

ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Effect of Using English Activity Packages Base on Less-Controlled Writing Skills to Enhance Writing
Ability for Matthayomsuksa I Students

ดวงมณี จินายง* ดร.สุพรรณริกา วัฒนบุณย์** ดร.พนาน้อย รอดชู**

*นักศึกษาลัทธิศรัทธาสาธิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความยาก 0.63 - 0.83 และค่าอำนาจจำแนก 0.33 - 0.47 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบได้แก่ สถิติทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 74.00/ 75.33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การเขียนแบบกึ่งควบคุม

Abstract : The purposes of this research were 1) to develop English activity packages based on less-controlled writing to promote writing skill for Matthayomsuksa I students, 2) to compare the learning achievement before and after using English activity packages based on less-controlled writing, and 3) to study their satisfaction after learning by using English activity packages. The participants were 30 students of Matthayomsuksa I studying in the first semester of the academic year 2014 at Nasakwittaya School, Chumphon Province. The instruments used in the study were English Activity Packages, teaching plans, English achievement test of English writing with the difficulty value between 0.63 - 0.83, the discrimination between 0.33 - 0.47 and the reliability 0.86, and a students' satisfaction questionnaire with the reliability index of 0.77. The data were

statistically analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent.

The results of the research showed that the English activity packages based on less-controlled writing to promote writing skill for Matthayomsuksa I students had the efficiency value at 74.00/ 75.33 and the students' English writing ability after teaching with the English activity packages was increased higher than the prior significantly at the 0.05 level. The student's satisfaction towards the use of English activity packages was at a high level.

Keywords : Activity packages, Less-controlled writing

บทนำ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารกันมาตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และในอนาคต ได้อย่างกว้างขวางในระดับนานาชาติ และยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด ที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจต่อกันระหว่างมวลมนุษย์ทุกๆ ด้าน ยิ่งในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคข่าวสารไร้พรมแดนและวิทยาการต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและทั่วถึง จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคนี้มากขึ้น

ปัจจุบันประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษา วัฒนธรรมและการติดต่อค้าขาย จะพบว่าภาษาอังกฤษถูกนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งออกมาในรูปของการเขียนในสื่อต่างๆ เช่น ป้ายโฆษณา สิ่งของเครื่องใช้ ยารักษาโรค หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ตำราแบบเรียน สื่อและสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นต้น (พวงหยก ส่องศรี. 2548 : 1-2) การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูดอ่าน ได้ดีจะช่วยให้อ่านเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดีเช่นกัน ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น (จุไร วรศักดิ์โยธิน. 2540 : 3) ฉะนั้นผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ เรียกได้ว่าการเขียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ในการเขียน นอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย (สาลีณี ภูติภินชฺฐ์. 2541 : 1) และต้องเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการสื่อสารด้วย (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2540 : 74) เมื่อเปรียบเทียบการเขียนกับทักษะอื่นๆ แล้วกระบวนการของการเรียนรู้และการใช้ทักษะการเขียนมีขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาในการคิดและการผลิตภาษาที่นานกว่า (จุฬารัตน์ คัมภีร์ภาพ. 2547 : 40) จึงนับเป็นทักษะที่ยุ่งยากและซับซ้อนสำหรับผู้สอนและผู้เรียน สำหรับผู้สอนนอกจากจะเป็นทักษะที่สอนยากแล้ว การตรวจงานหลังจากที่สอนไป แล้วก็เป็นภาระหนักอึ้งยิ่ง โดยเฉพาะหากสอนผู้เรียนจำนวนมาก สำหรับผู้เรียน การที่ต้องเขียนเป็นภาษาต่างประเทศยากยิ่งขึ้นกว่าการเขียนเป็นภาษาแม่ เนื่องจากผู้เรียนขาดความรู้ด้านภาษา และเนื้อหาที่ต้องการจะเขียน (บำรุง โตรัตน์. 2545 : 60)

การที่นักเรียนไทยในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จด้านการเขียนเท่าที่ควร นักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวนมากได้พยายามแยกประเด็นปัญหาสรุปได้ว่า เกิดจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือ ปัญหาครูผู้สอน ปัญหาการขาดแรงจูงใจในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนและปัญหาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน (ประนอม สุรัสวดี. 2545 : 12-14) ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสเขียนภาษาอังกฤษน้อยมาก จากการศึกษา

ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ข้อบกพร่องในการเขียนที่พบมากที่สุดคือ ข้อบกพร่องด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ รองลงมาคือข้อบกพร่องด้านการใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ การเว้นวรรคคำ (มนตรี พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์. 2546 : 83-87) ดังนั้นการที่จะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นั้น นักเรียนต้องมีพื้นฐานความรู้เรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคต่าง ๆ ที่แตกต่างกันระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ต้องมีความรู้โครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อสามารถใช้ในการนำเสนอข้อมูลในเรื่องกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษา ดังนั้นทักษะการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกให้กับนักเรียน (ทิพย์วรรณ ธงภักดิ์. 2546 : 18) ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ถ้าหากว่าบรรยากาศนั้นก่อให้เกิดความเป็นกันเองและสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนก็จะสามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การเขียนที่ดีได้ (สุภาวดี ปุณฺณจิน. 2546 : 4) เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนโดยให้ท่องจำและแปล ครูใช้สื่อการสอนน้อยมากเพราะจำนวนของสื่อมีน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู นอกจากนี้ยังพบว่าครูใช้สื่อที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายเพราะคิดว่าเนื้อหาภาษาอังกฤษยาก การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จ เป็นผลให้นักเรียนขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดให้เพราะการสอนในแนวเดิมนั้นครูจะเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้อย่างมีความคิด สร้างสรรค์ ผู้เรียนจึงไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ที่แท้จริงของการเรียนภาษาอังกฤษ

จากข้อมูลรายงานผลการศึกษานักเรียนโรงเรียนนาสักรวิทยาที่ผ่านมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 นั้น ได้ผลสรุปว่าผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ 21101 ด้านทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งระดับ ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามที่โรงเรียนนาสักรวิทยาได้กำหนดไว้ (โรงเรียนนาสักรวิทยา. 2555 : 12) จึงเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำวิชาได้ตระหนักว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านการเขียนไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุม ที่น่าสนใจ ประกอบการสอนของครูให้เกิดทัศนคติที่ดี ผู้เรียนมีอิสระในการเขียนมากขึ้น ผู้เรียนเขียนต่อเติมส่วนที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเองได้ สื่อการสอนจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งการนำสื่อเหล่านั้นมาใช้ฝึกพร้อมกันอย่างมีระบบให้สอดคล้องกับเนื้อหา แล้วจัดเป็นชุดสำเร็จรูปนั้น เรียกว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะ (Activity package) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 491)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้และวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนประโยคในภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยการหาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักรวิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร และชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมการจัดการเรียนฝึกฝน พฤติกรรมแสวงหาความรู้ของผู้เรียนโดยการฝึกฝนการเรียนภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเองเพราะนักเรียน แต่ละคนย่อมมีความต้องการที่แตกต่างกันและพบว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในด้านการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยคต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ที่กำลังเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 65 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมฝึกทักษะ จำนวน 3 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนประโยคในภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 - 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer ไปสอบก่อนเรียน (Pre - test) จำนวน 30 ข้อกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป
 - 3.2 ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาคาบอิสระและคาบซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนจบแต่ละชุด แล้วนำผลงานมาวิเคราะห์ต่อไป
 - 3.3 นำคะแนนจากแบบฝึกหัดไปหาประสิทธิภาพแบบฝึกหัดตามเกณฑ์มาตรฐาน 70 ตัวแรก เพื่อหา E1 และนำคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะไปหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะ 70 ตัวหลัง นำคะแนนผลต่างจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง My family,

My weekend และ My favorite singer ก่อนและหลังเรียนไปวิเคราะห์โดยใช้สถิติที (t-test)

3.4 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer หลังเรียน (Post - test) จำนวน 30 ข้อ โดยกระทำทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียน เพื่อหา E2 และเปรียบเทียบผลการทดสอบ

3.5 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer จำนวน 15 ข้อและเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนใช้และหลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย ผู้วิจัยได้โดย ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัด ศึกษาเรื่อง ชนิดของประโยคจากเอกสารต่าง ๆ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับเวลาและเรื่องที่จะสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

6. สร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน Access1 และ web site ต่าง ๆ จำนวน 3 ชุดประกอบด้วยเรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา (IOC) เพื่อตรวจพิจารณาหาคุณภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะและนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ของ โดยดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน กับรายบุคคล กับกลุ่มเล็ก และกับกลุ่มตัวอย่าง

7. สร้างแบบทดสอบการเขียนประโยคในภาษาอังกฤษโดยศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดีและวิธีการคิดวิเคราะห์ข้อสอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบทดสอบเรื่องการเขียนประโยคในภาษาอังกฤษ เรื่อง My family, My weekend และ My favorite singer แบบทดสอบเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ และเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมกับระดับความยากง่ายของภาษา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสัทธิยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย 0.63 - 0.83 และค่าอำนาจจำแนก 0.33 - 0.47 จำนวน 30 ข้อและมีค่าความเชื่อมั่น 0.86 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

8. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะจำนวน 15 ข้อ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำแบบสอบถามไป

หาค่าความเชื่อมั่นได้ค่า 0.77 จัดพิมพ์แบบสอบถามวัดความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อใช้เก็บข้อมูลจากการศึกษาต่อไป

9. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนสอบก่อนเรียน (pretest) ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสอบหลังเรียน (posttest) และทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

10. วิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 74.00/75.33 สรุปได้ว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดังนี้ คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดโดยเฉลี่ยร้อยละ 74.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรก และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยร้อยละ 75.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้ได้
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ย 23.40 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถพัฒนาในด้านการการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ตามเกณฑ์ 70/70 ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

1. ผลการศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักรวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ปรากฏว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 74.00 / 75.33 หมายความว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีกระบวนการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะและพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนในชุดกิจกรรมฝึกทักษะและทำกิจกรรมหลังจากได้ฝึกทำในแต่ละชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ได้ดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3 ผลร้อยละของคะแนนน้อยที่สุด คือ 68.66 เป็นการเติมคำในช่องว่าง นักเรียนอาจจะแปลคำศัพท์ได้ไม่มาก จึงทำให้ผลร้อยละของคะแนนในกิจกรรมที่ 3 ได้น้อยที่สุด และผลร้อยละของคะแนนมากที่สุด คือ กิจกรรมที่ 6 คือ 72.66 เป็นการแต่งประโยค นักเรียนสามารถแต่งประโยคเองตามความพอใจ

ได้ดี จึงทำให้ร้อยละของคะแนนมากที่สุด

ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1 ผลร้อยละของคะแนนน้อยที่สุด คือ 74.33 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประธาน และคำกริยาในประโยค ส่วนมากนักเรียนจะขีดเส้นใต้คำกริยาผิดที่ จึงทำให้ร้อยละของคะแนนน้อยที่สุด และผลร้อยละของคะแนนมากที่สุด คือ กิจกรรมที่ 5 ได้ 77.33 เป็นการเติมคำ 2 คำลงในประโยค นักเรียนสามารถเติมได้เนื่องจากนักเรียนเข้าใจคำที่จะนำไปเติมได้ดี

ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 2 ผลร้อยละของคะแนนน้อยที่สุดคือ 75.33 เป็นการนำคำ 9 คำ เติมในประโยคที่กำหนดให้ นักเรียนไม่สามารถใช้คำ 9 คำ เติมลงในช่องว่างได้ อาจเป็นเพราะกำหนดคำมาจึงทำให้นักเรียนสับสน ผลร้อยละของคะแนนจึงได้น้อยที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ได้ผลร้อยละของคะแนนมากที่สุด คือกิจกรรมที่ 3 ได้ 77.66 เป็นการใช้นักเรียนแต่งประโยคขึ้นเองได้ดี เนื่องจากมีการแต่งประโยคหลาย ๆ ครั้ง ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนในใบความรู้ที่กำหนดให้

ในการทำกิจกรรมทั้ง 3 ชุด นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.00 และนักเรียนมีความสามารถในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.33 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ และคะแนนการทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ แสดงว่าการที่นักเรียนได้ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะจะทำให้มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนมีการพัฒนาด้านการการเขียนภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากเดิม ตามแนวคิดของ (Weigle, 2002 : 118) สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมินการเขียนจำแนกได้ 2 ประเภท คือ เกณฑ์การประเมิน แบบภาพรวม และเกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน ถ้าจะใช้เกณฑ์ใดนั้นขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร อยู่ครบ. (2555 : 101) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องวันสำคัญและเทศกาลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 83.25/86.59 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพิน สุขเกษม. (2545 : 64 - 66) ซึ่งได้ทำวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense โดยการสอนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะกับการสอบแบบปกติ ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.92/84.11

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอศรี จังหวัดชุมพร นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากเหตุ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยยึดหลักในการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ตามเอกัตภาพ เป็นชุดกิจกรรมแบบรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2548) ได้กล่าวไว้ว่าผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ส่วนมากมักจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติมผู้เรียนสามารถจะประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง

2.2 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะแต่ละชุดมีขั้นตอนการเขียนภาษาอังกฤษ มีตัวอย่างให้ศึกษาและนอกจากจะใช้เวลาเรียนแล้วนักเรียนยังสามารถนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะไปศึกษาด้วยตนเองได้

2.3 นักเรียนได้รับการฝึกเขียนภาษาอังกฤษ ในช่วงโมงอิสระและหลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง และผู้ศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและ ได้เสริมแรงโดยการกล่าวชมเชย

นักเรียนที่สามารถเขียนภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

3. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14 และที่นักเรียนมีความพึงพอใจมาก อันดับ 1 ข้อ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และ ข้อ 7. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.50 เท่ากัน อาจเนื่องจากผู้วิจัย พิจารณาเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และในชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีเนื้อหาที่ใกล้ตัวเหมาะสมกับนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตามแนวคิดของสมยศ นาวิกาน (2525 : 155) สรุปได้ว่า ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรม การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจในการทำกิจกรรม จนบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ เมื่อได้ฝึกทำชุดกิจกรรม ฝึกทักษะทุกชุดจนเสร็จสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหลายท่าน เช่น ปราณีย์ สุวรรณราช. (2552 : 95), ลภัสสรดา จูเมฆา. (2550 : 96) และสายหยุด จันทร์มา. (2549 : 84) ได้ศึกษาการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริม ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาและมัธยมศึกษา ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษใน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ผลการวิจัย

- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 74.00/75.33 สรุปได้ว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดังนี้ คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดโดยเฉลี่ยร้อยละ 74.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพตัวแรก และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยร้อยละ 75.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน เขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้ได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึก ทักษะ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถพัฒนาในด้านการการเขียน ภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14

ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะทั่วไป
 - ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดนี้เหมาะสำหรับการใช้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษ ครูจึงควรนำไปฝึกนักเรียนเป็นการสอนเพิ่มเติมหรือสอนซ่อมเสริม
 - ในการทำกิจกรรมของนักเรียนใช้เวลาไม่น้อยได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสมโดยเฉพาะแบบฝึกหัดบางแบบฝึกหัด กรณีนี้นักเรียนรีบเร่ง จะทำให้ขาดความรอบคอบสุขุม

ในการใช้คำให้สละสลวย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะในเรื่อง อื่น ๆ ต่อไป เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจ เกิดทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 สามารถใช้แบบฝึกในการฝึกทักษะการเขียนเรื่องอื่นได้ เช่น การเขียนคำในภาษาอังกฤษ การเขียนจดหมาย การเขียนเรียงความ ฯลฯ เพื่อนักเรียนจะได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนประเภทต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

จุฬารัตน์ คัมภีร์ภาพ. (2547). **เทคนิคเพื่อพัฒนางานเขียน**. ภาษาปริทัศน์ 16. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไร วรศักดิ์โยธิน. (2540). **การสร้างคู่มือการสอนเขียนภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

ทิพย์วรรณ ธงภักดิ์. (2546). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินผลโดยใช้แฟ้ม**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บำรุง ไตรรัตน์ (2545). **การสอนเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2548). **นวัตกรรมทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประนอม สุรัสวดี. (2545). **ภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โครงการตำราวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม.

ปราณี สุวรรณราช. (2552). **การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. โรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว : เชียงใหม่.

พวงหยก ส่องศรี. (2548). **สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มนตรา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์. (2546). **การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 8**. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนนาสักวิทยา, ฝ่ายวิชาการ. (2555). **รายงานผลการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555**. ชุมพร : วิชาการโรงเรียนนาสักวิทยา

ลภัสสรดา จูเมฆา. (2550). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมแสงสงคราม**. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนเทพศิลา.

สมยศ นาวิก. (2525). **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี.

- สมศรี ธรรมสารโสภณ. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการและแบบเน้นผลงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายหยุด จันทร์มา. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “Food for Health” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สาลินี ภูติภินชฺร์. (2530). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2540). การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา.
- สุภาวดี ปุณจบัน. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน สุขเกษม. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.