

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

Learning Management style of the ASEAN community schools

सानนท์ ต่านภักดี¹ เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี¹

¹สถาบันภาษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Email : dr.duanpenporn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมการปฏิบัติ การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามกรอบแนวคิด แนวทางการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ตัวชี้วัด คือ คุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 288 คน ซึ่งได้ มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามตามมาตรฐาน ประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Type) จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบ สมมติฐานได้แก่ สถิติทดสอบเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมสถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้/ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The purposes of the research were to investigate learning management in preparation for ASEAN of the schools, to compare the learning management in preparation for ASEAN of the schools regarding size of the schools, and to find some useful suggestions for the preparation based on the conceptual framework and the strategies for ASEAN educational administration of the Basic Education Commission. The conceptual framework and the strategies consisted of three indicators: the quality of students, teachers and administrators. The samples were two hundred and eighty eight school personnel, consisting of teachers and administrators. They were selected by the stratified random sampling technique. The instrument was a questionnaire with 0.95 reliability index. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and F-test.

1. The findings showed that the average level of the learning management of the schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21 was high.

2. The findings also indicated that the average level of the learning management of the small schools prepared the learning management for ASEAN better than the medium and big schools at the .05 level of statistical significance.

3. In conclusion, the study suggests that the government should provide more financial support for teaching materials and guest teachers. The teachers should organize integrated learning activities of all learning strands for ASEAN, and the

teachers should improve their English competency. Lastly, the school administrators should consistently support the learning management in preparation for ASEAN.

Keywords : Learning Management Style/ ASEAN

บทนำ

การศึกษาสภาะการศึกษาไทยกำลังปฏิรูป นโยบายให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศไทย ไทยจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของการปฏิรูปการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนในเชิงเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการปฏิรูปการศึกษา และความร่วมมือระหว่างประเทศ และหาแนวทางบทบาทของไทยในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554 : 13) สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือเรียกว่า เป็นองค์การความร่วมมือระดับภูมิภาคซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2510 ในปัจจุบัน มี 10 ประเทศ อันประกอบด้วย ประเทศไทย บรูไนดารุสซาลาม สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในฐานะประเทศสมาชิกเดิม และ กัมพูชา สหภาพพม่า สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในฐานะประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. 2555 : 2) การจัดการศึกษาในยุคสังคมความรู้ เศรษฐกิจและสังคมมีการแข่งขันสูงขึ้น ในปี 2558 ที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนจะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียวภายใต้การใช้กฎบัตรอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรับมือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมีสติและรู้เท่าทันสถานการณ์ กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ควรประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติ (กรมอาเซียนศึกษา. 2552 : 11)

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญ ในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากซึ่งมี จำนวน 6 มาตรฐาน และมีมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน

มีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐาน ที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและมีมาตรฐานมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เพียงจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนด้านความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น รายยุทธศาสตร์ย่อย พบว่า ยุทธศาสตร์ย่อยส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 13 ยุทธศาสตร์ย่อย และ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ย่อย ด้านความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า ยุทธศาสตร์ฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ฯ ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีจำนวน 1 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1-53) สังคมฐานความรู้ที่โลกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม การบริหารจัดการสู่อาเซียนกับการศึกษาของเยาวชนไทยเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คณะผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้ จะทำให้การศึกษามีคุณภาพ ผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงาน เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ต่อไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิจำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 การศึกษา 2558 จำนวน 1,453 คน จาก 56 โรงเรียนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 56 คน ครู จำนวน 1,397 คน จำแนกตามขนาด
 - 1.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตามสูตรของ ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 143 ; อ้างถึงใน ไพศาล. วรคำ 2555 : 462) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และค่าความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้ กลุ่มตัวอย่าง 288 คน จำนวน 56 โรงเรียน
2. ขอบเขตตัวแปร
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือ
 - 2.1.1 สถานภาพ
 - 1) ผู้บริหาร
 - 2) ครู
 - 2.1.2 ขนาดโรงเรียน
 - 1) ขนาดเล็ก
 - 2) ขนาดกลาง
 - 3) ขนาดใหญ่
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6 - 12)
3. ขอบเขตเวลา ผู้วิจัยทำการศึกษาระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึง เดือน กันยายน 2558

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ระยะตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ดังนี้

ระยะที่ 1 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ ได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพครูและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก กว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างกันด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมหรือสนับสนุนการผลิตสื่อจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ ควรมีวิทยาการในห้องเรียนหรือวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนรองลงมา คือ ความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ที่ ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อภิปราย

ผลของการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีคุณภาพต่ำสุดคือคุณภาพนักเรียนอาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการครูอำนวยการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร โลहित ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวม และรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ องค์ประกอบทางสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนาการมีความภูมิใจในการเป็นอาเซียน และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามลำดับ2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีความรู้เรื่องสมาชิกของประชาคมอาเซียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาของอาเซียนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียนการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อสารจัดการเรียนการ

สอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ การมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการและการผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่อาเซียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน และการทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู แต่อย่างไรก็ตามผู้บริหารมีเรื่องที่จะต้องปรับปรุงหาแนวทางที่ดีขึ้น คือ เรื่องการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิทุกโรงเรียนได้เตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้เต็ม และมีประสิทธิภาพด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ร. ครู ในจังหวัดชัยภูมิต้องเร่งดำเนินแก้ไข และปรับปรุงให้เร่งด่วน สำหรับให้เด็กนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้ เช่น ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนว่ามีประเทศอะไรบ้าง และอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน ว่ามีความสัมพันธ์กับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไรเป็นอย่างไร การให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียนว่าจะเป็นอย่างไร ทำอย่างไร ให้เข้าใจถึงประโยชน์และโทษที่เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนเพ็ญพร ชัยภักดี (2556 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กนั้นมีการประชาสัมพันธ์ และทำให้ความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผิดกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายนักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ทำการเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่างของ นักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต่างคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีข้อเสนอเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ รองลงมา

ด้านเจตคติ และด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ซึ่งพบเป็นรายชื่อ คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนรองลงมา คือ ควรมีจัดการควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ที ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางร่วมเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยที่ปรากฏดังนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ นั้นต้องมีการปรับปรุง และ เร่งดำเนินการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านทักษะ/กระบวนการ และ ด้านเจตคติ ซึ่งทั้ง 3 ด้าน เร่งในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ไม่ว่างจะเป็นในเรื่องของการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีก 1 ภาษา ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการตั้งงบประมาณในการจัดโครงการเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนนั้นสามารถพูดภาษาได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภณ ใจสมัคร์ (2553 : 32) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคม ส่งเสริม อาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง พบว่า การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน 1) ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สร้างสังคมที่มั่นคงและปลอดภัยจากยาเสพติด เพิ่มพูนการกินดีอยู่ดีของประชาชนอาเซียน ผ่านโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนามนุษย์สวัสดิการ และความยุติธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่คุ้มครองสภาพแวดล้อมความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยเคารพความหลากหลายและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม 2) ด้านการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารและการทำงาน คือ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี เป็นต้น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในการรับมือของประชาคมอาเซียน เสริมสร้างให้ท้องถิ่นเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดเวทีให้ชาวบ้านเพื่อยกระดับการศึกษา

และความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ส่งเสริมและการเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมการรับมือของประชาคมอาเซียนให้กับเยาวชนในเขตเทศบาล และส่งเสริมการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิด้านคุณภาพการจัดการศึกษาประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลายสม่ำเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน) และ ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ ไปพิจารณาประกอบการจัดอบรมครู ด้านอาเซียน ควรมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถแข่งขันได้

1.3 สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่าย ขยายรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อแสวงหารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในเรื่องต่าง ๆ ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนโดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวม ข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนา และการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้ และควรมีการทำวิจัยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

1.4 สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและกำกับติดตาม เน้นการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้ใช้พลังศักยภาพทุกอย่างในการบริหารงาน มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากร

1.5 สถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมครู อาจารย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูส่งเสริมบุคลากรให้มีความรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้บุคลากรมีความรู้สามารถนำความรู้วิทยากร หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาปรับใช้กับการทำงานเพื่อปรับตัวให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นกับ
กระแสโลก จะได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมช่วยส่งเสริมความคิด
สร้างสรรค์ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องปัญหาการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่น ในจังหวัดชัยภูมิ

2.2 ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสำหรับครู เรื่องการเรียนรู้สาระภาษา
อาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน. (2552). บันทึกการเดินทางอาเซียน. กรุงเทพฯ: วิจิตาแอนิเมชั่น. การประชาสัมพันธ์
ต่างประเทศ, สำนัก. (2552). ประเทศไทยกับอาเซียน. กรุงเทพฯ: เปเปอร์เฮาส์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ (ออนไลน์). (2555) สืบค้นจาก<http://www.asean.moe.go.th> (3 ธันวาคม
2555).

ชินภัทร ภูมิรัตน. (2552). การจัดการความรู้ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.

พรศ ทิวารัตชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ
เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สู่ประชาคมอาเซียน. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภณ ใจสมิตร. (2553). การเตรียมความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวสู่
ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์โลก.

สมใจ กงเต็ม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค. สำนักนโยบาย
ด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)

สืบค้น 22 มีนาคม 2555. จาก <http://www.once.go.th>.