

การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

A STUDY OF THE OPERATION ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARD CRITERIA OF TEACHER
UNDER THE OFFICE OF MAHASARAKHAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

ขวัญชัย ปัจจัยตา พิชัย สราญรมย์ ภคิน สรวงท่าไม้
นักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี²
ศึกษานิเทศน์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานโดยการใช้ค่าสถิติร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติทดสอบการหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยหาค่าที่ ผลการวิจัย พบว่า

1. ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวิทยฐานะ มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในระดับตั้งแต่ 20 ปีลงมาใกล้เคียงกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

2. ระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Abstract

This research aims to study of the operation according to professional standard criteria of teacher under the office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 3 and compare of operation according to professional standard criteria of teacher classification by the gender, work experience and academic standing. The survey forms were herded out to collect data from 357 total samples. Basic statistical analysis was applied by using percentage, average and standard deviation values to examine a research's hypothesis. By using statistical tests(t-test) the result were as following

1. Teacher under the office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 3 most respondents were female, work experience from 20 year to lower and has academic standing.

2. The operation according to professional standard criteria of teacher under the office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 3 were in a high level.

3. Compare of operation according to professional standard criteria of teacher classification by the gender, work experience and academic standing, there was no statistical significance either.

Keyword (s): OPERATION ACCORDING , PROFESSIONAL STANDARD, CRITERIA OF TEACHER

บทนำ

คุณภาพการศึกษาทุกระดับสัมพันธ์โดยตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษาและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ กิจกรรมการเรียนการสอนของครู การเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีคุณภาพสามารถคาดหมายได้จากลักษณะการแสดงผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน สำหรับการปฏิบัติและตรวจสอบตนเอง ก็เป็นการประกันคุณภาพผลการเรียนได้ การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสังคมในอนาคตเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งกำหนดการแสดงพฤติกรรมที่นำไปสู่ผลสำเร็จ เมื่อผู้เรียนซึ่งได้แก่ ประชากรของประเทศชาติมีคุณภาพแล้ว สังคมและประเทศชาติย่อมจะพัฒนาและมีความสุข ในฐานะที่อาชีพครูมีฐานะสูงในสังคมอยู่แล้วจึงมีคุณลักษณะคือ ครูควรพัฒนาตนเอง ประเมิน และปรับปรุงด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและมุ่งประโยชน์ของสังคมโดยรวม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2539:2-4) จากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
 - มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
 - มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 - มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 - มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
 - มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์
- เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐานตลอดจนปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในทุกด้านได้สมกับคำว่าแม่พิมพ์ของชาติอย่างแท้จริง

จากแนวคิดดังกล่าว เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 ซึ่งถือได้ว่าเป็นเป็นหัวใจของการปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้นการที่ครูปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง จึงเป็นหลักประกันอย่างหนึ่งที่สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ระบบการศึกษาตลอดจนทรัพยากรบุคคลของชาติ จะพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับครูที่มีคุณภาพเป็นสำคัญเพราะครูมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ในตัวผู้เรียน หากครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างดีเยี่ยมแล้ว ครูก็ถือได้ว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ

ข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อนำข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้ไปยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน จำแนกตามเพศ วิทยฐานะและประสบการณ์

สมมุติฐานในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐานการวิจัยดังนี้

1. ข้าราชการครูชายและหญิงมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน
2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน
3. ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะและไม่วิทยฐานะมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีวิธีดำเนินการดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

1. เพศ
1.1 ชาย
1.2 หญิง
2. วิทยฐานะ
2.1 มี
2.2 ไม่มี
3. ประสบการณ์ปฏิบัติงาน
3.1 น้อย
3.2 มาก



ตัวแปรตาม

<p>การปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู 12 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน 3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 4. การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9. การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10. การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 11. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์
--

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,314 คน จาก 147 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้เกณฑ์ กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) และใช้วิธี สุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้วิทยฐานะเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นกลุ่มตัวอย่างจากข้าราชการครูที่มีวิทย ฐานะ จำนวน 295 คน และข้าราชการครูที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 62 คน รวมทั้งสิ้น 357 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นภายใต้คำแนะนำจาก คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ การมีวิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู 12 มาตรฐาน มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด นำแบบสอบถามไป ทดลองใช้กับข้าราชการครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นภาพรวม .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามจาก ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 357 ฉบับ โดยฝากไว้ที่ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 20 ศูนย์

3. ผู้วิจัยรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับมา และบันทึกลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วิทยาลัยและประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ หาค่าสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อหาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตาม เพศ วิทยาลัยและประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยการทดสอบค่าที่ (t-test)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวิทยาลัย มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในระดับตั้งแต่ 20 ปีลงมาใกล้เคียงกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่อง การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพอยู่เสมอ โดยการศึกษาเอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาชีพครู มีการปฏิบัติรองลงมาคือ การมีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการจัดตั้ง และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการเป็นกรรมการ อนุกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูนอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง

2. ระดับการปฏิบัติงาน ในมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนเฉพาะในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่จัดสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง รองลงมาคือตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมไปถึงกิจกรรมเสริมความรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการตัดสินใจปฏิบัติงานทุกด้านในอาชีพครูให้สอดคล้องสัมพันธ์กันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

3. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ตรวจสอบข้อบกพร่องของนักเรียน โดยใช้เนื้อหาวิชาหลักการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม รองลงมาคือการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้พัฒนาการด้านต่างๆ เป็นหลักการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถผู้เรียน เปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามขีดความสามารถของแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพจัดกิจกรรมหลายรูปแบบอย่างเป็นระบบ

4. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการใช้แผนการสอนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม แผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้ รองลงมาการปรับปรุงแผนการสอนที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม แผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แผนการสอนปรับปรุงสอดคล้องความสามารถของผู้เรียนและข้อจำกัดสถานศึกษา และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดเรื่องสร้างและพัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง องค์ประกอบครบถ้วนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา

5. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของสื่อการเรียนการสอน กับองค์ประกอบของการสอน รองลงมาคือการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และบำรุงรักษา สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียน และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการคิดค้น การผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนมีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลแล้ว

6. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดเนื้อหาเป็นหลัก ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ มีการปฏิบัติตามแบบอย่าง ผู้เรียนทำตามข้อกำหนด รองลงมาคือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดความคิดรวบยอดเป็นหลัก ผู้สอนช่วยเหลือและนำไปให้ผู้เรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ผู้เรียนค้นหา และสรุปความคิดรวบยอดได้เอง และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดกระบวนการและการสร้างนิสัยเป็นหลัก ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมของกลุ่มผู้เรียนหรือห้องเรียนที่รับผิดชอบ รองลงมาคือรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ รายงานผลการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรม ข้อเสนอแนะและการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องต่อความต้องการในแต่ละระดับผู้เรียน และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องรายงานการพัฒนาคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนโดยจำแนกเป็นรายบุคคล รายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรม แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

8. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสม ประพฤติเรียบร้อย วาจาสุภาพรับผิดชอบและปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง รองลงมาคือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องผู้เรียนใน ลักษณะสร้างสรรค์ โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วเป็นปกตินิสัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกพฤติกรรมของตน การเสริมแรงทางบวก การเผยแพร่วิธีการที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม

9. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการทำงานในหน้าที่ได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงานโดยพิจารณาจากความเข้าใจ ความสำเร็จและความเต็มใจรับผลกระทบบางอย่าง รองลงมาคืออาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามความรู้ความสามารถและความถนัดให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมวางแผนแบ่งงาน ปฏิบัติงาน

อย่างสร้างสรรค์ช่วยให้ผลงานของตนเองและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดเรื่องมุ่งมั่นพัฒนา งานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจนเป็นนิสัย พิจารณาจากการเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างครอบคลุมสัมพันธ์กับงานที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลงานของตนเองและกลุ่ม แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางาน

10. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องปฏิบัติงานทางการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงานมีการปฏิบัติในระดับมาก รองลงมาคือการอาสาเข้าร่วมปฏิบัติงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัด และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการ มุ่งมั่นพัฒนางานการศึกษาเพื่อชุมชน และร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบเป็นนิสัยให้ความ ร่วมมือช่วยเหลือพัฒนาผู้ร่วมงาน

11. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องสามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการดำรง ชีวิตประจำวันและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน รองลงมาคือสามารถ รวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องสามารถจัดระบบข้อมูลข่าวสารและการนำข้อมูล ข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จนเป็นปกตินิสัย นำข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

12. ระดับการปฏิบัติงานในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในเรื่องการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาและวิกฤตต่าง ๆ มีลักษณะ เดียวกับปัญหาแบบตรงตัวใช้ตัวแปรเดียว ลักษณะเดียวมีสูตรตายตัว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น รองลงมาคือการพัฒนา หรือการแก้ปัญหาใช้องค์ประกอบรอบด้านนำเอาข้อมูลมารวบรวมสร้างทางเลือกหลายๆ ทางเลือกใช้แนวทางในการ ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นมากกว่าการแก้ไข และมีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดในเรื่องสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จาก ปัญหา หรือความจำเป็นในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง มีการนำเอาองค์ประกอบตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งระบบ ให้ผู้เรียนรู้จัก แนวทางพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันปัญหา และวิกฤตที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างถาวร

13. ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับ การปฏิบัติมากที่สุดในมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน รองลงมาคือใน มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และมีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าทุกด้าน ในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับการปฏิบัติมากที่สุดในมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน รองลงมาคือมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และมีการปฏิบัติในระดับน้อยกว่าทุกด้านในมาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทุกสถานการณ์ ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า ครูให้ความสำคัญและความตระหนัก ปฏิบัติต่อกิจกรรมต่างๆ โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ดังที่ ธีรศักดิ์ อัครบวร (2544 : 74) ได้กล่าวถึง ลักษณะที่ดีของครูในด้านการมุ่งมั่นพัฒนาไว้ว่า ครูต้องรู้จักสำรวจ

และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิถีสอนของตนเอง พยายามคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของ กรมวิชาการ (2541 : 55) ที่เน้นให้ครูปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน การให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้หรือสร้างความรู้ใหม่จากการปฏิบัติของตนเอง การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้เรียนมีความสุข ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์และวิถีสอนจากผลการวิจัยของผู้ศึกษา พบว่า ข้าราชการครูชายและหญิงมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าครูทุกคน ไม่ว่าจะชายหรือหญิง ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานเดียวกัน ทั้งนี้เพราะครูเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญของ คำว่า มาตรฐาน คือ กฎที่ยอมรับกันหรือกฎที่สร้างขึ้นมาหรือแบบจำลองที่ถูกสร้างขึ้นโดยอำนาจประเพณี หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เครื่องมือชนิดหนึ่งที่เกิดขึ้นมา เพื่อช่วยควบคุมการวัด การเปรียบเทียบ การตรวจสอบในผลงาน การปฏิบัติงานและวิธีดำเนินงาน นอกจากนี้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพ (คุรุสภา) กำหนดไว้อย่างชัดเจน ครูทุกคนจึงต้องเรียนรู้เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเคร่งครัด ทั้งนี้เพราะมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทุมพร โสภาคย์ (2545 : 71) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ครูชายกับครูหญิงมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

3. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูที่มีวิถีสอนและไม่มี วิถีสอน ผลการศึกษาของผู้วิจัยพบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับในรายด้านนั้น พบว่าในมาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนยังมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า ข้าราชการครูที่มีวิถีสอนมีระดับการปฏิบัติที่มากกว่า ข้าราชการครูที่ยังไม่มีวิถีสอน เห็นได้จากผลการวิจัยของผู้วิจัย ครูที่มีการปฏิบัติงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ได้เห็นความสำคัญและปฏิบัติงานในด้านนี้มากกว่า เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เห็นได้จากมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ว่า ครูหน้าที่ความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาการตนเองและวิชาชีพประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน บริการสังคมด้านวิชาการและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.3/ ว17 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548 ดังนั้น ครูที่ดำเนินการปรับเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับวิทยฐานะแล้วนั้น ต้องให้ความสำคัญในด้านนี้มากกว่าครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภาคย์ สุยะศรี (2538 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลยพบว่า ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่า พฤติกรรมของครูที่มีอายุราชการต่างกันโดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายย่อย พบว่า พฤติกรรมในเรื่องการจัดเอกสารและคู่มือในวิชาที่ตนรับผิดชอบ การเผยแพร่เทคนิคใหม่ ๆ ตลอดจนผลงานและเรื่องการสอนสนับสนุนองค์ความรู้ในวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น วิถีสอนจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ครูให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ตนได้เกิดการพัฒนา มีศักยภาพและแสดงถึงความสามารถของตนในการเลื่อนระดับไปสู่การได้รับการยกย่อง ให้เกียรติจากวิชาชีพของตน ครูที่ยังไม่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำเป็นต้องเรียนรู้ ศึกษาและมีความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพเช่นเดียวกับครูที่

ได้รับวิทยะฐานะ และจำเป็นต้องเลื่อนระดับของตนไปสู่ขั้นสูงสุดต่อไป ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และกฎที่ครูทุกคนต้องปฏิบัติตาม

4. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ตามผลการวิจัยของผู้วิจัย พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่า ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานวิชาชีพครูจึงเป็นข้อกำหนด ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งครูใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพครูมีลักษณะเฉพาะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และมีความแตกต่างจากลักษณะของการประกอบอาชีพอื่น ทั้งนี้มาตรฐานวิชาชีพครูจะเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครู การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ครูทุกคนที่เป็นข้าราชการเข้ามาประกอบวิชาชีพ ต้องศึกษา เรียนรู้ และดำเนินชีวิตปฏิบัติตามวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอุทุมพร โสภาคย์ (2545 : 71) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพรทิพย์ ปรัชญา วาที (2546 : 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานต่างกันพบว่าการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันจำเป็นต้องปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของคำว่ามาตรฐาน อันเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีแนวทางการดำเนินงาน ที่เป็นมาตรการเดียวกัน ครู ประสบการณ์มากหรือน้อย ต้องดำเนินการตามข้อบังคับนี้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และครูต้องให้ความสำคัญ ตระหนัก และปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้าน

1.2 นำผลการวิจัยเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีการเน้นย้ำ และส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกเรื่องและให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ และให้ครอบคลุมถึง สถานภาพของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนถึง ความแตกต่างในโครงสร้างหน้าที่ของครู เช่น ผู้บริหาร ครู ครูผู้ช่วย ตลอดจนพนักงานราชการ เพื่อให้ได้เข้าใจถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูนี้ ส่งผลต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาภาพรวม

2.2 ควรทำการวิจัยในเรื่องนี้กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจได้ถึงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแนวทางเปรียบเทียบ และนำข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ยกระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2541). คู่มือโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ. (2546). ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2539). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา 2537. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาโสภณ สุยะศรี (2538 : 90) การศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อุทุมพร โสภาคย์. (2545). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Best and Kahn James V. (1993). **Research in Education**. 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Krejcie. and Morgan. (1970, Autumn) "Determining Sampling Size For Research Activities." **Educational and Psychological Measurement**. 30(3) :608