

สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์

State of Academic Work and Curriculum Activities Administration at Child Development Centers under Sub District Municipalities in Surin Province

ธันยพันธ์ บุญเสรีจ* ดร. สาธิต ผลเจริญ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ***

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

***อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน 10 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านโภชนาการ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามตัวแปรสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จากเทศบาลตำบลในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ลักษณะคือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบปลายเปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟและทดสอบด้วยเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโภชนาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ด้านโภชนาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโภชนาการ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่ต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตาม

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพภายใน รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขาดการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และข้อเสนอแนะ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในและศึกษาดูงานกับศูนย์ต้นแบบเพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนางานให้เหมาะสมและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงานตามขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

คำสำคัญ : สภาพ, การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, เทศบาลตำบล, จังหวัดสุรินทร์

Abstract : The purposes of this research were 1) to study the state of administration of academic affairs and curriculum based activities at child development centers of Sub District Municipalities in Surin Province in ten aspects , namely curriculum, learning experience and routine activity setting, learning experience plan writing, media and innovation for learning experience setting , measurement and evaluation, education supervision, research in the classroom, nutrition, student development activities, internal quality assessment of child development centers, 2) to compare the state of administration academic affairs and curriculum based activities of those centers, as classified by position and experiences.

The samples were 113 administrators and child care teachers from the Sub District Municipalities in Surin Province, selected by using the Krejcie and Morgan's Table and random sampling. The research instrument was a 3 - part questionnaire including checklist, 5 point rating scale, and open ended question, constructed by the researchers with the reliability of 0.945. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Standard Deviation (SD), t-test, F-test, and Scheffe's method. The results were as follows:

1. The state of administration of academic affairs and curriculum based activities as perceived by the administrators and child care teachers at child development centers of Sub District Municipalities in Surin Province as a whole was at high level. When considering each aspect, it was at high level, except for the quality assessment at child development centers was at the moderate level. The top 3 parts were nutrition, measurement and evaluation and learning experience, and routine activity setting respectively.

2. The results from the comparison of the state of the administration of academic affairs and curriculum based activities at child development centers of Sub District Municipalities in Surin Province as perceived by the administrators and child care teachers which classified by position as a whole and in all aspects was not different.

3. The results from the comparison of the state of the administration of academic affairs and curriculum based activities at child development centers of Sub District Municipalities

in Surin Province as perceived by the administrators and child care teachers which classified by work experiences as a whole was not different, except for the learning experience plan writing, media and innovation learning experience setting, nutrition and activity develops the student was found with statistically significant difference at the 0.5 level, but the others were not different.

4. The administrators and child care teachers viewed the following problems of the state of administration of academic affairs and curriculum based activities at child development centers of Sub District Municipalities in Surin Province as the most serious problems: the administrators, child care teachers, and related staff who involved in education management lacked knowledge and understanding about internal quality assessment system, followed by lacking of knowledge and understanding about curriculum analysis before employing them. The most suggestions made were involved persons should be encouraged and supported to attend training about internal quality assessment and to go on study tours to model centers, so they can apply the received knowledge and develop their works appropriately. The curriculum of the centers should be analyzed before utilized them.

Keywords : State, administration of academic affairs and curriculum based activities, Child Development Centers, Sub district municipalities , Surin province

บทนำ การศึกษาปฐมวัยเป็นการเริ่มต้นการเรียนการสอนของเด็กเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยในช่วงปฐมวัยจะมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูตลอดจนครูหรือผู้ดูแลเด็กจะต้องให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด ให้โอกาสเด็กเรียนรู้จากการสัมผัส พูดคุย การเล่นอย่างเหมาะสมและพอเพียง จึงจะทำให้เด็กมีรากฐานที่แข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสมองมีความพร้อมสำหรับชีวิตและการเรียนรู้ในระยะต่อไป (กรมวิชาการ. 2546 : ความนำ)

สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่มีความแตกต่างที่หลากหลายทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน (สำนักประสานและการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. 2553 : 1) นอกจากนี้ยังพบว่า ประชาชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ จึงทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. ม.ป.ป. : 2) แม้ว่าการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่ง ยังมีความพร้อมไม่แตกต่างกันมากนัก สภาพปัญหาที่พบยังเป็นปัญหา ด้านโครงสร้างองค์กร ปัญหาในด้านการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น (กรมการปกครอง. 2552 : 10) ในด้านการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านมาพบปัญหาหลายด้านจากผลการศึกษาของประเสริฐ บุญมี

(2555 : 79) พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุรินทร์ ปัญหาที่พบมากคือ ปัญหาด้านครูพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านหลักสูตร และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร รวมไปถึงการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก และผลการศึกษาของ วุฒิชัย แก่นโมก (2553 : 88) พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีปัญหาในด้านการบริหารวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและนอกจากนี้ผลการศึกษาของพิศมัย สุกคำไฮ (2556 : 80) ยังพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีปัญหาในด้านการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ และด้านสื่อและนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอยู่ในระดับมาก

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นนักวิชาการศึกษาเทศบาลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งข้อมูลและผลจากการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 153 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 72 คนและครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 81 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 113 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 53 คน และครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 60 คน โดยได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 ; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้สภาพตำแหน่งเป็นชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เป็นการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ได้คะแนนรายชื่อ .67 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.945

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 ฉบับ และสามารถเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.2 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับของค่าเฉลี่ย

4.3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกได้ดังนี้

4.3.1 การเปรียบเทียบตามสถานภาพตำแหน่ง วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที

4.3.2 การเปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าเอฟ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันและหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโภชนาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ด้านโภชนาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านโภชนาการ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่ต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพภายใน รองลงมาคือ ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้และข้อเสนอแนะ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในและศึกษาดูงานกับศูนย์ต้นแบบเพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนางานให้เหมาะสมและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินงานตามขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ในด้านต่าง ๆ และมีประเด็นที่ค้นพบอันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันยังพบว่า กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบล ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ตามกรอบภาระงานด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรต่างๆ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณให้กับเทศบาลเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ จึงทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว นอกจากนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ยังได้นำหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมาบูรณาการการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดีและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมการปกครอง (2545 : 3) ที่กล่าวว่า หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ขวบนั้น เป็นหลักการที่คำนึงการพัฒนาการของเด็ก เป็นองค์รวมเพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพและในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ (เยาวภา เดชะคุปต์. 2542 : 85) จึงส่งผลให้การดำเนินการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรมีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเทศบาลตำบลแสดงความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระมหาอำพร มณีเนียม. (2545 : 101-102) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมู่ที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลคูคต ผลการศึกษาพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลคูคต มีความพร้อมด้านบุคลากรในระดับมาก เพราะผู้บริหารมีคุณวุฒิการศึกษาาระดับสูง มีความรู้และประสบการณ์ดี

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา มีประสบการณ์และได้รับการอบรมสัมมนาอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง และด้านงบประมาณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เพราะมีรายได้มากกว่า 20 ล้านบาท ประกอบกับผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญของการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านโภชนาการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ มีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหาร การจัดอาหารสำหรับเด็กเล็กและการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กตามหลักโภชนาการ การจัดอาหาร น้ำดื่มสะอาด เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ มีการใช้หลักการดำเนินงานด้านโภชนาการของเด็กตามแนวทางของกรมอนามัย การวัดส่วนสูงซึ่งน้ำหนัก บันทึกลงสมุดสุขภาพ ของเด็กอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และการใช้เครื่องปรุงอาหารถูกหลักโภชนาการและมีส่วนประกอบของธาตุเหล็ก ไอโอดีน เพื่อให้เด็กได้รับอาหารตามวัยที่เหมาะสมและเพียงพอส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กจึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นในด้านนี้มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2553 : 40) ที่ได้กล่าวถึงหลักการดำเนินงานโภชนาการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรใช้แนวทางการดำเนินงานโภชนาการของกรมอนามัย ซึ่งงานโภชนาการที่สำคัญมี 2 ส่วน คือ การจัดอาหารสำหรับเด็กเล็ก และการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับอาหารตามวัยที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กเป็นพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ รวมทั้งน้ำดื่มสะอาด และสารอาหารที่จำเป็น เป็นต้น

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ในด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแต่ยังขาดกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทางวิชาการระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญในชุมชนและขาดการประสานความร่วมมือ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในด้านการประเมินคุณภาพภายในกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดกว่าทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมและไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรคล้ายคลึงกัน มีการจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็ก โดยในแต่ละศูนย์มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นคล้ายคลึงกัน จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย สุกคำไฮ (2556 : 146) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากบริบทของแต่ละศูนย์ภาพของชุมชน นักเรียนบุคลากร ผู้ปกครอง ส่งผลให้การบริหารจัดการแตกต่างกันไปตามสภาพที่เกิดขึ้น แต่ถึงจะเป็นอย่างนั้น การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็มีข้อบ่งชี้และภารกิจที่ชัดเจนที่ทุกศูนย์ต้องปฏิบัติและดำเนินการพัฒนางานวิชาการของตนเองให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ในด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มีวิธีการที่หลากหลายแตกต่างกันตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทความแตกต่างภายในของแต่ละศูนย์ ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศมัย สุกคำไฮ (2556 : 146) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ทำการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล จังหวัดสุรินทร์ ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเรื่องการประเมินคุณภาพภายในและศึกษาดูงานกับศูนย์ต้นแบบเพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนางานให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่าในด้านการประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อย ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประเมินสื่อและนวัตกรรมก่อนนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับนักเรียน เพื่อให้ได้สื่อและนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียนได้ดีและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมค่อนข้างน้อย ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำสื่อที่มีคุณภาพจากของจริงที่มีในท้องถิ่นมาบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในชุมชนในการจัดทำสื่อและนำสื่อที่มีในท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น เทศบาลเมืององค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อจะได้ทราบข้อมูลในภาพรวมของแนวทางส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ควรศึกษาความต้องการในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสุรินทร์
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง เป็นต้น
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครอง. (2545). **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. _____ . (2552). **มิตินิเทศการรวมใหม่**. กรุงเทพฯ : อาสาวิชาดินแดน.
- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.พ.). **แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.). _____ . (2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประเสริฐ บุญมี. (2555). **ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์.
- พระมหาอำพร มณีเนียม. (2545). **ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมู่ที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลคูคต**. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. (สังคมศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิศมัย สุขคำไฮ. (2556). **การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เยาวภา เดชคุปต์. (2542). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค.

- สุดารัตน์ สอดแสม. (2556). ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักประสานและการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. (2553). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.