

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
Creative Leadership of Administrator as Perceived
by Teachers under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1

นันทาทิพย์ เพชรสุวรรณ¹ ศิลป์ชัย สุวรรณมณี²

¹นิสิตปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

nannya.--@hotmail.com

²อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

mybabyloveone@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 297 คน สุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 63 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9725 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare creative leadership of administrator under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1 as perceived by teacher who differed in gender, education level, work experience and school size. The sample was the 297 teachers in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2017. The stratified random sampling was determined by school size variable. They were drawn using the simple random sampling by drawing. The research instrument was a set of 5 rating-scale questionnaires which contained 63 questions. The reliability of a questionnaire was .9725. The data were analyzed using statistics as percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows: overall and by individual aspects, the teachers showed a high level of perceptions pertaining to the creative leadership of administrator under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1. The comparison result were as follows: overall, the teachers of different gender, education level and work experience showed no significant difference in their perceptions of the creative leadership of administrator under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1. Overall, the teachers of different working in school size showed a .05 significant difference in their perceptions of the creative leadership of administrator under Songkhla Primary Educational Service Area Office 1.

Keywords: creative leadership, Administrator, teacher

1. บทนำ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ยังต้องมีการแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั่นก็คือคุณภาพการศึกษาภายในประเทศ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการจัดการศึกษา รวมถึงผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องมีการมีปัจจัยแห่งความสำเร็จนั่นก็คือการมีภาวะความเป็นผู้นำความสามารถในการกล้านำความเปลี่ยนแปลง และความสามารถในการบริหารเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558, หน้า 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารของทุกๆองค์กรที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และการที่จะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องมีการแก้ไขปัญหาที่จะเข้ามากระทบหรือเป็นการมองหาโอกาสที่องค์กรจะได้รับเพื่อสร้างความเป็นผู้นำของ

องค์กรเอาไว้ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2556, หน้า 2)

จากสภาพปัญหาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี พ.ศ. 2554 – 2558 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม มาตรฐานที่ 2 ที่ว่าด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ตามตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี 79 แห่ง (ร้อยละ 54.86) รองลงมาคือระดับพอใช้ 45 แห่ง (ร้อยละ 31.25) และระดับดีมาก 20 แห่ง (ร้อยละ 13.89) ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2560, หน้า 36) และการที่จะพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารให้มีมาตรฐานและได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาน่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 ตามแนวคิดของอาร์ช และเพอร์ซาลล์ (Ash and Persall, 1999, pp.102-103) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการวางแผนได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,278 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) สุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) สร้างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมวัตถุประสงค์และเนื้อหาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาแก้ไขด้านความครอบคลุมเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสม 4) นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องด้านภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จำนวน 3 ท่าน 5) นำผลมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องเลือกแบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9725 7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และหาความเชื่อมั่นแล้ว นำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) มาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายข้อวิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมาย รายข้อ รายด้านและในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ

3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent-samples t-test) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 114 คิดเป็นร้อยละ 39.31 เพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 60.69 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 81.72 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.28 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 -10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 33.44 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 34.83 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 49.66 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.51

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการไว้วางใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ด้านการบริหารเวลา ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเจรจาต่อรอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา สรุปผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพศหญิง สูงกว่าด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพศชาย

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระดับการศึกษาปริญญาตรีสูงกว่าด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการบริหารเวลา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการเจรจาต่อรอง และด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการไว้วางใจ ด้านการสื่อสาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผล

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สามารถนำผลนั้นมาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมในการเป็นผู้นำครูในการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การทำงานแบบทีม การเจรจาต่อรอง การไว้วางใจ การบริหารเวลา การสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยกระบวนการใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สราวุธ ไหมรัักษ์ (2560) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ศิลา (2556) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ครูทุกเพศได้ทำงานที่ตนเองมีความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูทุกเพศได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสามารถเข้าถึงผู้บริหารสถานศึกษาในการขอรับการปรึกษาทั้งในด้านของการทำงานและการดำรงชีวิต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรกฤษณ์ โปตาพล (2556) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาล

ตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังในตัวผู้บริหารและผู้บริหารก็สามารถแสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูทุกระดับการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษพล อัมระนันท์ (2559) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานสูงคอยแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้ ครูที่มีประสบการณ์น้อยได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ทำให้มี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินิตา ไชยเทพ (2558) ศึกษาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบลแพรงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของ วิทยาลัยกลุ่มตำบลแพรงษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมี ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจ เนื่องจาก ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีจำนวนประชากรครูมากทำให้มี การแบ่งกลุ่มกันภายในสถานศึกษา มีทั้งกลุ่มที่มีความคิดเห็นตรงกับผู้บริหารและกลุ่มที่มีความคิดเห็นต่าง กับผู้บริหาร ทำให้มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารแตกต่างกัน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนประชากรครูน้อยทำให้มีความคิดเห็นในทิศทางเดียวกัน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาขนาด เล็กมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครู ทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินิตา ไชยเทพ (2558) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบล แพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปผล

6.1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการไว้วางใจ ด้านการสื่อสาร ด้านการบริหารเวลา ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเจรจาต่อรอง และด้าน การทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

6.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง

7.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อองค์กร

เอกสารอ้างอิง

- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในอำเภอแม่วงค์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- กาญจนา ศีลา. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางเขน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัด ร้อยเอ็ด. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.
- พนิดา ไชยเทพ. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบล แพรกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรารุช ไหมรักษ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). **ทิศทางของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). **ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. (2560). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2560**.
สงขลา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1.

Ash, and Maurice Persall. (1999). *The New Work of Formative Leadership*.
Birmingham: Samford University.

Cronbach, L. L. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. Harper Collins: New York.

Krejcie, R.V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

