

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์
ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งสาระออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ใน
การบริหารงานแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียด
เกี่ยวกับสภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

| ลักษณะของตัวแปร | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน | 453 | 100.00 |
| 1. ตำแหน่ง | | |
| 1.1 ครูใหญ่ | 17 | 3.80 |
| 1.2 อาจารย์ใหญ่ | 188 | 41.50 |
| 1.3 ผู้อำนวยการ | 174 | 38.40 |
| 1.4 ผู้รักษาการในตำแหน่ง | 74 | 16.30 |
| 2. วุฒิการศึกษา | | |
| 2.1 ปริญญาตรี | 443 | 97.80 |
| 2.2 ปริญญาโท | 10 | 2.20 |
| 2.3 ปริญญาเอก | - | - |
| 3. ขนาดโรงเรียน | | |
| 3.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก | 82 | 18.10 |
| 3.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง | 222 | 49.00 |
| 3.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ | 149 | 32.90 |
| 4. ประสบการณ์การบริหารงาน | | |
| 4.1 ต่ำกว่า 5 ปี | 97 | 21.40 |
| 4.2 5 - 10 ปี | 105 | 23.20 |
| 4.3 10 ปี ขึ้นไป | 251 | 55.40 |

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 453 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง คือ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.50 รองลงมา คือตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 38.40 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 97.80 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมาได้แก่ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 32.90 และ 18.10 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การบริหารงานแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารงาน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์การบริหารงาน 5 - 10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.20 และ 21.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4 ถึง ตาราง 5

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นที่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|--|-----------|------|----------|-----------|
| ด้านบุคลากร | 2.10 | 1.02 | น้อย | (3) |
| 1. จัดครูที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาเด็กเข้าสอนครบทุกห้องเรียน..... | 2.29 | 1.03 | น้อย | 8 |
| 2. จัดหลักสูตรและคู่มือครูให้ครูผู้สอนได้อย่างเพียงพอ..... | 2.30 | 0.85 | น้อย | 7 |
| 3. กระตุ้นให้ครูศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูก่อนจัดประสบการณ์ให้เด็ก..... | 2.10 | 0.79 | น้อย | 12 |
| 4. จัดครูสอนแทนเมื่อครูประจำชั้นไม่สามารถปฏิบัติงานได้..... | 2.34 | 0.96 | น้อย | 6 |
| 5. สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ..... | 2.25 | 0.87 | น้อย | 10 |
| 6. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ..... | 2.58 | 0.82 | ปานกลาง | 1 |
| 7. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ..... | 2.47 | 0.77 | น้อย | 3 |
| 8. จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์..... | 2.53 | 0.88 | ปานกลาง | 2 |
| 9. จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้และความสามารถ.. | 2.42 | 1.10 | น้อย | 4 |
| 10. จัดสวัสดิการให้แก่ครูผู้สอนโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรม..... | 2.35 | 0.86 | น้อย | 5 |
| 11. ให้นักลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน..... | 2.15 | 0.74 | น้อย | 11 |
| 12. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานครูไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา..... | 2.28 | 0.72 | น้อย | 9 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|
| ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | 1.89 | 0.73 | น้อย | (6) |
| 13. จัดวางผังโรงเรียนเหมาะสมตามสภาพพื้นที่และ ประโยชน์ใช้สอย..... | 2.13 | 0.76 | น้อย | 12 |
| 14. อาคารเรียนเป็นเอกเทศ เหมาะสมกับเด็กวัย ก่อนประถมศึกษา..... | 2.89 | 1.28 | ปานกลาง | 1 |
| 15. จัดห้องเรียนได้สัดส่วน สะอาด มีพื้นที่สำหรับจัด กิจกรรมอย่างเหมาะสม..... | 2.41 | 0.88 | น้อย | 6 |
| 16. จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นในห้องเรียนไม่ น้อยกว่า 5 มุม..... | 2.63 | 0.97 | ปานกลาง | 4 |
| 17. จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมี แสงสว่างเพียงพอ..... | 2.13 | 0.78 | น้อย | 11 |
| 18. จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์..... | 2.22 | 0.73 | น้อย | 10 |
| 19. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้เหมาะสม กับการจัดประสบการณ์..... | 2.35 | 0.76 | น้อย | 7 |
| 20. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสะอาดและ ร่มรื่น..... | 2.29 | 0.78 | น้อย | 9 |
| 21. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ การพัฒนาเด็ก..... | 2.32 | 0.77 | น้อย | 8 |
| 22. จัดให้มีมุมแสดงผลงานและเก็บผลงานเด็กอย่าง สวยงามเป็นระเบียบ..... | 2.86 | 0.84 | ปานกลาง | 5 |
| 23. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับเด็ก เป็นสัดส่วน และถูกสุขลักษณะ..... | 2.87 | 1.15 | ปานกลาง | 2 |
| 24. มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นอย่างเพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย..... | 2.83 | 1.13 | ปานกลาง | 3 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|---|-------------|-------------|----------------|------------|
| ด้านการจัดประสบการณ์ | 2.58 | 0.80 | ปานกลาง | (1) |
| 25. ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เอง..... | 2.76 | 0.82 | ปานกลาง | 1 |
| 26. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็ก..... | 2.52 | 0.82 | ปานกลาง | 5 |
| 27. ครูจัดประสบการณ์โดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย..... | 2.52 | 0.80 | ปานกลาง | 4 |
| 28. ครูจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม..... | 2.43 | 0.76 | น้อย | 8 |
| 29. ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน..... | 2.54 | 0.83 | ปานกลาง | 3 |
| 30. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นปัจจุบันโดยให้เด็กมีส่วนร่วม..... | 2.65 | 0.88 | ปานกลาง | 2 |
| 31. ครูใช้ภาษาสื่อสารและใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดเป็นได้ตามวัย..... | 2.38 | 0.72 | น้อย | 10 |
| 32. ครูส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างอิสระ..... | 2.22 | 0.71 | น้อย | 13 |
| 33. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม..... | 2.38 | 0.71 | น้อย | 9 |
| 34. ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย..... | 2.46 | 0.77 | น้อย | 7 |
| 35. ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นไปตามสภาพจริง..... | 2.36 | 0.80 | น้อย | 11 |
| 36. ครูนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็กได้..... | 2.48 | 0.78 | น้อย | 6 |
| 37. จัดให้มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง..... | 2.35 | 0.81 | น้อย | 12 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|
| ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย | 1.98 | 0.76 | น้อย | (4) |
| 38. จัดให้มีการตรวจความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้าเด็กทุกวัน..... | 2.16 | 0.79 | น้อย | 5 |
| 39. จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพและให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กจากเจ้าหน้าที่อนามัยอยู่เสมอ..... | 2.06 | 0.78 | น้อย | 9 |
| 40. จัดให้มีการการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กอย่างสม่ำเสมอ..... | 1.81 | 0.66 | น้อย | 11 |
| 41. บริการอาหารกลางวันมีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่เด็กทุกคนทุกวัน..... | 1.77 | 0.79 | น้อย | 12 |
| 42. ดูแลให้เด็กจัดหาเครื่องใช้ส่วนตัวที่สะอาดและเพียงพอ..... | 2.27 | 0.77 | น้อย | 2 |
| 43. ดูแลและจัดหาเครื่องนอนที่สะอาดให้เด็กอย่างเพียงพอครบทุกคน..... | 2.25 | 0.88 | น้อย | 4 |
| 44. จัดพื้นที่สำหรับให้เด็กนอน สะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก..... | 2.12 | 0.78 | น้อย | 7 |
| 45. จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ..... | 2.05 | 0.78 | น้อย | 10 |
| 46. จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ..... | 2.15 | 0.71 | น้อย | 6 |
| 47. จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการขับถ่ายและการช่วยเหลือตนเอง..... | 2.25 | 0.73 | น้อย | 3 |
| 48. จัดให้มีการฝึกนิสัยในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า..... | 2.28 | 0.71 | น้อย | 1 |
| 49. จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้กับเด็กอย่างทั่วถึง..... | 2.11 | 0.70 | น้อย | 8 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|--|-----------|------|----------|-----------|
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 2.18 | 0.80 | น้อย | (2) |
| 50. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการ..... | 2.37 | 0.83 | น้อย | 9 |
| 51. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็ก..... | 2.80 | 1.00 | ปานกลาง | 3 |
| 52. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นสนาม..... | 2.88 | 1.07 | ปานกลาง | 2 |
| 53. มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | 2.37 | 0.79 | น้อย | 8 |
| 54. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเด็กและกรรมการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง..... | 2.13 | 0.90 | น้อย | 13 |
| 55. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ..... | 2.17 | 0.85 | น้อย | 12 |
| 56. จัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครองและกองทุนเพื่อการศึกษา..... | 3.51 | 1.18 | มาก | 1 |
| 57. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนออกเยี่ยมชุมชนและผู้ปกครอง..... | 2.62 | 0.96 | ปานกลาง | 4 |
| 58. กระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง | 2.27 | 0.81 | น้อย | 11 |
| 59. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก..... | 2.64 | 0.93 | ปานกลาง | 6 |
| 60. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองสนใจต่อปัญหาของเด็กที่อยู่ในปกครอง..... | 2.27 | 0.75 | น้อย | 10 |
| 61. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเครื่องเล่นสนามให้เด็ก..... | 2.59 | 1.01 | ปานกลาง | 7 |
| 62. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ..... | 2.56 | 0.84 | ปานกลาง | 5 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|
| ด้านพัฒนาการเด็ก | 1.95 | 0.62 | น้อย | (5) |
| 63. เด็กมีการเจริญเติบโตและสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัย..... | 2.15 | 0.64 | น้อย | 13 |
| 64. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-เล็กและประสาทสัมผัสที่ดี..... | 2.19 | 0.68 | น้อย | 12 |
| 65. เด็กมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเหมาะสมตามวัย..... | 2.40 | 0.69 | น้อย | 6 |
| 66. เด็กเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสได้ดี..... | 2.22 | 0.66 | น้อย | 10 |
| 67. เด็กชื่นชมในความสามารถและแสดงผลงานของตนเองได้..... | 2.34 | 0.72 | น้อย | 8 |
| 68. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอยและแบ่งปัน..... | 2.36 | 0.69 | น้อย | 7 |
| 69. เด็กมีสังคมนิสัยที่ดีสามารถเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้..... | 2.21 | 0.66 | น้อย | 11 |
| 70. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ตามวัย..... | 2.45 | 0.68 | น้อย | 4 |
| 71. เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายกับครูและเพื่อนได้..... | 2.27 | 0.75 | น้อย | 9 |
| 72. เด็กมีความรู้และเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้ตามวัย..... | 2.53 | 0.75 | ปานกลาง | 3 |
| 73. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุผลตามวัย..... | 2.56 | 0.71 | ปานกลาง | 2 |
| 74. เด็กรู้จักควบคุมตนเองและสามารถแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย..... | 2.43 | 0.71 | น้อย | 5 |
| 75. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ | 2.58 | 0.81 | ปานกลาง | 1 |
| รวมเฉลี่ย | 2.26 | 1.02 | น้อย | |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8,8, มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 14,23,24,16, และข้อ 22 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาในระดับน้อย

ด้านการจัดประสบการณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 25,30,29,27,และข้อ 26 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบข้อ 58 ที่ว่า "จัดตั้งชมรมสมาคมผู้ปกครองและกองทุนเพื่อการศึกษา" มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ข้อ 52,51,57,62,59,และข้อ 61 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ด้านพัฒนาการเด็ก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 75,73,และข้อ 72 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | อันดับที่ |
|--|-----------|------|----------|-----------|
| 1. ด้านบุคลากร | 2.10 | 1.02 | น้อย | 3 |
| 2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | 1.89 | 0.73 | น้อย | 6 |
| 3. ด้านการจัดประสบการณ์ | 2.58 | 0.80 | ปานกลาง | 1 |
| 4. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | 1.98 | 0.76 | น้อย | 4 |
| 5. ด้านสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 2.18 | 0.80 | น้อย | 2 |
| 6. ด้านพัฒนาการเด็ก | 1.95 | 0.62 | น้อย | 5 |
| รวมเฉลี่ย | 2.26 | 1.02 | น้อย | |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.58$) นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าคือ ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=2.18$) ปัญหาด้านบุคลากร ($\bar{X}=2.10$) ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ($\bar{X}=1.98$) ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก ($\bar{X}=1.95$) และปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X}=1.89$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 6 ถึง ตาราง 15

ตาราง 6 เปรียบเทียบปัญหาด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม การปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านบุคลากร | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. จัดครูที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เข้าสอนครบทุกห้องเรียน..... | 2.55 | 1.12 | 2.27 | 1.05 | 2.19 | 0.91 | 3.344* |
| 2. จัดหลักสูตรและคู่มือครูให้ครูผู้สอนได้ อย่างเพียงพอ..... | 2.48 | 0.86 | 2.26 | 0.84 | 2.26 | 0.86 | 2.240 |
| 3. กระตุ้นให้ครูศึกษาหลักสูตรและคู่มือครู ก่อนจัด ประสบการณ์ให้เด็ก..... | 2.30 | 0.84 | 2.13 | 0.77 | 1.96 | 0.77 | 5.322** |
| 4. จัดครูสอนแทนเมื่อครูประจำชั้นไม่สามารถ ปฏิบัติงานได้..... | 2.33 | 0.96 | 2.40 | 0.94 | 2.26 | 0.96 | 0.889 |
| 5. สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอ..... | 2.24 | 0.90 | 2.38 | 0.85 | 2.07 | 0.85 | 5.882** |
| 6. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ประกอบการจัดประสบการณ์อย่าง สม่ำเสมอ..... | 2.61 | 0.83 | 2.58 | 0.79 | 2.56 | 0.86 | 0.109 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ปัญหาด้านบุคลากร | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 7. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ..... | 2.50 | 0.71 | 2.48 | 0.77 | 2.42 | 0.82 | 0.360 |
| 8. จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์..... | 2.60 | 0.89 | 2.58 | 0.86 | 2.43 | 0.91 | 1.523 |
| 9. จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้และความสามารถ..... | 2.46 | 1.00 | 2.53 | 1.16 | 2.24 | 1.03 | 3.206* |
| 10. จัดสวัสดิการให้แก่ครูผู้สอนโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรม..... | 2.41 | 0.90 | 2.37 | 0.86 | 2.28 | 0.82 | 0.791 |
| 11. ให้อุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน..... | 2.15 | 0.77 | 2.17 | 1.16 | 2.11 | 0.75 | 0.329 |
| 12. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานครูไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา..... | 2.30 | 0.80 | 2.29 | 0.86 | 2.27 | 0.73 | 0.097 |
| รวมเฉลี่ย | 2.35 | 1.10 | 2.07 | 1.04 | 2.00 | 0.90 | 3.335* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหามารจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 ที่ว่า "กระตุ้นให้ครูศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูก่อนจัดประสบการณ์ให้เด็ก" และข้อ 5 ที่ว่า "สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 1 ที่ว่า "จัดครูที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาเด็กเข้าสอนครบทุกห้องเรียน" และข้อ 9 ที่ว่า "จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้และความสามารถ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 13. จัดวางผังโรงเรียนเหมาะสมตามสภาพพื้นที่และประโยชน์ใช้สอย..... | 2.17 | 0.75 | 2.18 | 2.18 | 2.03 | 0.75 | 2.001 |
| 14. อาคารเรียนเป็นเอกเทศ เหมาะสมกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา..... | 3.27 | 1.18 | 2.91 | 2.91 | 2.64 | 1.27 | 6.670** |
| 15. จัดห้องเรียนได้สัดส่วน สะอาด มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม..... | 2.68 | 0.87 | 2.41 | 0.89 | 2.26 | 0.88 | 6.130** |
| 16. จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 5 มุม..... | 2.88 | 1.06 | 2.73 | 0.93 | 2.36 | 0.92 | 10.095** |
| 17. จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีแสงสว่างเพียงพอ..... | 2.32 | 0.87 | 2.14 | 0.72 | 2.00 | 0.78 | 4.574* |
| 18. จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์..... | 2.40 | 0.72 | 2.20 | 0.73 | 2.13 | 0.73 | 3.659* |
| 19. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์..... | 2.55 | 0.85 | 2.41 | 0.73 | 2.14 | 0.71 | 9.597** |
| 20. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สะอาดและร่มรื่น..... | 2.32 | 0.84 | 2.29 | 0.75 | 2.26 | 0.78 | 0.145 |
| 21. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก..... | 2.35 | 0.82 | 2.32 | 0.77 | 2.32 | 0.75 | 0.082 |
| 22. จัดให้มีมุมแสดงผลงานและเก็บผลงานเด็กอย่างสวยงามเป็นระเบียบ..... | 2.74 | 0.87 | 2.69 | 0.83 | 2.55 | 0.82 | 1.874 |
| 23. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับเด็ก เป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ..... | 3.04 | 1.14 | 2.95 | 1.17 | 2.67 | 1.11 | 3.671* |
| 24. มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นอย่างเพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย..... | 2.72 | 1.03 | 2.93 | 1.20 | 2.76 | 1.07 | 1.516 |
| รวมเฉลี่ย | 1.94 | 0.74 | 1.93 | 0.73 | 1.79 | 0.72 | 1.867 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 14 ที่ว่า "อาคารเรียนเป็นเอกเทศเหมาะสมกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา" ข้อ 15 ที่ว่า "จัดห้องเรียนได้สัดส่วนสะอาด มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม" ข้อ 16 ที่ว่า "จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 5 มุม" และ ข้อ 19 ที่ว่า "จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 17 ที่ว่า "จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ" ข้อ 18 ที่ว่า "จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศดีเอื้อต่อการจัดประสบการณ์" และข้อ 23 ที่ว่า "จัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 25. ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เอง..... | 2.78 | 0.72 | 2.83 | 0.85 | 2.63 | 0.82 | 2.767 |
| 28. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็ก..... | 2.57 | 0.82 | 2.61 | 0.86 | 2.36 | 0.74 | 4.415* |
| 27. ครูจัดประสบการณ์โดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย..... | 2.61 | 0.83 | 2.59 | 0.83 | 2.35 | 0.70 | 5.005** |
| 28. ครูจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม..... | 2.54 | 0.80 | 2.50 | 0.75 | 2.26 | 0.72 | 5.385** |
| 29. ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน..... | 2.78 | 0.82 | 2.59 | 0.86 | 2.32 | 0.74 | 9.758** |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 30. ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เป็นปัจจุบันโดยให้เด็กมีส่วนร่วม..... | 2.80 | 0.89 | 2.71 | 0.91 | 2.49 | 0.80 | 4.279* |
| 31. ครูใช้ภาษาสื่อสารและใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดเป็นได้ตามวัย..... | 2.51 | 0.71 | 2.41 | 0.75 | 2.27 | 0.66 | 3.416* |
| 32. ครูส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างอิสระ..... | 2.32 | 0.75 | 2.25 | 0.73 | 2.12 | 0.66 | 2.388 |
| 33. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม..... | 2.59 | 0.85 | 2.37 | 0.69 | 2.26 | 0.63 | 5.649** |
| 34. ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย..... | 2.50 | 0.81 | 2.51 | 0.77 | 2.36 | 0.74 | 1.943 |
| 35. ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นไปตามสภาพจริง..... | 2.41 | 0.86 | 2.41 | 0.83 | 2.24 | 0.88 | 2.375 |
| 36. ครูนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็กได้..... | 2.49 | 0.88 | 2.52 | 0.77 | 2.42 | 0.75 | 0.832 |
| 37. จัดให้มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง..... | 2.54 | 0.88 | 2.34 | 0.78 | 2.26 | 0.78 | 3.275* |
| รวมเฉลี่ย | 2.58 | 0.69 | 2.65 | 0.83 | 2.45 | 0.79 | 2.888 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 27 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์โดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย" ข้อ 28 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม" ข้อ 29 ที่ว่า "ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน" และ ข้อ 33 ที่ว่า "ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 26 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและ

ความสนใจของเด็ก" ข้อ 30 ที่ว่า "ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เป็นปัจจุบันโดยให้เด็กมีส่วนร่วม" ข้อ 31 ที่ว่า ครูใช้ภาษาสื่อสารและใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดเป็นไปตามวัย" และข้อ 37 ที่ว่า "จัดให้มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 38. จัดให้มีการตรวจความสะอาดของร่างกายและ เสื้อผ้าเด็กทุกวัน..... | 2.22 | 0.83 | 2.21 | 0.78 | 2.05 | 0.77 | 2.257 |
| 39. จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพและให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กจากเจ้าหน้าที่อนามัยอยู่เสมอ..... | 2.01 | 0.79 | 2.15 | 0.79 | 1.93 | 0.72 | 3.600* |
| 40. จัดให้มีการการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กอย่างสม่ำเสมอ..... | 1.84 | 0.60 | 1.88 | 0.69 | 1.68 | 0.64 | 3.998* |
| 41. บริการอาหารกลางวันมีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่เด็กทุกคนทุกวัน..... | 1.82 | 0.74 | 1.81 | 0.86 | 1.68 | 0.70 | 1.385 |
| 42. ดูแลให้เด็กจัดหาเครื่องใช้ส่วนตัวที่สะอาดและเพียงพอ..... | 2.37 | 0.76 | 2.34 | 0.77 | 2.13 | 0.76 | 4.128* |
| 43. ดูแลและจัดหาเครื่องนอนที่สะอาดให้เด็กอย่างเพียงพอครบทุกคน..... | 2.37 | 0.87 | 2.32 | 0.91 | 2.07 | 0.81 | 4.726** |
| 44. จัดพื้นที่สำหรับให้เด็กนอน สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก..... | 2.22 | 0.72 | 2.17 | 0.80 | 2.00 | 0.76 | 2.949 |
| 45. จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ..... | 2.20 | 0.71 | 2.05 | 0.85 | 1.97 | 0.70 | 2.147 |
| 46. จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ..... | 2.24 | 0.69 | 2.14 | 0.71 | 2.12 | 0.71 | 0.900 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 47. จัดให้มีการฝึกนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและการช่วยเหลือตนเอง..... | 2.33 | 0.72 | 2.27 | 0.76 | 2.17 | 0.88 | 1.467 |
| 48. จัดให้มีการฝึกนิสัยในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า..... | 2.30 | 0.82 | 2.32 | 0.72 | 2.19 | 0.73 | 1.745 |
| 49. จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้กับเด็กอย่างทั่วถึง..... | 2.11 | 0.69 | 2.17 | 0.74 | 2.02 | 0.64 | 1.960 |
| รวมเฉลี่ย | 2.04 | 0.80 | 2.03 | 0.75 | 1.87 | 0.74 | 2.104 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 43 ที่ว่า "ดูแลและจัดหาเครื่องนอนที่สะอาดให้เด็กอย่างเพียงพอครบทุกคน" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 39 ที่ว่า "จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพและให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กจากเจ้าหน้าที่อนามัยอยู่เสมอ" และข้อ 40 ที่ว่า "จัดให้มีการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กอย่างสม่ำเสมอ" และข้อ 42 ที่ว่า "ดูแลให้เด็กจัดหาเครื่องใช้ส่วนตัวที่สะอาดและเพียงพอ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 50. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการ..... | 2.40 | 0.80 | 2.41 | 0.87 | 2.30 | 0.79 | 0.814 |
| 51. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็ก..... | 2.87 | 1.00 | 2.86 | 1.03 | 2.68 | 0.95 | 1.761 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 52. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องเล่นสนาม..... | 2.91 | 1.04 | 2.93 | 1.10 | 2.79 | 1.03 | 0.851 |
| 53. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | 2.50 | 0.81 | 2.36 | 0.81 | 2.31 | 0.75 | 1.569 |
| 54. ให้มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการ โรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง..... | 2.10 | 0.80 | 2.26 | 0.95 | 1.95 | 0.84 | 5.623** |
| 55. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ..... | 2.10 | 0.78 | 2.22 | 0.86 | 2.12 | 0.87 | 0.936 |
| 56. จัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครองและกอง ทุนเพื่อการศึกษา..... | 3.55 | 1.18 | 3.53 | 1.21 | 3.46 | 1.14 | 0.234 |
| 57. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนออก เยี่ยมชุมชนและผู้ปกครอง..... | 2.55 | 0.88 | 2.68 | 0.98 | 2.58 | 0.98 | 0.849 |
| 58. กระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนให้ตระหนัก ถึงความสำคัญและร่วมมือในการพัฒนา เด็กกับผู้ปกครอง..... | 2.27 | 0.85 | 2.32 | 0.78 | 2.20 | 0.85 | 0.875 |
| 59. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อ ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก..... | 2.61 | 0.89 | 2.65 | 0.90 | 2.63 | 1.00 | 0.055 |
| 60. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองสนใจต่อ ปัญหาของเด็กที่อยู่ในปกครอง..... | 2.29 | 0.75 | 2.26 | 0.75 | 2.26 | 0.77 | 0.057 |
| 61. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำเครื่องเล่น สนามให้เด็ก..... | 2.61 | 0.99 | 2.66 | 1.02 | 2.48 | 1.02 | 1.443 |
| 62. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และร่วมกันจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กสม่ำเสมอ | 2.60 | 0.86 | 2.63 | 0.79 | 2.44 | 0.88 | 2.527 |
| รวมเฉลี่ย | 2.20 | 0.77 | 2.20 | 0.83 | 2.11 | 0.75 | 0.856 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 54 ที่ว่า "ให้มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 63. เด็กมีการเจริญเติบโตและสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัย..... | 2.29 | 0.68 | 2.17 | 0.64 | 2.05 | 0.61 | 4.084* |
| 64. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-เล็กและประสาทสัมพันธ์ที่ดี..... | 2.29 | 0.69 | 2.26 | 0.68 | 2.05 | 0.64 | 5.450** |
| 65. เด็กมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเหมาะสมตามวัย..... | 2.63 | 0.68 | 2.43 | 0.73 | 2.21 | 0.58 | 11.256** |
| 66. เด็กเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมพันธ์ได้ดี..... | 2.35 | 0.69 | 2.27 | 0.66 | 2.09 | 0.60 | 5.392** |
| 67. เด็กชื่นชมในความสามารถและแสดงผลงานของตนเองได้..... | 2.39 | 0.75 | 2.41 | 0.74 | 2.21 | 0.66 | 3.942* |
| 68. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการ รอคอยและแบ่งปัน..... | 2.48 | 0.72 | 2.40 | 0.69 | 2.23 | 0.67 | 3.904* |
| 69. เด็กมีสังคมนิสัยที่ดีสามารถเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้..... | 2.26 | 0.66 | 2.26 | 0.69 | 2.09 | 0.60 | 3.208* |
| 70. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ตามวัย..... | 2.49 | 0.65 | 2.52 | 0.70 | 2.32 | 0.83 | 3.977* |
| 71. เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายกับครูและเพื่อนได้..... | 2.30 | 0.70 | 2.34 | 0.79 | 2.15 | 0.68 | 3.043* |
| 72. เด็กมีความรู้และเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้ตามวัย..... | 2.51 | 0.72 | 2.65 | 0.79 | 2.37 | 0.69 | 6.310** |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 73. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลตามวัย..... | 2.56 | 0.70 | 2.60 | 0.70 | 2.50 | 0.74 | 0.882 |
| 74. เด็กรู้จักควบคุมตนเองและสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย..... | 2.41 | 0.67 | 2.49 | 0.71 | 2.34 | 0.71 | 2.009 |
| 75. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ..... | 2.60 | 0.78 | 2.62 | 0.82 | 2.52 | 0.80 | 0.816 |
| รวมเฉลี่ย | 2.09 | 0.64 | 1.96 | 0.61 | 1.85 | 0.58 | 4.169* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาด้านพัฒนาการเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 64 ที่ว่า "เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-เล็กและประสาทสัมผัสที่ดี" ข้อ 65 ที่ว่า "เด็กมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเหมาะสมตามวัย" ข้อ 66 ที่ว่า "เด็กเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสได้ดี" และข้อ 72 ที่ว่า "เด็กมีความรู้และเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้ตามวัย" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 63 ที่ว่า "เด็กมีการเจริญเติบโตและสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมตามวัย" ข้อ 67 ที่ว่า "เด็กชื่นชมในความสามารถและแสดงผลงานของตนเองได้" ข้อ 68 ที่ว่า "เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักการรอคอยและแบ่งปัน" ข้อ 69 ที่ว่า "เด็กมีสังคมนั้ดีที่ตีสามารถเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้" ข้อ 70 ที่ว่า เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ได้ตามวัย และข้อ 71 ที่ว่า "เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายกับครูและเพื่อนได้" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในแต่ละด้าน และโดยภาพรวม

| ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | ขนาดเล็ก | | ขนาดกลาง | | ขนาดใหญ่ | | F |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านบุคลากร | 2.35 | 1.10 | 2.07 | 1.04 | 2.00 | 0.90 | 3.335* |
| 2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | 1.94 | 0.74 | 1.93 | 0.73 | 1.79 | 0.72 | 1.867 |
| 3. ด้านการจัดประสบการณ์ | 2.58 | 0.69 | 2.65 | 0.83 | 2.45 | 0.79 | 2.688 |
| 4. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | 2.04 | 0.80 | 2.03 | 0.75 | 1.87 | 0.74 | 2.104 |
| 5. ด้านสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 2.20 | 0.77 | 2.20 | 0.83 | 2.11 | 0.75 | 0.656 |
| 6. ด้านพัฒนาการเด็ก | 2.09 | 0.64 | 1.96 | 0.61 | 1.85 | 0.58 | 4.169* |
| รวมเฉลี่ย | 2.51 | 1.12 | 2.23 | 1.04 | 2.16 | 0.90 | 3.355* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร และด้านพัฒนาการเด็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลจากการวิเคราะห์พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ในด้านบุคลากร ด้านพัฒนาการเด็กและโดยภาพรวม จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffes Method) โดยกำหนดค่าทางสถิติระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาด้านบุคลากรตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายคู่

| | ขนาดโรงเรียน | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | \bar{X} | 2.35 | 2.07 | 2.00 |
| ปัญหาด้านบุคลากร | ขนาดเล็ก | 2.35 | - | 0.28 | 0.35* |
| | ขนาดกลาง | 2.07 | | - | 0.07 |
| | ขนาดใหญ่ | 2.00 | | | - |
| | | | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายคู่

| | ขนาดโรงเรียน | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|-----------------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | \bar{X} | 2.09 | 1.96 | 1.85 |
| ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก | ขนาดเล็ก | 2.09 | - | 0.13 | 0.24* |
| | ขนาดกลาง | 1.96 | | - | 0.11 |
| | ขนาดใหญ่ | 1.85 | | | - |
| | | | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายคู่

| | ขนาดโรงเรียน | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|----------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | \bar{X} | 2.51 | 2.23 | 2.18 |
| ปัญหาโดยภาพรวม | ขนาดเล็ก | 2.51 | - | 0.28 | 0.35* |
| | ขนาดกลาง | 2.23 | | - | 0.07 |
| | ขนาดใหญ่ | 2.18 | | | - |
| | | | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีปัญหาโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน ผลปรากฏดังตาราง 16 ถึง ตาราง 24

ตาราง 16 เปรียบเทียบปัญหาด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

| ปัญหาด้านบุคลากร | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. จัดครูที่มีคุณลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาเด็กเข้าสอนครบทุกห้องเรียน..... | 2.24 | 1.04 | 2.48 | 1.03 | 2.24 | 1.02 | 2.175 |
| 2. จัดหลักสูตรและคู่มือครูให้ครูผู้สอนได้อย่างเพียงพอ..... | 2.39 | 0.91 | 2.35 | 0.83 | 2.24 | 0.84 | 1.487 |
| 3. กระตุ้นให้ครูศึกษาหลักสูตรและคู่มือครูก่อนจัด ประสบการณ์ให้เด็ก..... | 2.18 | 0.89 | 2.20 | 0.71 | 2.04 | 0.78 | 2.114 |
| 4. จัดครูสอนแทนเมื่อครูประจำชั้นไม่สามารถปฏิบัติงานได้..... | 2.31 | 0.98 | 2.44 | 0.93 | 2.31 | 0.96 | 0.718 |
| 5. สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ..... | 2.19 | 0.93 | 2.44 | 0.85 | 2.20 | 0.84 | 3.204* |
| 6. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ..... | 2.49 | 0.83 | 2.81 | 0.83 | 2.51 | 0.79 | 5.686** |
| 7. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ..... | 2.43 | 0.85 | 2.65 | 0.75 | 2.40 | 0.74 | 3.905* |
| 8. จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์..... | 2.66 | 0.91 | 2.58 | 0.84 | 2.46 | 0.88 | 1.980 |
| 9. จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้และความสามารถ..... | 2.53 | 1.08 | 2.61 | 1.12 | 2.31 | 1.08 | 3.383* |
| 10. จัดสวัสดิการให้แก่ครูผู้สอนโดยอาศัยหลักเกณฑ์ ที่เป็นธรรม..... | 2.49 | 1.00 | 2.28 | 0.81 | 2.33 | 0.81 | 1.879 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ปัญหาด้านบุคลากร | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|---|--------------|------|-----------|------|-------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 11. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน..... | 2.11 | 0.72 | 2.26 | 0.75 | 2.11 | 0.75 | 1.549 |
| 12. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานครูไปใช้ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา..... | 2.33 | 0.76 | 2.39 | 0.66 | 2.22 | 0.73 | 2.103 |
| รวมเฉลี่ย | 2.04 | 1.02 | 2.26 | 1.02 | 2.05 | 1.00 | 2.091 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การบริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 ที่ว่า "มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 5 ที่ว่า "สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ" ข้อ 7 ที่ว่า "จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอยู่เสมอ" และข้อ 9 ที่ว่า "จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้และความสามารถ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงาน

| ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 13. จัดวางผังโรงเรียนเหมาะสมตามสภาพ พื้นที่และประโยชน์ใช้สอย..... | 2.07 | 0.73 | 2.27 | 0.76 | 2.09 | 0.76 | 2.333 |
| 14. อาคารเรียนเป็นเอกเทศ เหมาะสมกับ เด็กวัยก่อนประถมศึกษา..... | 3.12 | 1.27 | 3.22 | 1.22 | 2.65 | 1.27 | 9.741** |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|---|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 15. จัดห้องเรียนได้สัดส่วน สะอาด มีพื้นที่ สำหรับจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม..... | 2.47 | 0.87 | 2.67 | 0.88 | 2.28 | 0.87 | 7.471** |
| 16. จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นในห้อง เรียนไม่น้อยกว่า 5 มุม..... | 2.82 | 1.05 | 2.82 | 0.90 | 2.48 | 0.94 | 7.218** |
| 17. จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีแสงสว่างเพียงพอ..... | 2.21 | 0.82 | 2.21 | 0.77 | 2.06 | 0.76 | 1.937 |
| 18. จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อ การจัดประสบการณ์..... | 2.34 | 0.73 | 2.30 | 0.79 | 2.13 | 0.70 | 3.881* |
| 19. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์..... | 2.46 | 0.83 | 2.42 | 0.74 | 2.27 | 0.73 | 2.771 |
| 20. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สะอาดและร่มรื่น..... | 2.33 | 0.83 | 2.40 | 0.75 | 2.22 | 0.77 | 2.103 |
| 21. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้ เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก..... | 2.39 | 0.85 | 2.44 | 0.72 | 2.25 | 0.76 | 2.794 |
| 22. จัดให้มีมุมแสดงผลงานและเก็บผลงาน เด็กอย่างสวยงามเป็นระเบียบ..... | 2.72 | 0.86 | 2.83 | 0.85 | 2.56 | 0.81 | 4.327* |
| 23. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับเด็ก เป็น สัดส่วนและถูกสุขลักษณะ..... | 3.07 | 1.11 | 3.09 | 1.17 | 2.71 | 1.13 | 5.924** |
| 24. มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นอย่างเพียง พอ เหมาะสมและปลอดภัย..... | 2.99 | 1.17 | 3.04 | 1.11 | 2.69 | 1.11 | 4.742** |
| รวมเฉลี่ย | 1.82 | 0.71 | 2.01 | 0.73 | 1.86 | 0.73 | 2.018 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การ
บริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 14 ที่ว่า "อาคารเรียนเป็นเอกเทศเหมาะสมกับ
เด็กวัยก่อนประถมศึกษา" ข้อ 15 ที่ว่า "จัดห้องเรียนได้สัดส่วนสะอาดมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม

อย่างเหมาะสม" ข้อ 16 ที่ว่า "จัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นในห้องเรียนไม่น้อยกว่า 5 มุม" ข้อ 23 ที่ว่า "จัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กเป็นสัดส่วนและถูกสุขลักษณะ" และ ข้อ 24 ที่ว่า "มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นอย่างเพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 18 ที่ว่า "จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศดีและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์" และข้อ 22 ที่ว่า "จัดให้มีมุมแสดงผลงานและเก็บผลงานเด็กอย่างสวยงามเป็นระเบียบ" ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงาน

| ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 25. ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เอง..... | 2.76 | 0.76 | 3.00 | 0.81 | 2.65 | 0.83 | 6.755** |
| 26. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็ก | 2.59 | 0.84 | 2.75 | 0.82 | 2.40 | 0.79 | 7.347** |
| 27. ครูจัดประสบการณ์โดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย..... | 2.61 | 0.84 | 2.64 | 0.79 | 2.43 | 0.78 | 3.368* |
| 28. ครูจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม..... | 2.51 | 0.81 | 2.50 | 0.71 | 2.36 | 0.76 | 1.975 |
| 29. ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน..... | 2.68 | 0.87 | 2.68 | 0.91 | 2.42 | 0.76 | 5.438** |
| 30. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นปัจจุบันโดยให้เด็กมีส่วนร่วม..... | 2.75 | 0.95 | 2.80 | 0.92 | 2.55 | 0.82 | 3.741* |
| 31. ครูใช้ภาษาสื่อสารและใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดเป็นได้ตามวัย..... | 2.48 | 0.78 | 2.50 | 0.71 | 2.29 | 0.69 | 4.206* |
| 32. ครูส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างอิสระ..... | 2.34 | 0.79 | 2.30 | 0.73 | 2.14 | 0.66 | 3.612* |
| 33. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม..... | 2.43 | 0.75 | 2.53 | 0.73 | 2.29 | 0.67 | 4.991** |
| 34. ครูวัดและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย..... | 2.51 | 0.77 | 2.55 | 0.75 | 2.40 | 0.78 | 1.738 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 35. ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นไปตามสภาพจริง..... | 2.40 | 0.90 | 2.43 | 0.81 | 2.31 | 0.75 | 1.004 |
| 36. ครูนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็กได้..... | 2.49 | 0.84 | 2.66 | 0.74 | 2.40 | 0.76 | 4.019* |
| 37. จัดให้มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง..... | 2.57 | 0.85 | 2.43 | 0.81 | 2.23 | 0.77 | 7.093** |
| รวมเฉลี่ย | 2.56 | 0.73 | 2.81 | 0.78 | 2.48 | 0.81 | 6.468** |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การบริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 25 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเป็นผู้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เอง" ข้อ 26 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็ก" ข้อ 29 ที่ว่า "ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ตรงตามตารางกิจกรรมประจำวัน" ข้อ 33 ที่ว่า "ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในการเล่นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม" และข้อ 37 ที่ว่า "จัดให้มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อ 27 ที่ว่า "ครูจัดประสบการณ์โดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย" ข้อ 30 ที่ว่า "ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เป็นปัจจุบันโดยให้เด็กมีส่วนร่วม" ข้อ 31 ที่ว่า "ครูใช้ภาษาสื่อสารและใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดเป็นได้ตามวัย" ข้อ 32 ที่ว่า "ครูส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกอย่างอิสระ" และข้อ 36 ที่ว่า "ครูนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็กได้" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงาน

| ปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปี ขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 38. จัดให้มีการตรวจความสะอาดของร่างกายและ เสื้อผ้าเด็กทุกวัน..... | 2.19 | 0.87 | 2.31 | 0.80 | 2.08 | 0.74 | 3.275* |
| 39. จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพและให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กจากเจ้าหน้าที่อนามัยอยู่เสมอ..... | 2.09 | 0.80 | 2.10 | 0.77 | 2.02 | 0.77 | 0.457 |
| 40. จัดให้มีการการบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กอย่างสม่ำเสมอ..... | 1.86 | 0.66 | 1.89 | 0.72 | 1.76 | 0.63 | 1.724 |
| 41. บริการอาหารกลางวันมีปริมาณเพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่เด็กทุกคนทุกวัน..... | 1.82 | 0.85 | 1.82 | 0.78 | 1.72 | 0.77 | 0.906 |
| 42. ดูแลให้เด็กจัดหาเครื่องใช้ส่วนตัวที่สะอาดและเพียงพอ..... | 2.31 | 0.86 | 2.43 | 0.74 | 2.20 | 0.73 | 3.598* |
| 43. ดูแลและจัดหาเครื่องนุ่งห่มที่สะอาดให้เด็กอย่างเพียงพอครบทุกคน..... | 2.30 | 0.88 | 2.39 | 0.89 | 2.16 | 0.86 | 2.736 |
| 44. จัดพื้นที่สำหรับให้เด็กนอน สะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก..... | 2.18 | 0.74 | 2.28 | 0.74 | 2.04 | 0.80 | 3.740* |
| 45. จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ..... | 2.13 | 0.85 | 2.15 | 0.78 | 1.98 | 0.75 | 2.604 |
| 46. จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ..... | 2.12 | 0.73 | 2.31 | 0.70 | 2.09 | 0.70 | 3.806* |
| 47. จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการขับถ่ายและการช่วยเหลือตนเอง..... | 2.21 | 0.74 | 2.38 | 0.75 | 2.20 | 0.72 | 2.375 |
| 48. จัดให้มีการฝึกนิสัยในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า..... | 2.30 | 0.77 | 2.41 | 0.70 | 2.21 | 0.68 | 2.998 |
| 49. จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยให้กับเด็กอย่างทั่วถึง..... | 2.07 | 0.77 | 2.24 | 0.67 | 2.07 | 0.68 | 2.368 |
| รวมเฉลี่ย | 2.01 | 0.83 | 2.12 | 0.78 | 1.91 | 0.71 | 3.097* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การบริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 38 ที่ว่า "จัดให้มีการตรวจความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้าเด็กทุกวัน" ข้อ 42 ที่ว่า "ดูแลให้เด็กจัดหาเครื่องใช้ส่วนตัวที่สะอาดและเพียงพอ" ข้อ 44 ที่ว่า "จัดพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก" ข้อ 46 ที่ว่า "จัดให้มีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงาน

| ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|---|--------------|------|-----------|------|-------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 50. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมพัฒนาการ..... | 2.41 | 0.84 | 2.45 | 0.85 | 2.33 | 0.82 | 0.922 |
| 51. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็ก..... | 2.95 | 0.91 | 2.94 | 1.04 | 2.69 | 1.01 | 3.725* |
| 52. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นสนาม..... | 2.95 | 1.07 | 2.97 | 1.10 | 2.81 | 1.05 | 1.080 |
| 53. มีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | 2.44 | 0.84 | 2.40 | 0.78 | 2.33 | 0.77 | 0.804 |
| 54. ให้มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง..... | 2.25 | 0.87 | 2.20 | 0.90 | 2.05 | 0.91 | 2.097 |
| 55. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ..... | 2.27 | 0.82 | 2.23 | 0.94 | 2.10 | 0.82 | 1.755 |
| 56. จัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครองและกองทุนเพื่อการศึกษา..... | 3.61 | 1.22 | 3.50 | 1.21 | 3.48 | 1.15 | 0.435 |
| 57. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนออกเยี่ยมชุมชนและผู้ปกครอง..... | 2.63 | 0.98 | 2.67 | 1.06 | 2.59 | 0.91 | 0.248 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 58. กระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนให้ตระหนัก ถึงความสำคัญและร่วมมือในการพัฒนา | 2.39 | 0.95 | 2.28 | 0.75 | 2.22 | 0.78 | 1.584 |
| 59. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเพื่อ ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก..... | 2.67 | 0.94 | 2.64 | 0.92 | 2.62 | 0.94 | 0.095 |
| 60. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองสนใจต่อ ปัญหาของเด็กที่อยู่ในปกครอง..... | 2.36 | 0.74 | 2.22 | 0.73 | 2.25 | 0.77 | 1.021 |
| 61. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เด็ก | 2.68 | 1.01 | 2.62 | 1.03 | 2.54 | 1.01 | 0.710 |
| 62. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และร่วมกันจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กสม่ำเสมอ | 2.61 | 0.87 | 2.65 | 0.88 | 2.51 | 0.80 | 1.265 |
| รวมเฉลี่ย | 2.21 | 0.79 | 2.24 | 0.83 | 2.13 | 0.78 | 0.822 |

• มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การ
บริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 51 ที่ว่า "ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการจัดหาอาหารกลางวันสำหรับเด็ก" มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนข้ออื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงาน

| ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 63. เด็กมีการเจริญเติบโตและสุขภาพ แข็งแรงเหมาะสมตามวัย..... | 2.21 | 0.66 | 2.20 | 0.71 | 2.11 | 0.60 | 1.243 |
| 64. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-เล็กและ ประสาทสัมผัสที่ดี..... | 2.23 | 0.74 | 2.28 | 0.69 | 2.15 | 0.64 | 1.487 |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|---|--------------|------|-----------|------|-------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 65. เด็กมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี เหมาะสมตามวัย..... | 2.51 | 0.79 | 2.44 | 0.62 | 2.33 | 0.67 | 2.426 |
| 66. เด็กเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ประสาท สัมผัสได้ดี..... | 2.28 | 0.72 | 2.28 | 0.67 | 2.18 | 0.62 | 1.249 |
| 67. เด็กชื่นชมในความสามารถและแสดงผล งานของตนเองได้..... | 2.33 | 0.77 | 2.40 | 0.69 | 2.32 | 0.71 | 0.444 |
| 68. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการ รอคอยและแบ่งปัน..... | 2.39 | 0.73 | 2.37 | 0.62 | 2.34 | 0.71 | 0.231 |
| 69. เด็กมีสังคมนิสัยที่ดีสามารถเล่นหรือ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้..... | 2.20 | 0.64 | 2.27 | 0.64 | 2.18 | 0.67 | 0.606 |
| 70. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบ หมายให้ได้ตามวัย..... | 2.41 | 0.73 | 2.49 | 0.62 | 2.45 | 0.68 | 0.299 |
| 71. เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อ ความหมายกับครูและเพื่อนได้..... | 2.27 | 0.77 | 2.39 | 0.74 | 2.22 | 0.73 | 1.965 |
| 72. เด็กมีความรู้และเข้าใจพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ได้ตามวัย..... | 2.61 | 0.78 | 2.61 | 0.75 | 2.47 | 0.74 | 1.905 |
| 73. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำ วันได้อย่างสมเหตุผลตามวัย..... | 2.55 | 0.75 | 2.61 | 0.67 | 2.55 | 0.72 | 0.292 |
| 74. เด็กรู้จักควบคุมตนเองและสามารถแสดง ออกได้เหมาะสมตามวัย..... | 2.41 | 0.73 | 2.48 | 0.65 | 2.41 | 0.72 | 0.315 |
| 75. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่าง ภาคภูมิใจ..... | 2.60 | 0.85 | 2.65 | 0.76 | 2.55 | 0.81 | 0.565 |
| รวม | 2.00 | 0.62 | 1.99 | 0.68 | 1.91 | 0.57 | 1.191 |

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสิทธิภาพการ
บริหารงานต่างกัน มีปัญหาด้านพัฒนาการเด็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทการบริหารงาน ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

| ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | ต่ำกว่า 5 ปี | | 5-10 ปี | | 10 ปีขึ้นไป | | F |
|--|--------------|------|-----------|------|-------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านบุคลากร | 2.04 | 1.02 | 2.28 | 1.02 | 2.05 | 1.00 | 2.091 |
| 2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม | 1.82 | 0.71 | 2.01 | 0.73 | 1.86 | 0.73 | 2.018 |
| 3. ด้านการจัดประสบการณ์ | 2.56 | 0.73 | 2.81 | 0.78 | 2.48 | 0.81 | 6.466** |
| 4. ด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย | 2.01 | 0.83 | 2.12 | 0.78 | 1.91 | 0.71 | 3.097* |
| 5. ด้านสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 2.21 | 0.79 | 2.24 | 0.83 | 2.13 | 0.78 | 0.822 |
| 6. ด้านพัฒนาการเด็ก | 2.00 | 0.62 | 1.99 | 0.68 | 1.91 | 0.57 | 1.911 |
| รวม | 2.20 | 1.03 | 2.44 | 1.02 | 2.20 | 1.01 | 2.169 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การบริหารงานต่างกัน โดยภาพรวม มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลจากการวิเคราะห์พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ในด้านการจัดประสบการณ์ และด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffes Method) โดยกำหนดค่าทางสถิติระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 23 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เป็นรายคู่

| | ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน | \bar{X} | ต่ำกว่า 5 ปี 2.56 | 5-10 ปี 2.81 | 10 ปีขึ้นไป 2.48 |
|--|-------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| | ปัญหาด้านการจัด ประสบการณ์ | ต่ำกว่า 5 ปี | 2.56 | - | 0.25 |
| | 5-10 ปี | 2.81 | | - | .33* |
| | 10 ปี ขึ้นไป | 2.48 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการ
บริหารงาน 5-10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ มีปัญหาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน
ต่ำกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ต่ำกว่า 5 ปี
กับ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันเป็นรายคู่

| | ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน | \bar{X} | ต่ำกว่า 5 ปี 2.01 | 5-10 ปี 2.12 | 10 ปีขึ้นไป 1.91 |
|--|-----------------------------------|--------------|----------------------|-----------------|---------------------|
| | ปัญหาด้านส่งเสริม สุขภาพอนามัย | ต่ำกว่า 5 ปี | 2.01 | - | 0.11 |
| | 5-10 ปี | 2.12 | | - | .21* |
| | 10 ปี ขึ้นไป | 1.91 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5-10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏดังตาราง 25 ถึง ตาราง 38

ตาราง 25 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านบุคลากร

| ข้อความ | จำนวน (n= 291) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. บุคลากรไม่เพียงพอ ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น | 112 | 38.49 | 1 |
| 2. จัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ | 79 | 27.15 | 2 |
| 3. ครูผู้สอนไม่จบการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาล | 63 | 21.65 | 3 |
| 4. ครูผู้สอนทำงานอื่นนอกเหนือหน้าที่มากเกินไป | 21 | 7.22 | 4 |
| 5. ครูย้ายบ่อยสอนไม่ต่อเนื่อง ครูส่วนมากไม่ยอมสอนระดับก่อนประถมศึกษา | 16 | 5.50 | 5 |

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า บุคลากรไม่เพียงพอ ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้น มีปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ จัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครูผู้สอนไม่จบการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาล ครูผู้สอนทำงานอื่นนอกเหนือหน้าที่มากเกินไป และครูย้ายบ่อยสอนไม่ต่อเนื่องครูส่วนมากไม่ยอมสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 26 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านการจัดสภาพแวดล้อม

| ข้อความ | จำนวน (n= 211) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. อาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่เป็นเอกเทศ ไม่เป็นสัดส่วน | 115 | 54.50 | 1 |
| 2. สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไม่เพียงพอกับเด็ก เก่าชำรุด ไม่ได้มาตรฐาน | 50 | 23.70 | 2 |
| 3. ห้องน้ำห้องส้วมไม่เป็นสัดส่วนไม่เหมาะสมกับเด็กต้องใช้ ร่วมกับเด็กระดับประถม | 29 | 13.74 | 3 |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนไม่เหมาะสม และพื้นที่ ทับแคบจัดกิจกรรมไม่สะดวก | 17 | 8.06 | 4 |

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ความเห็นว่า อาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่เป็นเอกเทศ ไม่เป็นสัดส่วน เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไม่เพียงพอกับเด็กเก่าชำรุดไม่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เป็นสัดส่วนไม่เหมาะสมกับเด็กต้องใช้ร่วมกับเด็กประถม และจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้อง ไม่เหมาะสมและพื้นที่ทับแคบจัดกิจกรรมไม่สะดวก ตามลำดับ

ตาราง 27 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์

| ข้อความ | จำนวน (n= 233) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. ครูจัดประสบการณ์โดยไม่ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความ สนใจ ไม่เห็นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมไม่หลากหลาย | 96 | 41.20 | 1 |
| 2. เด็กไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ | 56 | 24.03 | 2 |
| 3. การวัดและประเมินพัฒนาการไม่เป็นไปตามสภาพจริง | 48 | 20.60 | 3 |
| 4. มุ่งผลกว่าวัดและประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็ก | 33 | 14.16 | 4 |

จากตาราง 27 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ครูจัดประสบการณ์โดยไม่ให้เด็กตัดสินใจเลือกกิจกรรมตามความสนใจไม่เน้นเด็กเป็นสำคัญกิจกรรมไม่หลากหลาย เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ เด็กไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการไม่เป็นไปตามสภาพจริงและไม่นำผลการวัดและประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาเด็ก ตามลำดับ

ตาราง 28 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย

| ข้อความ | จำนวน (n= 165) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. การตรวจสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันโรคจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง | 69 | 41.49 | 1 |
| 2. จัดอาหารกลางวันให้เด็กได้ไม่ครบทุกคนทุกวัน | 48 | 29.09 | 2 |
| 3. น้ำดื่มที่สะอาดไม่เพียงพอให้เด็กดื่มตลอดปี | 27 | 16.36 | 3 |
| 4. เด็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวและเครื่องนอนไม่ครบและไม่สะอาด | 21 | 12.73 | 4 |

จากตาราง 28 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า การตรวจสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันโรคจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ จัดอาหารกลางวันให้เด็กได้ไม่ครบทุกคนทุกวัน น้ำดื่มที่สะอาดไม่เพียงพอให้เด็กดื่มตลอดปี และเด็กมีเครื่องใช้ส่วนตัวและเครื่องนอนไม่ครบและไม่สะอาด ตามลำดับ

ตาราง 29 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

| ข้อความ | จำนวน (n= 254) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนน้อย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 121 | 47.64 | 1 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| ข้อความ | จำนวน (n= 254) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|-------------------|--------|----------|
| 2. ไม่มีชมรมสมาคมผู้ปกครองและไม่มีกองทุนเพื่อการศึกษา | 67 | 26.38 | 2 |
| 3. ขาดการประชาสัมพันธ์ และเยี่ยมบ้านเด็ก | 39 | 15.34 | 3 |
| 4. ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อยากให้อุครูสอนอ่านเขียนเรียนเลข | 27 | 10.63 | 4 |

จากตาราง 29 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนน้อย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ ไม่มีชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและไม่มีกองทุนเพื่อการศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์และเยี่ยมบ้านเด็ก และผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการสอนระดับก่อนประถมศึกษาอยากให้อุครูสอนอ่านเขียนเรียนเลขตามลำดับ

ตาราง 30 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านพัฒนาการเด็ก

| ข้อความ | จำนวน (n= 161) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และสติปัญญาช้ากว่า ด้านร่างกาย | 51 | 31.68 | 1 |
| 2. เด็กไม่กล้าแสดงออกไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน | 43 | 26.71 | 2 |
| 4. เด็กมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน มีความสนใจต่างกัน ทำให้พัฒนาการช้า | 37 | 22.98 | 3 |
| 5. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้แย่งของเล่นกัน ไม่รู้จัก แบ่งปันและไม่รู้จักการรอคอย | 30 | 18.63 | 4 |

จากตาราง 30 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และสติปัญญา ช้ากว่าด้านร่างกาย เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไป คือ เด็กไม่กล้าแสดงออกไม่มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน เด็กมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนมีความสนใจต่างกันทำให้ พัฒนาการช้า และเด็กยังคงควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ชอบแย่งของเล่นกันไม่รู้จักแบ่งปัน และไม่รู้จักการรอคอย ตามลำดับ

ตาราง 31 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมในด้านอื่นๆ เช่น งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์

| ข้อความ | จำนวน (n= 190) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| สภาพปัญหา | | | |
| 1. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ | 67 | 35.26 | 1 |
| 2. สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้มีน้อยไม่เพียงพอ กับจำนวนเด็ก | 58 | 30.53 | 2 |
| 3. หลักสูตรและคู่มือครูไม่เพียงพอ | 39 | 20.51 | 3 |
| 4. ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ | 26 | 13.68 | 4 |

จากตาราง 31 พบว่า ปัญหาเพิ่มเติมในด้านอื่นๆ เช่น งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ เป็นปัญหาอันดับ 1 รองลงไปคือ สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้มีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก หลักสูตรและคู่มือครูไม่เพียงพอ และขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตามลำดับ

ตาราง 32 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านบุคลากร

| ข้อความ | จำนวน (n=335) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ครูผู้สอนควรจบการศึกษาปริญญาตรีหรืออนุบาล | 24 | 7.16 | 5 |
| 2. จัดครูเข้าสอนควรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ | 27 | 8.06 | 3 |
| 3. ครูผู้สอนควรมีบุคลิกภาพดี เป็นครูสตรี ใจดี รักเด็ก ขยัน อดทน เล่านิทานเก่ง ทำงานด้วยใจรัก เต็มใจและเสียสละ | 21 | 6.27 | 6 |
| 4. รัฐต้องบรรจุครูที่จบเอกปฐมวัยหรืออนุบาลให้โรงเรียนครบทุกห้องเรียน | 84 | 25.07 | 2 |
| 5. ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ถูกหลักการ ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเด็ก ด้วยความจริงใจ | 25 | 7.46 | 4 |
| 6. จัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนเด็กก่อนประถมศึกษา | 4 | 1.19 | 9 |
| 7. ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างน้อยปีละครั้ง | 123 | 36.72 | 1 |
| 8. จัดหาแหล่งสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอและประหยัด | 7 | 2.09 | 8 |
| 9. นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ | 20 | 5.97 | 7 |

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างน้อยปีละครั้ง มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ รัฐต้องบรรจุครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลให้โรงเรียนครบทุกห้องเรียน จัดครูเข้าสอนควรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ถูกหลักการ ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเด็กด้วยความจริงใจ ครูผู้สอนควรจบการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลหรือผ่านการอบรมครูผู้สอนควรมีบุคลิกภาพดี เป็นครูสตรี ใจดี รักเด็ก ขยัน อดทน เล่านิทานเก่ง ทำงานด้วยใจ

ที่ เค็มใจ และเสียสละ นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จัดแหล่งสนับสนุนด้านวิชาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอและประหยัด จัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาตัววิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนเด็กก่อนประถมศึกษา

ตาราง 33 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านการจัดสภาพแวดล้อม

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n= 259) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ควรจัดงบประมาณสนับสนุนจัดหาอาคารเรียนให้เหมาะสมและเป็นเอกเทศ มีพื้นที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ..... | 102 | 39.38 | 1 |
| 2. จัดหาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นให้เพียงพอกับจำนวนเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ..... | 27 | 10.42 | 5 |
| 3. จัดหาห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา เน้นความสะอาดและปลอดภัย..... | 29 | 11.20 | 4 |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมือนบ้าน ให้เด็กเกิดความอบอุ่นและปลอดภัย..... | 38 | 14.67 | 3 |
| 5. จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระและเป็นสุข..... | 23 | 8.88 | 6 |
| 6. จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบและสวยงาม..... | 40 | 15.44 | 2 |

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรจัดงบประมาณสนับสนุน จัดหาอาคารเรียนให้เหมาะสมและเป็นเอกเทศมีพื้นที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบและสวยงามจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมือนบ้านให้เด็กเกิดความอบอุ่นและปลอดภัย จัดหาห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาสะอาดและปลอดภัย จัดหาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นให้เพียงพอกับจำนวนเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระและเป็นสุข ตามลำดับ

ตาราง 34 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านการจัดประสบการณ์

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n=268) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมตามความสนใจ | 35 | 13.06 | 4 |
| 2. ครูต้องจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่าง และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข | 82 | 30.60 | 1 |
| 3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ให้รู้จักแบ่งปันและรอคอย | 69 | 25.75 | 2 |
| 4. ควรมีการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา | 41 | 15.30 | 3 |
| 5. ครูต้องเข้าใจถึงจิตวิทยาของเด็กเพื่อจัดประสบการณ์ได้ถูกต้องและทันต่อการปฏิรูป | 10 | 3.73 | 6 |
| 6. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบที่จัดได้ดี เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น | 31 | 11.57 | 5 |

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดประสบการณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ครูต้องจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่าง และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อผู้รู้จักแบ่งปันและรอคอย ควรมีการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มศักยภาพ ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมตามความสนใจ ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบที่จัดได้ดี เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ครูต้องเข้าใจถึงจิตวิทยาของเด็กเพื่อจัดประสบการณ์ได้ถูกต้องและทันต่อการปฏิรูป ตามลำดับ

ตาราง 35 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n= 207) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|--|-------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ควรจัดให้มีบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยเด็กจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | 74 | 35.75 | 1 |
| 2. จัดสรรงบประมาณให้จัดหาที่เก็บน้ำฝนที่สะอาดไว้ดื่มตลอดปี | 37 | 17.87 | 3 |
| 3. ควรจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้เด็กได้รับประทานทุกคนทุกวัน | 25 | 12.08 | 4 |
| 4. ควรฝึกลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและการขับถ่าย โดยให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ | 16 | 7.73 | 5 |
| 5. ควรฝึกการหายใจ และส่งเสริมให้เด็กได้ฟังเพลงบรรเลงที่มีคุณภาพเพื่อให้สมองทั้งสองซีกซ้ายและขวาทำงานสอดคล้องกัน | 12 | 5.80 | 6 |
| 6. ควรมีการบันทึกการตรวจสอบสุขภาพการซึ้นน้ำหนักวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อทราบการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย | 43 | 20.77 | 2 |

จากตาราง 35 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยเด็กจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ ควรมีการบันทึกการตรวจสอบสุขภาพการซึ้นน้ำหนักวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อทราบการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จัดสรรงบประมาณให้จัดหาที่เก็บน้ำฝนที่สะอาดไว้ดื่มตลอดปี ควรจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้เด็กได้รับประทานทุกคนทุกวัน ควรฝึกลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและการขับถ่าย โดยให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และควรฝึกการหายใจและส่งเสริมให้เด็กได้ฟังเพลงบรรเลงที่มีคุณภาพเพื่อให้สมองทั้งสองซีกซ้ายและขวาทำงานสอดคล้องกัน ตามลำดับ

ตาราง 36 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n= 281) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยจัดประชุมพิเศษผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง | 94 | 33.45 | 1 |
| 2. ควรจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครอง และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำและร่วมพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน | 23 | 8.19 | 6 |
| 3. ควรจัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ผู้ปกครอง เรื่องการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง | 57 | 20.29 | 2 |
| 4. จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเด็ก เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก | 41 | 14.59 | 3 |
| 5. จัดให้ผู้ปกครองมีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้อาใจใส่และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 26 | 9.25 | 5 |
| 6. ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวันเด็ก | 28 | 9.96 | 4 |
| 7. จัดกิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | 12 | 4.27 | 7 |

จากตาราง 36 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดประชุมพิเศษผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ให้แก่ผู้ปกครองเรื่องการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง ควรจัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองเด็กเพื่อร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวันเด็ก จัดให้ผู้ปกครองมีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้อาใจใส่และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครอง และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำและร่วมพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน และจัดกิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ตามลำดับ

ตาราง 37 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านพัฒนาการเด็ก

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n= 264) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันทุกด้าน เน้นกระบวนการคิด ให้เด็กมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง | 87 | 32.95 | 1 |
| 2. ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย | 55 | 20.83 | 2 |
| 3. ครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานนำมาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ตรงกับความสามารถของเด็ก | 16 | 6.06 | 6 |
| 4. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยด้วย | 11 | 4.17 | 7 |
| 5. ควรจัดให้มีเวทีเพื่อนำผลงานเด็กมาจัดนิทรรศการเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงาน | 49 | 18.56 | 3 |
| 6. ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชนและท้องถิ่นโดยการศึกษานอกห้องเรียน | 25 | 9.47 | 4 |
| 7. ควรมีการประเมินผลตามสภาพจริงและรายงานผลให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ | 21 | 7.95 | 5 |

จากตาราง 37 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านพัฒนาการเด็ก ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันทุกด้าน เน้นกระบวนการคิดให้เด็กมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นตามความสนใจอย่างมีความสุขและปลอดภัย ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ควรจัดให้มีเวทีเพื่อนำผลงานเด็กมาจัดนิทรรศการเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงาน ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพจริงในชุมชนและท้องถิ่นโดยการศึกษานอกห้องเรียน ควรมีการประเมินผลตามสภาพจริงและรายงานผลให้ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานนำมาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ตรงกับความสามารถของเด็ก ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยด้วย ตามลำดับ

ตาราง 38 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในด้านอื่นๆ เช่น งบประมาณ
สื่อวัสดุอุปกรณ์

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (n= 182) | ร้อยละ | ลำดับที่ |
|---|-------------------|--------|----------|
| ข้อเสนอแนะ | | | |
| 1. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ | 46 | 25.27 | 1 |
| 2. จัดหาหลักสูตรคู่มือครู สื่อการสอน และวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก | 37 | 20.33 | 2 |
| 3. ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนางาน | 18 | 9.89 | 6 |
| 4. ผู้บริหารควรพัฒนาทั้งระบบให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนอย่างจริงจังและเป็นธรรม | 24 | 13.19 | 4 |
| 5. จัดให้ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างน้อยปีละครั้ง | 31 | 17.03 | 3 |
| 6. ควรเชิญ อบต.มาประชุมรับทราบนโยบายและร่วมจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้เด็ก | 19 | 10.44 | 5 |
| 7. ควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น | 7 | 3.85 | 7 |

จากตาราง 38 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านอื่นๆ เช่น งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่า ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงไป คือ จัดหาหลักสูตรคู่มือครู สื่อการสอน และวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดให้ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างน้อยปีละครั้ง ผู้บริหารควรพัฒนาทั้งระบบให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนอย่างจริงจังและเป็นธรรม ควรเชิญกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) มาประชุมรับทราบนโยบายและร่วมจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้เด็ก ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนางาน และควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ตามลำดับ