

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

ผลจากการใช้ข้อมูล หรือเครื่องมือวัดและประเมินผลทักษะการใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในแต่ละด้านแล้ว มีผลการประเมินในแต่ละด้านดังนี้

๔.๑ ผลการวัดและประเมินผลทักษะการเขียน

จากที่กล่าวข้างต้นในบทที่ ๓ ข้อ ๓.๓.๑ ว่ารูปแบบของแบบฝึกเป็นลักษณะเติมคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจเนื้อหา ทฤษฎี หลักการประสมสระ การเขียนเพื่อสารเบื้องต้น และการคัดข้อความภาษาเขมร ได้แก่

- แบบฝึก ก แบบฝึกถ่ายถอดอักษรเขมรเป็นอักษรไทย (๕ คะแนน)
- แบบฝึก ข แบบฝึกเขียนเลขภาษาเขมรที่กำหนดให้ เป็นตัวอักษร (๕ คะแนน)
- แบบฝึก ค ฝึกเขียนบอกเวลาภาษาเขมร (๕ คะแนน)
- แบบฝึก ง ฝึกเขียน (คัดลายมือ) เรื่อง **សួនចេរ្រែកខ្លួន** (๕ คะแนน)

จากข้อมูลวัดผลและประเมินผลทักษะการเขียนภาษาเขมรเบื้องต้น พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด ๖๘ คน มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๐ (ดู ภาคผนวก ข ตาราง ก.) จัดอยู่ในเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ภาพรวม ดีมาก โดยมีผลสรุปคะแนนเฉลี่ยแต่ละแบบฝึก และผลคะแนนจำแนกออกเป็นช่วงชั้น ดังตารางต่อไปนี้

๑) ตารางที่ ๑ ก ตารางสรุปผลคะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกเขียนแต่ละแบบฝึก

แบบฝึก	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประเมินผลสัมฤทธิ์
แบบฝึก ก	๓.๗๘	๗๕.๕๙	ดี
แบบฝึก ข	๔.๔๑	๘๘.๒๔	ดีมาก
แบบฝึก ค	๔.๕๙	๙๑.๗๖	ดีมาก
แบบฝึก ง	๔.๐๓	๘๐.๕๙	ดีมาก
ทุกแบบฝึก	๔.๒๐	๘๔.๐๔	ดีมาก

จากตารางสรุปข้อมูล แบบฝึก ก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๙ แบบฝึก ข มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ แบบฝึก ค มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๙

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖ และ แบบฝึก ก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๙ สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ๔.๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลคะแนนดังกล่าวได้แสดงถึงสัมฤทธิ์ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก โดยแบบฝึกการเขียน ก มีผลการสัมฤทธิ์ในระดับ ดี และแบบฝึกหัด ข ค และ ง มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีมาก

๒) ตารางที่ ๑ ข สรุปผลคะแนนการเขียนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

จากผลค่าคะแนนการทำแบบฝึกเขียนของนักศึกษา ที่แสดงเป็นค่าร้อยละในตารางช่องขวาสุด แบ่งผลคะแนนเป็น ๕ ช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้น	ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	หมายเหตุ (เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์)
๑.	๘๐-๑๐๐	๖๑	๘๙.๗๑	ดีมาก
๒.	๗๐-๗๙	๓	๔.๕๑	ดี
๓.	๖๐-๖๙	๑	๑.๕๗	ปานกลาง
๔.	๕๐-๕๙	๐	๐	ผ่าน
๕.	ต่ำกว่า ๕๐	๓	๔.๕๑	ปรับปรุง (ไม่ส่งงาน)
	รวม	๖๘	๑๐๐	

จากตารางสรุปผลคะแนนของนักศึกษาการทำแบบฝึกเขียนของนักศึกษาแต่ละคน พบว่า มีนักศึกษาได้ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ (ร้อยละ ๘๐-๑๐๐) จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๑ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ (ร้อยละ ๗๐-๗๙) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๓ (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๗ โดยไม่มีนักศึกษามีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๔ (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙) และผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๕ คือ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐) จำนวน ๓ คน เนื่องจากไม่ส่งงาน^๑ คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑ (จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๖๘ คน)

ผลคะแนนดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลคะแนนด้านทักษะการเขียน เฉลี่ยเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ คือ ร้อยละ ๘๙.๗๑ ช่วงชั้นที่ ๒ และ ๕ มีเท่ากัน คือร้อยละ ๔.๕๑ และไม่มีนักศึกษาคนใดได้ค่าเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ ๔

^๑ ดูหน้า ๓๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๔.๒.๒ ผลการวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน

แบบทดสอบวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาเขมรเบื้องต้นรายบุคคล ที่ได้กล่าวถึงในข้อ ๔.๑.๒ ซึ่งวัดจากการทดสอบการอ่านบทสนทนาภาษาเขมรเบื้องต้น มีผลการวัดและประเมินผล ดังนี้ จากข้อมูลวัดผลและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาเขมรเบื้องต้น พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการฝึกอ่านคือ ร้อยละ ๗๓.๕๓ (ดู ภาคผนวก ข ตาราง ข.) จัดอยู่ในเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ ดี โดยได้จำแนกค่าคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนเป็น ๕ ช่วงชั้น ตามค่าร้อยละ มีผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ สรุปผลคะแนนการอ่านของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ช่วงชั้น	ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	หมายเหตุ (เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์)
๑.	๘๐-๑๐๐	๓๒	๔๗.๐๗	ดีมาก
๒.	๗๐-๗๙	๒๓	๓๓.๘๒	ดี
๓.	๖๐-๖๙	๗	๑๐.๒๙	ปานกลาง
๔.	๕๐-๕๙	๓	๔.๔๑	ผ่าน
๕.	ต่ำกว่า ๕๐	๓	๔.๔๑	ปรับปรุง (ขาดสอบ)
	รวม	๘	๑๐๐	

จากตารางสรุปผลคะแนนของนักศึกษาการทำแบบฝึกอ่านของนักศึกษาแต่ละคน พบว่า มีนักศึกษาได้ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ (ร้อยละ ๘๐-๑๐๐) จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๗ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ (ร้อยละ ๗๐- ๗๙) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๒ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๓ (ร้อยละ ๖๐ - ๖๙) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๙ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๔ (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ และผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๕ คือ (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐) จำนวน ๓ คน เนื่องจากไม่ส่งงาน^๒ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๑ (จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๖๘ คน)

ผลคะแนนดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลคะแนนด้านทักษะการอ่านเฉลี่ยเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ คือร้อยละ ๔๗.๐๗ จำนวน รองลงมาคือช่วงชั้นที่ ๒ และ ๓ ได้แก่ ร้อยละ ๓๓.๘๒ และ ร้อยละ ๑๐.๒๙ ตามลำดับ โดยช่วงชั้นที่ ๔ และ ๕ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ร้อยละ ๔.๔๑

^๒ ดูหน้า ๔๑ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๔.๒.๓ ผลการวัดและประเมินทักษะการพูดและการฟัง (๒๐ คะแนน)

วัดผลการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๒ - ๑๕ (เรียนเรื่องเลข และบทสนทนาภาษาเขมรเบื้องต้น) โดยจะวัดผลเป็นรายคู่และกลุ่ม ในลักษณะงานมอบหมายตามที่คุณสอนกำหนด (ดู ภาคผนวก ค แบบฝึกทักษะการพูด (นับเลข และสนทนาเบื้องต้น : ๒๐ คะแนน) ดังนี้

- ก. งานการพูดทอ้งศัพท์ รายกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน (๕ คะแนน)
- ข. งานมอบหมายการสนทนารายคู่ (๕ คะแนน)
- ค. งานมอบหมายการสนทนารายกลุ่ม กลุ่มละ ๗-๙ คน (๑๐ คะแนน)

จากข้อมูลวัดผลและประเมินผลทักษะการพูดและการฟังภาษาเขมรเบื้องต้น พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดและการฟังคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๓ (ดู ภาคผนวก ข ตาราง ค.)จัดอยู่ในเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ ดีมาก ทั้งนี้ ได้ผลสรุปคะแนนเฉลี่ยแต่ละชิ้นงาน และจำแนกค่าคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนเป็น ๕ ช่วงชั้น ตามค่าร้อยละ มีผลดังต่อไปนี้

๑) ตารางที่ ๓ ก ตารางสรุปผลคะแนนเฉลี่ยจากงานมอบหมายแต่ละงาน

แบบฝึก	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประเมินผลสัมฤทธิ์
งาน ก)	๔.๑๕	๘๒.๙๔	ดีมาก
งาน ข)	๓.๙๙	๗๙.๗๑	ดี
งาน ค)	๘.๓๑	๘๓.๐๙	ดีมาก
ทุกแบบฝึก	-	๘๑.๑๙	ดีมาก

จากตารางสรุปข้อมูล แบบฝึก ก) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๔ แบบฝึก ข) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๑ แบบฝึก ค) มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๘.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๙ สรุปค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๙ อยู่ในเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ ดีมาก โดยงานมอบหมาย ก) ข) และ ค) มีผลการประเมินในเกณฑ์ ดีมาก ดี และ ดีมาก ตามลำดับ

๒) ตารางที่ ๓ ข สรุปผลคะแนนการพูดและการฟังของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากผลค่าคะแนนการปฏิบัติการพูดและการฟังของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่แสดงเป็นค่าร้อยละในตารางช่องขวาสุด แบ่งผลคะแนนเป็น ๕ ช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้น	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	หมายเหตุ (เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์)
๑.	๘๐-๑๐๐	๖๐	๘๘.๒๔	ดีมาก
๒.	๗๐-๗๙	๕	๗.๓๕	ดี
๓.	๖๐-๖๙	๐	๐	ปานกลาง
๔.	๕๐-๕๙	๐	๐	ผ่าน
๕.	ต่ำกว่า ๕๐	๓	๔.๔๑	ปรับปรุง (ขาดสอบ)
	รวม	๖๘	๑๐๐	

จากตารางสรุปผลคะแนนของนักศึกษาจากการปฏิบัติการพูดและการฟังของนักศึกษาแต่ละคน พบว่ามีนักศึกษาได้ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๕ คน เป็นร้อยละ ๗.๓๕ โดยไม่มีนักศึกษามีผลคะแนนในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ และในช่วงชั้นที่ ๕ มีจำนวน ๓ คน เป็นร้อยละ ๔.๔๑

ผลคะแนนดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลคะแนนทักษะด้านการพูดและการฟังเฉลี่ยเฉพาะบุคคล อยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ รองลงมา คือช่วงชั้นที่ ๒ ช่วงชั้นที่ ๕ ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ ตามลำดับ

๔.๒.๔ ผลการวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน (๕๐ คะแนน)

เป็นแบบทดสอบวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน ในสัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์ที่ ๑๖ ของภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ ดังนี้

- แบบทดสอบกลางภาคเรียน ๒๐ คะแนน
- แบบทดสอบปลายภาคเรียน ๓๐ คะแนน

จากผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนสอบกลางเรียนเฉลี่ย ๑๒.๖๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๑๓ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ผลคะแนนสอบปลายภาคเรียนเฉลี่ย ๑๐.๓๕ จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๕ อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมเป็น ๒๒.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๘ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง (ดู ภาคผนวก ข ตาราง ง.)

๑) ตารางที่ ๔ ก สรุปผลคะแนนสอบเฉลี่ย

การสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ประเมินผลสัมฤทธิ์
กลางภาคเรียน	๑๒.๖๓	๖๓.๑๖	พอใช้
ปลายภาคเรียน	๑๐.๓๕	๓๔.๕๑	ปรับปรุง
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	-	๔๘.๘๔	ไม่ผ่าน

จากผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนสอบกลางเรียนเฉลี่ย ๑๒.๖๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๑๖ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ผลคะแนนสอบปลายภาคเรียนเฉลี่ย ๑๐.๓๕ จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๑ อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมเป็น ๒๒.๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๘ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

๒) ตารางที่ ๔ ข สรุปผลคะแนนการสอบข้อเขียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

จากผลค่าคะแนนการทำแบบทดสอบเขียนของนักศึกษาทุกกลุ่มตัวอย่าง ที่แสดงเป็นค่าร้อยละ ในตารางช่องขวาสุด แบ่งผลคะแนนเป็น ๕ ช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้น	ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	หมายเหตุ (เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์)
๑.	๘๐ ขึ้นไป	๐	๐	ดีมาก
๒.	๗๐-๗๙	๕	๗.๓๕	ดี
๓.	๖๐-๖๙	๑๐	๑๔.๗๑	พอใช้
๔.	๕๐-๕๙	๑๕	๒๒.๐๖	ผ่าน
๕.	ต่ำกว่า ๕๐	๓๘	๕๕.๘๘	ปรับปรุง
	รวม	๖๘	๑๐๐	

จากตารางสรุปผลคะแนนของนักศึกษาการทำแบบฝึกเขียนของนักศึกษาแต่ละคน พบว่า ไม่มีนักศึกษาได้ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๑ คือร้อยละ ๘๐-๑๐๐ จึงคิดเป็นร้อยละ ๐ มีผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๒ คือร้อยละ ๗๐-๗๙ จำนวน ๕ คน เป็นร้อยละ ๗.๓๕ ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๓ คือร้อยละ ๖๐-๖๙ จำนวน ๑๐ คน เป็นร้อยละ ๑๔.๗๑ ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๔ คือร้อยละ ๕๐-๕๙ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๖ ผลคะแนนอยู่ในช่วงชั้นที่ ๕ คือ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ (จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๖๘ คน)

จากการวัดผลด้วยการสอบข้อเขียน พบว่า ได้คะแนนสอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นจำนวนถึง ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๘ ซึ่งมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

๔.๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียน)

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียน)

ที่	ผลคะแนน		รวมคะแนน	คะแนนที่	เกรด
	ระหว่างภาค	ปลายภาค			
๑.	๕๘	๑๑	๖๙	๕๒.๓๑	C+
๒.	๐	๐	๐	๐	E
๓.	๕๕	๘	๖๓	๔๖.๒๕	C
๔.	๕๕	๑๔	๖๙	๕๒.๓๑	C+
๕.	๖๓	๑๗	๘๐	๖๓.๔๑	B+
๖.	๕๒	๔	๕๗	๔๐.๒๐	D
๗.	๔๘	๖	๕๔	๓๗.๑๗	D
๘.	๔๙	๕	๕๔	๓๗.๑๗	D
๙.	๖๕	๒๐	๘๕	๖๘.๔๕	A
๑๐.	๖๒	๑๖	๗๘	๖๑.๓๙	B+
๑๑.	๕๔	๖	๖๐	๔๓.๒๓	D+
๑๒.	๖๐	๑๔	๗๔	๕๗.๓๕	B
๑๓.	๕๗	๑๐	๖๗	๕๐.๒๙	C
๑๔.	๔๕	๓	๔๘	๓๑.๑๒	E
๑๕.	๕๒	๘	๖๐	๔๓.๒๓	D+
๑๖.	๕๔	๕	๕๙	๔๒.๒๒	D+
๑๗.	๕๐	๑๔	๖๔	๔๗.๒๖	C
๑๘.	๖๕	๑๔	๗๙	๖๒.๔๐	B+
๑๙.	๕๙	๑๗	๗๖	๕๙.๓๗	B
๒๐.	๖๓	๑๐	๗๓	๕๖.๓๔	B
๒๑.	๖๒	๑๓	๗๕	๕๘.๓๖	B
๒๒.	๕๙	๑๔	๗๓	๕๖.๓๔	B
๒๓.	๕๐	๘	๕๘	๔๑.๒๑	D+
๒๔.	๕๐	๔	๕๔	๓๗.๑๗	D
๒๕.	๕๗	๑๓	๗๐	๕๓.๓๓	C+
๒๖.	๕๕	๑๖	๗๑	๕๔.๓๓	C+

ที่	ผลคะแนน		รวมคะแนน	คะแนนที่	เกรด
	ระหว่างภาค	ปลายภาค			
๒๗.	๔๘	๗	๕๕	๓๘.๑๘	D
๒๘.	๕๒	๕	๕๗	๔๒.๒๐	D
๒๙.	๖๔	๑๗	๘๑	๖๔.๔๒	B+
๓๐.	๔๘	๕	๕๓	๓๖.๑๖	D
๓๑.	๖๐	๑๕	๗๕	๕๘.๓๖	B
๓๒.	๖๑	๑๓	๗๔	๕๗.๓๕	B
๓๓.	๕๗	๗	๖๔	๔๗.๒๖	C
๓๔.	๔๙	๙	๕๘	๔๑.๒๑	D+
๓๕.	๕๐	๙	๕๙	๔๒.๒๒	D+
๓๖.	๖๑	๒๑	๘๒	๖๕.๔๓	B+
๓๗.	๔๕	๑๒	๕๗	๔๐.๔๒	D
๓๘.	๖๑	๑๗	๗๘	๖๑.๓๙	B+
๓๙.	๖๗	๑๙	๘๖	๖๙.๔๖	A
๔๐.	๕๒	๑๑	๖๓	๔๖.๒๕	C
๔๑.	๕๐	๕	๕๕	๓๘.๑๘	D
๔๒.	๔๙	๔	๕๓	๓๖.๑๖	D
๔๓.	๕๒	๑๓	๖๕	๔๘.๒๗	C
๔๔.	๕๒	๖	๕๘	๔๑.๒๑	D+
๔๕.	๖๓	๑๒	๗๕	๕๘.๓๖	B
๔๖.	๕๗	๑๐	๖๗	๕๐.๒๙	C
๔๗.	๕๒	๕	๕๗	๔๐.๒๐	D
๔๘.	๖๒	๑๖	๗๘	๖๑.๓๙	B+
๔๙.	๕๖	๑๐	๖๖	๔๙.๒๘	C
๕๐.	๕๘	๙	๗๑	๕๔.๓๓	C+
๕๑.	๖๒	๓	๗๑	๕๔.๓๓	C+
๕๒.	๕๒	๕	๕๕	๓๘.๑๘	D
๕๓.	๔๖	๙	๕๑	๓๔.๑๔	E
๕๔.	๕๒	๙	๖๑	๕๐.๒๙	C

ที่	ผลคะแนน		รวมคะแนน	คะแนนที่	เกรด
	ระหว่างภาค	ปลายภาค			
๕๕.	๕๘	๓	๗๖	๕๙.๓๗	B
๕๖.	๕๕	๙	๖๔	๔๗.๒๖	C
๕๗.	๕๔	๑๒	๖๖	๔๙.๒๘	C
๕๘.	๕๙	๑๑	๗๐	๕๓.๓๒	C+
๕๙.	๕๒	๔	๕๖	๓๙.๑๙	D
๖๐.	๖๗	๑๔	๘๑	๖๔.๔๒	B+
๖๑.	๖๐	๑๔	๗๔	๕๗.๓๕	B
๖๒.	๕๓	๑๐	๖๓	๔๖.๒๕	C
๖๓.	๖๘	๒๐	๘๘	๗๑.๔๘	A
๖๔.	๕๕	๗	๖๒	๔๕.๒๔	D+
๖๕.	๔๙	๙	๕๘	๔๒.๒๑	D+
๖๖.	๖๔	๑๓	๗๗	๖๐.๓๘	B
๖๗.	๐	๐	๐	๐	E
๖๘.	๐	๐	๐	๐	E
	๕๓.๔๐	๙.๙๙	๖๓.๖๕	๔๗.๘๔	
	๗๖.๔๓	๓๓.๓			

จากข้อมูลตารางผลคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนเฉลี่ย ๕๓.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๓ จัดอยู่ในเกณฑ์ ดี ได้คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๙.๙๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ จัดอยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

ตารางที่ ๖ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา		๖๘ คน
๒. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๓	๔.๔๑
B+	๘	๑๑.๗๖
B	๑๑	๑๖.๑๘
C+	๗	๑๐.๒๙
C	๑๒	๑๗.๖๕
D+	๙	๑๓.๒๔
D	๑๓	๑๙.๑๒
E / F	๕	๗.๓๕

จากผลการจัดการสอนรายวิชาที่มีการกระจายระดับคะแนนหรือผลเกรดในระดับต่าง ๆ
ข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินด้วยค่าการวัดผลแบบอิงกลุ่มหรือ ที-สกอร์