

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
P -value	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และจัดอันดับความคิดเห็น โดยแยกเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ด้วยค่า t-test แบบ Independent

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน
แบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's
Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งในโรงเรียน		
1.1 ครู	335	83.50
1.2 ครูวิชาการ	66	16.50
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	108	26.93
2.2 ตั้งแต่ 10-20 ปี	214	53.37
2.3 มากกว่า 20 ปี	79	19.70
3. ขนาดของ โรงเรียน		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	100	24.94
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	183	46.64
3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	118	28.42

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งครู จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 83.50 และตำแหน่งครูวิชาการ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เมื่อจำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่ครูและครูวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.37 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.64

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	4.03	.38	มาก	6
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.07	.44	มาก	4
3. สนับสนุนให้ครู ใช้นวัตกรรมการสอน	4.08	.39	มาก	3
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	4.09	.29	มาก	1
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของ โรงเรียน	4.09	.35	มาก	2
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	.41	มาก	5
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผน การสอนที่กำหนดไว้	4.03	.39	มาก	7
รวมเฉลี่ย	4.07	.14	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก สูงสุดไปหาค่าต่ำสุด คือ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการเป็นลำดับสูงสุด ส่วนด้านนิเทศและกำกับ ให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ด้านมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตร ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน				
1.1 สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.97	.73	มาก	8
1.2 กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.01	.71	มาก	6
1.3 เป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับ สภาพจริงของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย	4.02	.72	มาก	5
1.4 เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	4.08	.73	มาก	1
1.5 มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.01	.78	มาก	7
1.6 มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำวิทยากร ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามความสนใจของนักเรียน	4.04	.71	มาก	4
1.7 มีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.08	.75	มาก	2
1.8 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.06	.75	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.03	.38	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ไปหาค่าต่ำสุด คือ ข้อ 1.4 เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 1.7 มีการกำกับดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$) และข้อ 1.1 สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยรวมและรายชื่อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ				
2.1 กำหนดภาระงานสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู	4.08	.75	มาก	2
2.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเสริมความรู้ ทักษะความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน	4.04	.73	มาก	6
2.3 จัดกิจกรรมให้คณะครูได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่	4.06	.69	มาก	5
2.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.08	.72	มาก	3
2.5 แนะนำให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.07	.77	มาก	4

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
2.6 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้	4.09	.72	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.07	.43	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดคือข้อ 2.6 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษาและช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 2.1 กำหนดภาระงานสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 4.08$) และข้อ 2.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเติมเต็มความรู้ ทักษะความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
3.ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน				
3.1 ใช้ผลการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	4.05	.71	มาก	6

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน				
3.2 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน ทุกปี	4.09	.67	มาก	3
3.3 กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติจริง	4.10	.72	มาก	2
3.4 จัดประชุมและอบรมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและ จัดหาสื่อจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ	4.03	.73	มาก	7
3.5 ให้การยกย่องชมเชยครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและ เหมาะสม	4.08	.74	มาก	4
3.6 จัดฝึกอบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.07	.75	มาก	5
3.7 จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบ รางวัลประจำปี	4.16	.70	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.08	.39	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าสุด คือ ข้อ 3.7 จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบรางวัลประจำปี ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 3.3 กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.10$) และข้อ 3.4 จัดประชุมและอบรมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและจัดหาสื่อจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ				
4.1 มีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานสูง	4.05	.71	มาก	9
4.2 มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานให้สำเร็จ	4.11	.71	มาก	3
4.3 มีความยืดหยุ่นในการทำงานโดยปรับตามสถานการณ์	4.06	.76	มาก	8
4.4 ให้เกียรติและไม่วางตนแสดงอำนาจว่าจะอยู่เหนือผู้อื่น	4.12	.73	มาก	1
4.5 ปฏิบัติตนอย่างเพื่อนและให้ความเป็นกันเองกับลูกน้อง	4.12	.74	มาก	2
4.6 มีความเมตตา ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของลูกน้อง	4.10	.72	มาก	4
4.7 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.07	.75	มาก	6
4.8 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป	4.06	.75	มาก	7
4.9 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.05	.76	มาก	10
4.10 เปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.05	.76	มาก	10
4.11 มีความยุติธรรม	4.08	.72	มาก	5
4.12 มีการพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.73	มาก	1
4.13 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กรตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.12	0.74	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.08	0.29	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ไปหาค่าต่ำสุด คือ ข้อ 4.4 ให้เกียรติและไม่วางตนแสดงอำนาจว่าจะอยู่เหนือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 4.12 มีการพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.12$) และข้อ 4.9 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ข้อ 4.10 เปิดเผย ตรงไปตรงมา ($\bar{X} = 4.05$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
5. ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน				
5.1 ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.11	.76	มาก	3
5.2 มีความรอบรู้ในงานวิชาการสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู	4.10	.74	มาก	5
5.3 ประชุมอบรม อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรเสมอ	4.13	.75	มาก	1
5.4 นำครูไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ	4.11	.74	มาก	2
5.5 จัดนิทรรศการประจำปีให้ครูได้เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.10	.74	มาก	5
5.6 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของครู	4.09	.71	มาก	6
5.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	4.10	.71	มาก	4

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
5.8 จัดครูสอนได้ตรงตามวุฒิหรือความถนัดของแต่ละบุคคล	4.07	.76	มาก	9
5.9 เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารและการบริการให้กับชุมชน	4.09	.76	มาก	7
5.10 มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง	4.01	.74	มาก	10
5.11 เชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ที่มีความรู้ความสามารถ ผูกอบรมให้กับครูเพื่อได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.08	.71	มาก	8
รวมเฉลี่ย	4.09	.35	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด คือ ข้อ 5.3 ประชุมอบรม อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรเสมอ ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 5.4 นำครูไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ ($\bar{X} = 4.11$) และข้อ 5.10 มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
6. ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
6.1 การบริหารจัดการมุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ด้าน ผู้เรียนเป็นหลัก	3.98	.78	มาก	7
6.2 การจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	4.03	.75	มาก	4
6.3 การดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา	4.05	.77	มาก	3
6.4 ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียน แก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ	3.99	.73	มาก	6
6.5 สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.11	.69	มาก	1
6.6 ส่งเสริมสนับสนุน จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่อบอุ่น ปลอดภัย และให้ความเป็นกันเอง เพื่อลด ความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความมั่นใจมีส่วนสำคัญในห้องเรียน	4.02	.70	มาก	5
6.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.06	.70	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.03	.40	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็น ของครูและครูวิชาการ ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากสูงสุดไปหาค่าสุด คือ ข้อ 6.5 สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 6.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.06$) และข้อ 6.1 การบริหารจัดการมุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.98$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้ โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
7. ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการ สอนที่กำหนดไว้				
7.1 มีการประชุมครูชี้แจงแนวนโยบายการปฏิบัติงาน และเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	4.08	.72	มาก	1
7.2 นิเทศติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง	4.05	.77	มาก	4
7.3 ประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.05	.75	มาก	3
7.4 นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อ กระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยใน ชั้นเรียน	4.06	.71	มาก	2
7.5 กำหนดให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาด/ลา/ ป่วย/ไปราชการ โดยมีบันทึกมอบหมายงานเป็น ลายลักษณ์อักษร	4.00	.74	มาก	7
7.6 มีการนำผลการประเมินด้านวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.03	.74	มาก	5

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
7.7 มีการแจ้งผลการประเมินการเรียนให้ผู้ปกครองทราบและให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.01	.75	มาก	6
7.8 ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	3.98	.72	มาก	8
รวมเฉลี่ย	4.03	.38	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด คือ ข้อ 7.1 มีการประชุมครูชี้แจงแนวนโยบาย การปฏิบัติงานและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 7.4 นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการเพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.06$) และข้อ 7.8 ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 3.98$) เป็นลำดับต่ำสุด

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น								ความ หมาย
	ครู (n=335)			ครูวิชาการ (n=66)			รวม (n=401)		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจใน ทฤษฎี ปรัชญา ของ หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน	4.05	.37	มาก	3.93	.38	มาก	4.03	.38	มาก
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.10	.43	มาก	3.91	.43	มาก	4.07	.43	มาก
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้ นวัตกรรมการสอน	4.05	.38	มาก	4.20	.42	มาก	4.08	.39	มาก
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีใน เชิงวิชาการ	4.09	.29	มาก	4.02	.24	มาก	4.08	.29	มาก
5. ด้านสนับสนุนและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของโรงเรียน	4.08	.34	มาก	4.09	.39	มาก	4.09	.35	มาก
6. ด้านส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.04	.40	มาก	3.96	.40	มาก	4.03	.40	มาก
7. ด้านนิเทศและกำกับให้การ เรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้	4.05	.38	มาก	3.94	.38	มาก	4.03	.38	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	.14	มาก	4.01	.11	มาก	4.06	.14	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ครู มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.07$) มากกว่าครูวิชาการ ที่มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น จำแนกตามประสบการณ์								ความ หมาย
	ต่ำกว่า 10 ปี (n=108)		ตั้งแต่ 10-20 ปี (n=214)		มากกว่า 20 ปี (n=79)		รวม (n=401)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจใน ทฤษฎี ปรัชญา ของ หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน	4.02	.34	4.02	.39	4.07	.39	4.03	.38	มาก
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.07	.44	4.07	.41	4.04	.48	4.07	.43	มาก
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้ นวัตกรรมการสอน	4.03	.41	4.08	.38	4.13	.39	4.08	.39	มาก
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีใน เชิงวิชาการ	4.09	.30	4.08	.27	4.06	.31	4.08	.29	มาก

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น จำแนกตามประสบการณ์								ความ หมาย
	ต่ำกว่า 10 ปี (n=108)		ตั้งแต่ 10-20 ปี (n=214)		มากกว่า 20 ปี (n=79)		รวม (n=401)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ด้านสนับสนุนและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของโรงเรียน	4.10	.34	4.07	.34	4.11	.37	4.09	.35	มาก
6. ด้านส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.02	.37	4.03	.41	4.05	.42	4.03	.40	มาก
7. ด้านนิเทศและกำกับให้การ เรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้	4.07	.41	3.98	.37	4.10	.39	4.03	.38	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	.12	4.05	.14	4.08	.16	4.06	.14	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด พบว่า ครูและครูวิชาการที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) อันดับรองลงมาคือ ครูและครูวิชาการที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนครูและครูวิชาการที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10-20 ปี ($\bar{X} = 4.05$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับความคิดเห็น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน								ความ หมาย
	เล็ก (n=100)		กลาง (n=183)		ใหญ่ (n=118)		รวม (n=401)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจใน ทฤษฎี ปรัชญา ของ หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน	3.97	.33	4.06	.40	4.03	.37	4.03	.38	มาก
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.06	.41	4.06	.43	4.08	.46	4.07	.43	มาก
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้ นวัตกรรมการสอน	4.08	.44	4.08	.39	4.08	.36	4.08	.39	มาก
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีใน เชิงวิชาการ	4.08	.27	4.08	.31	4.09	.27	4.08	.29	มาก
5. ด้านสนับสนุนและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ของโรงเรียน	4.08	.33	4.09	.33	4.08	.38	4.09	.35	มาก
6. ด้านส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.01	.40	4.05	.41	4.01	.39	4.03	.40	มาก
7. ด้านนิเทศและกำกับให้การ เรียนการสอนเป็นไปตาม แผนการสอนที่กำหนดไว้	4.04	.40	4.03	.35	4.01	.41	4.03	.38	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	.13	4.07	.15	4.06	.13	4.06	.14	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด พบว่า ครูและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) อันดับรองลงมาคือ ครูและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนครูและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.05$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	4.05	.37	3.93	.38	2.04*	.017
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.10	.43	3.91	.43	3.16*	.002
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	4.05	.38	4.20	.42	-2.81*	.005
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	4.09	.29	4.02	.24	1.85	.065
5. ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	4.08	.34	4.09	.39	-.14	.884
6. ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	.40	3.96	.40	1.48	.138

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอน เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	4.05	.38	3.94	.38	2.08*	.038
รวมเฉลี่ย	4.07	.14	4.01	.11	3.51*	.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 เมื่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู และครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของโรงเรียนและด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่าง

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ
ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน ราชดำเนิน
และราชข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สํารวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	.72	3.88	.77	1.07	.282
2. กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.01	.70	4.02	.73	-.09	.924
3. เป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่ สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.04	.71	3.95	.75	.83	.404
4. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน	4.12	.72	3.91	.73	2.11*	.035
5. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.04	.76	3.82	.87	2.15*	.032
6. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำวิทยากร ปราชญ์ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจ ของนักเรียน	4.05	.72	3.98	.66	.71	.477
7. มีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.10	.74	4.02	.79	.82	.410

ตาราง 4.14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.10	.75	3.88	.75	2.13*	.033
รวมเฉลี่ย	4.05	.37	3.93	.38	2.04*	.017

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.14 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ 2 กำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ข้อที่ 3 เป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการ ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ข้อที่ 6 มีการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น โดยนำวิทยากร ปรากฏชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามความสนใจของนักเรียน และ ข้อ 7 มีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ
ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ราชดำเนิน และราชข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดภาระงานสอนที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของครูกิจกรรมการเรียน การสอน	4.13	.72	3.86	.82	2.64*	.009
2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่ง พัฒนาและเติมเต็มความรู้ ทักษะ ความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน	4.09	.72	3.80	.74	2.90*	.004
3. จัดกิจกรรมให้คณะครูได้เกิดการเรียนรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการ เรียนการสอนแนวใหม่	4.08	.70	3.97	.63	1.14	.251
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการ สอนแบบง่าย ๆ	4.10	.72	3.97	.74	1.31	.188
5. แนะนำให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการนำ เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.08	.75	4.00	.87	.80	.422
6. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดย ผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษา ร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอน และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	4.13	.69	3.89	.84	2.12*	.037
รวมเฉลี่ย	4.10	.43	3.91	.43	3.16*	.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.15 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 3 จัดกิจกรรมให้คณะครูได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียน การสอนแนวใหม่ ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบง่าย ๆ และ ข้อที่ 5 แนะนำให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิค และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน รายด้าน และรายชื่อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้ผลการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	4.10	.69	3.85	.80	2.32*	.023
2. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำ รายงานทุกปี	4.05	.67	4.27	.62	-2.47*	.014
3. กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติจริง	4.07	.73	4.21	.64	-1.42	.156
4. จัดประชุมและอบรมให้ครูผู้สอนสามารถ ผลิตและจัดหาสื่อจากเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างสม่ำเสมอ	4.00	.74	4.21	.66	-2.17*	.031
5. ให้การยกย่องชมเชยครูที่จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครู ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสม	4.05	.73	4.26	.77	-2.07*	.039

ตาราง 4.16 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. จัดฝึกอบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.02	.75	4.33	.68	-3.13*	.002
7. จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบรางวัลประจำปี	4.13	.68	4.32	.74	-1.93	.056
รวมเฉลี่ย	4.05	.38	4.20	.42	-2.81*	.005

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.16 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 3 กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติจริง และ ข้อที่ 7 จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบรางวัลประจำปี มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ ราชดำเนิน และราชข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานสูง	4.01	.70	4.24	.76	-2.23*	.028

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานให้สำเร็จ	4.09	.72	4.20	.66	-1.08	.277
3. มีความยืดหยุ่นในการทำงานโดยปรับตามสถานการณ์	4.08	.77	4.00	.72	.74	.454
4. ให้เกียรติและไม่วางตนแสดงอำนาจว่าจะอยู่เหนือผู้อื่น	4.13	.73	4.08	.75	.50	.616
5. ปฏิบัติตนอย่างเพื่อนและให้ความเป็นกันเองกับลูกน้อง	4.13	.74	4.11	.74	.22	.824
6. มีความเมตตา ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของลูกน้อง	4.09	.72	4.17	.73	-.78	.433
7. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.11	.76	3.85	.66	2.62*	.009
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป	4.04	.77	4.14	.60	-.93	.350
9. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.12	.72	3.70	.87	3.65*	.000
10. เปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.09	.76	3.85	.70	2.36*	.018
11. มีความยุติธรรม	4.09	.73	4.03	.67	.64	.523
12. มีการพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.13	.74	4.08	.70	.56	.576
13. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในองค์กรตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.16	.72	3.91	.77	2.57*	.010
รวมเฉลี่ย	4.09	.29	4.02	.24	1.85	.065

จากตาราง 4.17 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่าง

และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ 1 มีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานสูง ข้อที่ 7 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ข้อที่ 9 รับผิดชอบความคิดเห็นของคนอื่น ข้อที่ 10 เปิดเผยตรงไปตรงมา และ ข้อที่ 13 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง คำนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน รายด้าน และรายชื่อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.14	.76	3.97	.74	1.63	.103
2. มีความรอบรู้ในงานวิชาการสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู	4.12	.74	3.97	.72	1.52	.128
3. ประชุมอบรม อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรเสมอ	4.14	.74	4.05	.83	.96	.337
4. นำครูไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ	4.13	.73	3.98	.81	1.48	.137
5. จัดนิทรรศการประจำปีให้ครูได้เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.08	.74	4.18	.74	-.97	.328
6. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของครู	4.10	.71	4.08	.73	.20	.838
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	4.09	.72	4.15	.68	-.61	.541

ตาราง 4.18 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. จัดครูสอนได้ตรงตามวุฒิหรือความถนัดของแต่ละบุคคล	4.07	.76	4.08	.77	-.01	.991
9. เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารและการบริการให้กับชุมชน	4.06	.77	4.23	.71	-1.63	.104
10. มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง	3.97	.75	4.24	.70	-2.72*	.007
11. เชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ที่มีความรู้ ความสามารถ ฝึกอบรมให้กับครู เพื่อได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.72	4.14	.65	-.67	.500
รวมเฉลี่ย	4.08	.34	4.09	.39	-.14	.884

จากตาราง 4.18 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเพียงหนึ่งข้อ คือ ข้อที่ 10 มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ
ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายด้าน และรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การบริหารจัดการมุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ ด้านผู้เรียนเป็นหลัก	3.98	.79	3.94	.76	.40	.688
2. การจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	4.04	.76	3.98	.71	.59	.556
3. การดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา	4.06	.77	4.05	.79	.10	.914
4. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมใน ชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหา จริงในสิ่งที่ตนสนใจ	4.01	.75	3.89	.65	1.19	.235
5. สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	4.13	.70	4.05	.66	.88	.376
6. ส่งเสริมสนับสนุน จิตบรรยาการเรียน การสอนที่อบอุ่น ปลอดภัย และให้ความเป็น กันเอง เพื่อลดความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมีส่วน สำคัญในห้องเรียน	4.03	.71	3.95	.66	.82	.409
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	4.09	.70	3.91	.67	1.88	.061
รวมเฉลี่ย	4.04	.40	3.96	.40	1.48	.138

จากตาราง 4.19 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม และรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง คำนินเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ รายด้าน และรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการประชุมครูชี้แจงแนวนโยบายการปฏิบัติงานและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	4.11	.72	3.97	.70	1.41	.157
2. นิเทศติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง	4.04	.79	4.11	.72	-.58	.560
3. ประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.74	3.98	.77	.83	.407
4. นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน	4.08	.71	3.94	.69	1.50	.133
5. กำหนดให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาด/ลาป่วย/ไปราชการ โดยมีบันทึกมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.01	.73	3.94	.80	.69	.490
6. มีการนำผลการประเมินด้านวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.04	.74	3.98	.75	.56	.570

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ครู (n=335)		ครูวิชาการ (n=66)		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. มีการแจ้งผลการประเมินการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบและให้ครูที่ปรึกษาออกเขียน บ้านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.04	.75	3.86	.74	1.76	.079
8. ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู โดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	4.02	.72	3.76	.70	2.69*	.007
รวมเฉลี่ย	4.05	.38	3.94	.38	2.08*	.038

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.20 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีเพียงหนึ่งข้อ คือ ข้อที่ 8 ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 4.21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและ
ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำนวนตาม
ประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านความรู้ความเข้าใจใน ทฤษฎี ปรัชญาของ หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.19	2	.09	.67	.507
	ภายในกลุ่ม	57.89	398	.14		
	รวม	58.08	400			
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.12	.882
	ภายในกลุ่ม	76.28	398	.19		
	รวม	76.32	400			
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้ นวัตกรรมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.45	2	.22	1.43	.239
	ภายในกลุ่ม	62.55	398	.15		
	รวม	63.00	400			
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีใน เชิงวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.27	.764
	ภายในกลุ่ม	34.12	398	.08		
	รวม	34.16	400			
5. ด้านสนับสนุนและ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการของ โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.34	.711
	ภายในกลุ่ม	48.98	398	.12		
	รวม	49.06	400			
6. ด้านส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.08	.922
	ภายในกลุ่ม	66.40	398	.16		
	รวม	66.42	400			
7. ด้านนิเทศและกำกับให้ การเรียนการสอนเป็นไป ตามแผนการสอนที่ กำหนดไว้	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	.54	3.62*	.027
	ภายในกลุ่ม	59.40	398	.14		
	รวม	60.48	400			

ตาราง 4.21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	1.27	.279
	ภายในกลุ่ม	8.04	398	.02		
	รวม	8.09	400			

จากตาราง 4.21 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า มีเพียงหนึ่งด้าน คือ ด้านที่ 7 ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผน การสอนที่กำหนดไว้ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูและครูวิชาการเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายคู่ โดย Scheffe ' Method ด้านนิเทศและกำกับ ให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

ประสบการณ์	ประสบการณ์			
	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.07	3.98	4.10
น้อยกว่า 10 ปี	4.07	-	.09	.03*
ตั้งแต่ 10-20 ปี	3.98	-	-	.12
มากกว่า 20 ปี	4.10	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ ด้านนิเทศ และกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ พบว่า ครูและครูวิชาการ ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับครูและครูวิชาการ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยพบว่า ครูและครูวิชาการ ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ครูและครูวิชาการที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี

ตาราง 4.23 เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู และครูวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านความรู้ความเข้าใจใน ทฤษฎี ปรัชญาของ หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.25	1,79	.168
	ภายในกลุ่ม	57.57	398	.14		
	รวม	58.08	400			
2. ด้านมีความรู้ความเข้าใจ ในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.10	.900
	ภายในกลุ่ม	76.29	398	.19		
	รวม	76.33	400			
3. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้ นวัตกรรมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.00	2	.00	.00	.995
	ภายในกลุ่ม	63.00	398	.15		
	รวม	63.00	400			
4. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีใน เชิงวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.01	2	.00	.06	.933
	ภายในกลุ่ม	34.16	398	.08		
	รวม	34.17	400			
5. ด้านสนับสนุนและ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.08	.919
	ภายในกลุ่ม	49.04	398	.12		
	รวม	49.06	400			

ตาราง 4.23 (ต่อ)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
6. ด้านส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.56	.567
	ภายในกลุ่ม	66.24	398	.16		
	รวม	66.42	400			
7. ด้านนิเทศและกำกับให้ การเรียนการสอนเป็นไป ตามแผนการสอนที่ กำหนดไว้	ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.21	.805
	ภายในกลุ่ม	60.42	398	.15		
	รวม	60.48	400			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.53	.586
	ภายในกลุ่ม	8.07	398	.02		
	รวม	8.09	400			

จากตาราง 4.23 เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปรากฏผล ดังตาราง 4.24 ดังนี้

ตาราง 4.24 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความถี่ (n=356)	ร้อยละ (%)	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ 1.1 ผู้อำนวยการไม่ติดตามนิเทศงานการสอนให้เป็นระบบ 1.2 ครูมีภาระงานสอนมาก และหลายรหัสวิชา ทำให้ไม่มีการทำแผนการสอน	97 64	27.25 17.98	1.1 ผู้อำนวยการควรมีปฏิทินในการติดตามนิเทศงานสอนสม่ำเสมอ 1.2 มีการมอบหมายภาระงานให้เหมาะสม
2. ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก จึงไม่สามารถออกแบบเทคนิค วิธีการสอนตรงตามรายวิชาที่สอน	53	14.89	- จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและตรงสาขาวิชาที่จบมา
3. ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน - ผู้บริหารและครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และ ไม่มีการนิเทศงาน	31	8.71	- ควรมีการอบรมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำหลักสูตรเป็น ระบบ
4. ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน - ขาดการนำผลจากการศึกษาดูงานมาปรับปรุง พัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน	30	8.43	- นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาพัฒนาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ตาราง 4.24 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (n=356)	ร้อยละ (%)	ข้อเสนอแนะ
5. ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอน แบบต่าง ๆ 5.1 ครูบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอน 5.2 ครูมีภาระงานพิเศษมาก	25 20	7.03 5.62	5.1 นำผู้เชี่ยวชาญด้าน เทคนิคการสอนเป็น วิทยากรอบรม 5.2 ลดภาระงานพิเศษให้ น้อยลง
6. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการ สอน - ไม่มีความรู้ เทคนิคเกี่ยวกับการใช้ สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการ จัดสรร	15	4.22	- อบรมเทคนิคการใช้ สื่อเพื่อนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ - ขาดการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน	12	3.37	- ส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียนให้มากขึ้น
8. ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการ สอน - โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้าน งบประมาณในการสนับสนุนการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	9	2.53	- มีการระดมทุนเพื่อหา งบประมาณในการ จัดซื้อสื่อในการ จัดการเรียนการสอน

จากตาราง 4.24 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 32 มีดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ
ที่ใช้ในโรงเรียน พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร
และไม่มีกรณีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.71 ควรมีการอบรมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ
หลักสูตรเป็นระบบ ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ พบว่า ครูบางส่วน

ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนคิดเป็นร้อยละ 7.03 อีกทั้งยังพบว่า ครูมีภาระงานพิเศษมาก คิดเป็นร้อยละ 5.62 ควรมีการนำผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการสอนมาเป็นวิทยากรอบรม และลดภาระงานพิเศษของครูให้น้อยลง ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาด้านงบประมาณในการสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.53 รวมทั้งครูไม่มีความรู้ เทคนิคเกี่ยวกับการใช้สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการจัดสรร คิดเป็นร้อยละ 4.22 จึงควรมีการระดมทุนเพื่อหางบประมาณในการจัดซื้อสื่อในการจัดการเรียนการสอน และจัดการฝึกอบรมเทคนิคการใช้สื่อเพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ พบว่าผู้อำนวยการ โรงเรียน ขาดการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.37 ควรมีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียน ขาดการนำผลจากการศึกษาคูณมาปรับปรุง พัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ควรมีความรู้ที่ได้จากการศึกษาคูณมาพัฒนาปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก จึงไม่สามารถออกแบบเทคนิค วิธีการสอนตรงตามรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 14.89 แนวทางการแก้ปัญหาคือ การจัดครูเข้าสอนตามความถนัดและตรงสาขาวิชาที่จบมา ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ พบว่า ผู้อำนวยการไม่ติดตามนิเทศงานการสอนให้เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 27.25 อีกทั้งยังพบว่า ครูมีภาระงานสอนมาก และหลายรหัสวิชา ทำให้ไม่มีการทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.98 ดังนั้น ผู้อำนวยการควรมีปฏิทินในการติดตามนิเทศงานสอนสม่ำเสมอ และมีการมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมต่อไป