

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดชัยนาท

The Development of An In-Service Training Course to Enhance Creative Problem
Solving Ability for Pre-School Teachers in Chainat Province, Thailand

พัชรา พุ่มพชาติ¹

¹อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 2) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดข้อมูลพื้นฐาน 2) การออกแบบหลักสูตร 3) การทดลองใช้ 4) การหาประสิทธิผล จำแนกออกเป็น 2 ระยะ คือ การศึกษานำร่อง และนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นครูปฐมวัยที่ปฏิบัติการสอนชั้นอนุบาล 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท จังหวัดชัยนาท จำนวน 50 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ระยะเวลาที่นำหลักสูตรไปใช้ 6 สัปดาห์ โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทำการทดสอบก่อนและหลัง ดำเนินการฝึกอบรมด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการสะท้อนผล เครื่องมือประกอบด้วย แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินความสามารถ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ครูปฐมวัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
ครูปฐมวัย

ABSTRACT

The purpose of this study were to 1) develop the In-Service Training Course to Enhance Creative Problem Solving Ability for Pre-School Teachers and 2) investigate the efficiency of an In-Service Training Course to Enhance Creative Problem Solving Ability for Pre-School Teachers. The process of the study involved 4 stages as follows :1) Gathering basic data 2). Designing the in-service training course 3) Implementing and 4)Testing the efficiency was created by 2 phases : Pilot study of the in-service training course and Implementing the in-service training course with 50 preschool teachers of K1 – K2 under the jurisdiction of Chainat Primary Educational Service Area of Chainat Province, Thailand during the first semester of the year 2014. The In-Service Training Course implementation period was 6 weeks by the one group pretest-posttest design in which action research was used and comprised 4 stages : planning, action, observation, and reflection. The instruments employed were 1) Cognitive Ability Test 2) Evaluating form for the in-service training lesson plan writing 3) Observation form for learning activity management ability and 4) Questionnaire on opinions towards the in-service training course. Data analysis consisted of percentage, means (\bar{X}), and standard deviation (S.D.), t-test Dependent, qualitative analysis by content analysis.

The research results revealed as follows after the In-Service Training Course :trained teachers gained better cognitive ability about creative problem solving than in the pretest at the statistical significance level .05. The overall teachers' abilities in the lesson plan writing and learning management and opinions on the in-service training course were highly satisfied.

Keywords: Development of An In-Service Training Course/Enhancing the Creative Problem Solving ability/Preschool Teachers