

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

THE COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION OF PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS USING WORD SPELLING EXERCISES BASED ON ALPHABET SCALE AND NORMAL CLASS LEARNING

IN THAI LANGUAGE LEARNING STRAND

วราทิพย์ เหลืองเดชานุรักษ์ ดร. กระพัน ศรีงาน รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4) ศึกษาดัชนีประสิทธิผล การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสงโสม กลุ่มประโคนชัย 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน กำหนดให้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.73 ค่าความยากตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานใช้สถิติ Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.37/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลองนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากทีเรียนผ่านไปแล้วสองสัปดาห์

4. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้

ABSTRACT: The purposes of this research were 1) to develop the word spelling exercises based on alphabet scale of Prathomsuksa 2 students in Thai language learning strand to meet the criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement using word spelling exercises based on alphabet scale and normal class learning, 3) to compare the students' learning retention using word spelling exercises based on alphabet scale and normal class learning, and 4) to find the effectiveness index of students' learning using word spelling exercises based on alphabet scale. The samples were 48 Prathomsuksa 2 students studying in the second semester of the academic year 2011 at Salangthon School, Prakhonchai group 8 under Buriram Primary Educational Service Area Office 2. They were divided into two groups: 24 Prathomsuksa 2/1 students were experimental group, and 24 Prathomsuksa 2/2 students were control group. The instruments used in this study were the word spelling exercises based on alphabet scale with 8 sets, a 30-item with 3 multiple-choice achievement test with the discrimination value between 0.26-0.76, and the reliability value at 0.89. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using dependent samples t-test, and independent samples t-test. The findings were as follows:

1. The word spelling exercises based on alphabet scale of Prathomsuksa 2 students in Thai language learning strand had an efficiency of 86.37/83.19 which was higher than the criteria set.

2. Prathomsuksa 2 students who learned by using word spelling exercises based on alphabet scale and normal class learning were not different in learning achievement before learning. However, the learning achievement of students who learned by using word spelling exercises based on alphabet scale was higher than students who learned by normal class learning after learning at the .01 level of statistically significant difference.

3. Prathomsuksa 2 students who learned by using word spelling exercises based on alphabet scale had higher learning retention than normal class learning at the .01 level of statistically significant difference after two-week learning.

4. The effectiveness index of students' learning by using word spelling exercises based on alphabet scale in Thai language learning strand equaled 0.76 which reported that students' knowledge was increased 76%.

Keyword (s) : Exercise, Spelling, Learning achievement, Retention in learning

บทนำ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสอบถาม เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อที่แสดงภูมิปัญญา ของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2544) ในการจัดการศึกษาไทย วิชาภาษาไทย เป็นวิชาบังคับในหลักสูตร เพื่อให้เด็กไทยใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนได้ถูกต้อง และเรียนรู้เนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเรียนทุกกลุ่มสาระต้องใช้ทักษะ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้ แต่นักเรียนในระดับประถมศึกษา มักจะประสบปัญหา ด้านการเขียนสะกดคำ เนื่องจากเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักภาษาไทย และคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ และไม่มีความสุขในการฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอน จึงได้คิดสื่อการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ รักที่จะเรียนภาษาไทย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ครูจึงสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้เข้าใจในเนื้อหา เกิดองค์ความรู้ที่คงทน และสามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง เช่น แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เป็นสื่อการสอน ที่มีความเหมาะสมต่อวัย ของนักเรียน มีรูปแบบที่หลากหลาย มีสีสันสวยงาม ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และฝึกปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีความรู้ที่คงทน เกิดประโยชน์กับตนเอง ผู้วิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเวลาหลายปี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ

3. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และการเรียนแบบปกติ

4. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนในกลุ่มประโคนชัย 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 7 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 185 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แล้วกำหนดห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแสงทอง เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านแสงทอง เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 24 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและวิธีเรียนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง กับอีก 1 ชั่วโมง เป็นจำนวน 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นคำตามมาตราตัวสะกด 8 มาตรา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแสงทอง พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร

2. สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ให้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบ ประเมินของลิเคอร์ท (Likert) มาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกด ที่ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.64 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แล้ว นำไปดำเนินการหาคุณภาพ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแสงทอง ตามขั้นตอน คือ กลุ่ม รายบุคคล (1 : 1) กลุ่มเล็ก (1 : 10) และกลุ่มใหญ่ (1 : 100)

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การ เรียนรู้กับข้อคำถาม และการครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิม ประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการคัดเลือกแบบทดสอบ ที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ทั้งหมด โดยมีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ในโรงเรียนกลุ่มประโคนชัย 8 เพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 และมีความอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 238-239)จากผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 30 ข้อ โดยมีความยากรายข้อ ตั้งแต่ 0.23 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนกราย ข้อตั้งแต่ 0.20 - 0.73 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของโล เวท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93) เป็นแบบอิงเกณฑ์จากผลการทดสอบครั้งเดียว พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกัน

2. ดำเนินการสอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาเดียวกันแต่ใช้วิธีการต่างกัน คือ กลุ่มทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด และกลุ่ม ควบคุมสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังจากการสอนเนื้อหาจบแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

4. ทำการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอีกครั้งหนึ่ง เมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุม โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ ระดับนัยสำคัญ .01

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ผลการวิจัย จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพทางการ เรียน เท่ากับ 86.37/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีความคงทนในการ เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการ เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.00

อภิปรายผล ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.37/83.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน และยังได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเองได้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา แจ้งจบ (2545 : 47) ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำใน มาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะหลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.54/83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และนิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี ประสิทธิภาพ 87.22/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เป็นเพราะการเรียน ที่เรียนโดย ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง ทำหายุความคิด มี รูปแบบที่หลากหลาย มีสีสันที่สวยงามนักเรียนมีความสนใจ และมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะในการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ญัฐกานต์ ขาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและ การเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อน เรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ ดารณี โพธิ์ไทร (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีความคงทนในการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายใน แบบฝึกทักษะ มีการทวนย้ำในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน เห็นคุณค่า และประโยชน์ที่ เกิดขึ้นกับตนเอง สอดคล้องกับ วิภา รอดสุข (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียน สะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่ ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น กับนักเรียน ที่ได้รับการสอนการเขียนสะกดคำ โดย ใช้แบบฝึกของกรมวิชาการแตกต่างกัน และมีความคงทนในการเรียน การเขียนสะกดคำของนักเรียนที่ได้รับการ สอนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น กับนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกหัดของ กรมวิชาการ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกานดา ส. มนัสวิชัย (2540 : 32 – 33) ที่ว่าการทำให้ผู้เรียนเกิด ความคงทนใน การเรียนรู้ระยะยาว (Long – Term Memory) ควรที่จะวัดหลังจากการเรียนรู้ผ่านมาในช่วงเวลา 1 นาที จนถึงหลายวันหรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนมากกว่าความจำระยะสั้นไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้ นานสักเพียงใด ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และมีความถูกต้องอีกด้วย

จากผลการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า วิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตาม มาตราตัวสะกด สามารถช่วยให้นักเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าการเรียนแบบปกติ และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล บรรลุผลตามจุดหมายที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เกิดองค์ความรู้ และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนยาวนานขึ้นกับ ผู้เรียน

สรุปการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพ
2. มีประโยชน์ต่อนักเรียนที่ได้ใช้แบบฝึกทักษะที่มีการจัดกระบวนการที่หลากหลายเกิดผลการเรียนรู้ที่ดี ต่อผู้เรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ สามารถนำวิจัยไปเผยแพร่ต่อบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างในการทำวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับสงฆ์สังคัมภ์และครุภัณฑ์.
- ณัฐกานต์ ชาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดารณี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิพล ทองคำดี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย เรื่องมาตราวัดตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บัณฑิตา แจ้งจบ. (2545). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิภา รอดสุข. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุกานดา ส.มนัสทวีชัย. (2540). ผลของการใช้กรอบมโนทัศน์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภจิตร คงสุวรรณ. (2550). แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.