

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครั้งนี้ เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	หมายถึง	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	หมายถึง	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน คือ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ จำนวนกวดตามเพศ และระดับการศึกษา

**ตอนที่ 2** ประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในแต่ละด้านและโดยรวม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 4 สรุปข้อมูลในแบบสอบถามปลายเปิด ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวม ดังแสดงในตาราง 2 - 4

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏ บุรีรัมย์	ผู้บริหาร (n = 29)		อาจารย์ (n = 132)		นักศึกษา (n = 645)	
	X	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหาร	3.30	0.28	2.82	0.55	3.09	0.63
ด้านการเรียนการสอน	3.65	0.36	3.47	0.54	3.50	0.59
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.43	0.82	3.23	0.46	3.18	0.65
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.39	0.60	3.18	0.56	3.09	0.63
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.43	0.91	3.08	0.54	3.10	0.68
ด้านอาคารสถานที่	3.25	0.77	2.83	0.79	3.07	0.67
รวม 6 ด้าน	3.33	0.66	3.11	0.39	3.17	0.52

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าสภาพแวดล้อมสถาบัน ราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน เหมาะสมในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คะแนนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นรายด้านและโดยรวม ด้านภาคามเทศ

	ผู้บริหาร (n = 29)				อาจารย์ (n = 132)				นักศึกษา (n = 845)			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหาร	3.22	0.91	3.57	0.38	2.62	0.44	3.37	0.43	3.02	0.68	3.18	0.56
ด้านการเรียนการสอน	3.56	0.34	3.85	0.32	3.27	0.39	3.96	0.54	3.36	0.63	3.67	0.49
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.27	0.91	3.80	0.37	3.07	0.43	3.58	0.32	3.10	0.69	3.26	0.58
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.22	0.63	3.78	0.28	3.10	0.52	3.38	0.28	3.03	0.61	3.15	0.46
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.13	0.87	4.12	0.56	2.90	0.52	3.53	0.27	3.06	0.73	3.14	0.62
ด้านอาคารสถานที่	3.07	0.83	3.68	0.34	2.81	0.71	2.88	0.99	3.00	0.67	3.15	0.67
รวม	3.24	0.71	3.70	0.26	2.97	0.35	3.43	0.27	3.07	0.57	3.27	0.42

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารชาย อาจารย์ชาย อาจารย์หญิงและนักศึกษา ชายและหญิง เห็นว่าสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน เหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มผู้บริหารหญิง เห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 5 ด้าน ยกเว้น ด้านการบริหารเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในกลุ่มอาจารย์หญิง เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ทักษะต่อสภาพแวดล้อม	ระดับอนุปริญญา		ระดับปริญญาตรี		ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหาร	3.27	0.67	2.95	0.60	3.41	0.50
ด้านการเรียนการสอน	3.77	0.60	3.38	0.57	3.62	0.53
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.33	0.73	3.13	0.61	3.13	0.62
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.01	0.71	3.10	0.58	3.12	0.68
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.21	0.72	3.03	0.68	3.20	0.60
ด้านอาคารสถานที่	3.30	0.65	2.96	0.67	3.24	0.59
รวมหกด้าน	3.37	0.56	3.07	0.49	3.30	0.47

จากตาราง 4 นักศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้าน และโดยรวมทุกด้าน เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มนักศึกษาอนุปริญญาตรี เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ประเมินทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม  
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ แต่ละด้านและโดยรวม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์  
เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป็นรายด้านและโดยรวม

ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน ราชภัฏบุรีรัมย์	ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา (ก = 806)			
	X	S.D.	t	หมายเหตุ
ด้านการบริหาร	3.06	0.63	134.49**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการเรียนการสอน	3.50	0.58	170.37**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.19	0.63	140.50**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.11	0.62	139.99**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.10	0.67	130.48**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านอาคารสถานที่	3.04	0.71	119.50**	สูงกว่าเกณฑ์
รวมหกด้าน	3.16	0.50	161.51**	สูงกว่าเกณฑ์

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม  
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมและในแต่ละด้านสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวมจำแนกตามสถานภาพ เพศ และระดับการศึกษา ดังแสดงในตาราง 6 - 30

ตาราง 6 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.56	4.78	12.23**
ภายในกลุ่ม	776	303.22	0.39	
ทั้งหมด	778	312.78		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 การทดสอบความแตกต่างของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	3.30	2.82	3.09
ผู้บริหาร	3.30	-	-0.48*	-0.21
อาจารย์	2.82	-	-	0.27
นักศึกษา	3.09	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จกตาราง 7 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์เป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และ อาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.82	0.41	1.23
ภายในกลุ่ม	785	260.88	0.33	
ทั้งหมด	787	261.70		

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาน  
ราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.95	0.98	2.46
ภายในกลุ่ม	767	303.92	0.40	
ทั้งหมด	769	305.87		

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 10** เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.19	1.59	4.22
ภายในกลุ่ม	767	289.53	0.38	
ทั้งหมด	769	292.72		

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	3.39	3.18	3.09
ผู้บริหาร	3.39	-	-0.21	-3.30
อาจารย์	3.18	-	-	-0.09
นักศึกษา	3.09	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของ ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์เป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการ  
จัดกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	3.69
ภายในกลุ่ม	795	356.74	0.45	
ทั้งหมด	797	360.05		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม  
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ ดังตารางที่ 13

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนะต่อสภาพแวดล้อม			
	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
		3.43	3.08	3.10
ผู้บริหาร	3.43	-	-0.35	-0.33
อาจารย์	3.08	-	-	0.02
นักศึกษา	3.10	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์เป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และผู้บริหารกับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม  
ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.65	3.83	7.84**
ภายในกลุ่ม	767	374.61	0.49	
ทั้งหมด	769	382.26		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม  
สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึง  
ทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ ดังตารางที่ 15

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่			
	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
ผู้บริหาร	3.25	-	-0.42*	-0.18
อาจารย์	2.83	-	-	0.24*
นักศึกษา	3.07	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม  
ทุกด้าน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.99	0.50	1.97
ภายในกลุ่ม	657	165.86	0.25	
ทั้งหมด	659	166.85		

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม  
สมทบบริหารภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 17 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์เป็นรายตำแหน่งและโดยรวม จำแนกตามเพศ

ทักษะต่อสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (n = 29)				อาจารย์ (n = 132)				นักศึกษา (n = 645)			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหาร	3.22	0.91	3.57	0.38	2.62	0.44	3.37	0.43	3.02	0.68	3.18	0.56
ด้านการเรียนการสอน	3.56	0.34	3.05	0.32	3.27	0.39	3.98	0.54	3.36	0.63	3.67	0.49
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.27	0.91	3.80	0.37	3.07	0.43	3.58	0.32	3.10	0.69	3.26	0.58
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.22	0.63	3.78	0.28	3.10	0.62	3.38	0.28	3.03	0.61	3.15	0.46
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.13	0.87	4.12	0.56	2.90	0.52	3.53	0.27	3.06	0.73	3.14	0.62
ด้านอาคารสถานที่	3.07	0.83	3.68	0.34	2.81	0.71	2.88	0.99	3.00	0.67	3.15	0.67
รวม	3.24	0.71	3.70	0.26	2.97	0.35	3.43	0.27	3.07	0.57	3.27	0.42

จากตาราง 17 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 18** เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	22.07	11.04	30.47**
ภายในกลุ่ม	619	224.20	0.36	
ทั้งหมด	621	246.27		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
		คะแนนเฉลี่ย	3.27	2.95
ระดับอนุปริญญา	3.27	-	-0.32	0.14
ระดับปริญญาตรี	2.95	-	-	0.46
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.41	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการบริหาร เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างระดับการศึกษาคู่ นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	16.94	8.472	26.194**
ภายในกลุ่ม	624	201.81	0.32	
ทั้งหมด	626	218.75		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ด้านการเรียน การสอนเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
	คะแนนเฉลี่ย	3.77	3.38	3.26
ระดับอนุปริญญา	3.77	-	-0.39	-0.15
ระดับปริญญาตรี	3.38	-	-	0.24
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.62	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการเรียนการสอน เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญากับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างระดับการศึกษาคู่ นักศึกษาระดับอนุปริญญากับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านกรให้บริการนักศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.42	2.21	5.36**
ภายในกลุ่ม	620	255.99	0.41	
ทั้งหมด	622	260.41		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์  
ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบ  
เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 23

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
		คะแนนเฉลี่ย	3.33	3.13
ระดับอนุปริญญา	3.33	-	-0.20	-0.20
ระดับปริญญาตรี	3.13	-	-	0.00
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.13	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการให้บริการนักศึกษาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาระดับการศึกษาคู่ นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 24** เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน  
จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.48	1.24
ภายในกลุ่ม	608	238.55	0.39	
ทั้งหมด	610	239.52		

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์  
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 25 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ข้ามภาคตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.61	2.31	5.05**
ภายในกลุ่ม	636	290.67	0.46	
ทั้งหมด	638	295.28		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์  
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบ  
เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 26

**ตาราง 26** การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ด้านการ  
จัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
		คะแนนเฉลี่ย	3.21	3.03
ระดับอนุปริญญา	3.21	-	-0.18*	-0.01
ระดับปริญญาตรี	3.03	-	-	0.17
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.20	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับ อนุปฏิญากับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษา ต่างระดับการศึกษา คู่ นักศึกษาระดับอนุปฏิญากับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และ นักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่  
จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.69	7.35	17.06**
ภายในกลุ่ม	608	262.04	0.43	
ทั้งหมด	610	276.73		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์  
ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบเป็นรายคู่  
โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
		คะแนนเฉลี่ย	3.30	2.96
ระดับอนุปริญญา	3.30	-	-0.34	-0.06
ระดับปริญญาตรี	2.96	-	-	0.28
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.24	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างระดับการศึกษาคู่ นักศึกษาระดับอนุปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 29** เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวม  
ทุกด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.89	4.45	17.78**
ภายในกลุ่ม	518	129.55	0.25	
ทั้งหมด	520	138.44		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 30

**ตาราง 30** การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้านเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ระดับ อนุปริญญา	ระดับปริญญา ตรี	ระดับสูงกว่า ปริญญาตรี
	คะแนนเฉลี่ย	3.37	3.07	3.30
ระดับอนุปริญญา	3.37	-	-0.30	-0.07
ระดับปริญญาตรี	3.07	-	-	0.23
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.30	-	-	-

- มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้าน เป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญากับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างระดับการศึกษาคู่ นักศึกษาระดับอนุปริญญากับนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** สรุปข้อมูลในแบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านและโดยรวม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ จากแบบสอบถาม สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านการบริหาร เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้สำหรับนักศึกษาโดยทั่วไป ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า กฎระเบียบนั้นดีอยู่แล้ว แต่ควรยืดหยุ่น ได้ในบางเรื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน อาจารย์ ควรช่วยกันสอดส่องดูแล พฤติกรรมของนักศึกษาร่วมกับฝ่ายกิจกรรมและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เกี่ยวกับการบริหารด้านอื่นนั้นโดยทั่วไปผู้บริหารเห็นว่า สถาบันมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสถาบัน คืองบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้านได้ ในด้านบุคลากรมีจำนวนน้อยและอาจารย์บางท่านสอนไม่ตรงกับวิชาที่บรรจุมา อาจารย์บางท่านยังไม่ทราบทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารงานของสถาบัน ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารด้านธุรการว่า ผู้รับผิดชอบทำงานล่าช้าไม่ทันเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า ควรมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับ รายวิชาที่จะเปิดสอน และสถานที่สอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา ตั้งใจปฏิบัติงานเต็มความสามารถ อุทิศเวลาให้กับทางราชการพอสมควร มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับควรเป็นครู ส่วนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนมีตามลำดับดังนี้

1. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมในบางสาขาวิชาและไม่พอเพียงแก่จำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่เพียงพอจึงทำให้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. บุคลากรไม่เพียงพอ และบางสาขาวิชาขาดบุคลากรเฉพาะสาขา

ด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถาบันได้จัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว แต่ยังคงมีส่วนที่ต้องมีการปรับปรุงพัฒนา เช่น ด้านความสะอาดและปริมาณโต๊ะ เก้าอี้ในโรงอาหาร จำนวนโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมควรเพิ่ม เน้นความสะอาด หอสมุดมีหนังสือน้อยเกินไปอาคารรักรน การบริการน้ำดื่มไม่เพียงพอแก่จำนวนนักศึกษา การบริการด้านไปรษณีย์ ไม่คล่องตัว

ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสถาบันควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ในรูปแบบที่แตกต่างกันไป แล้วแต่โอกาสเพื่อให้ให้นักศึกษามีโอกาสพบปะสังสรรค์ ทำงานร่วมกันและเพื่อนเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการป้องกันนักศึกษาให้ห่างไกลยาเสพติด โดยมี

อาจารย์ควบคุมดูแล กอปรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาช่วยกันระดมสมองในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความสนุกสนานในการเรียนการสอนและทำให้เกิดประชาธิปไตยในห้องเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ฝึกให้นักศึกษาเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น จัดให้มีกิจกรรมที่รุ่นพี่และรุ่นน้อง ได้พบปะทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและทำให้รุ่นน้องเคารพรุ่นพี่

ปัญหานักศึกษารักชวนกันดื่มสุรา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขไว้คือ ฝ่ายบริหารควรลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดอย่างเคร่งครัด อาจารย์ทุกท่านต้องช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักศึกษา ให้คำแนะนำ โดยควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและควรชี้แจงโทษการดื่มสุรา จัดโครงการเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในส่วนของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไปในทางชู้สาว ปัญหานี้สามารถป้องกันได้โดย ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นว่า อาจารย์ควรควบคุมสั่งสอนดักเตือน ช่วยชี้แนะแนวทางการคบเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง มีบทลงโทษแก่นักศึกษาที่ทำผิดในเรื่องชู้สาว เพื่อไม่ให้เป็นเยี่ยงอย่างแก่นักศึกษาอื่น นอกจากนั้นอาจารย์และผู้ปกครองควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการดูแลพฤติกรรมของนักศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า สถาบันได้จัดกิจกรรมแล้วเสร็จตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ และประสบความสำเร็จพอสมควร นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาที่ช่วยส่งเสริมทางวิชาการของนักศึกษา ส่วนกิจกรรมนักศึกษาที่ควรปรับปรุงตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคือ บทบาทขององค์การนักศึกษา ซึ่งยังไม่อิสระ นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบและความตั้งใจในการเพิ่มทักษะทางวิชาการ ทางกีฬา เพื่อความเป็นเลิศและทางสถาบันควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาหลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาจะได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นเพียงผู้แนะนำอย่างใกล้ชิด และเป็นการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในสถาบันการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย กิจกรรมที่จัดต้องให้เหมาะสมกับนักศึกษาระดับการศึกษามุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน ทางสถาบันควรจัดเวลาทำกิจกรรมให้ตรงกันทุกระดับการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนจะได้มีโอกาสทำความรู้จักคุ้นเคยและรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางสถาบันควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในแต่ละกิจกรรมด้วย

ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานที่สวยงาม สะอาดตา ร่มรื่น มีระเบียบพอสมควร มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ตลอดเวลา ทำเลที่ตั้งของสถาบันไม่ห่างไกลจากชุมชนมากนัก การเดินทางสะดวก ในส่วนที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เห็นว่ายังไม่เหมาะสมซึ่งสถาบันต้องปรับปรุงพัฒนา คือ หอสมุด



อาคารเรียน สถานที่จอดรถ ระบบการจราจร โรงอาหารและห้องน้ำห้องส้วม น้ำดื่ม โดยเฉพาะในเรื่องของความสะอาดและให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา พร้อมทั้งควรเพิ่มที่นั่งสำหรับพักผ่อนให้นักศึกษด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University