

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบปฐมภูมิ (Primary Data) ด้วยการสำรวจภาคสนาม ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งภาคปกติและภาคการศึกษาสำหรับบุคลากรทั่วไป (กศ.บป.) ปีการศึกษา 2553 -2554 จำนวน 126 คน ได้รับแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 95 ชุดจากทั้งหมด 126 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.40 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลการสำรวจดังนี้

4.1 การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า Alpha Coefficient เพื่อทำการทดสอบถึงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS for Windows

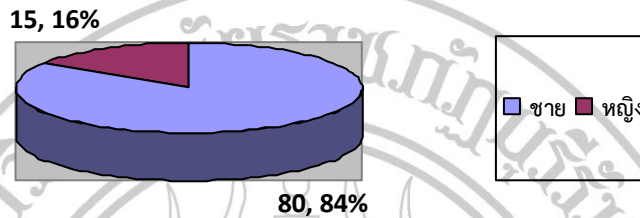
ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

Cronbach's Alpha	N of Items
0.901	95

จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่าค่า Alpha Coefficient เท่ากับ 0.901 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือสูง

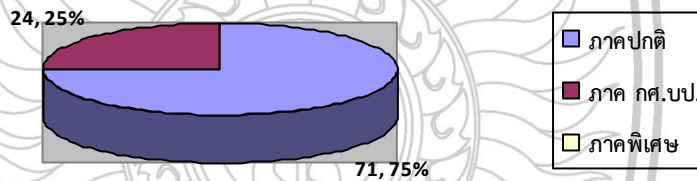
4.2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามมา คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อ อธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอในรูปแบบกราฟและตารางประกอบคำบรรยาย



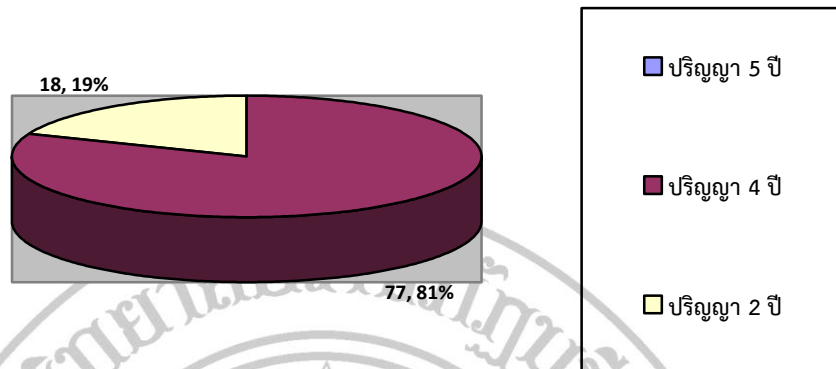
แผนภูมิ 4.1 จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับจำนวน 95 ชุดพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาได้แก่เพศ หญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 15 คนคิดเป็นร้อยละ 16.00 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



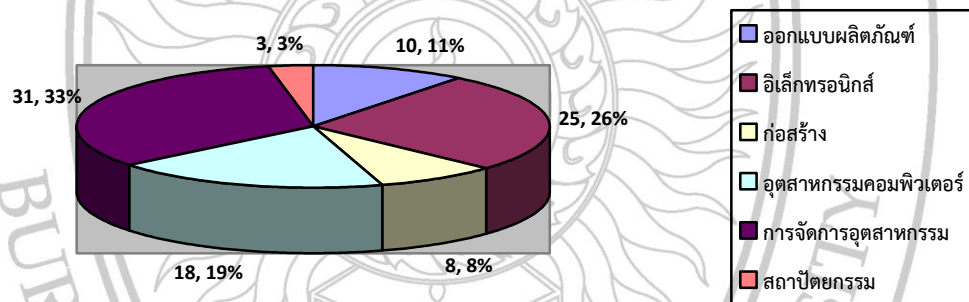
แผนภูมิ 4.2 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามภาคที่เรียน

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับจำนวน 95 ชุดพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษามีภาคเรียนอยู่ในภาคปกติ มีจำนวนทั้งสิ้น 71 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ภาค กศ.บป. มีจำนวนทั้งสิ้น 24 คนคิดเป็นร้อยละ 25.00 ของผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด



แผนภูมิ 4.3 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามหลักสูตร

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับจำนวน 95 ชุดพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร 4 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 77 คน คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาได้แก่หลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คนคิดเป็นร้อยละ 19.00 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



แผนภูมิ 4.4 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับจำนวน 95 ชุดพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม มีจำนวนทั้งสิ้น 31 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 รองลงมาได้แก่สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คนคิดเป็นร้อยละ 26.00 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยสาขาวิชาที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม มีจำนวนทั้งสิ้น 3 คนคิดเป็นร้อยละ 3.00 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ	-	-	-	-	4	50.00	3	16.67	4	14.29	-	-	11	12.94
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน	3	42.86	6	28.57	2	25.00	12	66.66	14	50.00	2	66.67	39	45.88
ดำเนินธุรกิจอิสระ	4	57.14	15	71.43	2	25.00	3	16.67	10	35.71	1	33.33	35	41.18
พนักงานองค์การระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	100	21	100	8	100	18	100	28	100	3	100	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.3 พบว่า ประเภทงานโดยรวมที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน ร้อยละ 45.88 รองลงมาคือ ดำเนินธุรกิจอิสระ ร้อยละ 41.18 และข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ ร้อยละ 12.94 เมื่อพิจารณารายสาขาวิชา สาขาวิชาที่ทำงานเป็นพนักงานบริษัท/ธุรกิจเอกชน มากที่สุดคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม ร้อยละ 66.66 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

4.3.2 ความรู้ความสามารถพิเศษที่สามารถช่วยให้ทำงานได้

ตาราง 4.4 จำนวนและร้อยละของความรู้ความสามารถในด้านต่างๆที่สามารถช่วยให้ทำงานได้

ด้าน	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาต่างประเทศ	20	23.53
2. การใช้คอมพิวเตอร์	25	29.41
3. กิจกรรมสันทนาการ	15	17.65
4. ศิลปะ	7	8.24
5. กีฬา	13	18.82
6. นาฏศิลป์/ดนตรีการขับร้อง	5	2.35
รวม	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบในจากตาราง 4.4 พบว่า ความรู้ความสามารถพิเศษที่สามารถช่วยในการทำงานที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการ

ใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 29.41 รองลงมา คือ ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 23.532 โดยความรู้ความสามารถพิเศษที่สามารถช่วยในการทำงานที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ด้านศิลปะ ร้อยละ 8.24

4.3.3 เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ได้รับ

ตาราง 4.5 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ระดับปริญญาตรี จำแนกตามเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ได้รับ

เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ต่ำกว่า 7,940 บาท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7,940 บาท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มากกว่า 7,940 บาท	7	-	21	-	8	-	18	-	28	100	3	100	85	100
รวม	7	100	21	100	8	100	18	100	28	100	3	100	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.5 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทั้งหมดมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 7,940 บาท ร้อยละ 100

4.3.4 ความพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิต

ตาราง 4.6 จำนวนและร้อยละของความพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ความพึงพอใจ	จำนวน	ร้อยละ
พอใจ	75	88.24
ไม่พอใจ		
- ระบบงานไม่ดี	-	-
- ผู้ร่วมงานไม่ดี	-	-
- ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	-	-
- ค่าตอบแทนต่ำ	5	5.88
- ขาดความมั่นคง	2	2.35
- ขาดความก้าวหน้า	3	3.53
- อื่นๆ	-	-
รวม	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.6 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความพอใจต่องานที่ทำ จำนวน 75 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.24 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยในส่วนของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีไม่พอใจต่องานที่ทำคิด

เป็นร้อยละ 11.76 ซึ่งในด้านค่าตอบแทนต่ำเป็นสาเหตุที่ทำให้บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมไม่พึงพอใจต่องานที่ทำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.88 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.3.5 ระยะเวลาที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

ตาราง 4.7 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว ระดับปริญญาตรี จำแนกตามระยะเวลาที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา และสาขาวิชา

ระยะเวลาที่ได้งานทำ	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ได้งานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา	3	42.86	4	19.05	1	12.50	-	-	10	35.71	1	33.34	19	22.35
1-3 เดือน	-	-	3	9.52	1	12.50	-	-	5	17.86	-	-	9	10.60
4-6 เดือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7-9 เดือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-12 เดือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มากกว่า 1 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา	4	57.14	15	71.43	6	75.00	18	100	13	46.43	2	66.66	57	67.05
รวม	7	100	21	100	8	100	18	100	28	100	3	100	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.7 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ทำงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานในระหว่างทำการศึกษา ร้อยละ 67.05 รองลงมา ได้แก่ ได้งานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 22.35 และได้งานทำในระยะเวลา 1-3 เดือน ร้อยละ 10.60 ตามลำดับ

4.3.6 ลักษณะงานที่ทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 4.8 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว จำแนกตามลักษณะงานที่ทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ลักษณะงานที่ทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
	ตรงสาขา	6	85.71	21	100	8	100	18	100	24	85.72	3	100	80
ไม่ตรงสาขา	1	14.29	-	-	-	-	-	-	4	14.28	-	-	5	5.88
รวม	7	100	21	100	8	100	18	100	28	100	3	100	85	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.8 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ลักษณะงานที่ทำตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 94.12 ไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 5.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาที่ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุด มี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.3.7 การนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน

ตาราง 4.9 จำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานแล้ว จำแนกตามการนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงาน

การนำความรู้ไปใช้	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
มากที่สุด	7	100	21	100	8	100	18	100	26	92.86	3	100	83	97.64
มาก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7.14	-	-	2	2.36
น้อย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
น้อยที่สุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	7	100	21	100	8	100	18	100	28	100	3	100	85	100

	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
ไม่มีปัญหา	-	-	3	100	-	-	-	-	2	100	-	-	5	100
รวม	-	-	3	100	-	-	-	-	2	100	-	-	5	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.11 พบว่า บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 เห็นว่าไม่มีปัญหาในการหางานทำหลักจากสำเร็จการศึกษา

4.5 สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาต่อ

ตาราง 4.12 ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100
รวม	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.12 พบว่า ระดับการศึกษาที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมกำลังศึกษาต่อมากที่สุด คือ ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ ร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4.13 สาขาที่กำลังศึกษาต่อ

สาขาวิชา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
สาขาวิชาเดิม	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100
สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.13 พบว่า สาขาวิชาที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมกำลังศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาวิชาเดิม ร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4.14 ประเภทของสถาบันการศึกษา / มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาต่อ

ประเภท	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
รัฐบาล	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100
เอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.14 พบว่า ประเภทสถาบันที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเลือกศึกษาต่อมากที่สุด คือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4.15 เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

เหตุผล	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
เป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	-	-	2	22.22	-	-	-	-	1	25.00	-	-	3	15.79
งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3	100	7	77.78	1	100	2	100	3	75.00	-	-	16	84.21
ได้รับทุนศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3	100	9	100	1	100	2	100	4	100	-	-	19	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.15 พบว่า สาเหตุที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเลือกศึกษาต่อมากที่สุด คือ งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ

รวม	7	100	16	100	7	100	16	100	27	100	3	100	76	100
-----	---	-----	----	-----	---	-----	----	-----	----	-----	---	-----	----	-----

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.17 พบว่า ความต้องการศึกษาต่อของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีทั้งความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 67.11 และไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 32.89 โดยสาเหตุที่ยังไม่ต้องการศึกษาต่อเนื่องจาก ยังไม่มีสาขาที่สนใจ ร้อยละ 18.42 และขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 14.47ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.7 สำหรับผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ และมีความต้องการศึกษาต่อ

ตาราง 4.18 ระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	50.00	6	60.00	4	80.00	3	37.50	18	78.26	3	100	35	68.63
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ	1	50.00	4	40.00	1	20.00	5	62.50	5	21.74	-	-	16	31.37
รวม	2	100	10	100	5	100	8	100	23	100	3	100	51	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.18 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ไม่ได้ศึกษาต่อและมีความต้องการศึกษาต่อจะเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 68.63 รองลงมาได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ ร้อยละ 31.37 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4.19 สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ

สาขาวิชา	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีการก่อสร้าง	อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	รวม
----------	---------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------	-----

รวม	2	100	10	100	5	100	8	100	23	100	3	100	51	100
-----	---	-----	----	-----	---	-----	---	-----	----	-----	---	-----	----	-----

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.21 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ไม่ได้ศึกษาต่อมีเหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อมาจากสาเหตุ งานที่ต้องการใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 74.50 รองลงมา คือ เป็นความต้องการของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง ร้อยละ 25.00 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4.22 ปัญหาในการศึกษาต่อ

เหตุผล	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
ไม่มี	-	-	8		2	40.00	6	75.00	8	34.78	-	-	24	47.06
มี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ข้อมูลสถานศึกษาต่อไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- คุณสมบัติในการสมัครเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ขาดแคลนเงินทุน	2	100	2	100	3	60.00	2	25.00	15	65.22	3	100	27	52.94
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2	100	10	100	5	100	8	100	23	100	3	100	51	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.22 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ไม่ได้ศึกษาต่อและมีความต้องการศึกษาต่อจะเลือกศึกษาต่อ มีปัญหาทางด้านการขาดแคลนเงินทุนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 52.94 และไม่มีปัญหาในการศึกษาต่อ ร้อยละ 47.06 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อการมีงานทำ

ตาราง 4.23 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อการมีงานทำ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อการมีงานทำ	\bar{X}	SD	แปลความ
1. ความชำนาญทางด้านภาษาและการสื่อสาร ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และ ภาษาต่างชาติ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	3.45	0.55	มาก
2. ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เข้าใจขั้นตอนและการดำเนินการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้	3.56	0.69	มากที่สุด
3. ผ่านการปฏิบัติงานจริงและสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีไปใช้งานได้จริง	3.78	0.64	
4. มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานในวิชาชีพของตน	3.26	0.69	มาก
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับสาเหตุของปัญหา กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.42	0.79	มาก
6. มีระบบความคิดที่เป็นมาตรฐาน และเป็นกรอบแนวความคิดที่สามารถประยุกต์ความรู้ในแขนงของตนไปใช้กับแขนงอื่น ๆ ได้ตามความเป็นจริง	3.29	0.87	มาก
7. มีทักษะและบุคลิกภาพส่วนบุคคล ทั้งทางด้านการมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ มีจิตใจที่เข้มแข็ง หนักแน่น มั่นใจ แน่วแน่และมีสมาธิในการทำงาน	3.86	0.76	มากที่สุด
8. มีทักษะความเข้าใจบุคคลอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างาน รวมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันได้อย่างกลมกลืน มีทัศนคติเชิงบวกกับชีวิต การทำงาน ผู้ร่วมงานและวัฒนธรรมองค์กร	3.95	0.55	มากที่สุด
9. มีทักษะในการจัดการ และการทำงานเป็นทีม ให้สามารถทำงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด	3.67	0.80	มากที่สุด
10. มีความอดทน สู้งาน สู้อชีวิต มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ มีความทะเยอทะยานในการทำงาน สามารถผลักดันตนเองให้แก้ไขปัญหาล่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	3.59	0.70	มากที่สุด
11. มีความสามารถในการจัดการเวลา แบ่งเวลาในการทำงาน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทั้งในการทำงานและชีวิต	3.43	0.75	มาก
12. มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักประมาณตน ยับยั้งชั่งใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ขยัน อดทน พากเพียร มีวินัย	3.61	0.54	มากที่สุด
13. มองเห็นประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน จริใจต่อเพื่อนร่วมงาน และกระทำความดีให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม	3.70	0.69	มากที่สุด
14. มีคุณลักษณะของความเป็นไทย มีค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นประชาธิปไตยและพร้อมที่จะปฏิบัติตนเองอยู่ในกรอบระเบียบ ข้อบังคับในสังคมต่างๆ	3.39	0.81	มาก
15. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทั้งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาไทยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ	3.42	0.56	มาก
รวม	3.55	0.69	มากที่สุด

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.23 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ต่อการมีงานทำโดยรวมบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.55$) โดยจำแนกคุณลักษณะที่บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีความคิดเห็นว่าจะสามารถทำให้มีงานทำเป็นอันดับแรกคือ คือ มีทักษะความเข้าใจบุคคลอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน และหัวหน้างาน รวมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันได้อย่างกลมกลืน มีทัศนคติเชิงบวกกับชีวิต การทำงาน ผู้ร่วมงานและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 3.55$) อันดับที่สอง คือ มี

ทักษะและบุคลิกภาพส่วนบุคคล ทั้งทางด้านการมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ มีจิตใจที่เข้มแข็ง หนักแน่น มั่นใจ แน่วแน่และมีสมาธิในการทำงาน ($\bar{X} = 3.86$) อันดับที่สาม คือ ผ่านการปฏิบัติงานจริงและสามารถประยุกต์ความรู้ที่มีไปใช้งานได้จริง ($\bar{X} = 3.78$) และอันดับสุดท้ายได้แก่ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานในวิชาชีพของตน ($\bar{X} = 3.26$)

4.9 ข้อเสนอแนะ

ตาราง 4.24 ความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ

เหตุผล	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์		เทคโนโลยีการก่อสร้าง		อุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม		เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม		รวม	
	N	%	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	%	N
ภาษาอังกฤษ	-	-	7	28.00	1	12.50	3	16.66	9	29.03	-	-	20	21.06
คอมพิวเตอร์	3	30.00	3	12.00	1	12.50	2	11.13	7	22.58	-	-	16	16.84
บัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-	-	3	16.66	6	19.35	-	-	9	9.47
การฝึกปฏิบัติจริง	7	70.00	15	60.00	6	75.00	10	55.55	6	19.35	3	100	47	49.47
การวิจัย	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.69	-	-	3	3.16
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	10	100	25	100	8	100	18	100	31	100	3	100	95	100

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ตอบกลับในตาราง 4.24 พบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้เสนอแนะว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุด คือ การได้ฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ อันดับสาม คือทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อันดับสี่ คือ การใช้งานอินเทอร์เน็ตและการวิจัยเป็นลำดับสุดท้าย