

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษการบริหารการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ที่เสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาเป็น F-distribution
- ns แทน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษการบริหารการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for Social Sciences for Windows. (รัชชัย งามสันติวงศ์, 2543 : 245-285) ผู้วิจัยแบ่งสารออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีขนาดต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แสดงรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์จะเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะ
ปรากฏผล ตาราง 3-5

ตาราง 3 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน	20	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	15	75.0
1.2 หญิง	5	25.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	7	35.0
2.2 40-50 ปี	8	40.0
2.3 สูงกว่า 50 ปี	5	25.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	2	10.0
3.2 อาจารย์ใหญ่	1	5.0
3.3 ครูใหญ่	1	5.0
3.4 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	8	40.0
3.5 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	4	20.0
3.6 ผู้ช่วยครูใหญ่	4	20.0
4. วุฒิทางการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	5.0
4.2 ปริญญาตรี	16	80.0
4.3 ปริญญาโท	3	15.0
4.4 ปริญญาเอก	0	0
5. วิชาเอกทางการศึกษา		
5.1 สังคมศึกษา	3	15.0
5.2 วิทยาศาสตร์	4	20.0
5.3 ภาษาอังกฤษ	2	10.0
5.4 ภาษาไทย	3	15.0
5.5 วัฒนธรรมการศึกษา	1	5.0
5.6 คณิตศาสตร์	2	10.0
5.7 เกษตรศาสตร์	1	5.0
5.8 เศรษฐศาสตร์การเงิน	1	5.0
5.9 บริหารธุรกิจ	1	5.0
5.10 พลศึกษา	2	10.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ขนาดโรงเรียน		
6.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1	25.0
6.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	1	25.0
6.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	1	25.0
6.4 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	2	25.0
7. ประสบการณ์ทำงาน		
7.1 ต่ำกว่า 5 ปี	5	60.0
7.2 5-10 ปี	5	15.0
7.3 10 ปีขึ้นไป	5	25.0
8. ประสบการณ์การอบรมสุขบัญญัติแห่งชาติ		
8.1 อบรม	12	10.0
8.2 ไม่ได้อบรม	3	90.0

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 20 คน เมื่อจำแนกตามเพศ คือ เพศชายมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 75.0) รองลงมา คือ เพศหญิง (ร้อยละ 25.0) มีอายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.0) รองลงมา อายุต่ำกว่า 40 ปี (ร้อยละ 35.0) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง คือ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.0) รองลงมา คือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ (ร้อยละ 20.0) มีวุฒิทางการศึกษา มากที่สุด คือ ปริญญาตรี (ร้อยละ 80.0) รองลงมา คือ ปริญญาโท (ร้อยละ 15.0) จบวิชาเอกทางการศึกษามากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 20.0) รองลงมา คือ สังคมศึกษาและภาษาไทย (ร้อยละ 15.0) จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน คือ มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุด ต่ำกว่า 5 ปี (ร้อยละ 60.0) รองลงมา ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 25.0) ส่วนมากไม่ได้ผ่านการอบรมสุขบัญญัติแห่งชาติ (ร้อยละ 90.0)

ตาราง 4 สถานภาพของครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน	23	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	17	73.9
1.2 หญิง	6	26.1
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	4	17.3
2.2 40-50 ปี	13	56.5
2.3 สูงกว่า 50 ปี ขึ้นไป	6	26.2
3. ตำแหน่ง		
3.1 ครูผู้สอนวิชาพลานามัย	19	82.6
3.2 ครูอนามัยโรงเรียน	4	17.4
4. วุฒิทางการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
4.2 ปริญญาตรี	22	95.7
4.3 ปริญญาโท	1	4.3
5. วิชาเอกทางการศึกษา		
5.1 สุขศึกษา	5	21.7
5.2 เศรษฐกรรรม	1	4.3
5.3 พลศึกษา	15	65.2
5.4 วิทยาศาสตร์	1	4.3
5.5 ภาษาไทย	1	4.3

ตาราง 4 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ขนาดโรงเรียน		
6.1 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	13	56.5
6.2 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่	5	21.7
6.3 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง	3	13.0
6.4 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	2	8.7
7. ประสบการณ์ทำงาน		
7.1 ต่ำกว่า 5 ปี	3	13.0
7.2 5-10 ปี	2	8.7
7.3 สูงกว่า 10 ปี ขึ้นไป	18	78.3
8. ประสบการณ์อบรมสุขบัญญัติแห่งชาติ		
8.1 อบรม	4	17.4
8.2 ไม่ได้อบรม	19	82.6

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 23 คน เมื่อจำแนกตามเพศ คือ เพศชาย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 73.9) รองลงมา คือ เพศหญิง (ร้อยละ 26.1) มีอายุอยู่ระหว่าง 40-50 ปี จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 56.5) รองลงมา อายุ 50 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 26.1) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง คือ ครูผู้สอนวิชาพลานามัย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 82.6) รองลงมา คือครูอนามัย (ร้อยละ 17.4) มีวุฒิทางการศึกษา มากที่สุด คือ ปริญญาตรี (ร้อยละ 95.7) รองลงมา คือปริญญาโท (ร้อยละ 4.3) จบวิชาเอกทางการศึกษา มากที่สุด คือ พลศึกษา (ร้อยละ 65.2) รองลงมา คือสุขศึกษา (ร้อยละ 21.7) จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน คือ มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุดสูงกว่า 10 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 78.3) รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี (ร้อยละ 13.0) ส่วนมากไม่ได้ผ่านการอบรมสุขบัญญัติแห่งชาติ (ร้อยละ 82.6)

ตาราง 5 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	364	100
1. ขนาดโรงเรียน		
1.1 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	210	57.7
1.2 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่	90	24.7
1.3 นักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง	44	12.1
1.4 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	20	5.5
2. เพศ		
2.1 ชาย	197	54.1
2.2 หญิง	167	45.9
3. อายุ		
3.1 12-15 ปี	217	59.6
3.2 16-20 ปี	147	40.4
4. ระดับชั้น		
4.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	17.0
4.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2	65	17.9
4.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3	64	17.6
4.4 มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	17.3
4.5 มัธยมศึกษาปีที่ 5	61	16.8
4.6 มัธยมศึกษาปีที่ 6	49	13.5

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. ท่อสู้อาศัย		
5.1 บิดามารดา	282	77.5
5.2 บิดา	11	3.0
5.3 มารดา	31	8.5
5.4 ญาติพี่น้อง	40	11.0
5.5 อื่น ๆ	0	0
6. อาชีพบิดา		
6.1 รับราชการ	106	29.1
6.2 รัฐวิสาหกิจ	12	3.3
6.3 รับจ้าง	66	18.1
6.4 เกษตรกรรม	119	32.7
6.5 ค้าขาย	61	16.8
6.6 อื่น ๆ	0	0
7. อาชีพมารดา		
7.1 รับราชการ	72	19.8
7.2 รัฐวิสาหกิจ	4	1.1
7.3 รับจ้าง	60	16.5
7.4 เกษตรกรรม	112	30.8
7.5 ค้าขาย	89	24.5
7.6 แม่บ้าน	27	7.4
8. บิดามารดา หรือผู้ปกครองแนะนำตั้งเดือนชนานที่มีส่วนบุคคล		
8.1 เคย	355	97.5
8.2 ไม่เคย	9	2.5
8.3 เคยแนะนำเป็นประจำ	204	56.0
8.4 เคยนาน ๆ ครั้ง	151	41.5

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
9. ระบุประจำชั้นหรือหริ่งศรูล มีการแนะนำดูเลอนามียส่วนนุคคค		
9.1 มีการแนะนำ	311	85.4
9.2 ไม่มีการแนะนำ	53	14.6
9.3 มีทุกวัน	60	16.5
9.4 มีนาน ๆ ครั้ง	251	69.0
10. เพื่อนสนิทที่ไว้ใจมาก		
10.1 มี	327	89.8
10.2 ไม่มี	37	10.2
10.3 มีค่ากว่า 5 คน	307	84.3
10.4 มี 5-10 คน	18	4.9
10.5 มีมากกว่า 10 คน ขึ้นไป	2	0.5
11. มีปัญหาต้องการคำแนะนำ		
11.1 บิดา	52	14.3
11.2 มารดา	199	54.7
11.3 ครู	14	3.8
11.4 เพื่อน	99	27.2
11.5 อื่น ๆ	0	0
12. ประสบการณ์การอบรมสูงบัญญัติแห่งชาติ		
12.1 เคยอบรม	94	25.8
12.2 ไม่เคยอบรม	133	36.5
12.3 เคยเรียน	137	37.6

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
13. แหล่งข้อมูลสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ		
13.1 ครู	237	65.1
13.2 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	131	36.0
13.3 วิทยุ	103	28.3
13.4 โทรทัศน์	178	48.9
13.5 ภาพยนตร์	31	8.5
13.6 เทคโนโลยีการสื่อสารอื่นๆ	30	8.3
13.7 การอภิปราย	31	8.5
13.8 หนังสือ	134	36.8
13.9 หนังสือพิมพ์	87	23.9
13.10 วารสาร	58	15.9
13.11 บิลด์	1	0.3

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 364 คน เมื่อจำแนกตาม ขนาดโรงเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 57.7) นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 24.7) นักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 12.1) นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 5.5) เมื่อจำแนกตามเพศ คือ เพศชาย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 54.1) รองลงมา คือ เพศหญิง (ร้อยละ 45.9) มีอายุอยู่ระหว่าง 12-15 ปี จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 59.6) รองลงมาอยู่ระหว่าง 16-19 ปี (ร้อยละ 40.4) เมื่อจำแนกตามระดับชั้น คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 17.9) รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ร้อยละ 17.6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 17.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 17.0) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 16.8) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 13.5) ตามลำดับ จำแนกตามที่พักอยู่อาศัย มีจำนวนมากที่สุด คือ บัคคาราคา (ร้อยละ 77.5) รองลงมา คือ พักอยู่กับญาติพี่น้อง (ร้อยละ 11.0) จำแนกตามอาชีพ

ของบิดา มารดา มีจำนวนมากที่สุด คือ บิดา และมารดา มีอาชีพ เกษตรกรรม (ร้อยละ 32.7) รองลงมา คือ บิดามีอาชีพ รับราชการ (ร้อยละ 29.1) และมารดามีอาชีพค้าขาย (ร้อยละ 24.5) จำนวนตามจากบิดามารดาให้คำแนะนำนำคิดเดือนอนามัยส่วนบุคคล มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 97.5) โดยให้คำแนะนำเป็นประจำ (ร้อยละ 56.0) จำนวนตามครูประจำชั้นหรือครูให้คำแนะนำ (ร้อยละ 85.4) โดยให้คำแนะนำนาน ๆ ครั้ง (ร้อยละ 69.0) จำนวนตามนักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจมากที่สุด (ร้อยละ 89.8) มีเพื่อนจำนวนมากที่สุด คือ ต่ำกว่า 5 คน (ร้อยละ 84.3) รองลงมา คือ มี 5-10 คน (ร้อยละ 4.9) จำนวนตามปัญหาของนักเรียนต้องการคำแนะนำ มีจำนวนมากที่สุด คือ มารดา (ร้อยละ 54.7) รองลงมา คือ เพื่อน (ร้อยละ 27.2) จำนวนตามประสบการณ์การอบรม สุขบัญญัติแห่งชาติมีจำนวนมากที่สุด คือ มีประสบการณ์เคยเรียน (ร้อยละ 37.6) รองลงมา มีประสบการณ์เคยอบรม (ร้อยละ 25.8) จำนวนตามแหล่งข้อมูลได้รับสุขบัญญัติแห่งชาติ มีจำนวนมากที่สุด คือ จากครู (ร้อยละ 65.1) รองลงมา คือ จากโทรทัศน์ (ร้อยละ 48.9)

ตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จึงปรากฏผล ดังตาราง 6-15

ตาราง 6 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	1.20	0.70	น้อย	4
2. ส่งเสริม สนับสนุน อนุมัติให้จัดทำแผนงาน โครงการงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	1.60	0.68	น้อย	1
3. ประสานงานกับสถานบริการสาธารณสุข สมาคมครูผู้ปกครอง องค์การศาสนา สื่อสารมวลชน เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	1.40	0.75	น้อย	3
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรมศึกษาดูงานและศึกษาต่อชั้นพลาเนนัมย์ สุขศึกษาและอนามัยโรงเรียน	1.55	0.60	มาก	2
5. ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	1.55	0.60	มาก	2
รวมเฉลี่ย	1.46	0.53	น้อย	

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านบุคลากร มีการบริหารงาน อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2, 4 และข้อ 5 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 การบริหารงานการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารงานการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
6. จัดให้มีศูนย์บริการแนะแนว ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียน	1.20	0.70	น้อย	4
7. จัดให้มีห้องพยาบาลบริการนักเรียนเจ็บป่วย	1.60	0.68	น้อย	1
8. จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและน้ำไอ้อย่างเพียงพอ				
9. จัดระบบการใช้น้ำประปาอย่างประหยัด				
10. มีบริการเพื่อการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน ให้แก่นักเรียน	1.40	0.75	น้อย	3
รวมเฉลี่ย	1.49	0.57	น้อย	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6, 7 และข้อ 8 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการจัด
 ประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารงานการจัดประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
11. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านพฤติกรรม สุขภาพให้แก่นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น	1.55	0.69	มาก	2
12. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาต่าง ๆ	1.65	0.75	มาก	1
13. จัดสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในด้านวิชาการ	1.45	0.69	น้อย	3
14. จัดให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	0.85	0.49	น้อย	5
15. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานด้านพฤติกรรม สุขภาพประจำปี	1.10	0.64	น้อย	4
รวมเฉลี่ย	1.32	0.56	น้อย	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการจัด
 ประสิทธิภาพ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 11 และ 12
 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 9 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม ของผู้บริหาร โรงเรียน

การบริหารงานการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคมของผู้บริหาร โรงเรียน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
16. จัดฝึกอบรมด้านจริยธรรมคุณธรรมแก่นักเรียน	1.90	0.31	มาก	1
17. พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ด้านความสะอาด ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และความซื่อสัตย์ ให้นักเรียน	1.85	0.37	มาก	2
18. จัดแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ของนักเรียน	1.50	0.69	มาก	4
19. จัดแก้ไขพฤติกรรมการใช้ยาเสพติดของนักเรียน	1.90	0.31	มาก	1
20. จัดกิจกรรมทางวิชาการและให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็น ที่ปรึกษา	1.60	0.67	มาก	3
รวมเฉลี่ย	1.76	0.36	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 10 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยภาพรวม
ของผู้บริหาร โรงเรียน

การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหาร โรงเรียน	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านบุคลากร	1.46	0.70	น้อย	3
2. ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	1.49	0.57	น้อย	2
3. ด้านการจัดประสบการณ์	1.32	0.56	น้อย	4
4. ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์ สังคม	1.76	0.36	มาก	1
รวมเฉลี่ย	1.51	0.45	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.76$) นอกนั้นก็มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า คือการบริหารงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ($\bar{X} = 1.49$) การบริหารงานด้านบุคลากร ($\bar{X} = 1.46$) และการบริหารงานด้านการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 1.32$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านบุคลากร
ของครูผู้สอน

การบริหารงานบุคลากรของครูผู้สอน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. จัดทำแผนงาน โครงการ การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติในหน่วยงาน	.87	.69	ไม่ทำ	6
2. เสนยจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	.91	.67	ไม่ทำ	5
3. จัดทำแผนงบประมาณเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	1.26	.69	น้อย	2
4. ประสานงานกับสถานบริการสาธารณสุข สมาคม ครู ผู้ปกครอง องค์กรศาสนา สื่อสารมวลชน เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย	1.22	.67	น้อย	3
5. พัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับสุขภาพพลานามัย	1.00	.43	น้อย	4
6. จัดทำแก๊งของเครื่องมือใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นหมวดหมู่เป็นระเบียบ สะดวก เมื่อหยิบใช้แล้วเก็บเข้าที่เดิมไว้เรียบร้อย	1.57	.51	มาก	1
รวมเฉลี่ย	1.14	.40	น้อย	

จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านบุคลากร มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมากและข้อ 3, 4 และ 5 ตามลำดับ ซึ่งมีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่มีการบริหารงาน

ตาราง 12 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของครูผู้สอน

การบริหารงานการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยของครูผู้สอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ค่าค้ำที่
7. เป็นผู้นำครูอาจารย์ และนักเรียนตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองเป็นประจำ	1.09	.60	น้อย	8
8. เป็นผู้นำตรวจสุขภาพประจำปี และสุขภาพในช่องปาก โดยแพทย์ปีละ 1 ครั้ง	1.13	.69	น้อย	7
9. เป็นผู้นำด้านโภชนาการ การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพียงพอทุกวัน	1.22	.67	น้อย	6
10. เป็นผู้นำครูอาจารย์ และนักเรียน ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย 2 ลิตรต่อคนต่อวัน	1.30	.76	น้อย	4
11. จัดให้บริการแนะแนวสุขภาพแก่นักเรียน	1.43	.59	น้อย	3
12. จัดทำป้ายนิเทศ บริการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย ในหน่วยงานของท่าน	1.17	.65	น้อย	5
13. มีส่วนร่วมบริการตรวจสุขภาพนักเรียนด้วยตนเอง	1.17	.65	น้อย	5
14. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของตนเอง	1.48	.59	น้อย	2
15. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	1.48	.59	น้อย	2
16. จัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และมีการบันทึกสถิตินักเรียนที่เจ็บป่วย	1.52	.59	มาก	1
รวมเฉลี่ย	1.24	.45	น้อย	

จากตาราง 12 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 16 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ การบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 13 การบริหารงานการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการจัด
 ประสิทธิภาพของครูผู้สอน

การบริหารงานการจัดประสิทธิภาพของครูผู้สอน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
17. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน	1.09	.60	น้อย	7
18. ประสานงานร่วมมือในการปฏิบัติงานสุขภาพอนามัยกับครูในโรงเรียน	1.13	.69	น้อย	6
19. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1.48	.59	น้อย	1
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	1.22	.60	น้อย	4
21. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.35	.57	น้อย	2
22. จัดบรรยากาศแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน	1.17	.49	น้อย	5
23. จัดหาเอกสาร ข่าวสาร สื่อทางสุขภาพอนามัยที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน	1.22	.60	น้อย	4
24. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา	.96	.56	น้อย	8
25. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพและเสริมหลักสูตรในกิจกรรมชมรม หรือชุมนุมในโรงเรียน	1.30	.63	น้อย	3
รวมเฉลี่ย	1.24	.45	น้อย	

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนมีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ
ด้านการจัดประสบการณ์ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 24
ไม่มีการบริหารงาน ส่วนข้ออื่น ๆ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 14 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ด้านการปลูกจิต
สำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคมของครูผู้สอน

การบริหารงานการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคมของครูผู้สอน	X	SD	ระดับ	ลำดับที่
26. จัดกิจกรรมรณรงค์ด้านโภชนาการ ขาดสติดีให้โทษ	1.74	.45	มาก	2
27. จัดตั้งกองทุนส่งเสริมโภชนาการแก่นักเรียน	.83	.83	ไม่ทำ	9
28. จัดกิจกรรมส่งเสริมการบริหารร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	1.22	.74	น้อย	8
29. เป็นกรรมการจัดอบรมนักเรียนเข้าค่ายพุทธบุตร	1.43	.73	น้อย	6
30. เป็นผู้นำไม่เกี่ยวข้องกับอบาขามุขต่าง ๆ เช่น มุหรี สุรา สารเสพติด การพนัน	1.61	.66	มาก	4
31. สร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียนด้วยการยิ้มแย้ม แจ่มใสและมี อารมณ์ขัน	1.70	.47	มาก	3
32. ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด สวมหมวกกันน็อกและ คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง	1.61	.50	มาก	4
33. จัดสิ่งแวดล้อมที่ทำงานในโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	1.57	.51	มาก	5
34. พาทนัขบีบฉีดน้ำมัน ไร้สารตะกั่วเป็นประจำ	1.78	.42	มาก	1
35. มีการประเมินผลงานด้านพฤติกรรมสุขภาพประจำปี	1.30	.76	น้อย	7
รวมเฉลี่ย	1.31	.35	น้อย	

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ผลอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ

ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 26, 30, 31, 32, 33, และ 34 มีการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และข้อ 27 ไม่มีการบริหารงานเลย ส่วนข้ออื่น ๆ มีการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 15 การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยภาพรวมของครูผู้สอน

การบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติของครูผู้สอน	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านบุคลากร	1.14	.40	น้อย	3
2. ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	1.24	.45	น้อย	2
3. ด้านการจัดประสบการณ์	1.24	.45	น้อย	2
4. ด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม	1.48	.37	น้อย	1
รวมเฉลี่ย	1.31	0.45	น้อย	

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีการบริหารงานการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า มีการบริหารงาน อยู่ในระดับน้อย เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำ คือด้านการปลูกจิตสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม ($\bar{X} = 1.48$) ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ($\bar{X} = 1.24$) ด้านการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 1.24$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 1.14$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการร่าางเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ
แห่งชาติ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ที่มีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 16-26

ตาราง 16 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	ขนาดใหญ่ พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
1. การดูแลรักษาร่างกายและ ของใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ	1.88	.33	1.96	.21	1.84	.43	1.75	.44	2.869*
2. นำผ้าห่ม ที่นอน หมอน มุ้ง ออกล้างแดดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1.38	.53	1.51	.52	1.39	.54	1.50	.51	1.572 ^{ns}
3. จัดเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และ ส่วนรวมให้เป็นระเบียบ สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเมื่อหยิบใช้แล้วเก็บ เข้าที่เดิมให้เรียบร้อย	1.57	.53	1.63	.51	1.59	.54	1.55	.51	.368 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.61	.29	1.70	.29	1.61	.39	1.60	.30	2.158 ^{ns}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 16 พบว่า การปฏิบัติตนการดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 1 “ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ” มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบการปฏิบัติการรักษาสุขภาพฟันและช่องปาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การรักษาสุขภาพฟัน และช่องปาก	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
4. แปรงฟันทุกวันหลังตื่น นอนในดือนเช้า	1.91	.30	1.96	.21	1.93	.33	1.95	.22	.505 ^{ns}
5. แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ทุกมื้อ	1.22	.55	1.41	.56	1.32	.52	1.20	.62	2.735*
6. แปรงฟันก่อนนอนทุกวัน	1.72	.49	1.63	.55	1.50	.51	1.35	.59	4.826**
7. บ้วนปาก 3-4 ครั้ง หลัง รับประทานอาหารทุกครั้ง	1.31	.60	1.39	.59	1.45	.55	1.40	.60	.881 ^{ns}
8. ใช้แปรงสีฟันมีขนอ่อนนุ่ม ปลายขนแปรงมนร่วมกับ การใช้น้ำยาสีฟันผสม ฟลูออไรด์ จะช่วยเสริม ความแข็งแรงของฟันและ ป้องกันโรคฟันผุ	1.72	.50	1.60	.54	1.75	.49	1.60	.50	1.670 ^{ns}

ตาราง 17 (ต่อ)

การรักษาสุขภาพฟัน และช่องปาก	ขนาดใหญ่ พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
9. แปรงฟันอย่างถูกวิธี โดย แปรงฟันด้านบดเคี้ยวบน และล่าง แปรงบนด้านบน ของฟันด้านบดเคี้ยว จูไปมว แปรงฟันบน ด้านนอกและด้านใน ปิดขมแปรงกลาง แปรงฟันล่างด้านนอกและ ด้านใน ปิดขมแปรง ขึ้นบน	1.69	.48	1.60	.51	1.55	.55	1.65	.59	1.369 ^{ns}
10. ตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก กับทันตแพทย์ปีละ 1 ครั้ง	1.10	.72	1.02	.65	.98	.51	1.00	.46	.567 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.54	.35	1.52	.28	1.50	.26	1.45	.19	.640 ^{ns}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 17 พบว่าการปฏิบัติตนการรักษาสุขภาพฟันและช่องปากของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 6 “แปรงฟันก่อนนอนทุกวัน” มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 5 “แปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกมื้อ” มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการล้างมือให้สะอาด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การล้างมือให้สะอาด	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ ทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร	1.48	.55	1.52	.52	1.32	.47	1.55	.51	2.498 ^{**}
12. ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ ให้สะอาดหลังการขับถ่าย ทุกครั้ง	1.85	.36	1.58	.40	1.70	.55	1.85	.37	1.709 ^{**}
รวมเฉลี่ย	1.66	.36	1.83	.37	1.51	.42	1.70	.34	2.924 [*]

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 18 พบว่า การปฏิบัติตนการล้างมือให้สะอาดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการรับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการ ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การรับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักโภชนาการ	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
13. รับประทานอาหารเช้า ทุกมื้อ	1.82	.40	1.82	.38	1.75	.44	1.50	.51	4.067**
14. รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ หลากหลายชนิด ไม่ซ้ำกันในแต่ละวัน	1.31	.53	1.27	.54	1.07	.40	1.05	.22	3.920**
15. รับประทานผักสด ผลไม้ ทุกวัน	1.44	.53	1.42	.52	1.27	.50	1.20	.41	2.289 ^{ns}
16. ใช้ช้อนกลางในการรับ ประทานอาหารร่วมกัน ทุกครั้ง	1.24	.58	1.32	.60	1.11	.39	.95	.51	3.120*
17. ดื่มน้ำสะอาดทุกวัน วันละ 8-10 แก้ว	1.57	.53	1.53	.54	1.43	.59	1.45	.51	1.009 ^{ns}
18. หลีกเลี่ยงการรับประทาน อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ	1.60	.58	1.42	.73	1.48	.59	1.45	.69	2.076 ^{ns}
19. หลีกเลี่ยงการรับประทาน อาหารรสจัด	1.24	.56	1.32	.60	1.16	.48	1.05	.39	1.757 ^{ns}
20. หลีกเลี่ยงการรับประทาน อาหารหมักดอง	1.57	3.04	1.16	.54	1.05	.37	1.00	.46	1.195 ^{ns}

ตาราง 19 (ต่อ)

การรับประทานอาหาร ที่ถูกหลักโภชนาการ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
	21. หลีกเลี่ยงการรับประทาน อาหารใส่สีสังเคราะห์	1.46	.67	1.36	.64	1.23	.57	1.25	
รวมเฉลี่ย	1.47	.44	1.40	.32	1.28	.25	1.21	.26	5.067 ^{**}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 19 พบว่าการปฏิบัติตนการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังคีตกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 13 “รับประทานอาหารปรุงสุกใหม่” และข้อที่ 14 “รับประทาน
อาหารครบ 5 หมู่ หลากหลายชนิด ไม่จ้ำก้นในแต่ละวัน” มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 16 “ใช้ช้อนกลางในการรับประทานอาหารร่วมกันทุกครั้ง”
มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติตน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการหลักเรื่องสารเสพติด การพนันและการล่าสัตว์ทางเพศ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การหลักเรื่องสารเสพติด การพนันและการล่าสัตว์ ทางเพศ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
22. ไม่ติดหลงสารเสพติด ทุกชนิด เพราะเป็นภัย อย่างร้ายแรงต่อสุขภาพ ของตนอง ครอบครัว และสังคม	1.64	.72	1.57	.81	1.64	.69	1.70	.66	.302 ^{ns}
23. ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์ เพราะทำให้ ขาดสติ	1.62	.69	1.51	.78	1.61	.69	1.40	.82	.926 ^{ns}
24. พยายามหลีกเลี่ยง หรือ ไม่คบหากับผู้ติดสาร เสพติด เนื่องจากอาจ ชักนำให้เราไปติดหรือนำ ปัญหามาสู่เราได้	1.66	.67	1.50	.81	1.57	.66	1.55	.60	1.200 ^{ns}
25. หลีกเลี่ยงหรือไม่คลุกคลี กับผู้เล่นการพนัน	1.60	.65	1.40	.78	1.50	.59	1.30	.66	2.568 ^{ns}
26. ประพาศติดนรกนวล สงวนตัว ไม่ชิงสุก ก่อนห้ามหรือมีคู่ครอง ก่อนวัยอันควร	1.70	.67	1.49	.80	1.66	.61	1.70	.66	1.930 ^{ns}

ตาราง 20 (ต่อ)

การหกลึกเบื้องสารเสพติด การพนันและการล่าสอน ทางเพศ	ขนาดใหญ่ พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
27. จุดเกี่ยวข้องกับบริการ ทางเพศ หรือสถาน บริการ เพราะเป็น พฤติกรรมที่เกี่วข้อง การคิดโรคทางเพศ สัมพันธ์และเป็นแห่ง อบาสมุข	1.71	.68	1.56	.79	1.64	.65	1.60	.60	1.081 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.65	.58	1.50	.71	1.60	.56	1.54	.54	1.333 ^{ns}

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 20 พบว่า การปฏิบัติตนการหกลึกเบื้องสารเสพติดการพนันและการล่าสอนทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6

ความสัมพันธ์ในครอบครัว	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
28. ช่วยเหลือครอบครัว ทำงานบ้านเป็นประจำ ทุกวัน	1.61	.53	1.77	.45	1.73	.50	1.75	.55	2.241 ^{ns}
29. พ่อแม่หรือผู้ใหญ่ทรงเปิด โอกาสให้ร่วมแสดง ความคิดเห็นในปัญหา ต่าง ๆ	1.59	.54	1.47	.56	1.43	.66	1.45	.51	1.660 ^{ns}
30. ครอบครัวมีเวลา อยู่ด้วยกันทุกวัน	1.57	.59	1.61	.51	1.48	.66	1.50	.61	.609 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.59	.41	1.61	.36	1.55	.47	1.57	.31	.316 ^{ns}

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 21 พบว่าการปฏิบัติตนความสัมพันธ์ในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการป้องกันอุบัติเหตุ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การป้องกันอุบัติเหตุ	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
31. ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพดี หากพบว่ามีการเสื่อมสภาพก็รีบเปลี่ยนหรือแก้ไขทันที	1.43	.54	1.33	.52	1.16	.61	1.10	.55	4.832**
32. สวมหมวกกันน็อกและเข็มขัดนิรภัย ขณะขับขี่รถจักรยานยนต์และรถยนต์ทุกครั้ง	1.35	.58	1.24	.62	1.25	.49	1.05	.51	2.110 ^{ns}
33. ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดเมื่อใช้รถใช้ถนน	1.62	.52	1.61	.51	1.68	.52	1.30	.57	2.669*
รวมเฉลี่ย	1.59	.41	1.61	.36	1.55	.47	1.57	.31	.316 ^{ns}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 22 พบว่าการปฏิบัติตนการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 31 “ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพดี หากพบว่ามีการเสื่อมสภาพก็รีบเปลี่ยนหรือ

แก้ไขทันที” มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อที่ 33 “ปฏิบัติ ตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดเมื่อใช้รถใช้ถนน” มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การดูแลสุขภาพสุขภาพ และการออกกำลังกาย	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
34. เล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ชอบ เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล วายน้ำ และอื่น ๆ ทุกวัน วันละ 30 นาที	1.34	.58	1.52	.52	1.34	.61	1.25	.72	2.527 ^{ns}
35. ตรวจสอบสุขภาพโดยแพทย์ ปีละ 1 ครั้ง	1.11	.71	1.09	.65	.95	.53	.85	.49	1.452 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.23	.52	1.31	.49	1.15	.41	1.05	.48	1.943 ^{ns}

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 23 พบว่าการปฏิบัติตนการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติคนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่น เดียวกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการบำรุงรักษาจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสของผู้เสมอ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การบำรุงรักษาจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสของผู้เสมอ	ขนาดใหญ่ พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
36. จัดวางสิ่งของภายในบ้าน ให้สะดวกเป็นระเบียบ เรียบร้อยสวยงาม	1.60	.51	1.56	.52	1.59	.54	1.50	.51	.293 ^{ns}
37. รู้จักให้ถ้อยคำหรือยอมรับ ข้อบกพร่องของผู้อื่น	1.62	.49	1.61	.53	1.68	.52	1.40	.50	1.501 ^{ns}
38. เมื่อมีปัญหาไม่สบายใจ ได้ปรึกษากับพ่อแม่ และครูหรือผู้ปกครอง เป็นประจำ	1.54	.59	1.41	.62	1.48	.59	1.35	.59	1.360 ^{ns}
รวมเฉลี่ย	1.59	.38	1.53	.44	1.58	.41	1.42	.34	1.433 ^{ns}

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 24 พบว่าการปฏิบัติตนการบำรุงจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสของผู้เสมอของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการมีสำนึกต่อส่วนรวมและการร่วมสร้างสรรค์สังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การมีสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคม	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
39. ใช้ถุงหรือกล่องกระดาษ แทนการใช้ถุงพลาสติก หรือพลาสติก	1.37	.56	1.44	.56	1.23	.52	1.15	.49	2.532 ^{ns}
40. สภาพการใช้ยานพาหนะ ในครอบครัวใช้น้ำมัน ไร้สารตะกั่วเป็นประจำ	1.66	.56	1.53	.64	1.34	.57	1.00	.65	10.104**
41. กำจัดขยะในบ้าน แยกขยะเปียก ขยะแห้ง ใส่ถุงผูกมัดให้เรียบร้อย แล้วทิ้งขยะเปียกลงถัง สีเขียมน ทิ้งขยะแห้งลงถัง สีเหลือง	1.36	.63	1.34	.71	1.18	.54	1.15	.59	1.451 ^{ns}
42. ไม่ทิ้งเศษกระดาษ หรือ สิ่งของลงในสวน	1.73	.60	1.69	.63	1.57	.66	1.50	.76	1.437 ^{ns}
43. ประหยัดน้ำทุกครั้ง ที่ใช้ เช่น ระหว่าง การแปรงฟันไม่เปิด ก๊อกน้ำทิ้งไว้	1.76	.47	1.59	.60	1.64	.53	1.70	.47	2.666*
44. ปิดสวิทซ์ไฟฟ้าทุกครั้ง เมื่อไม่ได้ใช้งาน	1.81	.42	1.73	.44	1.66	.53	1.65	.67	2.038 ^{ns}

ตาราง 25 (ต่อ)

การมีสำนึกต่อส่วนรวม และร่วมสร้างสรรค์สังคม	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
45. มีส่วนร่วมในการปลูก ต้นไม้บริเวณบ้านหรือ ชุมชน	1.48	.58	1.40	.51	1.43	.55	1.10	.31	3.092*
รวมเฉลี่ย	1.59	.33	1.53	.36	1.44	.35	1.32	.30	6.037**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 25 พบว่าการปฏิบัติตนการมีสำนึกต่อส่วนรวมและการร่วมสร้างสรรค์สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตชั้นกลางเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 40 “สภาพการใช้ยานพาหนะในครอบครัวใช้น้ำมันไร้สารตะกั่วเป็นประจำ” มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อที่ 43 “ประหยัดน้ำทุกครั้งที่ใช้ เช่น ระหว่างการแปรงฟันไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้” มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้อที่ 45 “มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้บริเวณบ้านหรือชุมชน” มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การปฏิบัติตนการสร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	พิเศษ								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	1.61	.29	1.70	.29	1.61	.39	1.60	.30	2.158 ^{ns}
2. การรักษาสุขภาพฟัน และช่องปาก	1.54	.35	1.52	.28	1.50	.26	1.45	.19	.640 ^{ns}
3. การล้างมือให้สะอาด	1.66	.36	1.71	.37	1.51	.42	1.70	.34	2.924*
4. การรับประทานอาหาร ที่ถูกหลักโภชนาการ	1.47	.44	1.40	.32	1.28	.25	1.21	.26	5.067**
5. การหลีกเลี่ยงสารเสพติด การพนันและการค้าก๊อน ทางเพศ	1.65	.58	1.50	.71	1.60	.56	1.54	.54	1.333 ^{ns}
6. ความล้มพันธ์ใน ครอบครัว	1.59	.41	1.61	.36	1.55	.47	1.57	.31	.316 ^{ns}
7. การป้องกันอุบัติเหตุ	1.59	.41	1.61	.36	1.55	.47	1.57	.31	.316 ^{ns}
8. การดูแลรักษาสุขภาพ และการออกกำลังกาย	1.23	.52	1.31	.49	1.15	.41	1.05	.48	1.943 ^{ns}
9. การนำร่องรักษาจิตใจ ให้วันริงแจ่มใสอยู่เสมอ	1.59	.38	1.53	.44	1.58	.41	1.42	.34	1.433 ^{ns}

ตาราง 26 (ต่อ)

การปฏิบัติตนการสร้างเสริม พฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ขนาดใหญ่ พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		F
	X	SD	X	SD	X	SD	X	SD	
10. การมีส่วนนี้่กต่อส่วนรวม และการร่วมสร้างสรรค์ สังคม	1.59	.33	1.53	.36	1.44	.35	1.32	.30	6.037**
รวมเฉลี่ย	1.55	.23	1.50	.25	1.45	.25	1.38	.20	4.511**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 26 พบว่าการปฏิบัติตนการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการล้างมือให้สะอาด มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลจากการวิเคราะห์พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายด้าน คือด้านการล้างมือให้สะอาด ด้านการรับประทานอาหารที่ถูกต้องโภชนาการ ด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคมและโดยภาพรวม จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method) โดยกำหนดค่าทางสถิติระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังตาราง 27-30

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลการปฏิบัติตนด้านการล้างมือให้สะอาด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การล้างมือให้สะอาด	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
			1.66	1.71	1.51	1.70
	ขนาดใหญ่พิเศษ	1.66	-	0.05 ^{ns}	0.15 ^{ns}	0.04 ^{ns}
	ขนาดใหญ่	1.71		-	0.20 [*]	0.01 ^{ns}
	ขนาดกลาง	1.51			-	0.19 ^{ns}
	ขนาดเล็ก	1.70				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 27 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง มีการปฏิบัติตนด้านการล้างมือให้สะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีการปฏิบัติตนด้านการล้างมือให้สะอาด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติตามลำดับ

ตาราง 28 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การรับ ประทาน อาหาร ที่ถูกหลัก โภชนาการ	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่ พิเศษ 1.47	ขนาดใหญ่ 1.40	ขนาดกลาง 1.28	ขนาดเล็ก 1.21
	ขนาดใหญ่พิเศษ	1.47	-	0.07 ^{ns}	0.19*	0.26*
	ขนาดใหญ่	1.40	-	-	0.12 ^{ns}	0.19 ^{ns}
	ขนาดกลาง	1.28	-	-	-	0.07 ^{ns}
	ขนาดเล็ก	1.21	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 28 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตนด้านการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีการปฏิบัติตนด้านการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติตามลำดับ

ตาราง 29 เปรียบเทียบการปฏิบัติตนด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กรณี	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
สำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม			1.59	1.53	1.44	1.32
	ขนาดใหญ่พิเศษ	1.59	-	0.06 ^{ns}	0.15*	0.27**
	ขนาดใหญ่	1.53	-	-	0.09 ^{ns}	0.21 ^{ns}
	ขนาดกลาง	1.44	-	-	-	0.12 ^{ns}
	ขนาดเล็ก	1.32	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 29 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตนด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดกลางมีการปฏิบัติตนด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีการปฏิบัติตนด้านการมีสำนึกต่อส่วนรวมและร่วมสร้างสรรค์สังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ตามลำดับ

ตาราง 30 ผลเปรียบเทียบการปฏิบัติตนโดยภาพรวม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

การปฏิบัติตน โดยภาพรวม	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดใหญ่พิเศษ 1.55	ขนาดใหญ่ 1.50	ขนาดกลาง 1.45	ขนาดเล็ก 1.38
	ขนาดใหญ่พิเศษ	1.55	-	0.05 ^{ns}	0.10 ^{ns}	0.17*
	ขนาดใหญ่	1.50		-	0.05 ^{ns}	0.12 ^{ns}
	ขนาดกลาง	1.45			-	0.07 ^{ns}
	ขนาดเล็ก	1.38				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 30 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตนโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนโรงเรียนที่ปฏิบัติตนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีการปฏิบัติตนโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติตามลำดับ