

ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัย แสงจันทร์ อุไรมาลัย

กรรมการควบคุม รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิศิษฐ์ นางำปา กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤษก์ กรรมการ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

สถานศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2544

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และมี
ประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน ในรอบความคิด 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการ
จัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านพัฒนาการเด็ก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร
โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
จำนวน 474 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Taro Yamane แล้วทำ
การสุ่มกลุ่มย่อย(Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน โดยให้กระจายตาม
สัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี
3 ลักษณะ คือ แบบเลือกตอบ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ และแบบปลายเปิด (Open Form) แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.017 -
6.148 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.9812 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-Way Analysis Of Variance) และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffes
Method) กำหนดค่าสถิติที่มีระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางนอกนั้น

มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านพัฒนาการเด็ก และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากรและด้านพัฒนาการเด็ก มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่มีปัญหาด้านพัฒนาการเด็ก แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การบริหารงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารงาน 5-10 ปี กับ 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหาด้านการจัดประสบการณ์มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 5-10 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่จบการศึกษาปฐมวัย อาคารเรียนไม่เป็นเอกเทศ สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ห้องน้ำห้องส้วมไม่เป็นสัดส่วน ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ หลักสูตรคู่มือครู สื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รัฐควรสนับสนุนงบประมาณทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ให้เพียงพอ บรรจุครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้ครบทุกห้องเรียน ครูผู้สอนควรมีบุคลิกภาพดี เป็นครูสตรี ใจดี รักเด็ก ขยัน อดทน ทำงานด้วยใจรัก เต็มใจ และเสียสละ ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและนำไปใช้อย่างถูกหลักการ ควรจัดอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างน้อยปีละครั้ง และควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

TITLE A STUDY OF PROBLEMS IN PRESCHOOL ADMINISTRATION
AS PERCEIVED BY PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE OFFICE OF BURIRAM PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION

AUTHOR SANGJAN URAIMAN

ADVISORS Associate Professor Prasit Suwanarak
Assistant professor Visit Najumpa, Co-advisor
Assistant Professor Niwat Kanlayapruek, Co-advisor

DEGREE Master of Education Major Educational Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram YEAR 2001

ABSTRACT

The purpose of this study were two folds: 1). to study six areas of pre-primary school management problems regarding staff, environment management, management experience provision, health promotion, school and parent relationships, and child development as perceived by pre-primary school administrators, and 2). to compare the problems of those who worked in schools of different sizes and of those who had different working experiences. The Taro Yamane cross-tabulation was employed to define the sizes, and the stratified random sampling and simple random sampling techniques were applied to define the numbers and the members of the sample group of 474 pre-primary school administrators working under the jurisdiction of the Education Department, Buriram Province. The instrument was a three-part questionnaire which comprised a check list, a rating scale and an open form. The discrimination of the questionnaire was 2.017 – 6.148; its reliability was 0.9812. Analyzing statistics used were frequencies, percentage, mean and standard deviation. One-way analysis of variance was used to test the hypotheses. The comparisons were made through Scheffe's method. The significant difference was at .05. The findings were as follows;

1. As a whole, the pre-primary school administrators encountered small sizes of problems. However, when areas were considered, it was found that medium sized of problems occurred in management experience provlsion, and small sized

occurred in school-parent relationships, staff, health promotion, child development, and environment management.

2. When school sizes were considered, there was a significant difference in the sizes of problems at .05 as a whole. Moreover, when areas were brought under consideration, the significant difference of .05 was found in the problems regarding staff and child development. There was no significant differences in other areas..

The study through Scheffe's method revealed a significant different of .05 in the problems of the administrators in large and small schools under the area of child development. Nevertheless, there was no significant difference in the problems between the administrators of medium and large schools.

3. When the administrators' experiences were considered, there was no significant difference as a whole. However, there was a significant difference in experience provision at .01 and at .05 in health promotion. There was no significant difference in the other areas.

The comparison through Scheffe's method showed that the problems of the administrators with 5 -10 years experience and of those with more than 10 years experience had a significant difference at .05. There was no significant difference between the problems of the administrators of 5 years experience and the problems of those with neither 5 -10 years experience nor more than 10 years experience.

4. Suggestions. The main problems found were the insufficiency of teachers and teachers with in early childhood education degrees, inappropriate buildings and classrooms, toilets, and playgrounds, and The needs for more budgets, the curriculum, teachers' handbooks, materials, and consistent supervision. The government should do more of all these.

It is also recommended that teachers in pre-primary schools be females with kind heart, good personality, patience and devotion to their jobs. The administrators should study the curriculum more carefully and apply it properly. Seminars should be held at least once a year. Systematic supervision is also needed.