

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)		จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2558	2559	2560	2561
2558	จำนวนอัตราคงอยู่	147	132	129	126
	ร้อยละอัตราคงอยู่		89.79	97.73	96.92
2559	จำนวนอัตราคงอยู่		123	107	104
	ร้อยละอัตราคงอยู่			86.99	96.91
2560	จำนวนอัตราคงอยู่			103	101
	ร้อยละอัตราคงอยู่				98.06
2561	จำนวนอัตราคงอยู่				90
	ร้อยละอัตราคงอยู่				
ร้อยละเฉลี่ยอัตราคงอยู่			89.79	92.36	97.29

#### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาในช่วงอายุที่ต้องศึกษาระดับปริญญาตรีลดลง
2. ภาวะเศรษฐกิจและปัจจัยเกื้อหนุนที่รัฐบาลสนับสนุนทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาลดลง และกระจายสัดส่วนจำนวนทุนและจำนวนเงินที่ให้ในแต่ละหลักสูตรและแต่ละสถาบันการศึกษาลดลง
3. ความพร้อมในการเตรียมตัวทางด้านวิชาการในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
4. ความพร้อมในการเตรียมตัวทางด้านการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา เช่น การปรับตัวต่อการเรียน การสอน ความสำเร็จของตนเอง และต่อกลุ่ม มีน้อย
5. มีปัญหาเวลา และด้านการเงิน

#### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
เป้าหมาย	เกณฑ์ชี้วัด	3.1.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 3/2560 เรื่อง กระบวนการเตรียมความพร้อมการรับนักศึกษาและการกำหนดคุณสมบัติและคุณลักษณะของนักศึกษา 3.1.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 ภาคผนวก ก 3.1.3 คู่มือนักศึกษา ปี
เชิงปริมาณ	80 คน	
เชิงคุณภาพ	ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร ได้แก่ 1) ปฏิภาณไหวพริบ 2) ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) บุคลิกภาพ และท่วงทีวาจา 4) การมีมนุษยสัมพันธ์และทัศนคติ 5) พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ 6) เกรดเฉลี่ยรวม	
- การรับนักศึกษา		
1. หลักสูตรประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ		
- ความต้องการของตลาดแรงงาน		
- สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา		

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p>2. คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน พิจารณาจาก 6 เกณฑ์ คือ 1) ปฏิภาณไหวพริบ 2) ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) บุคลิกภาพและท่วงท่าวาจา 4) การมีมนุษยสัมพันธ์และทัศนคติ 5) พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ และ 6) เกรดเฉลี่ยรวม และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา จะใช้วิธีการสัมภาษณ์ และใช้เกรดเฉลี่ย</p> <p>3. หลักสูตรนำเสนอแผนรับนักศึกษา เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร วิธีการคัดเลือก แผนการรับนักศึกษาต่อคณะ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ</p> <p>4. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ</p> <p>5. หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามประกาศการรับสมัคร ผ่านระบบรับสมัครนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Online ผ่าน reg.bru.ac.th</p> <p>6. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบคุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศรับสมัครหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติและคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ และสัมภาษณ์ผู้สมัครให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับนักศึกษาของหลักสูตร</p> <p>7. หลักสูตรสรุปและส่งผลการสอบสัมภาษณ์ (รายหลักสูตร) มายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>8. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ</p> <p>9. นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ</p> <p>10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับรายงานตัวผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ</p> <p>11. หลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รับรายงานตัวผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อหลักสูตรทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>การศึกษา 2560</p> <p>3.1.4 เอกสารการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา</p>
<p><b>ผลการดำเนินงานการนำระบบไปสู่การปฏิบัติ</b></p>	
<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการรับนักศึกษาได้แก่ จำนวนนักศึกษา เป้าหมายจำนวน 80 คน และกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาเพิ่มเติม คือ ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชา</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามช่องทางต่างๆ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อโซเชียล และการแนะนำจากครูพี่ในสาขาในปัจจุบัน การจัดโครงการค่ายอาสา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน จากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในเขตให้บริการพื้นที่จังหวัด บุรีรัมย์ นครราชสีมา สุรินทร์ ศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและให้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และการทำจิตอาสาในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>3. การรับนักศึกษา หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยในการรับนักศึกษา คือ ออกข้อสอบคัดเลือกนักศึกษา , มอบหมายคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จำนวน 3 คน คือ อ.สากร พรหมสถิต ผศ.ดร.สถาพร วิชัยรัมย์ ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุฒทิพงษ์ชัยชาญ อ.ไพวรรณ วรปริดา และอาจารย์ภัทรพล ทศมาศ เป็นตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการสัมภาษณ์ผู้เข้าสอบ โดยกำหนดประเด็นเพื่อใช้ในการสอบสัมภาษณ์เน้นการพูดคุยเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สอบถามความชอบความถนัดและความสนใจในการเรียนวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ต่าง ๆ ด้าน</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																												
<p>การเมือง การปกครอง การบริหารงานภาครัฐ งานบริหารด้านท้องถิ่น</p> <p>4. รายงานผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตรไว้ที่ 80 คน พบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จำนวน 90 คน และมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ประกาศรับสมัคร ดังรายละเอียด</p> <table border="1" data-bbox="193 450 1054 524"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา 2561</th> <th>ชาย</th> <th>หญิง</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต</td> <td>27</td> <td>63</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมสรุปถึงปัญหาและอุปสรรคในการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ถึงอัตราคงอยู่ย้อนหลัง 3 ปี ด้วย เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา และการแก้ไขปัญหาอัตราคงอยู่ของนักศึกษา จากการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 พบว่า จำนวนนักศึกษาที่มาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต บรรลุเป้าหมายตาม มคอ.2 ประกอบกับการมีคุณสมบัติตามที่ได้ตั้งไว้ เนื่องจากหลักสูตรได้มีการออกแนะแนว ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรมีการกำหนดระดับผลการเรียนของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาต่อจากเดิมในปีการศึกษา 2560 ผลการเรียนสะสม 2.00 ขึ้นไป หลักสูตรได้ปรับการรับนักศึกษาใหม่เป็นผลการเรียนสะสม 2.20 และ 2.50 ขึ้นไป อันจะส่งผลให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย</p> <p><b>ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</b></p> <p>คณะกรรมการบริหารได้ปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2560 โดยมีกระบวนการปรับปรุงที่ผลการเรียนที่สูงขึ้นส่งผลให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย ดังนั้นเมื่อวิเคราะห์ถึงอัตราคงอยู่เมื่อเทียบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีรายละเอียดดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="193 1272 1054 1458"> <thead> <tr> <th>ปีที่รับเข้า</th> <th>จำนวน</th> <th>คงอยู่ ณ สิ้นปีที่รับเข้า</th> <th>อัตราคงอยู่ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2558</td> <td>175</td> <td>147</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>2559</td> <td>157</td> <td>123</td> <td>78.34</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>115</td> <td>103</td> <td>89.57</td> </tr> <tr> <td>2561</td> <td>90</td> <td>85</td> <td>95.50</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากข้อมูลดังกล่าว ภายหลังจากหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ในประเด็นเกี่ยวกับระดับผลการเรียนของผู้มาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 จะมีอัตราคงอยู่ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p>	ปีการศึกษา 2561	ชาย	หญิง	รวม	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	27	63	90	ปีที่รับเข้า	จำนวน	คงอยู่ ณ สิ้นปีที่รับเข้า	อัตราคงอยู่ (ร้อยละ)	2558	175	147	84.00	2559	157	123	78.34	2560	115	103	89.57	2561	90	85	95.50	
ปีการศึกษา 2561	ชาย	หญิง	รวม																										
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	27	63	90																										
ปีที่รับเข้า	จำนวน	คงอยู่ ณ สิ้นปีที่รับเข้า	อัตราคงอยู่ (ร้อยละ)																										
2558	175	147	84.00																										
2559	157	123	78.34																										
2560	115	103	89.57																										
2561	90	85	95.50																										
<p><b>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรประชุมตรวจสอบคุณสมบัตินักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข</li> <li>2. หลักสูตรจะต้องจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา จนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา</li> <li>3. หลักสูตรนำผลจากการจากการตรวจสอบคุณสมบัติมาประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มาพิจารณาจัดกิจกรรม</li> <li>4. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม</li> <li>5. หลักสูตรประเมินผลการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</li> </ol> <p>ผลการดำเนินงานการนำระบบไปสู่การปฏิบัติ</p>																													

ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ	
<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยเริ่มจากการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามระบบ และยังได้พิจารณาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการ โดยมีเป้าหมายที่จะลดจำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างปีการศึกษา โดยมีโครงการดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และคณะ ได้มีการจัดปฐมนิเทศให้นักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงกฎระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ และหลักสูตรฯ จัดให้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบกับคณาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้รุ่นพี่พบกับรุ่นน้องและจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรม ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมเพื่อให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาโดยมีเป้าหมายให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน การเข้าสังคม จิตสาธารณะ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อคณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีความสุขซึ่งมีส่วนช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อไป</p> <p><b>การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาพบว่า กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษามีประสิทธิภาพ นักศึกษาพร้อมในการศึกษาจนจบหลักสูตรตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด แต่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแนะเห็นควรให้มีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และการละลายพฤติกรรมเพื่อลดภาวะความตึงเครียดให้กับนักศึกษา และป้องกันการลาออกก่อนจบการศึกษา ซึ่งจากผลการดำเนินงานของระบบที่ผ่านมาพบว่า มีจำนวนนักศึกษาที่หายไปจำนวนหนึ่ง หลักสูตรจึงทำการสัมภาษณ์นักศึกษาที่ลาออกและจากอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่าเหตุผลส่วนใหญ่คือ มีปัญหาเรื่องการปรับตัวและภาวะเรื่องการเงิน และประเมินพบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเมื่อปลายปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 95.50 และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานเมื่อปีการศึกษา 2560 คือร้อยละ 89.57 พบว่าอัตรา การคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.93 อันมีผลมาจากการที่หลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรผ่านเกณฑ์ประเมินตามตัวชี้วัดในทุกด้าน จึงลงมติว่าผลการดำเนินงานนี้ผ่านการประเมิน</p> <p><b>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรยังคงการปรับปรุงกระบวนการในด้านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ให้เข้มข้นและมีความหลากหลายมากขึ้น โดยการชีวิตในรั้ว รพศ. เพื่อให้ นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการทำความเข้าใจการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และกิจกรรมเล่นกีฬาออกกำลังกายกับคณาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา</p> <p><b>ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</b></p> <p>ผลจากการปรับปรุงดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2561 ทำให้นักศึกษามีอัตราคงอยู่ที่ที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับในปีที่ผ่านมา ดังแสดงในตาราง</p>		<p>3.1.5 รายงานโครงการชีวิตใหม่ในรั้ว รพศ.</p> <p>3.1.6 ข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต</p> <p>3.1.7 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต</p> <p>3.1.8 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการควบคุมการสอบและกรรมการสัมภาษณ์นักศึกษา</p>	
ปีที่รับเข้า	จำนวน	คงอยู่ ณ สิ้นปีที่รับเข้า	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)
2558	175	147	84.00

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
2559	157	123	78.34	
2560	115	103	89.57	
2561	90	85	95.50	
การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน				
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2561	ผลการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การรับนักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน	คะแนน	

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ									
<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของนักศึกษาได้เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- ร้อยละ 100 ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21</li> </ul> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาทุกคนต้องได้รับการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านวิชาการและด้านสุขภาพกายและจิตใจ</li> <li>- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21</li> </ul> <p><b>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา</li> <li>3. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>4. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</li> <li>5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>6. หลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>7. หลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</li> </ol> <p><b>ผลการดำเนินงานการนำระบบไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษาตามคู่มือระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร โดยหลังจากที่หลักสูตรรับสมัครคัดเลือก เตรียมความพร้อม และรับเป็นนักศึกษาของหลักสูตรแล้ว</p> <p>นั้น หลักสูตรทำการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีนักศึกษาในสังกัด หรือนักศึกษาในสังกัดจบการศึกษาแล้ว เสนอชื่อให้คณบดีทำการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในแต่ละหมู่เรียน โดยในปีการศึกษา 2561 มีรายละเอียด ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="191 1904 1053 2016"> <thead> <tr> <th>นักศึกษา</th> <th>หมู่เรียน</th> <th>อาจารย์ที่ปรึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61</td> <td>1</td> <td>อาจารย์ธนพัฒน์ จงมีสุข</td> </tr> <tr> <td>รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61</td> <td>2</td> <td>อาจารย์ ดร.ธิตี ศรีใหญ่</td> </tr> </tbody> </table>	นักศึกษา	หมู่เรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา	รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61	1	อาจารย์ธนพัฒน์ จงมีสุข	รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61	2	อาจารย์ ดร.ธิตี ศรีใหญ่	<p>3.2.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 1/2560</p> <p>3.2.2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>3.2.3 รายงานสรุปโครงการ</p> <p>3.2.4 ประกาศเพื่อกำหนด วัน เวลา ห้อง ให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>3.2.5 รายงานผล</p>
นักศึกษา	หมู่เรียน	อาจารย์ที่ปรึกษา								
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61	1	อาจารย์ธนพัฒน์ จงมีสุข								
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 61	2	อาจารย์ ดร.ธิตี ศรีใหญ่								

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ																					
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 60	1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์	การเรียนของ นักศึกษา 3.2.6 รายงาน ประเมิน ความพึง พอใจของ นักศึกษาต่อ อาจารย์ที่ ปรึกษา 3.2.7 รายงานสรุป การให้ คำปรึกษา																					
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 60	2	อาจารย์สากล พรหมสถิต																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 59	1	อาจารย์ไพวรรณ วรปริดา																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 59	2	ดร.สุธิศักดิ์ ผออดสูงเนิน																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 59	3	อาจารย์ธนกร เพชรสินจร																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 58	1	อาจารย์ไพวรรณ วรปริดา																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 58	2	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธิพงษ์ชัยชาญ																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 58	3	อาจารย์ธนพัฒน์ จงมีสุข																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 57	1	อาจารย์ไพวรรณ วรปริดา																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 57	2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 57	3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์																						
รัฐประศาสนศาสตร์ ปี 57	4	อาจารย์สากล พรหมสถิต																						
<p>ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านจะปฏิบัติหน้าที่ดูแล และให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา ตามหน้าที่ที่ปรากฏในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร และคู่มือนักศึกษาที่ได้รับเมื่อตอนปฐมนิเทศน์อาจารย์ใหม่ เช่น การตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษาที่มีข้อสงสัยจากการเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มหรือการยกเลิกรายวิชา การแก้ผลการเรียน   การเบิกค่ารักษาพยาบาล การรับทุนการศึกษา เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านได้ทำการกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และกำหนดช่องทางในการติดต่อเพื่อขอรับคำปรึกษาไว้หลายช่องทาง เช่น การขอเข้าพบโดยตรงตามเวลาว่างที่ประกาศไว้ หรือติดต่อผ่านทาง Facebook, Line, e-mail และโทรศัพท์ เป็นต้น ซึ่งหลังจากให้คำปรึกษาแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตาม และประเมินผลการให้คำปรึกษากับนักศึกษาต่อไป</p>																								
<p><b>การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางวิชาการพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.57 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับจากปีการศึกษา 2560 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้น จาก 4.20 เป็น 4.57 ซึ่งสามารถจำแนกรายละเอียดต่าง ๆ ได้ดังนี้</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>คะแนนเฉลี่ย 2560</th> <th>คะแนนเฉลี่ย 2561</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ความสุภาพและอาจารย์ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตอบข้อซักถามได้ดี</td> <td>4.32</td> <td>4.54</td> </tr> <tr> <td>2. ความเหมาะสมในการแต่งกาย บุคลิกของอาจารย์</td> <td>4.29</td> <td>4.33</td> </tr> <tr> <td>3. ความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และความพร้อมในการให้คำปรึกษา</td> <td>4.24</td> <td>4.28</td> </tr> <tr> <td>4. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถตรงกับปัญหาที่ปรึกษา</td> <td>4.17</td> <td>4.57</td> </tr> <tr> <td>5. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม</td> <td>4.03</td> <td>4.64</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>4.20</b></td> <td><b>4.47</b></td> </tr> </tbody> </table>			ด้าน	คะแนนเฉลี่ย 2560	คะแนนเฉลี่ย 2561	1. ความสุภาพและอาจารย์ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตอบข้อซักถามได้ดี	4.32	4.54	2. ความเหมาะสมในการแต่งกาย บุคลิกของอาจารย์	4.29	4.33	3. ความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และความพร้อมในการให้คำปรึกษา	4.24	4.28	4. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถตรงกับปัญหาที่ปรึกษา	4.17	4.57	5. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม	4.03	4.64	<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>4.47</b>	
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย 2560	คะแนนเฉลี่ย 2561																						
1. ความสุภาพและอาจารย์ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และตอบข้อซักถามได้ดี	4.32	4.54																						
2. ความเหมาะสมในการแต่งกาย บุคลิกของอาจารย์	4.29	4.33																						
3. ความเอาใจใส่ กระตือรือร้น และความพร้อมในการให้คำปรึกษา	4.24	4.28																						
4. อาจารย์มีความรู้ ความสามารถตรงกับปัญหาที่ปรึกษา	4.17	4.57																						
5. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม	4.03	4.64																						
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>4.47</b>																						
<p><b>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>จากผลการประเมินความพึงพอใจข้างต้น หลักสูตรได้นำเข้าที่ปรึกษาหารือของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาหัวข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบควบคุมดูแลให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยที่ปรึกษาร่วมกันวิเคราะห์ว่า ผลจากการประเมินนั้นได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของระบบควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และยังสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลของการดำเนินการที่ให้ อาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษาสำหรับ</p>																								

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p>นักศึกษารายบุคคล ทั้งทาง Facebook และทาง Line ทั้งแบบกลุ่ม และแบบรายบุคคล และประกาศให้นักศึกษาในความคิดเห็นของตนทราบอย่างเป็นทางการ ซึ่งจากการปรับปรุงนี้ส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาของหลักสูตรเกิดความใกล้ชิดกัน และให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการ และการใช้ชีวิตได้มากขึ้น</p> <p><b>ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</b></p> <p>ผลของการปรับปรุงกระบวนการ คือ เพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษารายบุคคล ทั้งทาง Facebook และทาง Line ทั้งแบบกลุ่ม และแบบรายบุคคล และประกาศให้นักศึกษาในความคิดเห็นของตนทราบอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2561 นักศึกษาของหลักสูตรเกิดความใกล้ชิดกัน และให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการ และการใช้ชีวิตได้มากขึ้น ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาแผนความพึงพอใจต่อระบบการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างเป็นรูปธรรม</p>	
<p><b>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวน/เพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแผนและเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และกำหนดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตาม มคอ.2 หมวด 4 รวมทั้งวิธีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยนำข้อมูลประกอบ เช่น ผลการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษาในปีที่ผ่านมา (ผลการประเมินกระบวนการ) ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการดำเนินการตาม แผนพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ประกอบการพิจารณา</li> <li>3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อร่าง/ปรับแก้แผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา (ด้านการพัฒนานักศึกษา)</li> <li>4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ</li> </ol> <p><b>ผ่าน</b> คณะกรรมการบริหารคณะเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย/อธิการบดี (ไปทำข้อ 5)</p> <p><b>ไม่ผ่าน</b> คณะกรรมการบริหารคณะ ส่งกลับไปให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับแก้ (กลับไปทำข้อ 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ</li> </ol> <p><b>ผ่าน</b> (ไปทำข้อ 6)</p> <p><b>ไม่ผ่าน</b> คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยส่งกลับไปยังคณะกรรมการบริหารคณะ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับแก้ไข (กลับไปทำข้อ 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) แจ้งต่อบุคลากรในหลักสูตรทราบ อาจารย์/นักศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการเขียนแบบเสนอโครงการต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</li> <li>7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา</li> </ol> <p><b>ผ่าน</b> เนื่องจากเป็นโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) และมีงบประมาณรองรับ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะพิจารณา/คณบดี (ไปทำข้อ 8)</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p><b>ไม่ผ่าน</b> เนื่องจากไม่เป็นโครงการที่ไม่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) หรือวัตถุประสงค์ หรือเป้าประสงค์ หรือตัวชี้วัด ของโครงการไม่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร(กลับไปทำข้อ 6)</p> <p>8. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณา/คณบดี พิจารณานุมัติ</p> <p><b>ผ่าน</b> เนื่องจากเป็นโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีงบประมาณรองรับ และเสนอต่อคณะผู้บริหาร/อธิการบดี พิจารณา (ไปทำข้อ 9)</p> <p><b>ไม่ผ่าน</b> เนื่องจากไม่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ (กลับไปทำข้อ 7)</p> <p>9. คณะผู้บริหาร/อธิการบดี พิจารณานุมัติ</p> <p><b>ผ่าน</b> (ไปทำข้อ 10)</p> <p><b>ไม่ผ่าน</b> เนื่องจากโครงการไม่เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย (กลับไปทำข้อ 8)</p> <p>10. อาจารย์/นักศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการตามช่วงเวลาที่กำหนด</p> <p>11. สรุปและประเมินผลโครงการ</p> <p>12. อาจารย์/นักศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป (ปรับปรุงกิจกรรม)</p> <p>13. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) โดยนำผลการพัฒนานักศึกษาในแต่ละด้านของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรรวมทั้งผลของการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้โดย (ปรับปรุงกระบวนการ)</p> <p><b>ผลที่ได้มากกว่า หรือเท่ากับ เป้าหมายที่วางไว้ในทุกด้าน</b></p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดตัวชี้วัด ที่มีความท้าทายให้มากขึ้นหรือเสริม/ปรับกระบวนการใหม่เพื่อให้เกิดผลที่ดีมากขึ้นในปีถัดไป</p> <p><b>ผลที่ได้มากกว่า หรือเท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ในบางด้าน</b></p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถประสบความสำเร็จในบางด้านว่า มาจากขั้นตอนใด และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาวิธีปรับปรุงขั้นตอนนั้นให้เหมาะสม และปรับใช้ในปียถัดไป</p> <p><b>ผลที่ได้น้อยกว่าเป้าหมาย</b></p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถประสบความสำเร็จมาจากขั้นตอนใด และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาวิธีปรับปรุงขั้นตอนนั้นให้เหมาะสม และปรับใช้ในปียถัดไป</p> <p>14. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบัน (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ต่อคณะกรรมการบริหารคณะ พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ในปีถัดไป</p> <p>15. คณะกรรมการบริหารคณะ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ของคณะ ต่อคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี (ด้านการพัฒนานักศึกษา) ของคณะ ในปีถัดไป</p> <p><b>ผลการดำเนินงานการนำระบบไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>หลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนคุณลักษณะบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และมีมติให้คงไว้เช่นเดิมตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 4 ข้อ 1 ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะ</p>	



ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>โดยทักษะทั้งห้าด้านนี้ หลักสูตรได้ทำการวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่หลักสูตรต้องการ อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สอนในรายวิชาประเด็นสังคมและจริยธรรมสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์เพิ่มเติมเนื้อหาหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับจริยธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักและทราบข้อกฎหมายที่ส่งผลกระทบต่อจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- นอกจากนี้หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สอนในระหว่างการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชานั้นให้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การรับผิดชอบต่อเวลา และการแต่งกายที่ถูกระเบียบ เพื่อช่วยเสริมคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และในทุกรายวิชาควรมีงานกลุ่มให้นักศึกษาได้ทำเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ร่วมกันหาข้อมูล อภิปรายหาข้อสรุป และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อช่วยเสริมคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และการสื่อสาร เป็นต้น</li> <li>- มอบหมายให้รายวิชาที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอนทำการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น</li> <li>- ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้สอดแทรกกิจกรรม การเล่นเกมส์ ทั้งในรูปแบบกลุ่ม และเฉพาะบุคคล เพื่อเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม เสริมสร้างการแก้ปัญหาเชิงเหตุผล</li> </ul> <p>หลังจากนั้นหลักสูตรได้วางแผนการดำเนินการด้านการพัฒนานักศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดงบประมาณ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบ และเสนอต่อคณะและคณะผู้บริหารวิทยาลัยตามลำดับ หลังจากได้รับการอนุมัติแผนการปฏิบัติงาน หลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานที่วางไว้ทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยแต่ละโครงการที่หลักสูตรกำหนดนั้นนอกจากจะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตตามที่หลักสูตรต้องการแล้ว ยังสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยรวมทั้งในแต่ละโครงการ และการจัดการเรียนการสอนยังเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ที่ได้จากมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาทางแก้ปัญหาของแต่ละรายวิชา</li> <li>- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่ได้จากการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงประสบการณ์ที่ได้ไปศึกษาดูงาน และนำกลับมาสร้างเป็นโครงการวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้คัดเลือกโครงการที่มีความโดดเด่นจำนวน 12 โครงการ เพื่อเข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 26 ตุลาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จิราพร พรศิริกาญจน์ มะลิวรรณ ตันกระโทก สุภาพร เบอร์โธสง วิษณุ ปัญญาสงค์ และสถาพร วิชัยรัมย์ (2561) การนำนโยบายการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมไปสู่การปฏิบัติของหมู่บ้านสวนนอก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J1-17</li> <li>2. ปวีณา เหมาะชาติ พิมล เมื่องวรรณ ฉะอ้อนรัมย์ วิษณุ ปัญญาสงค์ และคมขำ สินธุ์รัตน์. (2561) การนำนโยบายบัตรสวัสดิการแห่งรัฐไปปฏิบัติในเขตเทศบาลตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J18-32</li> <li>3. นารถชนก ไชยเสนา กานต์พิชชา สุวรรณศรี อัญญาฐ สวัสดิ์พิง สุรวีทย์ ดอกพรมลา วิษณุ ปัญญาสงค์ และภัทรพล</li> </ol>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
<p>ทศมาศ(2561) การนำนโยบายส่งเสริมการเกษตรไปปฏิบัติในพื้นที่อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์.รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J34-52</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ณีภูษนันท์ เขียวสนาม อธิปรียา สีนสุพรรณ วิษณุ ปัญญาสงค์ และสถาพร วิชัยรัมย์. (2561)การบริหารงานกลุ่มกองทุนชุมชน (กลุ่มออมทรัพย์) กรณีศึกษา : ชุมชนบ้านหนองตะลุมปึก ตำบลลุมปึก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J53-67</li> <li>5. นรินทร์ ยีจอหอ อัญชลีพร ทองจันทร์ เกียรติสกุล มูลเมื่อ ชลแดน เอี่ยมจรรยา บุญรัตน์ คุยกกลาง วิษณุ ปัญญาสงค์ และธิดิ ศรีใหญ่. (2561). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ ที่ว่าการอำเภอหนองหงส์จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J 68-77</li> <li>6. มธุรส ทับแสนลี ชลธิ์ หมนต์ี ดวงฤดี ศรีนรงค์ วิษณุ ปัญญาสงค์ และธนกร เพชรสินจร. (2561). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยแถลง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J79-89</li> <li>7. คุณากร ศิริประภา ณรงค์กรณ์ บุญช่วย ทนงศักดิ์ ชัยวิเศษ นพสิทธิ์ ขวาลวีระวัฒน์ วิษณุ ปัญญาสงค์ และระชต อุบลเลิศ. (2561)การพัฒนาบุคลากรตามความคิดของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลลุมปึก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J90-104</li> <li>8. มินตรา ศาลางาม ชยาภรณ์ ขนเปรม เพ็ญศิริ ผกาแดง วิสนิ ชัยปลัด วิษณุ ปัญญาสงค์ และธัญรัตน์ พุฒิพงษ์ชัยชาญ. (2561).การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาของเทศบาลตำบลตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J90-104</li> <li>9. ขนาพัทธ์ ศรีพิมพ์สอ ณ์ฐล จินใจ ทศพล ทิพย์ภาคโกมล สนิท ทนรัมย์ วิษณุ ปัญญาสงค์ และไพวรรณ วรปริดา. (2561). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในเขตพื้นที่ตำบลศรีณรงค์ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J105-119</li> <li>10. ธวัชชัย ทิพย์โกชน์ โรจนศักดิ์ จันกลาง สมชิต พุทธชาติ วิษณุ ปัญญาสงค์ และสากล พรหมสถิตย์(2561). ผลกระทบทางสังคมจากการพัฒนาเมืองท่องเที่ยวที่ภาคการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันรถจักรยานยนต์คืนวันศุกร์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J120-137</li> <li>11. จาริวัฒน์ สลับเพชร ณ์ฐล กิจติสากล สมนต์ โอกรรัมย์ ชัญญา โยงรัมย์ ศิริพร เกษมพงษ์ วัชรภรณ์ กัณฑ์ทิพย์ วิษณุ ปัญญาสงค์ และระชต อุบลเลิศ(2561)ประสิทธิภาพการจ้ดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J138-149</li> <li>12. เวทย์ พิทักษ์ ล้อประโคน สมเกียรติ เจตราชสาคร แก้วศรี วิษณุ ปัญญาสงค์ และสากล พรหมสถิตย์(2561) ประสิทธิภาพการให้บริการที่ว่าการอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สุจิน ทวัน สภาพการให้บริการระบบไฟฟ้า สาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์.รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J150-162</li> <li>13. ธิรดา จันทรส ประสิทธิ์ สันธุศิริ วรดา ฮูเซนดีวิษณุ ปัญญาสงค์ และธนพัฒน์ จงมีสุข(2561) สภาพการให้บริการระบบไฟฟ้าสาธารณะขององค์การ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J163- 177บริหารส่วนตำบลห้วยอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์</li> </ol> <p>ทุกโครงการหรือกิจกรรมที่หลักสูตรดำเนินการผู้รับผิดชอบโครงการจะทำการประเมินผลความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ ซึ่งทุกโครงการผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้และมีระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2561 หลักสูตร</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																					
<p>ได้ทำการจัดทำรายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตร พบว่า แผนงานด้านการพัฒนานักศึกษาสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จ และเป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการทุกโครงการ โดยจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อคณะ และคณะผู้บริหารได้รับทราบตามลำดับ</p> <p><b>การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>จากการดำเนินกิจกรรมโครงการตามระบบส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 4 ข้อ 1 หลักสูตรได้สอบถามกับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ของหลักสูตร โดยทำการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.35 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 แล้วพบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในด้าน ระบบส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามคุณลักษณะของบัณฑิต เพิ่มขึ้น จาก 4.16 ในปี 2560 เป็น 4.35 ในปี 2561 ดังรายละเอียดจากผลการประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="193 815 1054 1184"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>คะแนนเฉลี่ย 2560</th> <th>คะแนนเฉลี่ย 2561</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การจัดโครงการมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษา</td> <td>4.19</td> <td>4.25</td> </tr> <tr> <td>2. กิจกรรมช่วยพัฒนานักศึกษา</td> <td>4.12</td> <td>4.20</td> </tr> <tr> <td>3. กิจกรรมมีความหลากหลายและครอบคลุม</td> <td>4.17</td> <td>4.23</td> </tr> <tr> <td>4. การจัดโครงการมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา</td> <td>4.13</td> <td>4.44</td> </tr> <tr> <td>5. กิจกรรมมีความต่อเนื่อง</td> <td>4.17</td> <td>4.64</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4.16</td> <td>4.35</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาเฉพาะรายด้าน คือ ด้านกิจกรรมช่วยพัฒนานักศึกษามีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ 4.12 ในปี พ.ศ. 2560 ซึ่งอาจจะมาจากการโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนานักศึกษาบางด้านอาจยังไม่เพียงพอหรือไม่สะท้อนคุณลักษณะด้านนี้ให้ชัดเจน ดังนั้นในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรจะทำการปรับปรุงกระบวนการในการบูรณาการการเรียนการสอนในหลายวิชาเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะของนักศึกษาอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชา การศึกษาเอกเทศ ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการวิจัยและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เข้าด้วยกันและให้เกิดการนำเสนอผลที่ได้จากโครงการนี้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p><b>ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</b></p> <p>จากการปรับปรุงกระบวนการของปีการศึกษา 2561 ดังกล่าว ที่เพิ่มการกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน และให้เกิดการนำไปสู่การนำเสนอผลที่ได้จากโครงการทั้งในและนอกห้องเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จิราพร พรศิริกาญจน์ มะลิวรรณ ตันกระโทก สุภาพร เบอร์โธสง วิษณุ ปัญญาญ์ และสถาพร วิชัยรัมย์ (2561) การนำนโยบายการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมไปสู่การปฏิบัติของหมู่บ้านสวนนอก อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J1-17</li> <li>2. ปวีณา เหมาะชาติ พิมล เมื่องวรรณ เอื้อมพร ชะอ้อนรัมย์ วิษณุ ปัญญาญ์ และคมขำ สิ้นธรัตน์. (2561) การนำ</li> </ol>	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย 2560	คะแนนเฉลี่ย 2561	1. การจัดโครงการมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษา	4.19	4.25	2. กิจกรรมช่วยพัฒนานักศึกษา	4.12	4.20	3. กิจกรรมมีความหลากหลายและครอบคลุม	4.17	4.23	4. การจัดโครงการมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา	4.13	4.44	5. กิจกรรมมีความต่อเนื่อง	4.17	4.64	รวม	4.16	4.35	
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย 2560	คะแนนเฉลี่ย 2561																				
1. การจัดโครงการมุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักศึกษา	4.19	4.25																				
2. กิจกรรมช่วยพัฒนานักศึกษา	4.12	4.20																				
3. กิจกรรมมีความหลากหลายและครอบคลุม	4.17	4.23																				
4. การจัดโครงการมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา	4.13	4.44																				
5. กิจกรรมมีความต่อเนื่อง	4.17	4.64																				
รวม	4.16	4.35																				

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
<p>นโยบายบัตรสวัสดิการแห่งรัฐไปปฏิบัติในเขตเทศบาลตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J18-32</p> <p>3. นารถชนก ไชยเสนา กานต์พิชชา สุวรรณศรี อัญญาวุธ สวัสดิ์พิง สุรวีทย์ ดอกพรมลา วิษณุ ปัญญาองค์ และภัทรพล ทศมาศ(2561) การนำนโยบายส่งเสริมการเกษตรไปปฏิบัติในพื้นที่อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J34-52</p> <p>4. ณัฐนันท์ เขียวสนาม อธิปรีชา สิ้นสุพรรณ วิษณุ ปัญญาองค์ และสถาพร วิชัยรัมย์. (2561)การบริหารงานกลุ่มกองทุนชุมชน (กลุ่มออมทรัพย์) กรณีศึกษา : ชุมชนบ้านหนองตะลุมปึก ตำบลลุมปึก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J53-67</p> <p>5. นรินทร์ ยี่จอหอ อัญชลีพร ทองจันทร์ เกียรติสกุล มูลเมือ ชลแดน เอี่ยมจรรยา บุญรัตน์ คุยกกลาง วิษณุ ปัญญาองค์ และธิดิ ศรีใหญ่. (2561). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ ที่ว่าการอำเภอหนองหงส์จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J 68-77</p> <p>6. มธุรส ทับแสนลี ชลธิ์ หมุนดี ดวงฤดี ศรีณรงค์ วิษณุ ปัญญาองค์ และธนกร เพชรสินจร. (2561). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายห้วยแถลง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J79-89</p> <p>7. คุณากร ศิริประภา ณรงค์กรณ์ บุญช่วย ทนงค์ศักดิ์ ชัยวิเศษ นพสิทธิ์ ขวาลวีระวัฒน์ วิษณุ ปัญญาองค์ และรชต อุบลเลิศ. (2561)การพัฒนาบุคลากรตามความคิดของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลลุมปึก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J90-104</p> <p>8. มินตรา ศาลางาม ชยาภรณ์ ขนเปรม เพ็ญศิริ ผกาแดง วิสนิ ชัยปลัด วิษณุ ปัญญาองค์ และธัญรัตน์ พุฒิพงษ์ชัยชาญ. (2561).การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาของเทศบาลตำบลตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J90-104</p> <p>9. ชนาพัทธ์ ศรีพิมพ์สอ ณัฐพล จินใจ ทศพล ทิพย์มากโกมล สนิท ทนรัมย์ วิษณุ ปัญญาองค์ และไพวรรณ วรปรีดา. (2561). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในเขตพื้นที่ตำบลศรีณรงค์ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J105-119</p> <p>10. ธวัชชัย ทิพย์โกชน์ โจนงค์ศักดิ์ จันกลาง สมชิต พุทธชาติ วิษณุ ปัญญาองค์ และสากล พรหมสถิตย์(2561). ผลกระทบทางสังคมจากการพัฒนาเมืองท่องเที่ยวเกี่ยวกับภาคการศึกษา กิจกรรมการแข่งขันรถจักรยานยนต์คืนวันศุกร์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J120-137</p> <p>11. จาริวัฒน์ สลับเพชร ณัฐพล กิจติสกาล สมนต์ โอกรรัมย์ ชัญญา โยงรัมย์ ศิริพร เกษมพงษ์ วัชรภรณ์ กัณหาทิพย์ วิษณุ ปัญญาองค์ และรชต อุบลเลิศ(2561)ประสิทธิภาพการจัดเก็บรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลสะแกโพรง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J138-149</p> <p>12. เวทย์ พิทักษ์ ล้อประโคน สมเกียรติ เจตราชสาคร แก้วศรี วิษณุ ปัญญาองค์ และสากล พรหมสถิตย์(2561) ประสิทธิภาพการให้บริการที่ว่าการอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สุจิน ทวีน์ สภาพการให้บริการระบบไฟฟ้าสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J150-162</p> <p>13. ธิธา จันทรส ประสิทธิ์ สิ้นสุธี วรดา ชูเชนต์วิษณุ ปัญญาองค์ และธนพัฒน์ จงมีสุข(2561) สภาพการให้บริการระบบไฟฟ้าสาธารณะขององค์การ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย. วันที่ 26 ตุลาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ J163-177</p>	

ผลการดำเนินงาน				เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ผลที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน นำไปสู่การกระบวนการการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกมาในรูปของผลงานของนักศึกษา ที่สามารถนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็น รูปธรรม				
การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน				
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2561	ผลการประเมิน ตนเอง	คะแนนการ ประเมิน	การ บรรลุ เป้าหมาย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3 คะแนน	4 คะแนน	คะแนน	

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน					เอกสารหลักฐานประกอบ
- การคงอยู่					
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	
2558	147	132	129	126	
2559		123	107	104	
2560			103	101	
2561				90	
- การสำเร็จการศึกษา					
ปีการศึกษาที่รับเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา		2560		
	2558	จำนวน	126		
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		96.92		
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา					3.3.1 รายงานผลการสำรวจความ พึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา					
2558	2559	2560	2561		
4.16	4.51	4.52	4.60		
การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน					
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2561	ผลการประเมิน ตนเอง	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4คะแนน	4 คะแนน	คะแนน		

### ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	2560

2558	จำนวน	126
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	96.92

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น นักศึกษาส่วนจึงเป็นนักศึกษาในท้องถิ่นที่มีฐานะทางการเงินไม่ค่อยดี ทำให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรต้องทำงานระหว่างการศึกษาไปด้วย ทำให้การจัดสรรเวลาในการศึกษาไม่เป็นระบบ เป็นผลในการสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าปกติ

ประเด็นถัดมานักศึกษาในท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีศักยภาพทางด้านภาษาที่สอง เช่น ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ ต้องใช้เวลาในการเรียนในภาษาที่สองดังกล่าวมากกว่าปกติ