

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT BY EMPLOYING “STAD”  
COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE ENTITLED HISTORICAL  
AGE FOR 12<sup>th</sup> GRADE STUDENTS USING**

ผู้วิจัย: นางวารุณี หัสนิสสัย

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอ นางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2552 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละแผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เป็นแบบ ประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานของร้อยละคะแนนหลังเรียนที่ตั้งไว้ โดยใช้ค่าที (t-test) คาดว่าผลการวิจัยจะได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยร้อยละ 20

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the learning activity Management of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique, 2) to compare the learning achievement of the students before and after using the learning activity of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique, 3) to study the satisfaction of students who used the learning activity of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique. The samples were 36 of the 12<sup>th</sup> grade students who were studying in the second semester of academic year 2009 of Nangrongpittayakom School, Nangrong District, Buriram Province selected by purposive sampling method. The research instruments were 1) the learning activity of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique, 2) the posttest with 4 multiple choices used at the end of each lesson plan, 3) the pretest and posttest learning achievement test of the Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students, including 40 questions with 4 multiple choices and 4) the 5 level scale questionnaires for satisfaction of students who used the learning activity of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique. The data were analyzed by mean, standard deviation, percentage and t-test. The expected results of this research were as follows:

1) The learning achievement of the students after using the learning activity of Historical Age for the 12<sup>th</sup> grade students using STAD cooperative learning technique was higher than before using it at least 20 percents.

2) The above 80 percents of satisfaction of the 12<sup>th</sup> grade students was at a good level.

**Keyword:** STAD cooperative learning technique, Historical Age

**บทนำ** หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545ค, 6) ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียนรู้ ประกอบด้วยศาสตร์สาขาต่าง ๆ หลายแขนง มีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตนเองให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม ทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสภาพแวดล้อม มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังเน้นให้ครูทำการเรียนการสอนโดยให้มีการจัดกลุ่มนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนรู้จักการกำหนดบทบาทของตนเอง ในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือการเป็นสมาชิกของกลุ่ม และนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ประเทศชาติต่อไป ดังนั้นการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรม หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก ด้วยการเรียนรู้ จากการปฏิบัติของตนเอง แล้วสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้ สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น เกมการศึกษา สถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โปรแกรมสำเร็จรูป ศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โครงงาน การทดลอง การถามตอบ อภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา สืบสวนสอบสวน กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น (อัญชลี สารวัตนะ, 2542, 29)

ในปัจจุบันได้มีการนำเอาวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 3 - 4 คน แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัด สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม รับผิดชอบในความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มพิจารณาจากความสำเร็จในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน การเรียนรู้แบบร่วมมือจะพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ ผู้เรียนที่เรียนดีจะได้รับการปลูกฝังให้มีความเสียสละในการดูแลรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม ไม่เห็นแก่ตนเอง ส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับการดูแลจากสมาชิกในกลุ่มจนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นไม่รู้สึกลดเดี่ยว ถูกทอดทิ้ง ซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งวิธีการ

จัดการเรียนการสอนดังกล่าว เป็นวิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมที่จะนำมาจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 (จันทร์ตา ตันติพงศานุรักษ์, 2543, 3; สมคิด สร้อยน้ำ, 2542, 131)

จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม  
 ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ในระยะเวลา 3  
 ปีการศึกษา ที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบว่า สภาพการเรียนการสอนทั่วไป ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ  
 สอนเน้นบรรยาย เพราะ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนัก ขาดการเตรียมการสอนที่ดี ขาดเทคนิคการ  
 สอนที่ดี โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนต้อง  
 อาศัยการจดจำเนื้อหาขาดความสนใจต่อการเรียน มีบทบาทในการเรียนน้อย เรียนรู้ไม่เท่ากัน  
 นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายต่อการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมมาเป็นการพูดคุยกัน ส่งผลทำให้ผล  
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ จากแบบสรุปผลการเรียน (แบบ 1ม.) รายวิชา สังคมศึกษา  
 ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส 43102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
 2550 และ 2551 พบว่า ระดับผลการเรียนเฉลี่ย เป็น 2.12 และ 2.20 ตามลำดับ (โรงเรียน  
 นางรองพิทยาคม, 2551, 4- 5) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ 2.20 ใน  
 ปีการศึกษา 2550 และ 2.40 ในปีการศึกษา 2551 (โรงเรียนนางรองพิทยาคม, 2548, 10- 11)  
 และจากรายงานผลคะแนนรวม O-NET ปีการศึกษา 2550 และ 2551 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 36.56 และ 32.81 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้มีแนวคิดที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่  
 เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
 วัฒนธรรม คือการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ มีการ  
 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย คณะกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน  
 ในอัตราส่วน 4: 2: 1 เพื่อให้นักเรียนได้แบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลไปสู่  
 กลุ่ม นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมของกลุ่ม นำความสำเร็จมาสู่กลุ่ม กระตุ้นให้  
 นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ส่งเสริม  
 ความสัมพันธ์อันดีระหว่างตัวนักเรียนกับกลุ่มเพื่อน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
 ศาสนา และวัฒนธรรม จึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบ  
 ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนา  
 ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยร้อยละ 20
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

### วิธีการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 84 คน ซึ่งนักเรียนในแต่ละห้องเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

### ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

1. เวลาและช่วงสมัยทางประวัติศาสตร์
2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและไทย
3. ความสัมพันธ์ของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและไทย
4. วิธีการทางประวัติศาสตร์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ชุด โดยแต่ละชุดใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละแผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

### ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการดำเนินการและปรับปรุงคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน คุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545ข, 1-34)

1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมินผล

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD

1.4 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการสอน โดยจำแนกเนื้อหาย่อยได้ 4 หัวข้อ ดังนี้

1.4.1 เวลาและช่วงสมัยทางประวัติศาสตร์

1.4.2 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและไทย

1.4.3 ความสัมพันธ์ของยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและไทย

1.4.4 วิธีการทางประวัติศาสตร์

1.5 วิเคราะห์และเสนอรูปแบบการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นไปได้เพื่อแก้ไขปรับปรุง

1.6 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาความเหมาะสมและความสอดคล้องของเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3

1.8.1 นางสาวภา เพ็ชรพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา

1.8.2 นางสาวพิชยา นันทิเขตพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา

1.8.3 นายสมพุด เกตขจร ครูชำนาญการ วุฒิกิจการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลประเมินผล โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่อง แล้วนำไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา กับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ สื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

1.10 นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้สอนจริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอ นางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2552 จำนวน 36 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนทดสอบหลังจากสอนจบในแต่ละแผนการเรียนรู้ เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปหาคะแนนการพัฒนากลุ่มและรายบุคคล เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 4 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู การวัดผลประเมินผล แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ศึกษาวิธีการเขียนแบบทดสอบ นำมาสร้างแบบทดสอบย่อยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



2.3 สร้างแบบทดสอบย่อย ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหา เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในส่วนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดสอบ ความยากง่าย ความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือก ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาลงความเห็นว่าข้อสอบแต่ละข้อตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ในแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

โดยให้มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกำหนด เป็นคะแนนได้ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, 220)

ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้กา ✓ ลงในช่อง + 1

ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้กา ✓ ลงในช่อง 0

ถ้าแน่ใจว่า ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ให้กา ✓ ลงในช่อง -1

2.5 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 – 1.00 และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าไม่ถึง 0.50

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบย่อยให้สมบูรณ์

2.7 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการทดลองจริง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สำหรับใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สมนึก ภัททิยธนี (2549, 72-74)

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 40 ข้อ

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาของ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความ เหมาะสมของเวลาที่ใช้ ในการทดสอบ ความยากง่าย ความเหมาะสมของคำถามและตัวเลือก ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นว่าข้อสอบแต่ละข้อตรงกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ในแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแล้วหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 – 1.00 นำมาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบเพื่อนำไปทดลองใช้ (Try Out)

3.5 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน นางรอง-พิทยาคม จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผ่านการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ของข้อสอบที่ต้องการทดสอบ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วนำคะแนนที่ได้ จากการทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายเพื่อหาประสิทธิภาพในการจำแนก ผู้สอบออกเป็นผู้รอบรู้ (สอบผ่าน) หรือไม่รู้รอบรู้ (สอบไม่ผ่าน)

3.6 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้วิธีของ เบนแนน (Brennan Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 90) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า ความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-1.00 เพื่อนำไปใช้ เป็นข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

3.7 นำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ที่เข้าเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett Method) (บุญชม ศรี สะอาด, 2545, 96)

3.8 พิมพ์แบบทดสอบเป็นข้อสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราวัดผลทางการศึกษาของ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, 37-43) เพื่อสร้างแบบสอบถาม

4.2 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้แบบสอบถาม

ความพึงพอใจครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.3 กำหนดเนื้อหา รูปแบบและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามกรอบในแต่ละด้านสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 25 ข้อ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับคือ

คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย โดยอาศัยจุดกึ่งกลางของคะแนน (Midpoint) ไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำถามและความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการสื่อความหมายและเนื้อหาครอบคลุมความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การปฐมนิเทศ ก่อนดำเนินการทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
2. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคละกันตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส 43101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 มาเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ แล้วแบ่งกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนมีทั้งหมด 36 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 9 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ดังนั้นแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คนและอ่อน 1 คน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และทดสอบย่อยท้ายแผนทุกครั้ง
5. การทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาครบทุกแผน เพื่อประเมินความรู้
6. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลอง ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้
  - 1.1 หาค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย เพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
  - 1.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 90)
  - 1.3 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549, 230)

2. นำคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง และหาผลต่างของคะแนนที่ละคู่ แล้วแปลงค่าผลต่างของคะแนนผลต่างมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 20 และทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ค่าสถิติ t (One-sample t-test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD นำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

### ผลการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

การกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คาดว่า ผลการวิจัยจะได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คาดว่า จะได้ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยร้อยละ 20
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545ข). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

\_\_\_\_\_. (2545ค). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จันทรา ดันติพงศานุรักษ์. (2543, ธันวาคม). "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)," **วารสารวิชาการ**. 3(12) : 36 - 55.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

โรงเรียนนางรองพิทยาคม. (2551). **แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี การศึกษา**

2550-2551. (เอกสารวิชาการ). งานวิชาการโรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.

โรงเรียนนางรองพิทยาคม. (2548). **มาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2548 - 2551.**

(เอกสารอัดสำเนา). โรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3.

สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). **หลักการสอน**. อุดรธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏ อุดรธานี.

สมนึก ภัททิยธานี. (2549). **การวัดผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม: ประสานการ พิมพ์.

อัญชลี สารรัตน์นะ. (2542, ธันวาคม). "การศึกษาแบบบูรณาการ," **วารสารวิชาการ**. 2: 28-29.