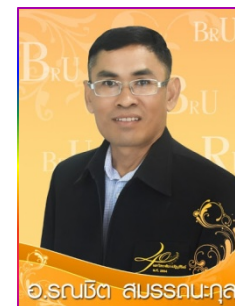


9551104



การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (Skills Development in Systematic Thinking)

บทที่ 3 ทฤษฎีเชาวน์ปัญญา (Theory of Intelligence)



อ.รณชิต สมรรถนะกุล

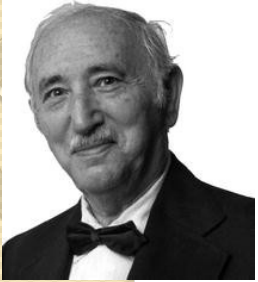
กลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และการพยาบาลชุมชน

Mr. Ronnachit Samattanakul

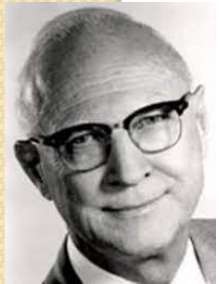
**Instructor of Department of Mental Health, Psychiatric and Community Nursing,
Faculty of Nursing, Buriram Rajabhat University**

ความหมายของเชาว์ปัญญา (Intelligence)

- **Dictionary of Education** ให้ความหมายว่า “เชาว์ปัญญา (Intelligence) คือ ความสามารถในการปรับตัว ให้เข้าสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเป็น ผลสำเร็จ”
- **Webster’s New World Dictionary** ให้นิยามคำว่า “เชาว์ปัญญา (Intelligence) ว่า
 - ก. ความสามารถในการเรียนรู้หรือเข้าใจ โดยผ่านประสบการณ์ทางการเรียน โดยบุคคลสามารถรับและรักษาความรู้ที่เรียนไว้ได้ เช่น เคยเรียนมานานแล้วแต่ ก็ยังจำได้ดี
 - ข. ความสามารถในการตอบสนองอย่างรวดเร็วและถูกต้องในสถานการณ์ใหม่ๆ โดยรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- **David Wechsler** กล่าวว่า เซาว์นปัญญา คือ ความสามารถทั้งหมดของ บุคคลในอันที่จะกระทำพฤติกรรมอย่างมีจุดมุ่งหมาย คิดอย่างมีเหตุผล และจัดการกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- **J.P. Gilford** กล่าวว่า เซาว์นปัญญา มีองค์ประกอบ 3 มิติด้วยกัน คือ 1. วิธีการคิด 2. สิ่งที่เกี่ยวข้องให้เกิดเป็นความคิด เช่น ภาพสัญลักษณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ 3. ผลของความคิด สามารถดัดแปลงนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ
- **Munn** กล่าวว่า เซาว์นปัญญา คือ ความสามารถในการเรียนรู้ การจดจำ สิ่งที่เราเรียนรู้ได้ การเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนเพิ่มขึ้นได้ การใช้สัญลักษณ์ได้ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

- เซาว์นั้ปัญญาคืออะไร ?
- คำว่าเซาว์นั้ปัญญามีผู้เรียกแตกต่างกันไปเช่น ภูมิปัญญา สติปัญญาหรือไอคิว (I.Q.)
- เซาว์นั้ปัญญา หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการเรียนรู้ การปรับตัวต่อปัญหาอย่างเหมาะสมและ ความสามารถในอันที่จะทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีจุดมุ่งหมายและมีคุณค่าทางสังคม สามารถ คิดอย่างมีเหตุผลสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ



- **Charles Spearman** กล่าวถึง เซาว์นปัญญา ซึ่งประกอบด้วย **2** โครงสร้าง คือ **1.** ความสามารถทั่วไป เช่น เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ การวางแผนและการคิดอย่างมีเหตุผล **2.** ความสามารถพิเศษ เช่น ความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี
- ปี **1927 Spearman** กล่าวว่าองค์ประกอบทั่วไปของเซาว์นปัญญา เรียกว่า **g** หรือ **g-factor** เป็นความคิดแฝงที่อยู่ภายใต้การกระทำทุกชนิดที่บ่งบอกลักษณะของเซาว์นปัญญา และ **g-factor** คือสิ่งที่ถูกวัดโดย แบบทดสอบทางเซาว์นปัญญา



- **Jean Piaget** กล่าวว่า เซาว์นปัญญา หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาในสิ่งแวดล้อมรอบตัวเองได้



- **Alfred Binet** อธิบายว่า เซาว์นปัญญาคือการตัดสินใจที่ดี มีความรวดเร็วและถูกต้อง สามารถพิจารณาตนเอง และมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม คิดอย่างมีเหตุผล และกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความฉลาด



- **Lewis Terman** ให้ความหมายของเซาว์นปัญญาว่า เป็นความสามารถในการคิดเกี่ยวกับนามธรรมของแต่ละบุคคล



- **George D. Stoddard** ได้ให้ความหมายว่า เซาเวิร์นปัญญา คือ ความสามารถที่จะเข้าใจและทำกิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ **1. กิจกรรมที่ยาก (Difficulty) 2. กิจกรรมที่สลับซับซ้อน (Complexity) 3. กิจกรรมที่ลักษณะเป็นนามธรรม (Abstractness) 4. กิจกรรมที่ต้องการความประหยัด (Economy) 5. กิจกรรมที่นำไปสู่ความมุ่งหมาย (Addictiveness to a Goal) 6. กิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ต่อสังคม (Social Value) 7. กิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิ และความอดทนและความตั้งใจอย่างมาก**

- ทฤษฎีเชาว์ปัญญา (Theories of Intelligence)
นักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาเรื่องเชาว์ปัญญา ทำการค้นคว้า
และ ก่อตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับโครงสร้างทางสติปัญญาไว้ ที่สำคัญ
ได้แก่
 1. ทฤษฎีองค์ประกอบเดียว (Single –Factor Theory)
 2. ทฤษฎีองค์ประกอบสองตัว (Two –Factor Theory)
 3. ทฤษฎีองค์ประกอบหลายตัว (Multiple Factor Theory)
 4. ทฤษฎีโครงสร้างเชาว์ปัญญา ของ Guilford

- ทฤษฎีองค์ประกอบเดียว (Single –Factor Theory)
ผู้ก่อตั้งคือ **Alfred Binet** ชาวฝรั่งเศส เชื่อว่า เซาว์นปัญญา คือ ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม เป็นผลของพันธุกรรม แต่เพียงอย่างเดียว ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่ คงที่ ไม่เปลี่ยนแปลง เซาว์นปัญญาจึงมีลักษณะเป็นผลรวมของความสามารถต่างๆ เป็น สมรรถภาพรวมที่นำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกโอกาส

- ทฤษฎีองค์ประกอบสองตัว (Two –Factor Theory) ผู้ก่อตั้ง คือ **Charles Spearman** ชาวอังกฤษ ทฤษฎีนี้แบ่งเซาวันปัญญา ออกเป็น **2** ตัว คือ

1. G – Factor (General Factor) เป็นความสามารถพื้นฐานของ แต่ละบุคคล เป็นความสามารถในการทำงานทุกอย่าง


2. S – Factor (Specific Factor) เป็นความสามารถเฉพาะของ แต่ละบุคคล เช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี ศิลปะ หรือความคิดสร้างสรรค์

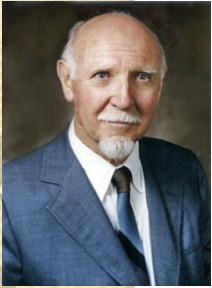


- ทฤษฎีองค์ประกอบหลายตัว (Multiple Factor Theory)

เทอร์สโตน (Thurstone, 1938) วิเคราะห์องค์ประกอบ แยก ความสามารถต่างๆ ของมนุษย์ ออกเป็น 7 กลุ่ม เรียกว่า ความสามารถปฐมภูมิ ได้แก่

1. ความเข้าใจในการใช้ภาษา (verbal comprehension)
2. ความคล่องในการใช้คำ (word fluency)
3. ความสามารถในการคิดคำนวณ (number)

- 
4. ความสามารถในการจำรูปทรงสิ่งของ (**spatial**)
 5. ความจำ คือความสามารถที่จะระลึกสิ่งที่ท่องจำไว้ ได้ (**memory**)
 6. ความสามารถที่จะรับรู้สิ่งเร้าได้อย่างรวดเร็ว (**perceptual speed**)
 7. ความสามารถทางการสรุปกฎเกณฑ์ทั่วไปจาก ตัวอย่างได้ (**reasoning**)



ทฤษฎีองค์ประกอบทั่วไปสองตัวของ **Cattell**

1. เซาว์นปัญญาที่ลื่นไหล (Fluid Intelligence)

- มีลักษณะเป็นปัจจัยเชิงชีวภาพ (Biological factors)
- สามารถที่จะเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- ระดับเซาว์นปัญญาชนิดนี้จะลดลงตามอายุที่เพิ่มขึ้น

2. เซาว์นปัญญาที่ตกผลึกดั่งแก้วใส (Crystallized Intelligence)

- จะมีระดับที่สูงขึ้นตามสภาพสิ่งแวดล้อม
- เป็นการสะสมความรู้ในโลกนี้ภายหลังจากเกิดมาตลอดชีวิตเรา
- มีระดับเพิ่มขึ้นตามอายุของคนเรา

ทฤษฎีโครงสร้างเซาวันปัญญาของ Guilford

- **Guilford** เสนอว่า เซาวันปัญญา ประกอบด้วย **3** มิติ คือ **มิติที่ 1 การคิด (Operations)** เป็นกิจกรรมทางสมองที่เป็น การ รวบรวมข้อมูล ข่าวสารและพยายามเข้าใจความหมาย ประกอบด้วย
 1. การรับรู้และเข้าใจ (cognition)
 2. การจำ (memory)
 3. การคิดอเนกนัย (divergent thinking)
 4. การคิดเอกนัย (convergent thinking)
 5. การประเมินค่า (evaluation)

- มิติที่ 2 เนื้อหา (content) เป็นการจัดจำพวกหรือประเภทของ ข้อมูลข่าวสาร แบ่งออกเป็น **4** พวก คือ

1. ภาพ (figural)

2. สัญลักษณ์ (symbolic)

3. ภาษา (semantic)

4. พฤติกรรม (behavioral)

• มิติที่ 3 ผลการคิด (Product) เป็นแบบต่างๆ ที่ใช้ในการคิด ประกอบด้วย

1. แบบหน่วย (**units**) คือ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่รวมตัวสมบูรณ์
2. แบบกลุ่ม (**classes**) หมายถึง กลุ่มของหน่วยต่างๆ ที่มีคุณสมบัติร่วมกัน
3. แบบความสัมพันธ์ (**relations**)
4. แบบระบบ (**systems**)
5. แบบการแปลงรูป (**transformations**)
6. แบบประยุกต์ (**implications**)

การวัดเชาวน์ปัญญา

- ราวปี ค.ศ. **1904** รัฐบาลฝรั่งเศสมีความคาดหวังว่าการแบ่งกลุ่ม เด็กเรียนช้า เพื่อจัดชั้นเรียนพิเศษจะเป็นประโยชน์กับเด็กกลุ่มนี้มากกว่าที่ จะให้เรียน ในชั้นเรียนตามปกติ จึงมีการขอความร่วมมือไปยัง **Alfred Binet** นักจิตวิทยาเพื่อพัฒนาแบบทดสอบ มาตรฐานในการวัดเชาวน์ปัญญาในระยะ เริ่มแรกเป็นการวัดสิ่งที่เด็กได้รับจากการเรียนรู้ หรือความรู้ทั่วไป (**general knowledge**)

- **Binet และ Simon** สร้างชุดแบบสอบถามย่อย (**subtest**) แต่ละชนิด ประกอบด้วยคำถามที่เด็กทั่วไปตามเกณฑ์อายุนั้น ๆ ควรที่จะทำได้ อย่างถูกต้อง คะแนนรวมสุดท้ายที่ได้จากการทดสอบ เรียกว่า อายุสมอง (**Mental Age**) เช่น อายุสมองมีคะแนนเท่ากับ **12** หมายความว่า เด็กสามารถ ทำสิ่งต่าง ๆ (**performed**) ได้เท่ากับเด็กทั่วไปอายุ **12** ปี แน่นอนว่าเด็กอ่อนจะได้คะแนนของอายุสมอง (**mental age**) ต่ำกว่า คะแนนที่ควรจะได้ ที่เรียกว่าอายุจริง หรืออายุตามปฏิทิน (**chronological age**) ดังนั้นเด็กอ่อนจะได้คะแนนของ **MA.** ต่ำกว่า **CA.** และเด็กเก่งจะได้คะแนนของ **MA.** สูงกว่า **CA.**

The Intelligence Quotient (IQ.) คืออะไร?



- **Lewis Terman** แห่งมหาวิทยาลัย **Stanford** สหรัฐอเมริกา ได้ทำการปรับปรุง แบบทดสอบของ **Binet** และ **Simon** ในปี ค.ศ. **1916** และใช้ชื่อแบบทดสอบว่า **Stanford-Binet Test** แบบทดสอบนี้ได้รับการปรับปรุงอีกหลายครั้ง จนกระทั่ง ปัจจุบันก็ยังเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย **Terman** นำความคิดเรื่อง ดัชนี (**Index**) ของเขาวนับัญญัติซึ่งได้รับการเสนอแนะ มาจาก นักจิตวิทยาชาวเยอรมันชื่อ **William Stern (1917-1938)** ดัชนีนี้ คือ **Intelligence Quotient** หรือที่นิยมเรียกย่อว่า **IQ.** เป็นการแสดงค่า ของอัตราส่วน (**ratio**) ของอายุสมอง **Mental Age (MA)** กับอายุจริงนับตามวันเดือน ปีเกิด **Chronological Age (CA)** ดังนี้ คือ

ไอคิว (IQ = Intelligence Quotient)

- หมายถึง...ความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา เป็นความสามารถในการเรียนรู้ การจำ การคิดอย่างมีเหตุผล คณิตวิเคราะห์ และ การเชื่อมโยง แล้วสรุปเป็นความหมาย

- ไอคิว เป็นตัวเลขที่ได้จากการทดสอบเซาว์นปัญญา กับคะแนนเฉลี่ยที่คาดว่าผู้ถูกทดสอบสมควรจะทำได้ ตามระดับอายุที่แท้จริง วิธีคำนวณค่าไอคิวใน การทดสอบเซาว์นปัญญาแต่ละแบบขึ้นอยู่กับลักษณะแบบทดสอบและ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ฉะนั้น ไอคิวจะเป็นเครื่องแสดงให้ทราบว่าบุคคลนั้นมี ระดับเซาว์นปัญญาอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นในระดับอายุเดียวกัน

วิธีคิด ไอ.คิว.

$$\text{IQ} = \frac{\text{MA (Mental Age หรือ อายุสมอง)} \times 100}{\text{CA (Chronological age หรือ อายุตามปฏิทิน)}}$$

- 100 ที่นำมาคูณเพื่อ IQ จะได้มีค่าเป็นจำนวนเต็ม ไม่ติดทศนิยม
- ถ้าน้องออย มี CA เท่ากับ 5 และมี MA เท่ากับ 5
∴ น้องออย มี IQ เท่ากับ 100
- น้องแนน มี CA เท่ากับ 5 และมี MA เท่ากับ 7
∴ น้องแนน มี IQ เท่ากับ 140
- น้องนัท มี CA เท่ากับ 5 และมี MA เท่ากับ 4
∴ น้องนัท มี IQ เท่ากับ 80

ระดับเชาวน์ปัญญา

- การจัดระดับเชาวน์ปัญญาเป็นเพียงการแสดงการเปรียบเทียบให้ทราบว่าบุคคลหนึ่งมีความสามารถอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยสูงกว่าหรือต่ำกว่าระดับอายุเมื่อเทียบกับบุคคลที่อยู่ในระดับอายุเดียวกัน

- ระดับเชาวน์ปัญญาได้จากคะแนนที่มาจากทดสอบเชาวน์ปัญญาด้วยแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาซึ่งมีอยู่หลายชนิดเพื่อให้เลือกใช้ตามความเหมาะสมกับผู้รับการทดสอบ มีทั้งแบบทดสอบ เพื่อดูความสามารถพิเศษอย่างใดอย่างหนึ่งและความสามารถ ทั่วไปหลายๆ ด้านรวมกัน

- ผลการทดสอบอาจให้คะแนนเป็นตัวเลข เช่น ไอคิวหรือคะแนนที่มี ความหมายบอกระดับความสามารถ เช่น เกรด และอายุสมอง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับวิธีคำนวณหาค่าที่แสดงถึงระดับเชาวน์ปัญญาซึ่งแตกต่างกันไปในทางการทดสอบแต่ละแบบ

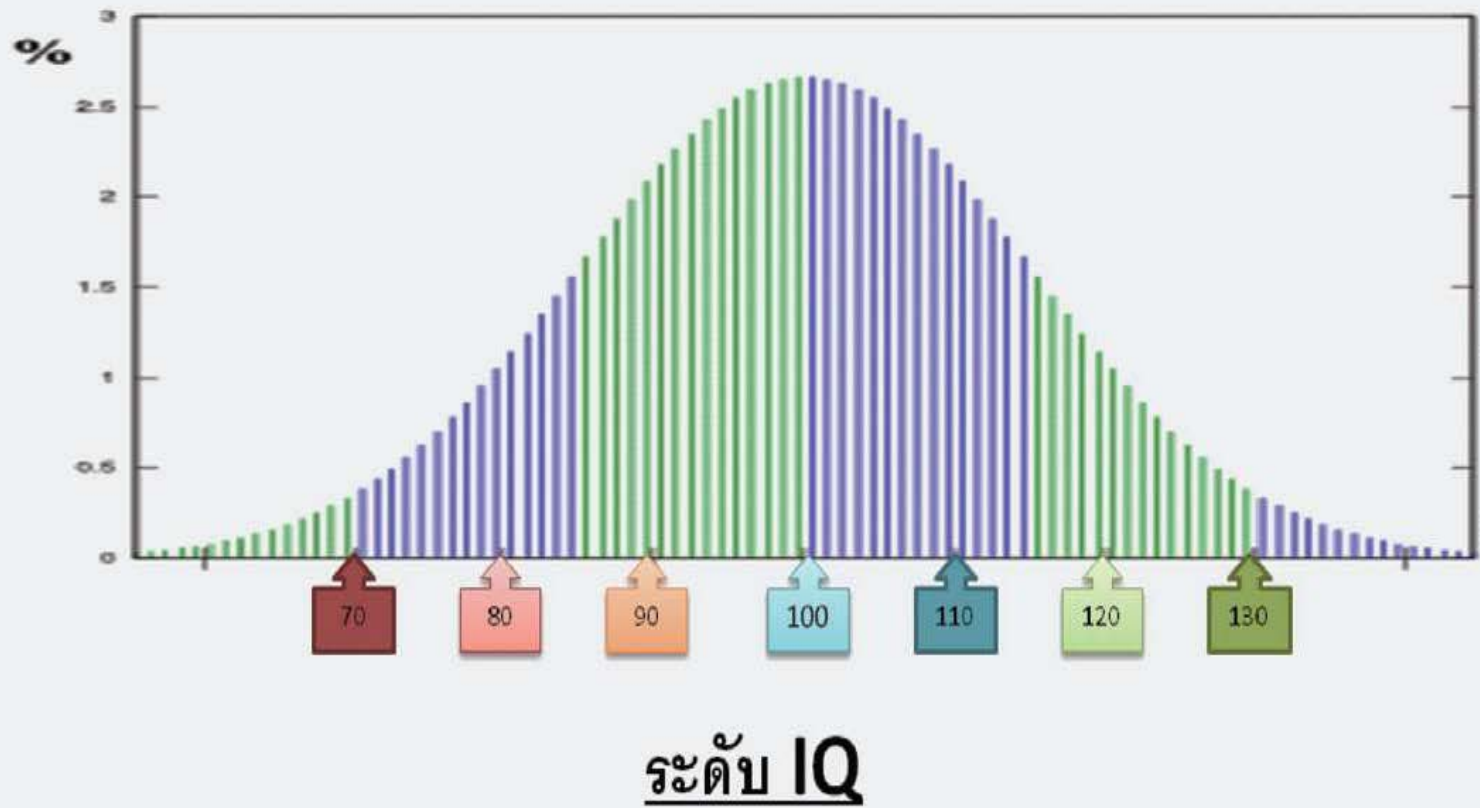
- เซาว์นั้ปัญญาของคนเราจะเพิ่มขึ้นตามวัยในเรื่งของคุณภาพ เนื่องจากเรามีโอกาสได้เรียนรู้กิจกรรมและแก้ไขเหตุการณ์ต่างๆ ทำให้มี ประสบการณ์มากขึ้น แต่เมื่อทดสอบเซาว์นั้ปัญญา คะแนนที่ได้เพิ่มขึ้น จะต้องนำไปเปรียบเทียบกับอายุที่เพิ่มขึ้น ด้วย

เซาว์นปัญญากับความสำเร็จ

- การที่บุคคลจะประสบความสำเร็จในชีวิตทั้งด้านการเรียน การประกอบอาชีพต่างๆ นอกจากจะต้องมีเซาว์นปัญญาดีแล้ว จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ ด้วย เช่น ความมุมานะพยายาม ความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป มีคุณธรรม มีสุขภาพจิตดี มีพื้นฐานทางบุคลิกภาพที่มั่นคง สภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมอย่างเหมาะสม ฯลฯ

130 ขึ้นไป	ฉลาดมาก	เป็นไอคิวเฉลี่ยของผู้สามารถเรียน ในระดับปริญญาเอก
120-129	ฉลาด	เป็นไอคิวเฉลี่ยของผู้สามารถเรียน ในระดับปริญญาโท
110-119	สูงกว่าปกติ หรือค่อนข้าง ฉลาด	เป็นไอคิวเฉลี่ยของผู้สามารถเรียน ในระดับปริญญาตรี หรือมีโอกาสจบ มหาวิทยาลัยได้
90-109	ปกติหรือปาน กลาง	เป็นไอคิวเฉลี่ยของประชากรปกติ ส่วนใหญ่มีความสามารถปานกลางเรียนจบ มัธยมศึกษาตอนปลายได้
80-89	ต่ำกว่าปกติหรือ ปัญญาทึบ	เขาว้นปัญญาต่ำที่สามารถรับการ ศึกษาพิเศษสำหรับเด็กเรียนช้าๆ

70-79	ระดับเขาวนปัญญาจำกัด ระหว่างปัญญากับปัญญา อ่อน	เขาวนปัญญาต่ำที่สามารถรับการศึกษาศึกษาพิเศษสำหรับเด็กเรียนช้า ๆ และประกอบอาชีพประเภทช่างฝีมือได้
50-69	ปัญญาอ่อนเล็กน้อย	มีความสามารถเทียบเท่ากับเด็กอายุ 7-10 ปี อาจพอรับรู้การศึกษา ได้ในระดับประถมต้น ป.1-ป.4 โดยเรียนอยู่ในชั้นเรียนพิเศษใน โรงเรียน การศึกษาพิเศษเฉพาะ ประกอบอาชีพที่ไม่ต้องความ รับผิดชอบสูง หรืองาน ประเภทช่างฝีมือง่าย ๆ
35-49	ปัญญาอ่อนปานกลาง	มีความสามารถเทียบเท่ากับเด็ก อายุ 4 -7 ปี อาจอ่านเขียนได้ เล็กน้อย แต่เรียนรู้ได้ช้า ไม่สามารถเรียน ในโรงเรียนปกติได้ ควรเรียน ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะถ้าได้รับการฝึกสอนที่ เหมาะสมอาจพอดูแลตนเองในชีวิต ประจำวันได้ และทำงานง่าย ๆ ภายใต้การควบคุมดูแล
20-34	ปัญญาอ่อนมาก	มีความสามารถเทียบเท่ากับเด็กอายุ 3 ปี เรียนหนังสือไม่ได้ มี ความบกพร่องเห็นได้ชัดในพฤติกรรมกรปรับตัวและอาจมี พัฒนาการบกพร่องในด้านภาษาการรับรู้ การดำรงชีวิต ต้องอยู่ ภายใต้การดูแล เช่นเดียวกับเด็กเล็ก
ต่ำกว่า 20 ลงไป	ปัญญาอ่อน มากที่สุด	มีความสามารถเทียบเท่ากับเด็กอายุ 1-2 ปี ไม่สามารถช่วยตัวเองได้ ต้องมีผู้ให้การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

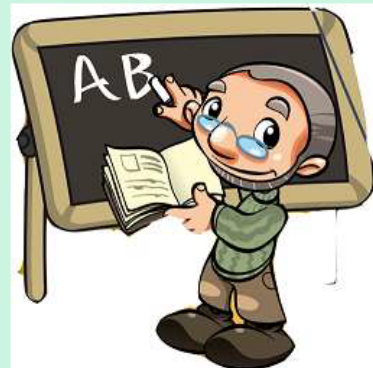


จากรูปนี้ จะเห็นได้ว่า **IQ. 100** เป็นค่าของ IQ. ปกติของคนทั่วไป อยู่ที่
กึ่งกลางของรูปทรงกระดิ่ง

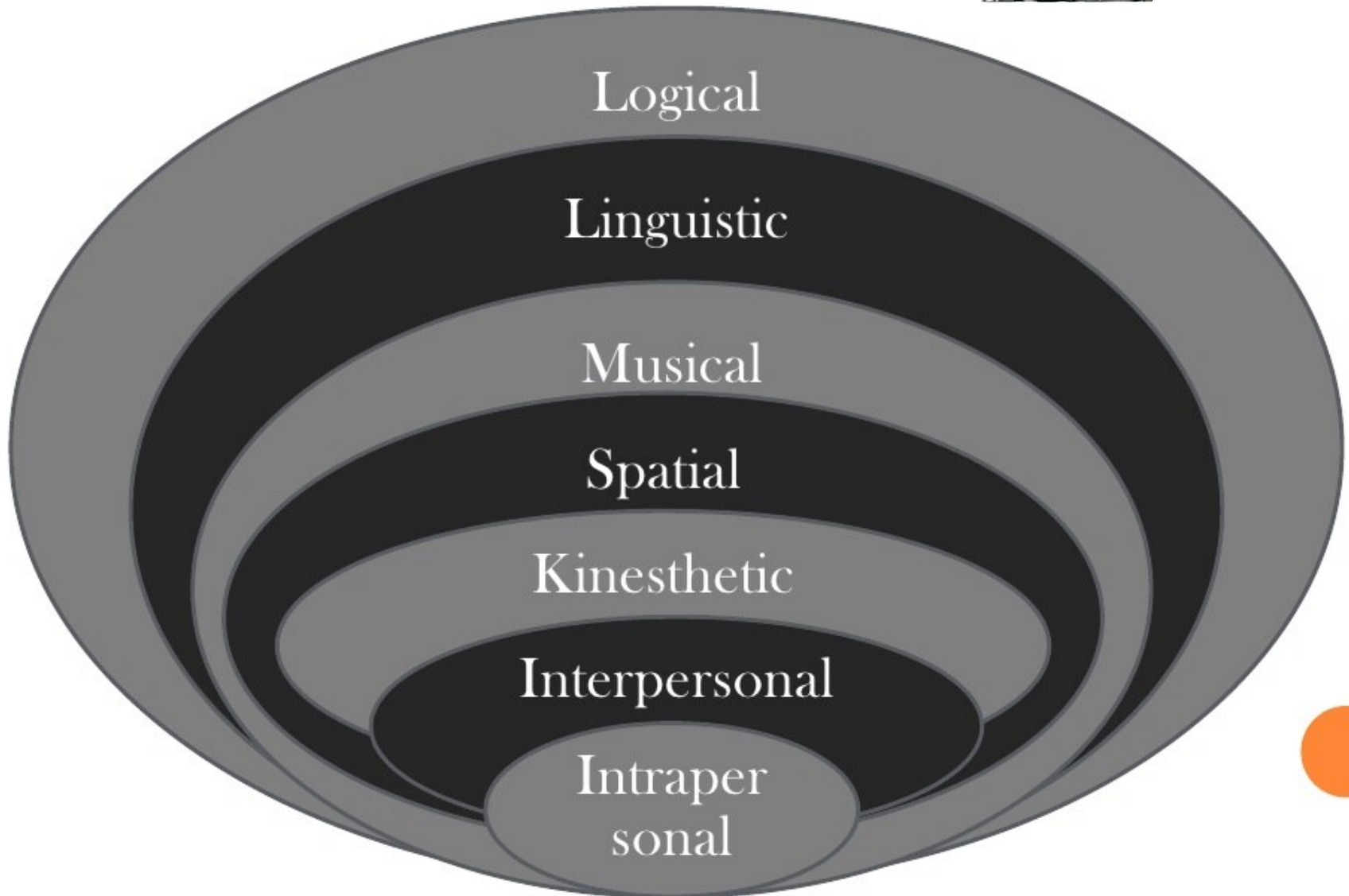
ไอคิวเฉลี่ยของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ

(จาก Cattell ,1971)

อาชีพ	ไอ.คิว.เฉลี่ย
ศาสตราจารย์และนักวิจัย	134
แพทย์	128
นักกฎหมาย	128
วิศวกร	125
ครู	123
พยาบาล	119
เสมียน	112
ช่างโลหะ	100
ชาวนา	96
กรรมกรเหมืองแร่	91
กรรมกรห่อของในโรงงาน	85



GARDENER'S THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCE



Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences

- Gardner (1983, 1999) supports Thurstone's idea that intelligence comes in multiple forms.
- Gardner noted that brain damage may diminish one type of ability but not others e.g., savants.





ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner

- **Howard Gardner (1983)** กล่าวถึง เซาว์นปัญญา 8 ชนิด แม้ว่าแต่ละชนิดต่างเป็นอิสระ ไม่ต้องอาศัยอย่างอื่น ประกอบ แต่โดยทั่วไปแล้ว กิจกรรมต่าง ๆ จะประกอบด้วยส่วน ของเซาว์นปัญญาเหล่านี้ร่วมกัน คือ
 1. เซาว์นปัญญาทางด้านดนตรี (**Musical intelligence**) ได้แก่ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดนตรี
 2. เซาว์นปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย (**Bodily kinesthetic intelligence**) ได้แก่ทักษะที่ใช้ ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายในการแสดง หรือแก้ไขปัญหาเช่น นัก กวีฬา นักแสดง นักเต้นรำ และ ศัลยแพทย์

3. **เชาว์ปัญญาในด้านตรรกะ และการคำนวณ (Logical and mathematic intelligence)** ได้แก่ทักษะในการใช้เหตุและผล รวมทั้ง การคิดคำนวณ และความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญห
4. **เชาว์ปัญญาทางการใช้ภาษา (Linguistic intelligence)** ได้แก่ ทักษะซึ่งเป็นผลจากการใช้ภาษา
5. **เชาว์ปัญญาเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence)** ได้แก่ ทักษะที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ โครงสร้าง รูปพรรณสัณฐาน องค์ประกอบ มักพบในกลุ่มที่เป็น ศิลปิน หรือสถาปนิก

6. **เชาวน์ปัญญาเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interpersonal intelligence)** ได้แก่ ทักษะที่ใช้ในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่นมีความไวในการรับหรือส่งอารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ หรือมีความเข้าใจในผู้อื่น ข้อนี้ น่าจะคล้ายกับเรื่องของ **EQ**.
7. **เชาวน์ปัญญาในด้านความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้อกับตนเอง (Intrapersonal intelligence)** ได้แก่ ความเข้าใจถึงอารมณ์ ความรู้สึกที่ตนเองมีอยู่
8. **เชาวน์ปัญญาในด้านความเข้าใจธรรมชาติ (Naturalistic)** เรียนรู้ที่จะอยู่และเข้าใจธรรมชาติ เช่น การศึกษาต้นไม้ การใช้ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ การเดินบนหญ้า การกอดต้นไม้ หรือ สัตว์เลี้ยง

การประเมินพหุปัญญา

- โดยใช้ แบบทดสอบพหุปัญญา ของ **Howard Gardner, Ph.D. (1996)**

Howard Gardner ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาพัฒนาการ แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดได้พัฒนาทฤษฎีพหุปัญญาขึ้นมา ตามที่การ์ดเนอร์กล่าวไว้ ผู้คนมีปัญญาหลายด้านแตกต่างกัน ออกไปและกรอบแบบทดสอบพหุปัญญานั้นยุติธรรมกว่า แบบทดสอบ IQ ซึ่งวัดความถนัดเพียงแคด้านเดียว ทฤษฎีพหุปัญญาได้รับความนิยมอย่างมากในหมู่นักการศึกษา โดย คณาจารย์หลายท่านได้ใช้ทฤษฎีนี้ในห้องเรียนเพื่อช่วยให้ เยาวชนค้นพบเส้นทางในชีวิตของพวกเขา

- แบบทดสอบ **IDRlabs Multiple Intelligences (MI) (IDR-MIT)** ได้รับการพัฒนาขึ้นโดย **IDRlabs IDR-MIT** โดยอ้างอิงจากผลงานของ **Dr. Howard Gardner** ผู้สร้างทฤษฎีพหุปัญญา **IDR-MIT** ไม่มีความเกี่ยวข้องกับนักวิจัยเฉพาะด้านจิตวิทยาการศึกษาหรือสถาบันวิจัยในเครือใด ๆ

- แบบทดสอบพหุปัญญาของ **IDRI labs** อ้างอิงจากแบบจำลองพหุปัญญาของ **Gardner** ดังที่ได้รับการตีพิมพ์ใน
Gardner, Howard (1983; 1993) *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*, New York: Basic Books; Gardner, Howard (1999) *Intelligence Reframed. Multiple intelligences for the 21st century*, New York: Basic Books; Brualdi, A, C. (1996) 'Multiple Intelligences: Gardner's Theory. ERIC Digest', Eric Digests.

- งานของ **Dr. Gardner** ยังบอกให้ทราบถึงเกณฑ์บางประการในรูปแบบของโมเดลการศึกษาและจิตวิทยาที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งก็คือทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อการใช้งานทางวิชาการและจิตวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการรับรองในสถาบันการศึกษา แบบทดสอบในปัจจุบันมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเท่านั้น **IDRlabs** และแบบทดสอบพหุปัญญาของ **IDRlabs** ในปัจจุบันเป็นอิสระจากนักวิจัย องค์กร หรือสถาบันในเครือของพวกเขา

- แบบทดสอบพหุปัญญาที่อ้างอิงรูปแบบทางทฤษฎีที่มีชื่อเสียง ซึ่งได้รับการยกย่องจากการให้นิยามปฏิบัติของรูปแบบการเรียนรู้ ที่ชื่นชอบและความสามารถของผู้ทำแบบทดสอบในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ อย่างไรก็ตามแบบทดสอบและแบบทดสอบ ออนไลน์ฟรีเช่นแบบทดสอบนี้เป็นเพียงแค่การประเมินขั้นต้น เท่านั้น และไม่สามารถให้การประเมินปัญญาที่มีศักยภาพของคุณได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ดังนั้นแบบทดสอบจึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้สำหรับการศึกษาเท่านั้น การประเมินปัญญาขั้นสุดท้าย สามารถดำเนินการได้โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการรับรองเท่านั้น

- แบบทดสอบจะแสดงผลลัพธ์เช่น ปัญญาด้านภาษา หรือ “ความสามารถด้านคำศัพท์” คือความสามารถในการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ซึ่งเป็นความสามารถในการใช้คำพูดเพื่อแสดงความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ (รวมถึงการเข้าใจความคิดของผู้อื่นผ่านคำพูดของพวกเขา) และความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ที่ซับซ้อนโดยใช้คำศัพท์ที่ไม่ธรรมดา คำศัพท์เทคนิค หรือคำยืมต่างภาษา มักจะพบปัญญาด้านนี้ได้ใ้ในนักเขียน นักพูดในที่สาธารณะ ผู้เรียนภาษา และครู และในอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นคำและการกล่าวสุนทรพจน์ ปัญญาทางภาษายังสัมพันธ์กับทักษะการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์และการใช้เหตุผลในเชิงนามธรรม ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้สูงมักจะชอบเกมปริศนาอักษรไขว้ สแครบเบิ้ล การอ่านและการเขียน และการเล่นส่านวนทุกรูปแบบ

- ในฐานะผู้เผยแพร่แบบทดสอบพหุปัญญาออนไลน์ฟรีซึ่งช่วยให้คุณ
สามารถตรวจสอบตัวคุณเองเพื่อหาสัญญาณของบุคลิกภาพ
นี้ได้ เราได้พยายามทำให้แบบทดสอบมีความน่าเชื่อถือและ
ถูกต้องมากที่สุดโดยดำเนินการควบคุมและการตรวจสอบทาง
สถิติกับแบบทดสอบนี้ อย่างไรก็ตาม แบบทดสอบออนไลน์ฟรี
เช่นแบบทดสอบพหุปัญญาในปัจจุบันไม่ได้ให้การประเมินใน
ระดับมืออาชีพหรือคำแนะนำใด ๆ แบบทดสอบถูกเสนอแบบ
“ตามที่เป็น” โดยสิ้นเชิง สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
แบบทดสอบและแบบทดสอบออนไลน์ของเรา โปรดอ่าน
[ข้อกำหนดในการให้บริการ](#) ของเรา

- ปัญญาที่แข็งแกร่งที่สุดของคุณคือด้านใด? สำหรับแต่ละข้อความต่อไปนี้ ให้ระบุระดับความตรงกันกับตัวของคุณที่ด้านล่าง

<https://www.idrlabs.com/th/multiple-intelligences/test.php>

ที่มา: **IDRI labs 2021**. แบบทดสอบพหุปัญญา. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ

15 กรกฎาคม 2564 จาก,

<https://www.idrlabs.com/th/multiple-intelligences/test.php>©



ขอให้โชคดี

ในการสอบกลางภาค