

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ที่จะเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ผู้วิจัยแต่งสารออกเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการจัดอันดับความต้องการโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามตัวแปรสถานภาพตำแหน่งด้วยค่า t-test โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระแก่กัน (Independent Sample) เพื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างโดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างของค่า

เฉลี่ยเป็นรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตอนที่ 5 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งไว้ว่า

ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>กลุ่มตัวอย่าง</b>	<b>603</b>	<b>100.00</b>
<b>1. ตำแหน่ง</b>		
1.1 ครูผู้สอน	351	58.20
1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	252	41.80
<b>2. วุฒิทางการศึกษา</b>		
1.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	2.80
1.4 ปริญญาตรี	556	92.20
1.5 สูงกว่าปริญญาตรี	30	5.00
<b>3. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1.6 ต่ำกว่า 5 ปี	54	9.00
1.7 5 -10 ปี	88	14.60
1.8 สูงกว่า 10 ปี	461	76.50

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 603 คน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง คือ ครูผู้สอน มีจำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 58.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมา เป็นสูงกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.0 และร้อยละ 2.8 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่สูงกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5 -10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4 ถึง ตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครู

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
	<b>ด้านการศึกษาต่อ</b>	<b>2.88</b>	<b>0.73</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>(3)</b>
1	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบเต็มเวลาราชการ	3.16	1.29	ปานกลาง	3
2	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบใช้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา)	3.16	1.24	ปานกลาง	3
3	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.08	1.34	ปานกลาง	6
4	การศึกษาต่อภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการบางส่วน ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นในภาคฤดูร้อน	3.40	1.19	ปานกลาง	1
5	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	3.22	1.31	ปานกลาง	2

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
6	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดยไปสมัครสอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	3.02	1.20	ปานกลาง	7
7	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไป	3.12	1.23	ปานกลาง	5
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยไปสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	2.96	1.17	ปานกลาง	9
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.56	1.36	ปานกลาง	10
10	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง)	2.49	1.25	น้อย	11
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว	2.05	1.14	น้อย	13
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน	2.99	1.38	ปานกลาง	8
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.28	1.26	น้อย	12
	<b>ด้านการฝึกอบรม</b>	<b>3.50</b>	<b>0.57</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>(1)</b>
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหน้าที่ตามที่สอบคัดเลือกได้	3.97	1.07	มาก	5
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.19	0.87	มาก	1
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	3.30	0.99	ปานกลาง	15
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย	2.99	0.95	ปานกลาง	18
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.75	0.93	มาก	9

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการอภิปราย เป็นกลุ่มคณะ	3.58	0.97	มาก	11
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการระดมสมอง	3.79	0.97	มาก	7
21	การฝึกอบรมโดยวิธีการศึกษา	3.58	0.91	มาก	11
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดง บทบาทสมมติ	3.33	0.99	ปานกลาง	14
23	การฝึกอบรมโดยวิธีเกมการบริหาร (ย่อ สถานการณ์จริง)	3.51	1.04	มาก	13
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการสัมมนา	3.85	0.94	มาก	6
25	การฝึกอบรมโดยวิธีสถานการณ์จำลอง	3.60	1.02	มาก	10
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุม เชิงปฏิบัติการ	4.02	0.86	มาก	3
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.15	0.96	มาก	2
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษาทางไกล	4.15	0.96	ปานกลาง	17
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และ ไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.02	1.04	มาก	3
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็น ผู้จัด และเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.70	1.10	ปานกลาง	19
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งและรับผิดชอบเอง ส่วนหนึ่ง	3.12	1.01	ปานกลาง	16
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็น ผู้จัด และหน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.60	1.06	ปานกลาง	20
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็น ผู้จัด และหน่วยงานคัดเลือก โดย ไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	3.77	1.09	มาก	8

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยอื่นเป็นผู้จัด โดยสมัครด้วยตนเองและเสีย ค่าใช้จ่ายเอง	2.57	1.09	ปานกลาง	21
	<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>	<b>3.48</b>	<b>0.07</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>(2)</b>
35	การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา	3.66	0.91	มาก	3
36	การศึกษาจากการฟังบรรยายจาก วิทยากร	3.65	0.82	มาก	7
37	การเขียนบทความทางวิชาการลง ในวารสาร	3.21	1.06	ปานกลาง	12
38	การศึกษาค้นคว้าวิจัย	3.30	1.13	ปานกลาง	10
39	การไปศึกษาดูงาน	4.00	1.00	มาก	1
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่าง ๆ	3.67	1.02	มาก	6
41	การไปฝึกงาน	3.66	1.18	มาก	3
42	การศึกษาจากวิทยุ/โทรทัศน์	3.34	0.98	ปานกลาง	
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.22	1.01	ปานกลาง	11
44	การสืบเปลี่ยนงานในหน้าที่	3.05	1.13	ปานกลาง	13
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3.84	0.93	มาก	2
46	การแสวงหาความรู้จากสื่อ อินเทอร์เน็ต (Internet)	3.02	1.36	ปานกลาง	14
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	3.43	1.05	ปานกลาง	8
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากสมาชิกหรือผู้รู้ต่างๆ	3.66	1.01	มาก	3
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.33</b>	<b>0.53</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>-</b>

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการการพัฒนาบุคลากร โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ คือ ด้านฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.50$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และด้านการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 2.88$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

ด้านการศึกษาต่อ มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10, 11 และ 13 มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกรฝึกอบรม มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 22, 28, 30, 31, 32 และ 34 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านกรพัฒนาตนเอง มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 35, 36, 39, 40, 41, 45 และ 48 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
	<b>ด้านการศึกษาต่อ</b>	<b>2.93</b>	<b>0.70</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>(3)</b>
1	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบเต็มเวลาราชการ	3.08	1.39	ปานกลาง	6
2	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบใช้เวลาราชการบางส่วน(ภาคนอกเวลา)	3.41	1.21	ปานกลาง	2
3	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.26	1.31	ปานกลาง	3
4	การศึกษาต่อภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการบางส่วน ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นในภาคฤดูร้อน	3.45	1.14	ปานกลาง	1

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
5	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	3.20	1.33	ปานกลาง	4
6	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัครสอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	2.93	1.23	ปานกลาง	9
7	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไป	3.19	1.26	ปานกลาง	5
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยไปสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	3.01	1.18	ปานกลาง	8
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.69	1.48	ปานกลาง	10
10	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง)	2.56	1.34	ปานกลาง	11
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว	2.04	1.18	น้อย	13
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน	3.04	1.42	ปานกลาง	7
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.25	1.29	น้อย	12
	<b>ด้านการฝึกอบรม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>(1)</b>
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหน้าที่ตามที่สอบ คัดเลือกได้	4.32	0.99	มาก	3
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.38	0.80	มาก	1
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	3.63	1.01	มาก	10



ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย	2.96	1.11	ปานกลาง	18
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.50	0.99	ปานกลาง	13
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการอภิปราย เป็นกลุ่มคณะ	3.58	0.96	มาก	12
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการระดมสมอง	3.90	0.90	มาก	7
21	การฝึกอบรมโดยวิธีการศึกษา	3.74	0.94	มาก	8
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดง บทบาทสมมติ	3.27	1.07	ปานกลาง	16
23	การฝึกอบรมโดยวิธีการเกมการบริหาร(ย่อ สถานการณ์จริง)	3.59	1.03	มาก	11
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการสัมมนา	3.95	0.91	มาก	
25	การฝึกอบรมโดยวิธีการสถานการณ์จำลอง	3.49	0.97	ปานกลาง	14
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุมเชิง ปฏิบัติการ	4.11	0.83	มาก	6
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.37	0.76	มาก	2
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษาทางไกล	3.29	1.04	ปานกลาง	15
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงาน เป็นผู้จัด และไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.16	0.94	มาก	4
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.70	1.17	ปานกลาง	20
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และรับผิดชอบเอง ส่วนหนึ่ง	2.98	1.01	ปานกลาง	17
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด และ หน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.72	1.18	ปานกลาง	19

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด และหน่วยงานคัดเลือก โดยไม่ได้ เสียค่าใช้จ่าย	3.74	1.13	มาก	8
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยสมัครตัวตนเองและเสีย ค่าใช้จ่ายเอง	2.58	1.12	ปานกลาง	21
	การพัฒนาตนเอง	3.54	0.70	มาก	(2)
35	การศึกษาจากวารสาร	3.83	0.91	มาก	3
36	การศึกษาจากการฟังบรรยายจาก วิทยากร	3.75	0.89	มาก	4
37	การเขียนบทความทางวิชาการลงใน วารสาร	3.26	1.02	ปานกลาง	12
38	การศึกษาค้นคว้าวิจัย	3.35	1.14	ปานกลาง	10
39	การไปศึกษาดูงาน	4.08	0.94	มาก	1
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่าง ๆ	3.75	1.03	มาก	4
41	การไปฝึกงาน	3.63	1.15	มาก	7
42	การศึกษาจากวิทยุโทรทัศน์	3.37	1.00	ปานกลาง	9
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.33	1.02	ปานกลาง	11
44	การสับเปลี่ยนงานในหน้าที่	2.93	1.15	ปานกลาง	14
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3.85	0.88	มาก	2
46	การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet)	3.24	1.31	ปานกลาง	13
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.44	1.03	ปานกลาง	8
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากสมาชิกหรือผู้รู้ต่างๆ	3.75	0.88	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	3.39	0.53	ปานกลาง	-

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการการพัฒนา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฝึกอบรมและด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ,  $\bar{X} = 3.54$  ตามลำดับ) ส่วนด้านการศึกษาคือ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังต่อไปนี้

ด้านการศึกษาคือ มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 11 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบให้ทุนส่วนตัว และข้อ 13 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา) มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 17, 18, 22, 25, 28, 30, 31, 32 และ 34 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาตนเอง มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 37, 38, 42, 43, 44, 46 และ 47 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	ด้านการศึกษาคือ	2.90	0.72	ปานกลาง	(3)
	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบเต็มเวลาราชการ	3.12	1.34	ปานกลาง	6
2	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบใช้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา)	3.27	1.24	ปานกลาง	2
	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.15	1.33	ปานกลาง	4

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
4	การศึกษาต่อภายในประเทศโดยใช้เวลาราชการบาง ส่วนตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นในภาคฤดูร้อน	3.42	1.17	มาก	1
5	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	3.21	1.32	ปานกลาง	3
6	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัครสอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	2.98	1.21	ปานกลาง	8
7	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไป	3.15	1.24	ปานกลาง	4
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยไปสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	2.98	1.18	ปานกลาง	8
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.62	1.41	ปานกลาง	10
10	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง)	2.52	1.29	ปานกลาง	11
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว	2.04	1.16	น้อย	13
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน	3.01	1.40	ปานกลาง	7
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.27	1.27	น้อย	12

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
	<b>ด้านการฝึกอบรม</b>	<b>3.53</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>(1)</b>
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่ง หน้าที่ตามที่สอบคัดเลือกได้	4.12	1.05	มาก	3
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่ง ให้สูงขึ้น	4.27	0.85	มาก	1
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสาร ด้วยตนเอง	3.44	1.01	ปานกลาง	14
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย	2.98	1.02	ปานกลาง	18
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.64	0.96	มาก	8
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการอภิปรายเป็น กลุ่มคณะ	3.58	0.97	มาก	11
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการระดมสมอง	3.83	0.94	มาก	7
21	การฝึกอบรมโดยวิธีการเห็นศึกษา	3.64	0.93	มาก	8
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดง บทบาทสมมติ	3.31	1.02	ปานกลาง	15
23	การฝึกอบรมโดยวิธีการเกมการบริหาร (ย่อสถานการณ์จริง)	3.54	1.04	มาก	13
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการสัมมนา	3.89	0.93	มาก	6
25	การฝึกอบรมโดยวิธีสถานการณ์จำลอง	3.56	1.00	มาก	12
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุมเชิง ปฏิบัติการ	4.06	0.85	มาก	5
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.24	0.89	มาก	2
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษาทางไกล	3.17	1.03	ปานกลาง	16
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงาน เป็นผู้จัด และไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.08	1.00	มาก	4
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และ เสียค่าใช้จ่ายเอง	2.70	1.13	ปานกลาง	19

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และรับผิดชอบเอง ส่วนหนึ่ง	3.06	1.01	ปานกลาง	17
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็น ผู้จัดและ หน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.65	1.11	ปานกลาง	20
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด และหน่วยงานคัดเลือก โดยไม่ได้เสีย ค่าใช้จ่าย	3.76	1.10	มาก	10
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดย สมัครด้วยตนเองและเสียค่าใช้จ่ายเอง ด้านการพัฒนาตนเอง	2.57 3.50	1.10 0.70	ปานกลาง ปานกลาง	21 (2)
35	การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา	3.73	0.92	มาก	3
36	การศึกษาจากการฟังบรรยายจาก วิทยากร	3.69	0.85	มาก	6
37	การเขียนบทความทางวิชาการลง ในวารสาร	3.23	1.04	ปานกลาง	12
38	การศึกษาการทำวิจัย	3.32	1.13	ปานกลาง	10
39	การไปศึกษาดูงาน	4.03	0.97	มาก	1
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่าง ๆ	3.70	1.02	มาก	4
41	การไปฝึกงาน	3.65	1.17	มาก	7
42	การศึกษาจากวิทยุ/โทรทัศน์	3.35	0.98	ปานกลาง	9
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.27	1.01	ปานกลาง	11
44	การสลับเปลี่ยนงานในหน้าที่	3.00	1.14	ปานกลาง	14
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3.84	0.91	มาก	2

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
46	การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet)	3.11	1.34	ปานกลาง	13
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.43	1.04	ปานกลาง	8
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสมาชิกหรือผู้รู้ต่างๆ	3.70	0.96	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	3.35	0.53	ปานกลาง	-

จากตาราง 6 พบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการการพัฒนา โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) ส่วนด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการศึกษาต่อ มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ,  $\bar{X} = 2.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านปรากฏผล ดังต่อไปนี้

ด้านการศึกษาต่อ มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 ที่ว่า การศึกษาต่อภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการบางส่วน คำนึงสถานศึกษาจัดขึ้นในภาคฤดูร้อน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 11 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว และข้อ 13 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา) มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 16, 17, 22, 28, 30, 31, 32 และ 34 มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาตนเอง มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 35, 36, 39, 40, 41, 45 และ 48 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

ความต้องการการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านการศึกษาต่อ	2.90	0.72	ปานกลาง	3
2. ด้านการฝึกอบรม	3.53	0.56	มาก	1
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.50	0.70	ปานกลาง	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.35</b>	<b>0.53</b>	<b>ปานกลาง</b>	.

จากตาราง 7 พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.53$ ) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นอกนั้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 3.53$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.50$ ) และด้านการศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 2.90$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ปรากฏผลดังตาราง 8 ถึงตาราง 11



ตาราง 8 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการศึกษาต่อ ตามความคิดเห็นของครู  
และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ครู		ผู้บริหาร		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบเต็มเวลาราชการ	3.16	1.29	3.08	1.39	0.700
2	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบให้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา)	3.16	1.24	3.41	1.21	2.492*
3	การศึกษาต่อภายในประเทศแบบไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.08	1.34	3.26	1.31	1.626
4	การศึกษาต่อภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการ บางส่วน ตามที่สถานศึกษา จัดชั้นในภาคฤดูร้อน	3.40	1.19	3.45	1.14	0.555
5	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดย หน่วยงานคัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	3.22	1.31	3.20	1.33	0.192
6	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัครสอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	3.02	1.20	2.93	1.23	0.942
7	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไป	3.12	1.23	3.19	1.26	0.719
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลาราชการ โดยไปสมัครเข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	2.96	1.17	3.01	1.18	0.562
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.56	1.36	2.69	1.48	1.050
10	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง)	2.49	1.25	2.56	1.34	0.717

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ครู		ผู้บริหาร		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว	2.05	1.14	2.04	1.18	0.133
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน	2.99	1.38	3.04	1.42	0.442
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.28	1.26	2.25	1.29	0.370
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.88</b>	<b>0.73</b>	<b>2.93</b>	<b>0.70</b>	<b>0.800</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาต้นทางการศึกษาต่อ ตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ที่ว่า การศึกษาต่อภายในประเทศแบบใช้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา) มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความด้อยการการพัฒนาด้านการฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ครู		ผู้บริหาร		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหน้าที่ตาม ที่สอบคัดเลือกได้	3.97	1.07	4.32	0.99	4.053**
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.19	0.87	4.38	0.80	2.871**
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	3.30	0.99	3.63	1.01	4.070**
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย	2.99	0.95	2.96	1.11	0.449
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.75	0.93	3.50	0.99	3.127**
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการเรกิปรายเป็นกลุ่มคณะ	3.58	0.97	3.58	0.96	0.073
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการระดมสมอง	3.79	0.97	3.90	0.90	1.384
21	การฝึกอบรมโดยวิธีกรณีศึกษา	3.58	0.91	3.74	0.94	2.120*
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ	3.33	0.99	3.27	1.07	0.718
23	การฝึกอบรมโดยวิธีเกมการบริหาร (ย่อสถานการณ์จริง)	3.51	1.04	3.59	1.03	0.948
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการสัมมนา	3.85	0.94	3.95	0.91	1.300
25	การฝึกอบรมโดยวิธีสถานการณ์จำลอง	3.60	1.02	3.49	0.97	1.406
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.02	0.86	4.11	0.83	1.267
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.15	0.96	4.37	0.76	2.946**
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษาทางไกล	3.08	1.02	3.29	1.04	2.441*
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงาน เป็นผู้จัดและไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.02	1.04	4.16	0.94	1.643
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัดและเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.70	1.10	2.70	1.17	0.078

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ครู		ผู้บริหาร		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และรับผิดชอบเอง ส่วนหนึ่ง	3.12	1.01	2.98	1.01	1.718
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็น ผู้จัดและ หน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.60	1.06	2.72	1.18	1.306
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด และหน่วยงานคัดเลือก โดยไม่ได้เสีย ค่าใช้จ่าย	3.77	1.09	3.74	1.13	0.372
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดย สมัครตัวห ตนเองและเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.57	1.09	2.58	1.12	0.180
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.50</b>	<b>0.57</b>	<b>3.57</b>	<b>0.56</b>	<b>1.514</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 14 ที่ว่า การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งตามที่สอบคัดเลือกได้ ข้อ 15 ที่ว่า การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ข้อ 16 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง ข้อ 18 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยวิธีสาธิต และข้อ 27 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ข้อ 21 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยวิธีการฝึกงาน และข้อ 28 ที่ว่าการฝึกอบรมโดยวิธีศึกษาทางไกล มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ข้อ	ด้านการพัฒนาตนเอง	ครู		ผู้บริหาร		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35	การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา	3.66	0.91	3.83	0.91	2.268*
36	การศึกษาจากการฟังบรรยายจากวิทยากร	3.65	0.82	3.75	0.89	1.358
37	การเขียนบทความทางวิชาการลง ในวารสาร	3.21	1.06	3.26	1.02	0.629
38	การศึกษาการทำวิจัย	3.30	1.13	3.35	1.14	0.578
39	การไปศึกษาดูงาน	4.00	1.00	4.08	0.94	1.072
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่าง ๆ	3.67	1.02	3.75	1.03	0.941
41	การไปฝึกงาน	3.66	1.18	3.63	1.15	0.241
42	การศึกษาจากวิทยุ/โทรทัศน์	3.34	0.98	3.37	1.00	0.383
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.22	1.01	3.33	1.02	1.365
44	การสับเปลี่ยนงานในหน้าที่	3.05	1.13	2.93	1.15	1.306
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3.84	0.93	3.85	0.88	0.064
46	การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet)	3.02	1.36	3.24	1.31	2.005*
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.43	1.05	3.44	1.03	0.120
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จาก สมาชิก หรือผู้รู้ต่างๆ	3.66	1.01	3.75	0.88	1.075
	รวมเฉลี่ย	3.48	0.70	3.54	0.70	1.097

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความ

ต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 35 ที่ว่า การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา และข้อ 46 ที่ว่า การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

ความต้องการการพัฒนาบุคลากร	ครู		ผู้บริหาร		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการศึกษาต่อ	2.88	0.73	2.93	0.70	0.860
2. ด้านการฝึกอบรม	3.50	0.57	3.57	0.56	1.514
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.48	0.70	3.54	0.70	1.097
รวมเฉลี่ย	3.33	0.53	3.39	0.53	1.421

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการศึกษาต่อ ตามความคิดเห็นของครู  
และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	3.00	1.17	3.11	1.33	3.40	1.59	0.730
2	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบใช้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา)	2.94	1.09	3.29	1.23	3.03	1.35	1.206
3	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.59	1.28	3.14	1.33	3.17	1.37	0.939
4	การศึกษาต่อภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการบางส่วน ตามที่สถานศึกษาจัดชั้นใน ภาคฤดูร้อน	3.41	1.12	3.43	1.16	3.33	1.30	0.090
5	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	2.94	1.25	3.21	1.32	3.33	1.32	0.483
6	การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัคร สอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	3.35	1.11	2.96	1.20	3.20	1.40	1.372
7	การศึกษาต่อแบบไม่ใช้เวลา ราชการโดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไป	3.24	1.30	3.15	1.23	3.00	1.41	0.259
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้เวลา ราชการ โดยไปสมัครเข้าศึกษา ต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	3.18	1.01	2.97	1.17	3.03	1.38	0.282

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.71	1.26	2.58	1.41	3.30	1.49	3.816*
10	การศึกษาต่อต่างประเทศแบบ ศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วย ตนเอง)	2.76	1.44	2.48	1.27	3.10	1.52	3.639*
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ ทุนส่วนตัว	2.53	1.23	2.01	1.13	2.47	1.53	3.848*
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบ ขอรับทุน	3.18	1.19	2.98	1.39	3.53	1.53	2.393
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดย ไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.65	1.37	2.25	1.26	2.43	1.43	1.080
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.04</b>	<b>0.72</b>	<b>2.89</b>	<b>0.71</b>	<b>3.10</b>	<b>0.86</b>	<b>1.556</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการการพัฒนา ด้านการศึกษาต่อของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 9 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ ข้อ 10 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศแบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง) และข้อที่ 11 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการฝึกอบรม ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ ตำแหน่งหน้าที่ตามที่สอบ คัดเลือกได้	4.12	0.93	4.11	1.05	4.27	1.14	0.327
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อน ตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.24	0.66	4.26	0.85	4.50	0.82	1.182
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจาก เอกสารด้วยตนเอง	3.71	0.99	3.41	1.01	3.83	0.95	3.117*
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการ บรรยาย	3.18	0.88	2.99	1.01	2.70	1.24	1.156
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.29	0.92	3.67	0.95	3.27	1.17	3.750*
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการ อภิปราย เป็นกลุ่มคณะ	3.29	0.92	3.59	0.96	3.57	1.10	0.764
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการ ระดมสมอง	3.71	1.16	3.82	0.93	4.10	0.99	1.385
21	การฝึกอบรมโดยวิธีการ ศึกษา	3.29	0.99	3.64	0.92	3.93	1.01	2.692
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดง บทบาทสมมติ	3.12	0.70	3.32	1.01	3.07	1.28	1.194
23	การฝึกอบรมโดยวิธีเกมการ บริหาร (ย่อสถานการณ์จริง)	3.18	1.01	3.56	1.04	3.37	1.07	1.615
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการ สัมมนา	3.71	1.05	3.89	0.92	3.93	1.05	0.372
25	การฝึกอบรมโดยวิธีสถาน การณ์จำลอง	3.41	1.08	3.55	0.99	3.67	1.12	0.362

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.00	0.61	4.05	0.85	4.20	0.85	0.468
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.00	1.17	4.25	0.87	4.33	1.03	0.791
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษาทางไกล	3.24	1.09	3.16	1.03	3.27	1.14	0.182
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	3.53	1.37	4.10	0.98	4.03	1.07	2.705
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.41	0.94	2.71	1.13	2.70	1.18	0.564
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และรับผิดชอบเองส่วนหนึ่ง	2.94	1.03	3.07	1.00	2.87	1.22	0.714
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดและหน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.12	0.86	2.65	1.11	2.83	1.23	2.367
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดและหน่วยงานคัดเลือก โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	3.47	1.33	3.76	1.09	3.93	1.28	0.953
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยสมัครด้วยตนเองและเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.41	1.12	2.58	1.09	2.50	1.31	0.269
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.35</b>	<b>0.53</b>	<b>3.53</b>	<b>0.55</b>	<b>3.57</b>	<b>0.73</b>	<b>0.921</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านการฝึกอบรมของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาดังกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 16 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง และข้อ 18 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยวิธีสาธิต มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ข้อ	ด้านการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35	การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา	3.65	0.86	3.70	0.92	4.37	0.67	7.804**
36	การศึกษาจากการฟังบรรยายจากวิทยากร	3.76	0.56	3.68	0.86	3.90	0.71	1.058*
37	การเขียนบทความทางวิชาการลงในวารสาร	2.94	1.09	3.21	1.04	3.70	0.95	3.833*
38	การศึกษาการทำวิจัย	3.18	1.07	3.29	1.14	3.90	0.84	4.254*
39	การไปศึกษาดูงาน	3.82	1.24	4.04	0.97	4.07	0.94	0.417
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่าง ๆ	3.53	1.18	3.69	1.01	3.97	1.16	0.283
41	การไปฝึกงาน	3.06	1.20	3.67	1.15	3.53	1.33	2.448*
42	การศึกษาจากวิทยุ/โทรทัศน์	3.06	0.75	3.35	1.00	3.57	0.86	1.465
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.06	1.25	3.27	1.00	3.40	1.04	0.619
44	การสับเปลี่ยนงานในหน้าที่	2.94	1.25	2.99	1.13	3.27	1.17	0.880
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3.76	0.75	3.83	0.91	4.17	0.95	2.069

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
46	การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet)	2.88	1.27	3.07	1.34	3.93	1.08	6.252**
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.47	0.62	3.39	1.04	4.23	0.82	9.646**
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากสมาชิกหรือผู้ต่างๆ	3.71	0.77	3.68	0.96	3.93	1.08	0.967
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.34</b>	<b>0.68</b>	<b>3.49</b>	<b>0.70</b>	<b>3.85</b>	<b>0.70</b>	<b>4.304*</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 35 ที่ว่า การศึกษาจากการอ่านเอกสารตำรา ข้อ 46 ที่ว่า การแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) และข้อ 47 ที่ว่า การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 37 การเขียนบทความทางวิชาการลงในวารสาร และข้อ 38 ที่ว่า การศึกษาการทำวิจัย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในแต่ละด้านและโดยภาพรวม

ความต้องการการพัฒนา	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการศึกษาต่อ	3.04	0.72	2.89	0.71	3.10	0.86	1.556
2. ด้านการฝึกอบรม	3.35	0.53	3.53	0.55	3.57	0.73	0.921
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.34	0.68	3.49	0.70	3.85	0.70	4.304*
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.26</b>	<b>0.49</b>	<b>3.35</b>	<b>0.52</b>	<b>3.52</b>	<b>0.62</b>	<b>1.864</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวม มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลจากการวิเคราะห์ พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ในด้านการพัฒนาตนเอง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) โดยกำหนดค่าทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่างกันเป็นรายคู่

ความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง	วุฒิทางการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
				3.34	3.49
	ต่ำกว่า ป.ตรี	3.34	-	0.15	0.51*
	ปริญญาตรี	3.49		-	0.36*
	สูงกว่า ป.ตรี	3.85			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี มีความต้องการการพัฒนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการศึกษาคือ ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ	ด้านการศึกษาคือ	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การศึกษาคือภายในประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	3.43	1.22	3.36	1.41	3.04	1.33	3.662*
2	การศึกษาคือภายในประเทศ แบบใช้เวลาราชการบางส่วน (ภาคนอกเวลา)	3.17	1.11	3.24	1.38	3.28	1.22	0.234
3	การศึกษาคือภายในประเทศ แบบไม่ใช่เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	3.24	1.27	3.00	1.36	3.17	1.33	0.755
4	การศึกษาคือภายในประเทศ โดยใช้เวลาราชการบางส่วน ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นใน ภาคฤดูร้อน	3.54	1.14	3.38	1.15	3.42	1.18	0.338
5	การศึกษาคือภายในประเทศ แบบเต็มเวลาโดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก)	3.59	1.12	3.42	1.35	3.13	1.33	4.367*
6	การศึกษาคือภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัคร สอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข)	3.48	1.02	3.09	1.22	2.90	1.22	5.982**
7	การศึกษาคือแบบไม่ใช่เวลา ราชการโดยหน่วยงาน คัดเลือกส่งไป	3.41	1.30	3.22	1.19	3.10	1.24	1.605

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการศึกษาต่อ	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	การศึกษาต่อ แบบไม่ใช้ เวลาราชการโดยไปสมัคร เข้าศึกษาต่อด้วยตนเอง (ภาคนอกเวลา)	2.65	1.12	3.14	1.28	2.95	1.16	0.910
9	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ	2.85	1.41	2.61	1.42	2.59	1.41	0.844
10	การศึกษาต่อต่างประเทศ แบบศึกษาทางไกล (ศึกษาด้วยตนเอง)	2.65	1.17	2.53	1.29	2.50	1.30	0.321
11	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบใช้ทุนส่วนตัว	2.06	1.17	2.11	1.21	2.03	1.15	0.205
12	การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน	3.37	1.15	3.20	1.47	2.93	1.40	3.419*
13	การศึกษาต่อต่างประเทศ โดยไม่ใช้เวลาราชการ (ภาคนอกเวลา)	2.41	1.25	2.42	1.35	2.22	1.25	1.245
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.09</b>	<b>0.66</b>	<b>2.98</b>	<b>0.75</b>	<b>2.87</b>	<b>0.72</b>	<b>2.862</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านการศึกษาต่อ ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์  
ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น



รายข้อ พบว่า ข้อ 6 ที่ว่า การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลา โดยไปสมัครสอบคัดเลือกด้วยตนเอง (ประเภท ข) มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 1 ที่ว่า การศึกษาต่อภายในประเทศ แบบเต็มเวลาราชการ ข้อ 5 ที่ว่า การศึกษาต่อภายในประเทศแบบเต็มเวลา โดยหน่วยงานคัดเลือกส่งไปศึกษา (ประเภท ก) และข้อ 12 ที่ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศ หลักสูตรระยะสั้น แบบขอรับทุน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านการฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14	การฝึกอบรมเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหน้าที่ ตามที่สอบคัดเลือกได้	4.30	0.84	4.14	1.05	4.09	1.07	0.947
15	การฝึกอบรมก่อนที่จะได้เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.33	0.75	4.24	0.98	4.27	0.83	0.213
16	การฝึกอบรมโดยศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	3.35	0.99	3.30	1.07	3.48	1.00	1.416
17	การฝึกอบรมโดยวิธีการบรรยาย	3.04	0.89	2.97	1.12	2.97	1.02	0.099
18	การฝึกอบรมโดยวิธีการสาธิต	3.80	0.79	3.67	1.06	3.62	0.96	0.849
19	การฝึกอบรมโดยวิธีการอภิปรายเป็นกลุ่มคณะ	3.76	0.80	3.64	1.10	3.55	0.96	1.353
20	การฝึกอบรมโดยวิธีการระดมสมอง	4.00	0.97	3.86	1.02	3.81	0.92	1.041
21	การฝึกอบรมโดยวิธีการศึกษาศึกษา	3.74	0.89	3.72	1.04	3.62	0.91	0.735
22	การฝึกอบรมโดยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ	3.54	0.88	3.43	1.14	3.25	1.01	2.658

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23	การฝึกอบรมโดยวิธีเกมการบริหาร (ย่อสถานการณ์จริง)	3.63	1.09	3.58	1.07	3.53	1.03	0.295
24	การฝึกอบรมโดยวิธีการสัมมนา	3.96	0.85	3.88	1.01	3.89	0.92	0.185
25	การฝึกอบรมโดยวิธีสถานการณ์จำลอง	3.67	1.01	3.83	1.04	3.53	0.99	0.705
26	การฝึกอบรมโดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.17	0.82	3.99	0.85	4.06	0.85	0.744
27	การฝึกอบรมโดยการศึกษาดูงาน	4.26	0.89	4.20	0.94	4.25	0.88	0.103
28	การฝึกอบรมโดยการศึกษากองทัพไทย	3.20	1.09	3.07	1.01	3.18	1.03	0.501
29	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.15	1.00	4.23	1.03	4.04	1.00	1.381
30	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานเป็นผู้จัด และเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.72	1.00	2.75	1.16	2.69	1.14	0.134
31	การฝึกอบรม โดยหน่วยงานรับผิดชอบค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่ง และรับผิดชอบเองส่วนหนึ่ง	3.26	0.85	3.15	1.08	3.02	1.02	1.747
32	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดและหน่วยงานเป็นผู้คัดเลือก โดยเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.67	0.95	2.80	1.15	2.62	1.12	0.945

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการฝึกอบรม	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด และหน่วยงานคัดเลือกโดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	4.04	0.93	4.00	1.04	3.68	1.13	5.082**
34	การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยสมัครด้วยตนเองและเสียค่าใช้จ่ายเอง	2.67	0.91	2.70	1.16	2.54	1.11	1.055
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.63</b>	<b>0.41</b>	<b>3.57</b>	<b>0.67</b>	<b>3.51</b>	<b>0.56</b>	<b>1.390</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 33 ที่ว่า การฝึกอบรมโดยหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดและหน่วยงานคัดเลือก โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาทักษะการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ	ด้านการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
35	การศึกษาจากการอ่าน เอกสารตำรา	3.78	1.04	3.73	0.91	3.72	0.91	0.082
36	การศึกษาจากการฟัง บรรยายจากวิทยากร	3.61	0.76	3.74	0.89	3.69	0.85	0.375
37	การเขียนบทความทาง วิชาการลงในวารสาร	3.26	1.10	3.44	1.11	3.19	1.01	2.290
38	การศึกษาการทำวิจัย	3.54	1.08	3.53	1.11	3.26	1.14	3.328*
39	การไปศึกษาดูงาน	4.06	1.00	4.24	0.80	3.99	1.00	2.408
40	การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับ องค์กรต่าง ๆ	3.65	0.93	4.05	0.90	3.64	1.04	5.992**
41	การไปฝึกงาน	3.63	1.14	3.91	0.94	3.60	1.20	2.600
42	การศึกษาจากวิทยุ/ โทรทัศน์	3.43	0.94	3.38	1.11	3.34	0.97	0.193
43	การศึกษาจากวีดิทัศน์	3.30	0.94	3.32	1.02	3.25	1.02	0.174
44	การสลับเปลี่ยนงานใน หน้าที่	3.06	1.09	3.33	1.14	2.93	1.13	4.666**
45	การเข้าร่วมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ	3.93	0.87	3.84	1.07	3.83	0.88	0.254
46	การแสวงหาความรู้จาก สื่ออินเทอร์เน็ต (Internet)	3.06	1.42	3.36	1.31	3.07	1.33	1.865

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47	การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.43	1.00	3.67	1.11	3.39	1.03	2.699
48	การเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากสมาชิกหรือผู้รู้ต่างๆ	3.59	0.92	3.82	1.11	3.69	0.93	1.056
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.52</b>	<b>0.58</b>	<b>3.67</b>	<b>0.67</b>	<b>3.47</b>	<b>0.70</b>	<b>2.943</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 40 ที่ว่า การเข้าร่วมปฏิบัติงานกับองค์กรต่างๆ และข้อ 44 ที่ว่า การปรับเปลี่ยนงานในหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 38 ที่ว่า การศึกษาการทำวิจัย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในแต่ละด้าน และโดยภาพรวม

ความต้องการการพัฒนา	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		สูงกว่า 10 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการศึกษาต่อ	3.09	0.66	2.98	0.75	2.87	0.72	2.862
2. ด้านการฝึกอบรม	3.63	0.41	3.57	0.67	3.51	0.56	1.390
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.52	0.58	3.67	0.76	3.47	0.70	2.943
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.45</b>	<b>0.40</b>	<b>3.44</b>	<b>0.60</b>	<b>3.32</b>	<b>0.52</b>	<b>2.773</b>

จากตาราง 20 พบว่า ความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้าน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

**ตอนที่ 5** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาบุคลากรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลปรากฏดังตาราง 21 ถึงตาราง 23 ดังนี้

ตาราง 21 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการศึกษาด้อย

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน n=334	ร้อยละ	อันดับที่
1	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนได้ศึกษาต่อ โดยมีงบประมาณให้	92	27.54	1
2	ศึกษาต่อแบบเต็มเวลาราชการ โดยได้เลื่อนเงินเดือนตามปกติ	60	17.96	2
3	หน่วยงานจัดหาทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท	55	16.47	3
4	ศึกษาต่อภาคนอกเวลา และค่าหน่วยกิตไม่แพงมากนัก	31	9.28	4

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน n=334	ร้อยละ	อันดับที่
5	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อ(ประเภท ก) มากขึ้น โดยมีงบประมาณสนับสนุน	25	7.49	5
6	สถานศึกษาจัดในรูปแบบการศึกษาต่อ หลักสูตรระยะสั้นภาคฤดูร้อน โดยการระดมหน่วยการเรียนรู้	22	6.59	6
7	สถานศึกษาควรเปิดสอนวิชาเอกให้หลากหลาย ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยค่าหน่วยกิตไม่แพง	20	5.99	7
8	ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท	17	5.08	8
9	ให้ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทุกคนได้ศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก	12	3.59	9

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนได้ศึกษาต่อ โดยมีงบประมาณให้ เป็นอันดับ 1 รองลงไป คือ ศึกษาต่อแบบเต็มเวลาราชการ โดยได้โอนเงินเดือนตามปกติและหน่วยงานจัดหาทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท ส่งเสริมการศึกษาต่อภาคนอกเวลา โดยค่าหน่วยกิตไม่แพงมากนัก ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อ (ประเภท ก) มากขึ้นโดยมีงบประมาณสนับสนุน สถานศึกษาจัดในรูปแบบการศึกษาต่อหลักสูตรระยะสั้นภาคฤดูร้อน โดยการระดมหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาควรเปิดสอนวิชาเอกให้หลากหลาย ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก โดยเสียค่าหน่วยกิตไม่แพง ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท และให้ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทุกคนได้ศึกษาต่อโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการฝึกอบรม

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน n = 322	ร้อยละ	อันดับ ที่
1	ให้มีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและติดตามผลอย่างเป็นระบบ	78	24.22	1
2	ให้เข้ารับการฝึกอบรมตรงตามความต้องการ ด้วยความสมัครใจ โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย	63	19.57	2
3	หน่วยงานจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม	52	6.14	3
4	ควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมากกว่าการฟังวิทยากรบรรยาย	44	13.67	4
5	ควรจัดฝึกอบรมทุกกลุ่มประสบการณ์ และมีการทำวิจัยให้มากขึ้น	29	9.01	5
6	วิทยากรควรมีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และควรเป็นวิทยากรจากภายนอกสังกัด	17	5.28	6
7	ควรจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนรับตำแหน่งใหม่โดยเร็ว	13	4.04	7
8	ควรให้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	15	4.65	8
9	ควรจัดฝึกอบรมในช่วงเวลาปิดภาคเรียน หรือก่อนเปิดเรียน	11	3.42	9

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ด้านการฝึกอบรม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า ให้มีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและติดตามผลอย่างเป็นระบบ เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ให้เข้ารับการฝึกอบรมตรงตามความต้องการด้วยความสมัครใจ โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่าย หน่วยงานจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม ควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมากกว่าการฟังวิทยากรบรรยาย ควรจัดฝึกอบรมทุกกลุ่มประสบการณ์ และมีการทำวิจัยให้มากขึ้น วิทยากรควรมีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และควรเป็นวิทยากรจากภายนอกสังกัด ควรจัดให้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนรับตำแหน่งใหม่โดยเร็ว ควรให้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และควรจัดฝึกอบรมในช่วงเวลาปิดภาคเรียน หรือก่อนเปิดเรียน ตามลำดับ



ตาราง 23 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน n= 327	ร้อยละ	อันดับ ที่
1	ควรมีแผนงานและมาตรการให้ทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	105	32.11	1
2	ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	53	16.21	2
3	หน่วยงานสนับสนุนหรือเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการ หรือ สื่อต่างๆที่เป็นปัจจุบันอย่างทั่วถึง	44	13.46	3
4	ควรจัดในลักษณะการศึกษาดูงานเพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง	37	11.31	4
5	ควรจัดในรูปแบบการศึกษาทางไกล หรือศึกษาจากเอกสารและสื่อต่างๆ เช่น จากโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และ IT	35	10.71	5
6	ควรมีชมรมสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ให้ช่วยเหลือการทำผลงานอย่างต่อเนื่อง	22	6.72	6
7	ควรจัดให้มีโอกาสได้เข้าร่วมกับองค์กรต่างๆมากขึ้น	15	4.59	7
8	ควรจัดให้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มมากขึ้น	9	2.75	8
9	หน่วยงานควรจัดให้มีการไปฝึกงาน	7	2.14	9

จากตาราง 23 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาตนเอง ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า ควรมีแผนงานและมาตรการให้ทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นอันดับ 1 รองลงไป ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หน่วยงานสนับสนุนหรือเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ หรือสื่อต่างๆ ที่เป็นปัจจุบันอย่างทั่วถึง ควรจัดในลักษณะการไปศึกษาดูงานเพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรง ควรจัดในรูปแบบการศึกษาทางไกล หรือศึกษาจากเอกสารและสื่อต่างๆ เช่น จากโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และ IT ควรมีชมรมสู่การพัฒนาวิชาชีพครู ให้การช่วยเหลือการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีโอกาสได้เข้าร่วมกับองค์กรต่างๆ มากขึ้น ควรจัดให้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และหน่วยงานควรจัดให้มีการไปฝึกงาน ตามลำดับ