

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2  
The Relationship Between a Result Based Management and the  
Effectiveness of Schools under Buriram Primary  
Education Service Area Office 2

ชัยรัตน์ ราชประโคน<sup>1</sup> เชาวร์ การวิชา<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
chairad.2014@gmail.com

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
kanwicha@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 483 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน และสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการให้รางวัลตอบแทน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the result based management 2) the effectiveness of schools and 3) the relationship between the result based management and the effectiveness of schools which classified according to the status, the level of education and the size of schools under the office of Buriram Primary Educational Service Area 2. The sample was 483 persons that consisted of 148 school directors and 335 teachers that were selected by the sample size of Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. table and the use of multi – stage sampling. The instrument used for this research was the questionnaire with the reliability of 0.97. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and the correlation coefficient of Pearson.

The research results revealed as follows : 1) The overall of the opinions of the school directors and the teachers in the result based management was at high level. 2) The overall of the opinions of the school directors and the teachers in the effectiveness of schools was at high level. 3) The 4 aspects of the result based management such as the school strategic planning, the detail descriptions of performance indicators, the evaluation and performance check and the reward were positive relationship with the effectiveness of schools at a high level with the statistical significance at .01 level.

**Keywords:** Relationship, Result Based Management, The Effectiveness of Schools

### 1. บทนำ

ประเทศไทยในปัจจุบันยังคงประสบกับสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จากการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ ทำให้ประเทศไทยมีความพยายามที่จะปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการในทุกองค์กร หน่วยงานราชการทุกยุคทุกสมัย เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐสามารถให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 จึงเน้นให้ส่วนราชการปรับเปลี่ยนการบริหารงานของส่วนราชการให้เป็นการบริหารงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามความในมาตรา 3/1 ระบุว่า การบริหารราชการตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไป เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าเชิงภารกิจแห่งรัฐ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ลดภารกิจและยุบหน่วยที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545, 2545 : หน้า 1)

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาเดินหน้าการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 โดยระบุให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545 : หน้า 19) ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based management) ซึ่งเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการปฏิบัติใหม่ยึดผู้ปฏิบัติงานเป็นศูนย์กลางและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นที่ตั้งด้วยความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นสำคัญ (ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล, 2554 : หน้า 5)

จากรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป และตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ พบว่า การปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยการรวมของเขตพื้นที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2559 : หน้า 55)

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในทุกๆระดับ ทุกองค์กร ได้นำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม และสนับสนุน การบริหารงานทุกงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 231 คน และครู จำนวน 2,441 คน



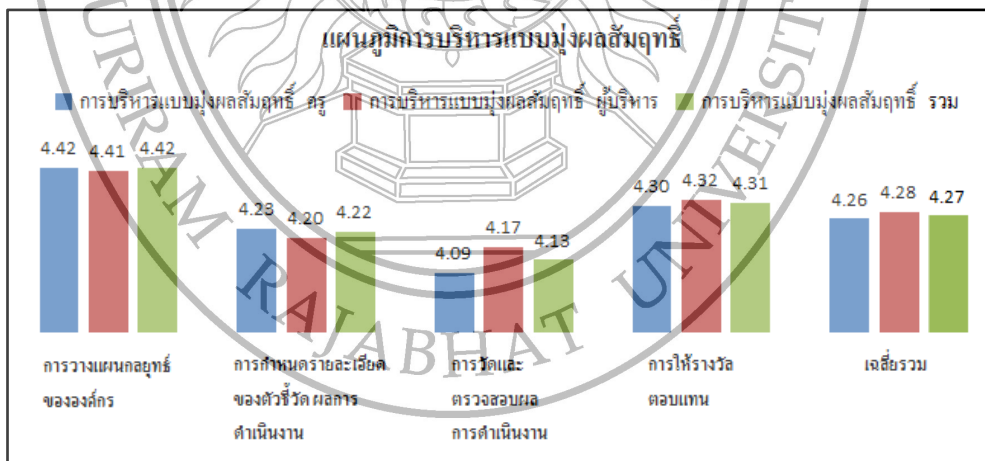
3.2 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

3.3 แบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา และตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  Coefficient) เท่ากับ 0.97

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวน และร้อยละ วิเคราะห์การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation) โดยกำหนดค่าสถิติระดับนัยสำคัญ .01

#### 4. ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปได้ตามภาพประกอบที่ 1

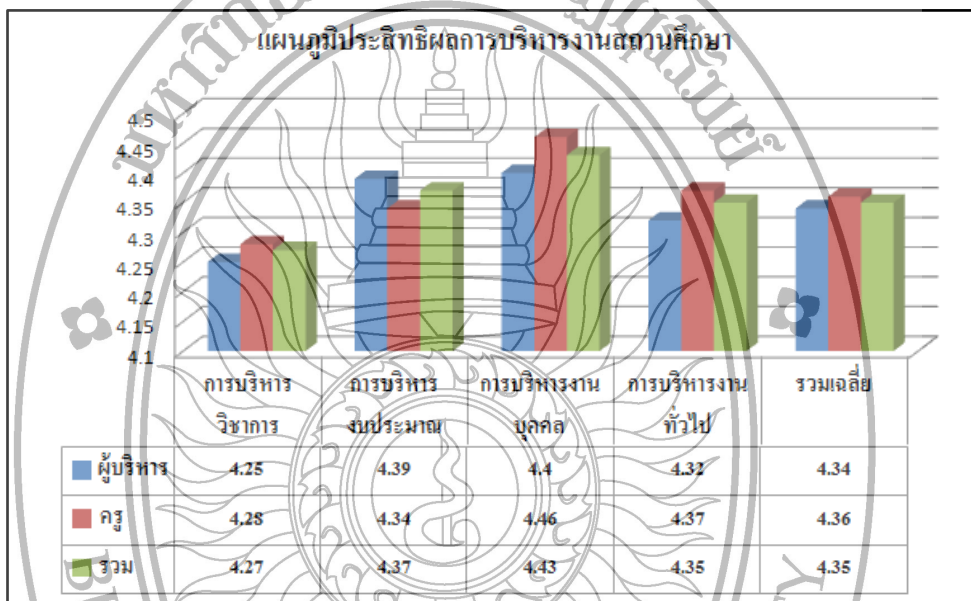


ภาพประกอบที่ 1 : การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

จากภาพประกอบที่ 1 พบว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมาคือ ด้านการให้รางวัล

ตอบแทน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวัดและตรวจสอบผล การดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.13$ )

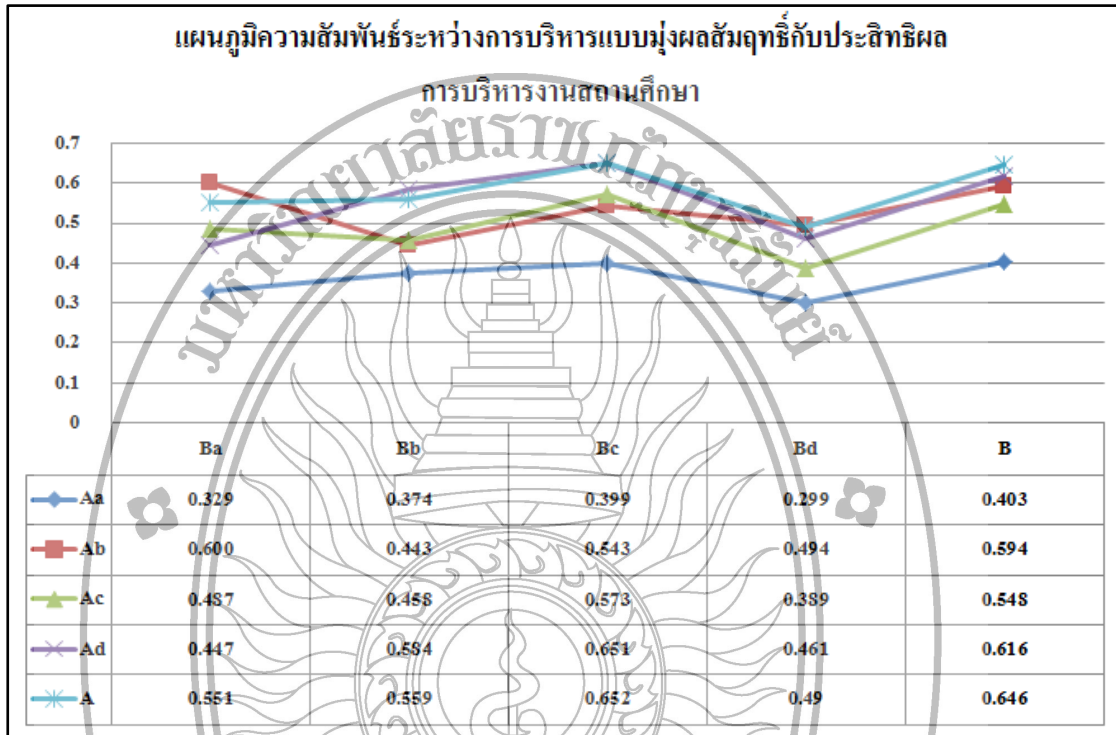
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปได้ตามภาพประกอบที่ 2



ภาพประกอบที่ 2 : ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

จากภาพประกอบที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ ( $\bar{X} = 4.27$ )

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดังภาพประกอบที่ 3



ภาพประกอบที่ 3 :ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงาน  
สถานศึกษา

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงาน  
สถานศึกษา (B) ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.646$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการ  
บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล การบริหารงานสถานศึกษาด้านการ  
บริหารงานบุคคล (Bc) ในระดับสูง ( $r = 0.652$ ) และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาด้านการ  
บริหารงบประมาณ (Bb) ด้านการบริหารงานวิชาการ (Ba) และด้านการบริหารทั่วไป (Bd) อยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $r = 0.559, 0.551, 0.490$ ) ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 5. การอภิปรายผล

หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สามารถนำผลนั้นมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ การวิจัย  
ได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาให้



ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะโดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องผลการวิจัยของ รัตนาภรณ์ มาคุ่ม (2558 : หน้า 103) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรวมรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และสถานศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศและประสบความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงานหรือบุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงานประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ บุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการในการทำงานปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาภรณ์ กาดนอก (2558, หน้า 119-120) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ การให้รางวัลตอบแทน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลักเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีการวัดผลการปฏิบัติงานชัดเจนโดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ นอกจากนั้นสถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง 4 งาน มีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเลิศ ทองดีธรรมย์ (2559 : หน้า 110-111) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารแบบที่ทีมงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 6. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการให้รางวัลตอบแทน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 7. ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้อยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ สถานศึกษามีการบริหารตนเองที่มุ่งเน้นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน สถานศึกษาจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมทั้งต้องสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ โดยเปิดโอกาสให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารและตรวจสอบการปฏิบัติงานให้โปร่งใส
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและภาระงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตามที่ถนัดเพื่อจะได้ใช้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ จัดทรวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษาคาดหวังไว้



### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการพิจารณาความดีความชอบกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

### เอกสารอ้างอิง

- บุญเลิศ ตองติธรรมย์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปิยะชัย ฉันทรวงศ์ไพศาล. (2554). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) = Result-based management. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 19.
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545. (2545, 2 ตุลาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 119 ตอนที่ 99 ก. หน้า 1.
- รัตนภรณ์ มาคุ้ม. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กำแพงเพชร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2559 – 2562). บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2.
- สุภาภรณ์ กาดนอก. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.