

**บทที่ ๓**  
**วิธีและขั้นตอนดำเนินการวิจัย**

เนื่องจากการวิจัยนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งทำการศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) อันเป็นหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF) เพื่อความครบถ้วนของการรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้แยกประเด็นนำเสนอในบทนี้เป็น ๒ ส่วนได้แก่ วิธีดำเนินการวิจัย และ ขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

**๓.๑ วิธีดำเนินการวิจัย**

**๓.๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน**

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ๑ กันยายน ๒๕๕๖ – ๑ กันยายน ๒๕๕๗ โดยมีเวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์ในการดำเนินการวิจัย ดังตารางกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน

กิจกรรมดำเนินการ/ระยะเวลา	ก.ย. ๕๖	ต.ค.-ธ.ค. ๕๖	ม.ค.-ก.พ. ๕๗	มี.ค.-พ.ค. ๕๗	มิ.ย.-ก.ค. ๕๗	ส.ค. ๕๗	ก.ย. ๕๗
๑. ศึกษาที่มาของปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา	↔						
๒. เขียนเค้าโครงงานวิจัย และเสนอขอทุนดำเนินการวิจัย	↔						
๓. ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย		↔					
๔. ดำเนินการสอนตามแผนบริหารการสอน (ดูภาคผนวก มคอ.๓ )		↔					
๕. ใช้เครื่องมือวิจัยดำเนินการวัดผลหลังการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์		↔					
๖. นักศึกษาสอบปลายภาคเรียน ประเมินผลการเรียนและจัดทำ มคอ.๕ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานวิจัย				↔			

กิจกรรมดำเนินการ/ระยะเวลา	ก.ย. ๕๖	ต.ค.-ธ.ค. ๕๖	ม.ค.-ก.พ. ๕๗	มี.ค.-พ.ค. ๕๗	มิ.ย.-ก.ค. ๕๗	ส.ค. ๕๗	ก.ย. ๕๗
๗. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล				←→	←→		
๘. สรุปและอภิปรายผล					←→		
๙. จัดทำรูปเล่ม/ นำเสนอผลงาน					←→		
๑๐. นำผลงานไปใช้ประโยชน์							←→

### ๓.๑.๒ กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ก) แบบฝึกเขียนภาษาเขมรเบื้องต้น
- ข) แบบฝึกอ่านระดับเบื้องต้น
- ค) แบบทดสอบกลางภาคเรียน
- ง) งานมอบหมายเพื่อทักษะการพูดและการฟัง (การท่องคำศัพท์และการสนทนา)
- ฉ) แบบทดสอบปลายภาคเรียน

### ๓.๒ ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยและรายละเอียด ดังนี้

#### ๓.๒.๑ ชั้นวิเคราะห์

##### ๑) วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ๑๕๔๑๕๐๑ ภาษาเขมร ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๖ และยังคงสถานภาพนักศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๘ คน

##### ๒) วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

วิเคราะห์จากข้อมูลในคำอธิบายรายวิชา และรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) เพื่อนำมาออกแบบแบบฝึกหัด งานมอบหมายและแบบทดสอบ ที่จะใช้ประเมินผลในรายวิชา ๑๕๔๑๕๐๑ ภาษาเขมร ๑ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น เริ่มจากทักษะด้านการเขียน การอ่าน การพูดและการฟัง ตามลำดับ

### ๓.๒.๒ ชั้นออกแบบเครื่องมือวิจัย

ชั้นออกแบบฝึกหัด งานมอบหมายและแบบทดสอบ โดย สงบ บุญค้อย (๒๕๕๗) ได้ให้ข้อวิพากษ์แบบฝึกเขียนภาษาเขมรว่าแบบฝึก ก. เป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนวิชาเอกภาษาไทยจะได้ฝึกทักษะการเทียบรูปเพื่อทำความเข้าใจรากคำและที่มาของการยืมรูปคำภาษาเขมรในภาษาไทย โดยเฉพาะวรรณคดีไทย และแบบฝึก ข. ถือเป็นแบบฝึกเขียนที่เป็นพื้นฐานของผู้เรียนภาษาเขมร ได้แก่ ตัวเลข การนัดหมายเวลาและการฝึกคัดลายมือ เรื่อง สุนัขจิ้งจอก ก็เป็นเรื่องสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์ง่ายสามารถเอื้อให้ผู้เรียนสามารถคัดและจดจำคำศัพท์ได้เร็วยิ่งขึ้น ในส่วนของบทอ่าน ถือว่าสอดคล้องกับเอกสารประกอบการสอน และข้อสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนถือว่ามี การวัดผลที่เหมาะสมกับภาษาเขมรระดับพื้นฐาน

แบบทดสอบวัดทักษะการพูดและการฟัง กังวล คัชชีมา (๒๕๕๗) ได้ช่วยวิพากษ์และปรับแก้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและวัดผลทักษะการพูดและการฟังภาษาเขมรในระดับเบื้องต้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้อธิบายรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ประกอบการออกแบบมีดังนี้

#### ๑) แบบฝึกเขียนภาษาเขมรเบื้องต้น

##### ก. แบบฝึกถ่ายถอดอักษรเขมรเป็นอักษรไทย

ออกแบบ แบบฝึก ก มอบหมายในสัปดาห์ที่ ๓ หลังจากผู้สอนได้สอนเนื้อหา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาเขมร เรื่องพยัญชนะตัวเต็ม และสระเขมร เป็นลักษณะแบบฝึกเติมคำตอบที่ถูกต้อง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบรูปพยัญชนะเขมร-ไทย และการประสมสระของพยัญชนะต่างกลุ่มในภาษาเขมร

##### ข. แบบฝึกเขียนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและการคัดลายมือภาษาเขมร

ออกแบบเป็นชุดแบบฝึกในแต่ละสัปดาห์ คือ แบบฝึก ข กับ แบบฝึก ค เป็นลักษณะแบบฝึกหัดเติมข้อความหรือข้อความที่ถูกต้อง และ แบบฝึกหัด ง เป็นแบบฝึกเขียน (คัดลายมือ) ดังนี้

- สัปดาห์ที่ ๔ แบบฝึก ข ฝึกเขียนเลขภาษาเขมรที่กำหนดให้ เป็นตัวอักษร
- สัปดาห์ที่ ๖ แบบฝึก ค ฝึกเขียนบอกเวลาภาษาเขมร
- สัปดาห์ที่ ๘ (หลังสอบกลางภาคเรียน) แบบฝึก ง ฝึกคัดลายมือ เรื่อง สุนัขจิ้งจอก

วัตถุประสงค์ของการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล (ชุดแบบฝึกหัด) ฝึกทักษะการเขียนในรูปแบบดังกล่าว คือเพื่อให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ทบทวน

เนื้อหาความรู้จากการฝึกปฏิบัติการเขียน นำไปสู่ทักษะเฉพาะบุคคล โดยวัดและประเมินจากแต่ละชิ้นงานดังกล่าวในเรื่องความถูกต้อง ความเรียบร้อย และความตรงต่อเวลาในการส่งงาน

## ๒) แบบฝึกอ่านภาษาเขมรเบื้องต้น

### แบบฝึกอ่านระดับเบื้องต้น (๑๐ คะแนน)

**แบบฝึก ๑** เป็นแบบทดสอบวัดผลและประเมินผลการอ่านบทสนทนาภาษาเขมรเบื้องต้นรายบุคคล จากเนื้อหา และคำศัพท์ที่ได้เรียนนัดหมายสอบนอกเวลาเรียนในสัปดาห์ที่ ๙-๑๐ วันพุธ ช่วง ๑๓.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องสาขาวิชาภาษาไทย อาคาร ๑ ชั้น ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาเขมรระดับเบื้องต้น อันเป็นทักษะที่ต้องฝึกปฏิบัติเฉพาะบุคคล โดยวัดผลการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามอักขระภาษาเขมร เช่น เสียงพยัญชนะต้นควบ เสียงสระเลื่อน เสียงพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายบางเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย

### ๓) งานมอบหมายวัดทักษะการพูดและการฟัง

เป็นการออกแบบให้มีกิจกรรมวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ – ๑๕ หลังจากกลุ่มเป้าหมายได้เรียนเรื่องเลข และบทสนทนาเบื้องต้น โดยจะวัดผลเป็นรายคู่และกลุ่ม ในลักษณะงานมอบหมายตามที่คุณสอนกำหนด ดังนี้

#### ก. งานมอบหมายการพูดท่องศัพท์ รายกลุ่ม

วัดและประเมินผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ กำหนดให้นับเลข ๑- ๑๐๐ กลุ่มละ ๕-๖ คน โดยนัดหมายทดสอบนอกเวลาเรียน

#### ข) งานมอบหมายการสนทนารายคู่

วัดและประเมินผลในสัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔ จับคู่กัน ถาม ตอบ ชื่อ และข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น และวัน เดือน ปีเกิด นัดหมายทดสอบนอกเวลาเรียน

#### ค) งานมอบหมายการสนทนารายกลุ่ม

สัปดาห์ที่ ๑๕ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ๗ – ๙ คน สร้างบทบาทสมมติ ภาษาเขมร ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

งานมอบหมายในแต่ละสัปดาห์ที่เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างฝึกปฏิบัติจริง ทั้งการท่องจำ การสนทนาแบบคู่และกลุ่ม นำไปสู่การฝึกทักษะเฉพาะบุคคล ในขณะเดียวกันนักศึกษาได้ฝึกและเรียนรู้การทำงาน การสร้างผลงานเป็นหมู่คณะ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายออกมาในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ โดยวัดผลจากการพูดออกเสียงคำที่ถูกต้องตามอักขระภาษาเขมร การใช้คำในภาษาเขมรมาตรฐาน (ไม่ใช่คำเขมรถิ่นไทย) และรูปประโยคที่ถูกต้อง

ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างบทสนทนาและ บทบาทสมมติ

#### ๔) แบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

เป็นแบบทดสอบวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน ในสัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์ที่ ๑๖ ดังนี้

##### ก. แบบทดสอบกลางภาคเรียน

ลักษณะแบบทดสอบเป็นอัตนัย และสอบแบบ open book คือ อนุญาตให้ ดูเอกสารประกอบการเรียนได้ โดยให้เติมคำ หรือ ข้อความที่ถูกต้อง และอธิบายหลักการอ่านประสมคำ ตามที่โจทย์กำหนด โดยแบ่งเป็น ๓ ตอน มีลักษณะข้อคำถามและคำสั่ง ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ให้ถ่ายถอดคำเขมรต่อไปนี้เป็นอักษรไทยและสัทอักษร (๑๒ ข้อ ๖ คะแนน)
- ตอนที่ ๒ ให้อธิบายการออกเสียงสระของคู่คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ (๓ ข้อ ๖ คะแนน)
- ตอนที่ ๓ ให้อธิบายว่ารูปพยางค์ท้ายของคำ ๒ พยางค์ ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ ออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (๔ ข้อ ๘ คะแนน)

การวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนที่อนุญาตให้ผู้เรียนสอบแบบ open book คือ สามารถเปิดเอกสารประกอบได้ เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อเน้น “ความเข้าใจ” ในเนื้อหา บทเรียน ตั้งแต่ สัปดาห์ที่ ๑-๗ ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาเขมร พยัญชนะ สระเขมร การถ่ายถอดสัทอักษร การเทียบรูปคำเขมร – ไทย การประสมสระ และการอ่านคำ ๒ พยางค์แบบพยัญชนะ ตัวเต็มในภาษาเขมร ซึ่งหากนักศึกษาใดขาดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ก็จะไม่สามารถเติมคำหรือ อธิบายข้อคำถามได้แม้จะสามารถเปิดเอกสารประกอบการสอนดูได้ก็ตาม

##### ข. แบบทดสอบปลายภาคเรียน

ทดสอบในสัปดาห์ที่ ๑๖ ลักษณะแบบทดสอบตอนที่ ๑-๓ เป็นอัตนัย และ ตอนที่ ๔ เป็นปรนัย โดยประมวลความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนทั้งหมด มีลักษณะข้อคำถามและ คำสั่งดังนี้

- ตอนที่ ๑ เติมคำตอบหรืออธิบายความตามข้อคำถาม (๗ ข้อ ๑๕ คะแนน)
- ตอนที่ ๒ เติมคำศัพท์ (๕ คะแนน)

๒.๑ ให้เติมคำศัพท์ภาษาเขมรที่มีความหมายเหมือนกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อม บอกรวมความหมาย (๔ ข้อ ๒ คะแนน)

๒.๒ ให้เติมคำศัพท์ภาษาเขมรที่มีความหมายตรงข้ามกันกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อมบอกรวมความหมาย (๖ ข้อ ๓ คะแนน)

- ตอนที่ ๓ เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นภาษาเขมร (๕ ข้อ ๕ คะแนน)

- ตอนที่ ๔ กำหนดบทสนทนาระดับเบื้องต้น และเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเพื่อเติมในช่องว่างที่เว้นไว้ในบทสนทนา จำนวน ๓ บทสนทนา (๒๐ ข้อ ๑๐ คะแนน)

การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนไม่อนุญาตให้ผู้เรียนสอบแบบ open book คือ ไม่สามารถเปิดเอกสารประกอบได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการวัดและประเมินผล “ความรู้และความเข้าใจ” จากการเรียนตามเนื้อหาบทเรียน และการวัดผลการเรียนรู้จากการเก็บคะแนน ด้วยการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย ตลอดจนประสบการณ์และความรู้เพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งรูปแบบของแบบทดสอบวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนข้างต้น ถือเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถสะท้อนว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนักศึกษาแต่ละคนก่อเกิดทักษะการใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับใดบ้าง

### ๓.๒.๓ ขั้นตอนดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

๑) ออกแบบเครื่องมือและสร้างเครื่องมือวิจัย

๒) ทดสอบ วัดผล และประเมินผลการเรียนรู้รายจุดประสงค์จากเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

๓) แจกผลการประเมินผลรายจุดประสงค์ในแต่ละครั้งให้กลุ่มเป้าหมายทราบ

๔) ประมวลผลข้อมูล

๕) สรุปผลและประเมินงานวิจัย

### ๓.๓ ขั้นชี้แจงและวิเคราะห์เครื่องมือวิจัย

ข้อมูล หรือเครื่องมือวิจัยในที่นี้ คือชุดแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนการสอน<sup>๑</sup> ที่มีรูปแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์จากทักษะการใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในระดับเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ตามลำดับ

ทั้งนี้ การใช้เครื่องมือวัดทักษะด้านต่าง ๆ ที่แสดงรายละเอียดไว้ในข้างต้น เป็นลักษณะงานมอบหมายในชั้นเรียน โดยการสอบภาคเรียนอนุญาตให้นักศึกษาเปิดเอกสารประกอบการสอนได้ แต่สอบการปลายภาคเรียนไม่อนุญาตให้ผู้เรียนสอบแบบ open book คือ ไม่สามารถเปิดเอกสารประกอบได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการวัดและประเมินผล “ความรู้และความเข้าใจ” จากการเรียนตามเนื้อหาบทเรียน ซึ่งรูปแบบของแบบทดสอบวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน ถือเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถสะท้อนว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และนักศึกษาแต่ละคนก่อเกิดทักษะการใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับใดบ้าง ซึ่งจะแสดงรายละเอียดในผลการใช้เครื่องมือวิจัยในลำดับถัดไป

<sup>๑</sup> ดู ภาคผนวก

### ๓.๓.๑ เครื่องมือวัดทักษะการเขียน

รูปแบบของแบบฝึกเป็นลักษณะเติมคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจเนื้อหา ทฤษฎี หลักการประสมสระ การเขียนเพื่อสารเบื้องต้นและการคัดข้อความภาษาเขมรดังนี้

#### ก) แบบฝึกถ่ายถอดอักษรเขมรเป็นอักษรไทย (๕ คะแนน)

แบบฝึก ก มอบหมายในสัปดาห์ที่ ๓ หลังจากผู้สอนได้สอนเนื้อหา ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับภาษาเขมร เรื่องพยัญชนะตัวเต็ม และสระเขมร เป็นลักษณะแบบฝึกเติมคำตอบที่ถูกต้อง มี วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบรูปพยัญชนะเขมร-ไทย และการประสมสระของพยัญชนะต่างกลุ่มในภาษาเขมร

#### ข) แบบฝึกเขียนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและการเขียน (คัดลายมือ) เรื่องสั้น ภาษาเขมร (๑๕ คะแนน)

เป็นชุดแบบฝึกหัด ในแต่ละสัปดาห์ โดย แบบ ฝึก ข และ แบบฝึก ค เป็นลักษณะ แบบฝึกหัดเติมข้อความหรือข้อความที่ถูกต้อง และแบบฝึกหัด ง เป็นแบบฝึกเขียน (คัดลายมือ) ดังนี้

- สัปดาห์ที่ ๔ แบบฝึก ข ฝึกเขียนเลขภาษาเขมรที่กำหนดให้ เป็นตัวอักษร (๕ คะแนน)
- สัปดาห์ที่ ๖ แบบฝึก ค ฝึกเขียนบอกเวลาภาษาเขมร (๕ คะแนน)
- สัปดาห์ที่ ๙ (หลังสอบกลางภาคเรียน) แบบฝึก ง ฝึกเขียน (คัดลายมือ)

เรื่อง สุนัขเซะโตะ (๕ คะแนน)

วัตถุประสงค์ของการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล (ชุดแบบฝึกหัด) ฝึกทักษะการเขียนในรูปแบบดังกล่าว คือเพื่อให้ นักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้ทบทวนเนื้อหาความรู้จากการ ฝึกปฏิบัติการเขียน นำไปสู่ทักษะเฉพาะบุคคล โดยวัดและประเมินจากแต่ละชิ้นงานดังกล่าวในเรื่อง ความถูกต้อง ความเรียบร้อย และความตรงต่อเวลาในการส่งงาน

### ๓.๓.๒ เครื่องมือวัดทักษะการอ่าน

#### ก) แบบฝึกอ่านระดับเบื้องต้น (๑๐ คะแนน)

แบบฝึก ฉ แบบทดสอบวัดผลและประเมินผล การอ่านบทสนทนาภาษาเขมรเบื้องต้น รายบุคคล จากเนื้อหา และคำศัพท์ที่ได้เรียนนัดหมายสอบนอกเวลาเรียนในสัปดาห์ที่ ๙-๑๐ วันพุธ ช่วง ๑๓.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องสาขาวิชาภาษาไทย อาคาร ๑ ชั้น ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้พัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาเขมรระดับเบื้องต้น อันเป็นที่ต้องฝึก ปฏิบัติเฉพาะบุคคล โดยวัดผลการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามอักขระภาษาเขมร เช่น เสียงพยัญชนะ ต้นควบ เสียงสระเลื่อน เสียงพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายบางเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย

### ๓.๓.๓ เครื่องมือวัดทักษะการพูดและการฟัง (๒๐ คะแนน)

เป็นกิจกรรมวัดผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ – ๑๕ หลังจากกลุ่มเป้าหมายได้เรียนเรื่องเลข และบทสนทนาเบื้องต้น โดยจะวัดผลเป็นรายคู่และกลุ่ม ในลักษณะงานมอบหมายตามที่คุณสอนกำหนด ดังนี้

#### ก) งานมอบหมายการพูดทอ้งศัพท์ รายกลุ่ม (๕ คะแนน)

วัดและประเมินผลในสัปดาห์ที่ ๑๒ กำหนดให้ตัวเลข ๑- ๑๐๐ กลุ่มละ ๕ คน โดยนัดหมายทดสอบนอกเวลาเรียน วันพุธ ช่วง ๑๓.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องสาขาวิชาภาษาไทย อาคาร ๑ ชั้น ๑

#### ข) งานมอบหมายการสนทนารายคู่ (๕ คะแนน)

วัดและประเมินผลในสัปดาห์ที่ ๑๓-๑๔ จับคู่กัน ถาม ตอบ ชื่อ และข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้น และวัน เดือน ปีเกิด นัดหมายทดสอบนอกเวลาเรียน วันพุธ ช่วง ๑๓.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องสาขาวิชาภาษาไทย อาคาร ๑ ชั้น ๑

#### ค) งานมอบหมายการสนทนารายกลุ่ม (๑๐ คะแนน)

สัปดาห์ที่ ๑๕ (ในคาบเรียน) กิจกรรมกลุ่ม ๗ – ๘ คน สร้างบทบาทสมมติภาษาเขมร ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

งานมอบหมายในแต่ละสัปดาห์ที่เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างฝึกปฏิบัติจริง ทั้งการทอ้งจำ การสนทนาแบบคู่และกลุ่ม นำไปสู่การฝึกทักษะเฉพาะบุคคล ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาได้ฝึกและเรียนรู้การทำงาน การสร้างผลงานเป็นหมู่คณะ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายออกมาในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ โดยวัดผลจากการพูดออกเสียงคำที่ถูกต้องตามอักขระภาษาเขมร การใช้คำในภาษาเขมรมาตรฐาน (ไม่ใช่คำเขมรถิ่นไทย) และรูปประโยคที่ถูกต้อง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างบทสนทนาและบทบาทสมมติ

### ๓.๓.๔ เครื่องมือวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน (๕๐ คะแนน)

เป็นแบบทดสอบวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน ในสัปดาห์ที่ ๘ และสัปดาห์ที่ ๑๖ ของภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ ดังนี้

#### ก) แบบทดสอบกลางภาคเรียน (๒๐ คะแนน )

จัดการทดสอบ ในสัปดาห์ที่ ๘ ลักษณะแบบทดสอบเป็นอัตนัย และสอบแบบ open book คือ อนุญาตให้ดูเอกสารประกอบการเรียนได้ โดยให้เติมคำ หรือ ข้อความที่ถูกต้อง และอธิบายหลักการอ่านประสมคำตามที่โจทย์กำหนด โดยแบ่งเป็น ๓ ตอน มีลักษณะข้อคำถามและคำสั่ง ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ให้ถ่ายทอดคำเขมรต่อไปนี้เป็นอักษรไทยและสัทอักษร (๑๒ ข้อ ๖ คะแนน)
- ตอนที่ ๒ ให้อธิบายการออกเสียงสระของคู่คำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ (๓ ข้อ ๖ คะแนน)



- ตอนที่ ๓ ให้อธิบายว่ารูปพยางค์ท้ายของคำ ๒ พยางค์ ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ ออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (๔ ข้อ ๘ คะแนน)

การวัดและประเมินผลกลางภาคเรียนที่อนุญาตให้ผู้เรียนสอบแบบ open book คือ สามารถเปิดเอกสารประกอบได้ เนื่องจากมีวัตถุประสงค์เพื่อนำ “ความเข้าใจ” ในเนื้อหาบทเรียน ตั้งแต่ สัปดาห์ที่ ๑-๗ ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาเขมร พยัญชนะ สระเขมร การถ่ายถอด สัทอักษร การเทียบรูปคำเขมร – ไทย การประสมสระ และการอ่านคำ ๒ พยางค์แบบพยัญชนะตัว เต็มในภาษาเขมร ซึ่งหากนักศึกษาใดขาดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ก็จะไม่สามารถเติมคำหรือ อธิบายข้อคำถามได้แม้จะสามารถเปิดเอกสารประกอบการสอนดูได้ก็ตาม

#### ข) แบบทดสอบปลายภาคเรียน (๓๐ คะแนน)

ทดสอบในสัปดาห์ที่ ๑๖ ลักษณะแบบทดสอบตอนที่ ๑-๓ เป็นอัตนัย และตอนที่ ๔ เป็น ปรนัย โดยประมวลความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนทั้งหมด มีลักษณะข้อคำถามและคำสั่งดังนี้

**ตอนที่ ๑** เติมคำตอบหรืออธิบายความตามข้อคำถาม (๗ ข้อ ๑๕ คะแนน)

**ตอนที่ ๒** เติมคำศัพท์ (๕ คะแนน)

**๒.๑** ให้เติมคำศัพท์ภาษาเขมรที่มีความหมายเหมือนกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อม บอกรวมความหมาย (๔ ข้อ ๒ คะแนน)

**๒.๒** ให้เติมคำศัพท์ภาษาเขมรที่มีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อมบอกรวมความหมาย (๖ ข้อ ๓ คะแนน)

**ตอนที่ ๓** เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นภาษาเขมร (๕ ข้อ ๕ คะแนน)

**ตอนที่ ๔** กำหนดบทสนทนาในระดับเบื้องต้น และเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเพื่อเติมใน ช่องว่างที่เว้นไว้ในบทสนทนา จำนวน ๓ บทสนทนา (๒๐ ข้อ ๑๐ คะแนน)

การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนไม่อนุญาตให้ผู้เรียนสอบแบบ open book คือ ไม่สามารถเปิดเอกสารประกอบได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการวัดและประเมินผล “ความรู้และความเข้าใจ” จาก การเรียนตามเนื้อหาบทเรียน และการวัดผลการเรียนรู้จากการเก็บคะแนน ด้วยการทำแบบฝึกหัด และงานมอบหมาย ตลอดจนประสบการณ์และความรู้เพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่ง รูปแบบของแบบทดสอบวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนข้างต้น ถือเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถสะท้อน ว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และนักศึกษาแต่ละคนก่อเกิดทักษะการใช้ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร เบื้องต้นในระดับใดบ้าง