

**ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเลี้ยงดูและการคิดเชิงบริหารของเด็กวัยก่อนเรียน
ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

เวียงพิงค์ ทวีพูน

พย.ม. **

ศุมาลา สว่างจิต พย.ม. ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเลี้ยงดูเด็กกับการคิดเชิงบริหารของเด็กวัยก่อนเรียน ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้กรอบแนวคิดของ บาวมราจด์ (Baumrind, 1991) กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองและเด็กวัยก่อนเรียน อายุ 3-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ปีการศึกษา 2563 จำนวน 96 คู่ เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการเลี้ยงดูเด็ก และแบบประเมินพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารในเด็กวัยก่อนเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแบบเอาใจใส่ จำนวน 43 ราย คิดเป็นร้อยละ 49.9 ค่าคะแนนเฉลี่ย 22 คะแนน รองลงมาเป็นแบบตามใจ จำนวน 38 ราย คิดเป็นร้อยละ 39.6 ค่าคะแนนเฉลี่ย 18 คะแนน เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารโดยรวมอยู่ในระดับดี (T=56-60) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง (T=45-55) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์พบว่า รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กแบบเอาใจใส่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการคิดเชิงบริหารของเด็กด้านการควบคุมอารมณ์และด้านความจำขณะทำงาน , รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กแบบตามใจมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการคิดเชิงบริหารของเด็กด้านการหยุดหรือยับยั้งพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเลี้ยงดูเด็กมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารของเด็กวัยก่อนเรียน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเลี้ยงดูเด็กแบบเอาใจใส่เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดเชิงบริหารให้กับเด็กวัยก่อนเรียน เพื่อป้องกันปัญหาการเรียนในเด็กวัยเรียนต่อไป

คำสำคัญ: รูปแบบการเลี้ยงดูเด็ก, การคิดเชิงบริหาร, เด็กวัยก่อนเรียน

*งานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจาก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก

***พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก

**The Relationship between Parenting Styles and Executive Function of Pre-school Age in
Demonstration School Buriram Rajabhat University***

Wiangping Taweepoon M.N.S.**

Sumala Sawangjit M.N.S.***

ABSTRACT

This research was the descriptive research aimed to study the relationship between the parenting styles and the executive function of pre-school age in Demonstration School Buriram Rajabhat University by using the conceptual framework of Baumrind (1991). The samples were the guardians of 3-6 year-old pre-school age, studying in the kindergarten class of Demonstration School Buriram Rajabhat University with 96 pairs in 2020 Academic Year, selected by the stratified random sampling technique. The instrument for collecting the data was the assessment form in the children's parenting styles and the assessment form of the executive function in pre-school aged children. The data analysis included the frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and correlation co-efficient.

The research findings revealed that the children parenting styles implied mostly the authoritative parenting style in 43 cases equaled 49.9% with the average of 22 scores. The latter was the indulgent parenting style in 38 cases equaled 39.6 equaled the average 18 scores. Most children had the development of executive function in overall of good level (T=56-60) of 34 children equaled 35.4%, the rest were in the moderate level in 30 children equaled 31.2%. The study of the correlation co-efficient revealed that the authoritative parenting style was positively correlated to the emotional control and working memory aspects. The indulgent parenting style was negatively correlated with the executive function of children in the inhibitory behavior aspect at the statistical significance level of 0.05.

This research finding indicated that the parenting style was correlated to executive function development of pre-school aged children. Therefore, it can be concluded that there should be the promotion of the guardians' authoritative parenting to enhance the executive function development for pre-school aged children for the problem prevention of forward the pre-school aged children' studying.

Keywords: children parenting styles, executive function, pre-school aged

* The research supported by the budget from Faculty of Nursing Science, Buriram Rajabhat University.

** Master of Nursing Science in Pediatric Nursing

***Master of Nursing Science in Pediatric Nursing
