

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active Learning) ด้วย เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน
และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม ในรายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

Effects of Active Learning Management with Single-Thinking Techniques - Thinking
Together And team discussion techniques in microbiology and parasitology courses.

วีระชัย เตชะนิตติชัย, รณชิต สมรรถนกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active Learning) ด้วย เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม ในเรื่องโรคที่เกิดจากจุลินทรีย์ และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในประเทศไทย โดยมีกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการสอนรายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม (2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ (3) แบบประเมินจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1.พฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active Learning) ด้วย เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม มาประกอบ อยู่ในระดับดีมาก

2.นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active learning) ด้วยเทคนิคเพื่อนเรียน เทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีมมาประกอบ มีผลการประเมินจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา, ผลการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (active Learning) ด้วยเทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม

Abstract

This research is to improve teaching in microbiology and parasitology with the objective of studying the effects of active learning with single-thinking techniques and team discussion techniques. In regard to diseases caused by microorganisms and parasites that are a public health problem in Thailand. There was a sample from a student at the Faculty of Nursing Buriram Rajabhat University In year 1, academic year 2020, 41 people, research instruments include (1) microbiology and parasitology lesson plans using active learning with peer techniques. (2) learning behavior assessments (3) teaching and learning assessments. The research instruments use were : (1) The post-study learning behavior of students who have

been active learning with single-thinking techniques and team discussion techniques is very good. (2) Students who are managed to learn actively with their peer techniques. Single-thinking techniques and team discussion techniques The results of the assessment are based on microbiology and parasitology at a very good level.

Keywords: Microbiology and Parasitology, Learning Outcomes, Active Learning with Single-Thinking and Team Discussion Techniques