

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
The Development of Skill Practice Exercises Entitled “Spelling Irregular Thai Words” in Thai
Language Learning Strand by Using STAD Cooperative Learning Model for 2nd Grade Students
มณิตา สุขสวัสดิ์ รัต.มาลิตี จุฑาปะมา ผศ.ประคอง กาญจนการณ
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านสนวน อำเภอห้วยราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.06/86.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบฝึกทักษะ, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ความพึงพอใจ

ABSTRACT: The purposes of this Research were to 1) to develop the skill practice exercises entitled “Spelling Words with Irregular Vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique for 2nd Grade Students to bared on the 80/80 standardized criteria. 2) to compare the students’ learning achievement before and after learning through the skill practice exercises. and 3) to survey students’ satisfaction with the skill practice exercises. The sample group was one class of 35 students studying in the second semester of the academic year 2011 at Wadbansuan School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, selected by purposive sampling technique. The instruments used in this study were 1) ten sets of the spelling words with irregular vocables, 2) ten lesson plans, 3) a 30-item achievement test, and 4) a 10-item of rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The efficiency indices of :

1. The skill practice exercises entitled “spelling words with irregular vocables” in Thai language learning strand by STAD teaching technique for 2nd Grade Students had 88.06/86.76 which were higher than the standardized criteria.
2. The achievement of the students after using the skill practice exercise was significantly higher than that of before using the practice exercise at the .01 level.
3. The average level of the satisfaction of the students with the skill practice exercises was very high ($\bar{X} = 4.61$).

Keywords : Development of Skill Practice Exercises, STAD Cooperative Learning Model, Satisfaction

บทนำ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ทั้งยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาทางบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ ซึ่งเป็นสมบัติอันล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องจัดกระบวนการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นการถ่ายทอดความรู้สู่ฝึกคิด ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นอักษร เพื่อสื่อสารความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นรากฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหา ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาไทยจึงมิใช่เป็นเพียงภาษาประจำชาติที่คนไทยทุกคนควรรักษาให้อำรงอยู่ แต่ต้องร่วมกันดำเนินการให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545, 2545, 14) การเรียนรู้หลักภาษา และการใช้ภาษาจนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญในกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ไทย เพราะถ้าเห็นความสำคัญแล้วย่อมทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ทำให้เข้าใจ และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร (กรมวิชาการ, 2545, 13) ในปัจจุบัน การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังขาดทักษะการฝึกเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเรียนจะมีปัญหาในการสะกดคำ หากมีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนวิชาอื่น (ณัฐกานต์ ชาติเพชร, 2549, 1) นอกจากการใช้แบบฝึกทักษะแล้วยังได้นำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะ จึงทำให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละกันตามความสามารถ ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ผู้เรียนที่เรียนช้าจะได้รับความช่วยเหลือจากคนเก่ง ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น เป็นวิธีที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ (ทิศนา ชนมณี, 2552, 266 - 267) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย สามารถเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันในกลุ่มอย่างสนุกสนานทำให้เข้าใจบทเรียนจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สมมติฐานของการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านสนวน อำเภอห้วยราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นคำสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก ก แม่ก ด แม่ก น และแม่ก บ จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 5.00 และกำหนดเกณฑ์การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 99) แล้วนำไปดำเนินการหาคุณภาพ กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบ้านสนวน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับธรรมชาติของวิชาภาษา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 74)

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขและเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความสอดคล้อง ทำการเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ 0.67 -1.00 แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านสนวน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยได้คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.29 -0.76 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.94 จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททธิยธนี, 2549, 218-220)

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยการกำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิด และขอช่วยโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน แล้วสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีการกำหนดกิจกรรมดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับ
ที่สอบก่อนเรียน

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

6. นำคะแนนที่ได้มาทำการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานและสรุป
ผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหา
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ได้จากจำนวน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ได้จากจำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจาก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ
Dependent Sample t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรง
มาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.06/86.76

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรง
มาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ที่สุด

อภิปรายผล การวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.06/86.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาเอกสาร
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เทคนิค วิธีการ เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อ
เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบหา
ประสิทธิภาพถึง 3 ครั้งได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอนจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อมรรัตน์ พิศฐาน, 2542, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 86.04/83.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับ (นิภาพร วงษ์ศิลา, 2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก
วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีภาพประกอบที่เร้าความสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และการฝึกซ้ำซ้ำทวนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ในด้านกฎของการฝึกหัดทำให้นักเรียนได้ฝึกและมีความคุ้นเคยกับแนวคำถาม เมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงทำให้สามารถวิเคราะห์ตามแนวพฤติกรรมความคิดตามลักษณะการคิดที่เรียนมาและมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นได้ ซึ่งมีนักการศึกษา(กศยา แสงเดช, 2545, 5) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะคือ สื่อการเรียน สารสนเทศอย่างหนึ่งที่ใช้แบบฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหา เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้สามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแนวคำถามในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เบญจวรรณ เสาวโค, 2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้ ประกอบกับสื่อแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เบื่อหน่ายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ(ศักดา ชัยสงคราม, 2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษรควบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนกลุ่มอ่อนมักจะไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นเป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ ครูผู้สอนควรเตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นผู้ผู้นำในบางโอกาส จะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กศยา แสงเดช. (2545). คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ณัฐกานต์ ซาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทีศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบ็ญจวรรณ เสาวโค. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศักดิ์ดา ชัยสงคราม. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อักษร
ควบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อมรรัตน์ พิศฐาน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่
กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.