

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Cooperative Learning Activities by Using Supplementary Reading Books on Clustering Reading and  
Writing of Prathomsuksa 6 Students

สัมฤทธิ์ บวรเกิด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา วีรกุลเทวัญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งแก้ว ปะติตั้งไข  
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ** การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.33 - 0.65 ค่าความยากตั้งแต่ 0.44 - 0.64 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .75 - .98 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.63 / 82.27
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7823
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$  , S.D. = 0.18 )

**คำสำคัญ** การเรียนแบบร่วมมือ, การอ่าน, หนังสือส่งเสริมการอ่าน

**Abstract** The purposes of this research were 1) to develop the supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand of Prathomsuksa 6 students, 2) to find the effectiveness index of cooperative learning activities by using the supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand of Prathomsuksa 6 students, 3) to compare the students' learning achievement before and after learning through the supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand, and 4) to study the students' satisfaction towards the supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand. The samples were 30 Prathomsuksa 6 students studying in the academic year 2009 at Ban Nongtor School under Buriram Primary Educational Service Area Office 3, selected by using simple random sampling technique. The instruments used in this study were 1) 16 lesson plans with 1 hour per period, 2) 8 supplementary reading books, 3) a 25-item with 4 multiple-choice achievement test with the discrimination value between 0.33-0.65, difficulty index between 0.44-0.64, and the reliability at 0.84, and

4) a 12-item of 5-rating scale satisfaction questionnaire with the discrimination value between .75-.98, and the reliability at 0.98. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings were as follows:

1. The supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand of Prathomsuksa 6 students had an efficiency of 84.63/82.27.
2. The effectiveness index of the cooperative learning activities by using supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand was 0.7823.
3. Prathomsuksa 6 students who learned by supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.
4. Prathomsuksa 6 students were satisfied toward the supplementary reading books on clustering reading and writing in Thai language learning strand at a high level ( $\bar{X}$  =4.29, S.D.=0.18).

**Keyword :** Cooperative Learning ,Reading, Supplementary Reading Books

**บทนำ** ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และคงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

ภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและการดำรงชีวิตของมนุษย์ ถ้าขาดสื่อสำคัญนี้แล้ว มนุษย์คงไม่สามารถรวมตัวกันเป็นสังคมได้ เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม ซึ่งมีอาจอยู่อย่างโดดเดี่ยวตามลำพัง แต่จะต้องติดต่อไปมาหาสู่กัน ภาษาที่ใช้ใช้นี้ก็จะเครื่องมือสื่อสารสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถรู้เรื่องกันได้ ด้วยเหตุนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และการที่จะเรียนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับ และทักษะการถ่ายทอดออกไป ซึ่งการเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่ช่วยให้นักเรียนหลังทราบความเป็นมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน (วรณี โสมประยูร. 2539 : 139) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้เป็นหลักสูตรสมรรถฐานที่เน้นด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และความสามารถของผู้เรียนมากกว่าการเน้นเนื้อหา จึงเป็นกลุ่มสาระที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและวินิจัยอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (กรมวิชาการ. 2545 : 3)

ทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ขั้นสูงขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ในขณะที่เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าการเขียนสะกดคำผิด ก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย การอ่านและการเขียนสะกดคำ จึงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถใช้ทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ (กองวิชาการ . 2539 : 2)

หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และช่วยเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ผู้อ่าน ส่งเสริมให้เด็กสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อ่านแล้วเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของวัยเด็ก ช่วยให้เด็กรู้จักหนังสือ อ่านหนังสือเป็น หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (จินตนา ไบกาชویی. 2542 : 7)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่า คนในสังคมเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกคนอื่น ๆ ในสังคม มีการแบ่งปันความคิด ความเชื่อซึ่งกันและกัน มนุษย์เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยวิธีร่วมมือหรือรับการช่วยเหลือจากผู้อื่นตั้งแต่เกิด (สมพันธ์ วงษ์ดี. 2544 : 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้ด้านวิชาการ พัฒนาสังคม และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการยอมรับช่องว่างทางวิชาการของเพื่อนร่วมกลุ่ม การมีสัมพันธภาพทางสังคม การช่วยเติมความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมกลุ่ม การยกย่องนับถือตนเอง และมีการใช้เหตุผลระดับสูงมากขึ้น (ธีรวุฒิ โศภิจจุกุล. 2547 : 3)

ผลการประเมินนิเทศติดตามโครงการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองต้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2552 พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ (กลุ่มปะคำ 1 . 2553 : 3) ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะในการอ่านและการเขียนต้องวางรากฐานที่ดีให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานไม่น่าเบื่อ (กลั่น สระทองเนียม. 2545 : 23) ด้วยเหตุที่การเรียนแบบร่วมมือและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการเรียนแบบร่วมมือมาประกอบใช้กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการนี้จะสามารถทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองต้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 59 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองต้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ 8 พฤศจิกายน 2553 - ถึงวันที่ 3 ธันวาคม 2553 รวม 16 วัน ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

**เนื้อหาในการวิจัย** เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 เล่ม ได้แก่ 1) กลัวยสารพัดประโยชน์ 2) ผุงส์ตวิโนปาใหญ่ 3) ปูเป้กับปุมปุ๋ย 4) แหวนพลอย 5) คำสอนของปู่ 6) เข้าค่ายพักแรม 7) ไพรินกับย่า 8) แรงสามัคคี

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ครบทั้ง 16 แผน
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  2. หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่  $E_1/E_2$
  3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ E.I
  4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ Dependent Samples t-test
- 5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.63 / 82.27
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7823
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ โดย  
ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$  , S.D. = 0.18 )

### อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.63 / 82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบ ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสร้าง และขั้นตอนการทดลองใช้ พร้อมทั้งนำผลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความเหมาะสมจึงทำให้เมื่อนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการศึกษาของปานดาว วาดโคกสูง (2547 : 65 – 66) ชนิษฐา จิตศรีธธา (2549 : 76 -77) และกัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 78)

2. ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7823 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.23 ซึ่งแสดงว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความก้าวหน้าร้อยละ 78.23 เนื่องจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียน ได้ใช้กระบวนการคิด นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทำเล่มที่หลากหลาย นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมีภาพประกอบ ได้รับความสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถอ่านและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง เกิดการเรียนรู้ที่ คงทน สอดคล้องกับผลการศึกษาของพิกุล ทองทิพย์ (2550 : 74 - 75) และถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551 : 73 - 74)

3. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนภายในกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนต่างให้ความช่วยเหลือกันในด้าน ความรู้ นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการเอาใจใส่จากเพื่อนในกลุ่ม ประกอบกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แบ่งเนื้อหาของแต่ละเล่มแตกต่างกันไป นักเรียนได้เรียนรู้เป็นเล่มๆ พร้อมทั้งมีแบบฝึกทักษะท้ายเล่มให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผล การศึกษาของถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551 : 73 - 74) และพิกุล ทองทิพย์ (2550 : 74 - 75)

4. ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านเป็น สิ่งแปลกใหม่สำหรับนักเรียน นักเรียนจึงเกิดความสนใจในการเรียน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาความพึงพอใจของอัมพร อรรคแสง (2551 : 75) วริศรา มนุชจร (2551 : 66 - 67) ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด (2551 : 73- 74)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรนำวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านไปจัดกิจกรรมกับนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและ เขียนคำควบกล้ำ ให้สูงขึ้น

1.2 ก่อนนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้ ครูควรแนะนำวิธีการใช้ให้กับนักเรียนให้มีความ เข้าใจเป็นอย่างดี เพื่อให้การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ และครูควรสร้างแรงจูงใจเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความ สนใจให้มาก เพราะจะเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและนักเรียนควรร่วมกันสรุปเนื้อหาของบทเรียน เมื่อสิ้นสุดการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านในแต่ละเล่ม เป็นการทบทวนเนื้อหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาอื่น ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ที่นักเรียนเข้าใจยาก เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน และเกิดการเรียนรู้สูงขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองวิชาการ. (2539). **ชุดฝึกเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กลิ่น สระทองเนียม. (2545). **การอ่านเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กลุ่มปะคำ 1 . (2553). **รายงานผลการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2542**. บุรีรัมย์ : ม.ป.พ.
- กัลยาณี บุญประสิทธิ์. (2551). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบล้ำที่มีตัว ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนิษฐา จิตศรัทธา. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบล้ำวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). **การเขียนสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด. (2551). **การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรวิมล โสภิชญกุล. (2547). **การร่วมมือกันเรียนรู้**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยของแก่น.
- ปานดาว วาดโคกสูง. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำควบล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิกุล ทองทิพย์. (2550). **ผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการเรียน เรื่อง คำควบล้ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิศิรา มนุขจร. (2551). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพันธ์ วงษ์ดี. (2544). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรายวิชาดนตรีพื้นฐานนาฏศิลป์ และการละครเพื่อพัฒนาสัมพันธภาวะของนักศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ**. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สาขาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมพร อรรคแสง. (2551). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.