

**การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**  
**Discriminant analysis of factors influencing the student achievements  
in the Faculty Education of Buriram Rajabhat University**

สุชาติ หอมจันทร์<sup>\*</sup>  
ราชัย บุญยรัตผลิน ฉ่ำทรัพย์<sup>\*\*</sup>  
เฉลิมชัย ไสสุทธิ<sup>\*\*\*</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา และเพื่อสร้างสมการจำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 – 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 158 คน และเมื่อจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง (เกรดเฉลี่ย 3.51 – 4.00) ได้ นักศึกษาจำนวน 47 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ (เกรดเฉลี่ย 1.51 – 2.50) ได้จำนวน 49 คน รวมทั้งหมด 96 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภท ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาในสมการจำแนกประเภท 2 ตัวแปร ซึ่งคัดเลือกจากตัวแปร 6 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน (money) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Moti) ตัวแปรดังกล่าวนี้มีส่วนในการจำแนกประเภท นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรทั้งสองตัวนี้สามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องร้อยละ 72.90 ซึ่งได้สมการจำแนกประเภทในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -2.027 + .020\text{money} + 1.220\text{Moti}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = -.637\text{money} + .606\text{Moti}$$

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to examine the factors that influenced the achievement as well as to analysis and to make equation which discriminated factors influencing the achievement Faculty Education in Buriram Rajabhat University. A sample was selected from 158 students who are the second to the fourth year students in Education Faculty of Bachelor's Degree at Buriram Rajabhat University. 96 students were discriminated into two groups as follow 47 students who got high school record (GPA:3.51-4.00) and 49 students who got low school record (GPA:1.51-2.50) The findings indicated that there were two variables from six variables that were selected for using in discriminant equation. They were money per month that the students received and motivation. These variables were important factors that affected to discriminate the high-low school record which was statically significant at .05 level. These variables could discriminate the groups correctly at 72.90 percentage which consisted of raw and standard score of discriminant equation.

Raw score of predicting equation

$$Y = -2.027 + .020 \text{ Money} + 1.220 \text{ Moti}$$

Standard score of predicting equation

$$Z_y = -.637 \text{ Money} + .606 \text{ Moti}$$

**คำสำคัญ :** ปัจจัย, การวิเคราะห์จำแนก, ผลการเรียน  
**Keyword(s) :** Factor, Discriminant, Achievement

<sup>\*</sup> อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<sup>\*\*</sup> อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<sup>\*\*\*</sup> อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## บทนำ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการผลิตกำลังคนระดับสูง การวิจัยสร้างองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศและสามารถแข่งขันกับนานาชาติ จำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้อุดมศึกษาสามารถเป็นกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะนำการพัฒนาประเทศ โดยมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งความสามารถด้านวิชาชีพ ความสามารถด้านทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สมควรแก่อัตภาพมีส่วนช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ที่ได้ชื่อว่าได้รับการศึกษามาอย่างดี

การดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัยการให้บริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558 : 10) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 12 สาขาวิชา กับอีก 4 กลุ่มวิชา ในการรับนักศึกษาที่มีทั้งระบบวิธีรับตรง(โควตา) และวิธีสอบจากส่วนกลาง ในแต่ละปีการศึกษามีผู้สอบเป็นจำนวนมากถือได้ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้ให้โอกาสกับคนในท้องถิ่นได้เข้ามาศึกษาในระดับสูงขึ้น แต่ในทางกลับกันคณะครุศาสตร์ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนแล้วไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือนักศึกษาจำนวนหนึ่งออกกลางคันปัญหาการไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษานับวันยังมีมากเพิ่มขึ้น การที่นักศึกษาได้เข้ามาศึกษาในคณะครุศาสตร์แล้วไม่สำเร็จการตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ นับว่าเป็นปัญหาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทำให้เกิดความไม่คุ้มค่าทางการศึกษา ส่งผลเสียต่อผู้ปกครองที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นค่าเทอม ค่าที่พัก ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังส่งผลเสียต่อนักศึกษาที่ต้องเสียเวลาในการเรียนที่สูญเปล่า ปัญหาดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อคณะที่จะต้องมีการวางแผนรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าว

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษาจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะทำให้ได้คำตอบในด้านการบริหารจัดการทางคณะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ รวมถึงพฤติกรรมของนักศึกษา ว่าเพราะเหตุใดนักศึกษาจึงผลมีการเรียนแตกต่างกัน นักศึกษาที่มี

ผลการเรียนสูงจะมีลักษณะที่แตกต่างจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำอย่างไร เนื่องจากนักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นภูมิหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาการวัดผลประเมินผล การศึกษาเพิ่มเติม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา ได้มีผู้ศึกษา ดังนี้ สวัสดิ์ วิชระโกชน์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ. พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน คือ ปัญหาด้านอนาคตเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษา ปัญหาด้านการเรียนการสอนของอาจารย์และการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ปัญญา ชูช่วย (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม เจตคติต่อการเรียน รายได้ของครอบครัวรายจ่ายต่อเดือน สิริสุตา ฉียงขวาง (2552 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ พบว่า มี 4 ตัวแปรคือ การใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความเชื่ออำนาจภายในตน ความมีวินัยในตนเอง และเจตคติของผู้เรียนต่อการเรียน และ อนุวัติ คุณแก้ว (2555 : บทคัดย่อ) วิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีผลการเรียนสูงและต่ำคือ นิสัยในการเรียน และ เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ได้เห็นความสำคัญและสาเหตุของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารของมหาวิทยาลัย คณาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนกำหนดนโยบายส่งเสริม ปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์

2. เพื่อวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3. เพื่อสร้างสมการจำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### สมมติฐาน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถจำแนกนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำของนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### วิธีการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 - 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,400 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 - 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 158 คน และเมื่อจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง (เกรดเฉลี่ย 3.51 - 4.00) ได้นักศึกษาจำนวน 47 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ (เกรดเฉลี่ย 1.51 - 2.50) ได้ศึกษาจำนวน 49 คน รวม 96 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับ/เดือน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความตั้งใจเรียน จำนวน 15 ข้อ เจตคติต่อการเรียนจำนวน 15 ข้อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอ กับจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล พร้อมทั้งนัดวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 นำแบบสอบถาม ที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแล้ว ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

3.4 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และรายงานผลการวิจัยต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม คือ หาค่าความตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สมการจำแนก

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าความตรงแบบสอบถาม โดยใช้การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

5.2.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation)

5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์จำแนกปัจจัย (Discriminant Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise Method) โดยวิธีวิลค์ แลมบ์ดา (Wilk's Lamda)

### 6. ตัวแปรที่ศึกษา

6.1 ตัวแปรปัจจัยที่นำมาศึกษาในการวิเคราะห์จำแนกประเภท จำแนกเป็น 6 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน รายได้ของครอบครัว เวลาที่

ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความตั้งใจเรียน เจตคติต่อการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

6.2 ตัวแปรจัดประเภท ได้แก่

6.2.1 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง

6.2.2 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำ

**สรุปผล**

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ ปรากฏดัง ดังนี้

**ตาราง 1** ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
4.00 - 3.51	47	29.7
3.50 - 3.01	32	20.3
2.51 - 3.00	30	19.0
2.01 - 2.50	42	26.6
1.51 - 2.00	7	4.4
	$\bar{X}$	S.D.
จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน(บาท)	5,227.84	2,331.50
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน(บาท)	24,628.48	18671.76
เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียน / วัน(ชั่วโมง)	1.76	.82

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00 จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน เฉลี่ย 5,227.84 บาท รายได้ของครอบครัวต่อเดือน เฉลี่ย 24,628.48 บาท และ

เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือ ทบทวนบทเรียน /วัน เฉลี่ย 1.76 ชั่วโมง

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษา ที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำของตัวแปรด้านความตั้งใจเรียน

ตัวแปร	ผลการเรียนของนักศึกษา			
	กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ตอนที่ 2</b> แบบวัดความตั้งใจเรียน				
1 เมื่อถึงเวลาเรียนในชั่วโมงบ่าย ข้าพเจ้ามักจะง่วงนอน	4.08	.85	4.22	.76
2 ในขณะที่อาจารย์สอน ข้าพเจ้าสนใจในเรื่องที่อาจารย์สอนอย่างตั้งใจ	4.38	.63	4.16	.75
3 เมื่ออาจารย์สั่งงาน ข้าพเจ้ารีบทำให้เสร็จก่อนถึงวันกำหนดส่ง	4.11	.64	4.09	.75
4 ในชั่วโมงที่เรียน ข้าพเจ้าจะมีหนังสือสมุด ปากกา ดินสอ ยางลบ ฯลฯ พร้อมทั้งจะเรียนอย่างเต็มที่	4.37	.64	4.13	.73
5 เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะขออาสาเพื่อจะได้อภิปรายก่อนคนอื่น	4.39	.68	4.14	.78
6 เมื่ออาจารย์ให้ข้าพเจ้าไปนำเสนอหน้าชั้น ข้าพเจ้าพร้อมที่จะนำเสนอ	4.41	.67	4.14	.75

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	ผลการเรียนของนักศึกษา				
	กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	ข้าพเจ้าตั้งใจฟัง อาจารย์สอนไม่ว่า ข้าพเจ้าจะเข้าใจหรือไม่	4.33	.75	4.08	.79
8	ขณะอยู่ในห้องเรียน ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน	3.91	.64	4.30	.76
9	เมื่อมีเวลาร่างข้าพเจ้า เข้าห้องสมุดในการ ทบทวนเนื้อหา หา ความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่ เรียน	4.21	.75	3.94	.79
10	เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่ อาจารย์สั่งไม่ได้ ข้าพเจ้าใช้วิธี ด้วยการขอลอกจากเพื่อน	3.14	.74	3.91	.80
11	เนื้อหาในวิชาเอกที่ ข้าพเจ้าเรียนเป็นวิชาที่ ข้าพเจ้าสนใจ	3.96	.68	3.92	.79
12	ข้าพเจ้าเตรียมตัวก่อน เข้าเรียนแต่เช้า เพื่อที่จะได้มีความ พร้อมในการเรียน	3.87	.62	3.81	.66
13	ข้าพเจ้าสอบถาม อาจารย์ทันที หาก ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหา ระหว่างการเรียน	4.32	.67	4.28	.83
14	เมื่ออาจารย์ถาม นักศึกษาในห้อง ข้าพเจ้าจะตอบ เป็นคน แรก ๆ	4.23	.63	4.09	.83
15	เมื่อข้าพเจ้าทราบ กำหนดการสอบ ข้าพเจ้าวางแผนการ อ่านหนังสือเพื่อเตรียม ตัวในการสอบ	4.23	.60	4.19	.84
	เฉลี่ย	4.12	.67	4.09	.77

จากตาราง 2 พบว่า โดยเฉลี่ยความตั้งใจเรียน ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง โดยเฉลี่ย 4.12 และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ย 4.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 6 เมื่ออาจารย์ให้ไปนำเสนอหน้าชั้น นักศึกษาพร้อมที่จะนำเสนอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 ขณะอยู่ในห้องเรียนข้าพเจ้าไม่ค่อย มีสมาธิในการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้าน เจตคติต่อการเรียนในวิชาเอก

ตัวแปร	ผลการเรียนของนักศึกษา				
	กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ตอนที่ 3 เจตคติต่อการเรียน ในวิชาเอก</b>					
1	เมื่อถึงวิชาเรียนที่เป็น วิชาเอกข้าพเจ้าเรียน อย่างมีความสุข	4.57	.67	4.47	.73
2	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่ จะได้รับการฝึกทักษะ เมื่อถึงวิชาเรียนที่เป็น วิชาเอก	4.56	.65	4.42	.76
3	วิชาเอกที่ข้าพเจ้าเรียน ทำให้เป็นคนมีแบบแผน มีเหตุผล มีความคิด อย่างมีขั้นตอน	4.41	.70	4.37	.77
4	วิชาเอกที่ข้าพเจ้าเรียน เป็นวิชาที่มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.43	.63	4.38	.78
5	ข้าพเจ้าชอบเรียนใน วิชาเอกมากกว่าวิชา เลือก	4.16	.66	4.16	.83
6	น่าจะเพิ่มเวลาเรียนใน วิชาเอกให้มากกว่านี้	4.41	.63	4.32	.77
7	เนื้อหาวิชาเอกที่ ข้าพเจ้าเรียนน่าเรียน เพราะจะเริ่มจากเรื่อง ง่าย ๆ ไปหาเรื่องที่ยาก	4.33	.65	4.24	.78

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร		ผลการเรียนของนักศึกษา			
		กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8	ข้าพเจ้ายากเรียนวิชาที่เป็นวิชาเอกทุกวัน	4.25	.60	4.14	.74
9	ถ้าให้เลือกได้ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนสาขาวิชานี้	4.13	.67	4.16	.82
10	สาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเรียนมีการแก้ปัญหาได้หลายวิธีทำให้สามารถใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้	4.19	.64	4.19	.76
11	เมื่อเรียนในวิชาที่เป็นวิชาเอกข้าพเจ้ายากเรียนต่อถึงแม้ว่าจะหมดเวลาแล้ว	4.34	.55	4.17	.75
12	สาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเรียนเป็นวิชาที่สำคัญจำเป็นต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้น	4.37	.71	4.00	.81
13	ควรจัดให้มีห้องเรียนเพื่อค้นคว้าความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนโดยเฉพาะ	4.03	.57	3.97	.80
14	สาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเรียนทำให้มีการพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.00	.71	3.91	.73
15	ข้าพเจ้าคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่เป็นวิชาเอกทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น	4.23	.69	4.09	.75
	เฉลี่ย	4.29	.64	4.14	.77

จากตาราง 3 พบว่า โดยเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนในวิชาเอก ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง โดยเฉลี่ย 4.29 และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1 เมื่อถึงวิชาเรียนที่เป็นวิชาเอก ข้าพเจ้าเรียนอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 เช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตัวแปร		ผลการเรียนของนักศึกษา			
		กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ตอนที่ 4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>					
1	ข้าพเจ้าตั้งเป้ากับความสำเร็จทางการเรียนของข้าพเจ้า	4.22	.61	4.05	.76
2	หลังจากที่ข้าพเจ้าเรียนจบในระดับปริญญาตรี ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	4.20	.66	4.14	.72
3	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายในการทำงานจากอาจารย์ข้าพเจ้าทุ่มเทในการทำงานนั้น	4.10	.67	4.01	.67
4	ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปในแต่ละวันเพื่อจะได้เข้าใจสิ่งที่เรียนไปแล้วดียิ่งขึ้น	4.27	.61	3.95	.69
5	ข้าพเจ้าชอบทำงานหรือกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ	4.20	.66	3.96	.75
6	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนในวิชาที่ตนเองไม่เข้าใจ	3.99	.68	3.89	.75
7	ข้าพเจ้าอ่านตำราเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	4.39	.62	4.22	.79
8	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบ ถ้าไม่สอบก็ไม่อ่าน	3.68	.62	4.14	.74
9	เมื่อข้าพเจ้าไม่ได้มาเรียน ข้าพเจ้ารีบติดตามเนื้อหาวิชาที่เรียนจากเพื่อน	4.23	.71	4.10	.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปร	ผลการเรียนของนักศึกษา				
		กลุ่มผลการเรียนสูง		กลุ่มผลการเรียนต่ำ	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10	การเลือกที่นั่งในห้องเรียน ข้าพเจ้ามักจะเลือกนั่งในแถวหน้าของห้องเรียน	4.27	.65	4.13	.72
11	ข้าพเจ้ามีการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และเรื่องการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	4.22	.61	4.10	.67
12	ข้าพเจ้าไม่ค่อยคิดอะไรเกี่ยวกับการเรียนมากนัก เพียงแต่ต้องการเรียนให้จบเท่านั้น	3.56	.59	3.92	.74
13	ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนาน	4.28	.59	4.15	.76
14	เมื่อถูกอาจารย์ตำหนิว่าอะไรในการทำงาน ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ต้องปรับปรุงตัวเองมากกว่าท้อแท้ใจ	4.15	.66	4.03	.66
15	งานแต่ละอย่างข้าพเจ้าจะเร่งทำงานก็ต่อเมื่อใกล้กำหนดวันส่ง	3.54	.63	4.10	.63
	เฉลี่ย	4.08	.63	4.05	.71

จากตาราง 4 พบว่า โดยเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง โดยเฉลี่ย 4.08 และกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ย 4.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 7 ข้าพเจ้าอ่านตำราเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ข้อที่ 7 ส่วนกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 เช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

2. การวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ที่มีผลการเรียนสูง จำนวน 47 คน และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 49 คน จากตัวแปรอิสระทั้งหมด 6 ตัวแปร โดยการวิเคราะห์จำแนกประเภท แบบมีขั้นตอนพบว่า มีตัวแปรทั้งหมด 2 ตัวแปร ที่มีความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มนักศึกษา ที่มีผลการเรียนสูงและต่ำเรียงตามลำดับขั้นที่นำมาวิเคราะห์

ขั้นที่	ตัวแปร	ค่า Wilks' Lamda
1	money	.842*
2	Moti	.855*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า มีตัวแปรทั้งหมด 2 ตัวแปร ที่ร่วมกันจำแนกนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำได้ตามลำดับขั้นที่ตัวแปรนั้น ๆ ได้รับการคัดเลือกเข้ามารวมจำแนก โดยในขั้นที่ 1 จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน (money) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาวิเคราะห์ จำแนกประเภทและในขั้นที่ 2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(Moti) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาวิเคราะห์จำแนกประเภทเป็นตัวสุดท้ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรทั้ง 2 ตัว ที่ร่วมกันจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ สามารถนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนก เพื่อเปรียบเทียบความสำคัญของแต่ละตัวแปรตามน้ำหนักในการจำแนกกลุ่ม ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปร
จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน	-.763
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.654

$$\lambda = .462, R_c = .562, \Lambda = .684, \chi^2 = 34.59, df = 6, p = .000, \alpha = .05$$

ค่า Group Centroid กลุ่มผลการเรียนสูง = .687

กลุ่มผลการเรียนต่ำ = -.659

จากตาราง 6 พบว่า ตัวแปรจำแนกที่สามารถแยก ทั้งสองกลุ่มออกจากกลุ่มได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในการจำแนกประเภท สูงที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งมีน้ำหนักในการจำแนก เป็น .654 ส่วนตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักต่ำที่สุด คือ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน ซึ่งมีน้ำหนักในการจำแนกเป็น -.763 เมื่อนำน้ำหนักของตัวแปรไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยที่ได้จากสมการจำแนกของแต่ละกลุ่ม (Group Centroid) จะเห็นว่าตัวแปรที่มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ คือ จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือน ซึ่งสามารถแสดงสมการจำแนกประเภทในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -2.027 + .020\text{money} + 1.220\text{Moti}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy = -.637\text{money} + .606\text{Moti}$$

## อภิปรายผล

1. จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน โดยพบว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง ได้รับเงินเพื่อใช้จ่ายส่วนตัวน้อยกว่ากลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ทั้งนี้ปัญหาเรื่องเงินของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงอาจจะเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษามีความมูมานะ พากเพียรในการเรียนเพื่อความประสบความสำเร็จในชีวิต และให้ได้ว่ารายได้ในอนาคตที่ดี ตรงกับบริบทของนักศึกษาขณะครุศาสตร์ซึ่งส่วนมากผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองไม่มาก ซึ่งต่างจากกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำที่ได้รับเงินจำนวนมาก ส่งผลทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะเรียนหรือศึกษาเพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สวัสดิ์ วิชระโกชน์ (2549 : 133-140) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนิสิตที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ คือ พื้นความรู้เดิมที่พักขณะที่ศึกษา จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน และรายได้ของครอบครัว และ ปัญหา สุขช่วย (2551 : บทคัดย่อ) พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม

เจตคติต่อการเรียน และรายได้ของครอบครัวรายจ่ายต่อเดือน

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน โดยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงทำให้ รู้จักใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียน มีการวางแผนการเรียน เข้าเรียน ตรงเวลา มีความตั้งใจเรียนจะไม่ยอมขาดเรียนถ้าไม่จำเป็น ทำให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการทบทวนบทเรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และอ่านหนังสือเตรียมสอบทุกครั้งเมื่อทราบกำหนดการสอบ จึงทำให้นักศึกษามีผลการเรียนดี ซึ่งเหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ วาสนา จันทร์จ่าย(2553 : 81)ได้การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลมากที่สุดต่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องสิริสุดา เฉียงขวาง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้และการนำเอาผลการวิจัยไปใช้ จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ตัวแปรที่จำแนกนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำคือ จำนวนเงินที่ได้รับต่อเดือน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัย ควรจะพิจารณาการมอบทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ตัวแปรที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาเป็นการจำแนกกลุ่มนิสิตที่มีผลการเรียนแตกต่างกันครั้งนี้ยังไม่สามารถจัดจำแนกกลุ่มได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่นิยมใช้กัน คือ ร้อยละ 90 ดังนั้นจึงควรพิจารณานำตัวแปรอื่น ๆ มาศึกษา

2.2 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะนักศึกษาขณะครุศาสตร์ ในครั้งต่อไปควรดำเนินการวิจัยทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## รายการอ้างอิง

- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การวัดผลและวิจัยการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วาสนา จันทร์จ่าย. (2553). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สวัสดี วิชระโกชน์. (2549). การวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริสุดา เฝียงขวาง. (2552). การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การวิจัยและประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.