

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

นายพิสุทธิ์ ชื่นศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนร่อนทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วุฒิกศษครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
นายอตุลย์ ก้อนคำใหญ่	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วุฒิกศษครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
นางธัญพร สายชมภู	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตึก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วุฒิกศษครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๓๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพิสุทธ์ ช่อศรี

ด้วย นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๓๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอศุสย์ ก้อนคำใหญ่

ด้วย นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรัชฎพร สายชมพู

ด้วย นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภู่งเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๓๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ด้วย นางสาวจงจิตร์ ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม
ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน
หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คับ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ด้วย นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม
ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน
หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก

ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ค่า IOC)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน

แบบประเมินความสอดคล้อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่ามีความสอดคล้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนหรือไม่ แล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

เครื่องหมาย	✓	ในช่อง	+1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้อง
เครื่องหมาย	✓	ในช่อง	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้อง
เครื่องหมาย	✓	ในช่อง	-1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการพิจารณา	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน				
1.	สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
2.	กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
3.	เป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย				
4.	เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน				
5.	มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
6.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำวิทยากร ราษฎรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน				

ข้อที่	รายการพิจารณา	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7.	มีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร				
8.	มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม				
9.	ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กำหนดภาระงานสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู				
10.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเติมเต็มความรู้ ทักษะความสามารถตามความต้องการของผู้เรียน				
11.	จัดกิจกรรมให้คณะครูได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่				
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบง่าย ๆ				
13.	แนะนำให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย				
14.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาและช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ				
15.	ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน ใช้ผลการพัฒนางานด้านการเรียนการสอนประกอบการพิจารณาความดีความชอบ				
16.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงานทุกปี				
17.	กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติจริง				
18.	จัดประชุมและอบรมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและจัดหาสื่อจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ				

ข้อที่	รายการพิจารณา	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19.	ให้การยกย่องชมเชยครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม				
20.	จัดฝึกอบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ				
21.	จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบรางวัลประจำปี				
	ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ				
22.	มีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานสูง				
23.	มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานให้สำเร็จ				
24.	มีความยืดหยุ่นในการทำงานโดยปรับตามสถานการณ์				
25.	ให้เกียรติและไม่วางตนแสดงอำนาจว่าจะอยู่เหนือผู้อื่น				
26.	ปฏิบัติตนอย่างเพื่อนและให้ความเป็นกันเองกับลูกน้อง				
27.	มีความเมตตา ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของลูกน้อง				
28.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
29.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป				
30.	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				
31.	เปิดเผย ตรงไปตรงมา				
32.	มีความยุติธรรม				
33.	มีการพัฒนาตนเอง โดยการแสวงหาความรู้สม่ำเสมอ				
34.	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กรตามสถานการณ์ต่าง ๆ				
	ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน				
35.	ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				

ข้อที่	รายการพิจารณา	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
36.	มีความรอบรู้ในงานวิชาการสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู				
37.	ประชุมอบรม อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรเสมอ				
38.	นำครูไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ				
39.	จัดนิทรรศการประจำปีให้ครูได้เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
40.	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของครู				
41.	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ				
42.	จัดครูสอนได้ตรงตามวุฒิหรือความถนัดของแต่ละบุคคล				
43.	เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารและการบริการให้กับชุมชน				
44.	มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัด โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง				
45.	เชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ที่มีความรู้ ความสามารถ ผูกอบรมให้กับครูเพื่อ ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ				
46.	<u>ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> การบริหารจัดการมุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเป็นหลัก				
47.	การจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค				
48.	การดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา				
49.	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ				
50.	สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา				

ข้อที่	รายการพิจารณา	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
51.	ส่งเสริมสนับสนุน จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่น ปลอดภัย และให้ความเป็นกันเอง เพื่อลดความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมีส่วนสำคัญในห้องเรียน				
52.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
53.	ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีการประชุมครูชี้แจงแนวนโยบายการปฏิบัติงานและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน				
54.	นิเทศติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง				
55.	ประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
56.	นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน				
57.	กำหนดให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาด/ลาป่วย/ไปราชการ โดยมีบันทึกมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร				
58.	มีการนำผลการประเมินด้านวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
59.	มีการแจ้งผลการประเมินการเรียนให้ผู้ปกครองทราบและให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ				
60.	ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร				

ภาคผนวก

ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตารางแสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

คำถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	0	+1	+1	2	0.67
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	0	2	0.67
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	+1	+1	3	1
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1
23	+1	+1	+1	3	1

คำถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	+1	0	+1	2	0.67
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	+1	3	1
27	+1	+1	+1	3	1
28	+1	+1	+1	3	1
29	0	+1	+1	2	0.67
30	+1	+1	+1	3	1
31	+1	+1	+1	3	1
32	+1	+1	+1	3	1
33	+1	+1	+1	3	1
34	+1	0	+1	2	0.67
35	+1	+1	+1	3	1
36	+1	+1	+1	3	1
37	+1	+1	+1	3	1
38	+1	+1	+1	3	1
39	+1	+1	+1	3	1
40	+1	+1	+1	3	1
41	+1	+1	+1	3	1
42	+1	+1	+1	3	1
43	+1	+1	+1	3	1
44	+1	+1	+1	3	1
45	+1	+1	+1	3	1
46	+1	+1	0	2	0.67
47	+1	+1	+1	3	1
48	+1	+1	+1	3	1
49	+1	+1	+1	3	1
50	+1	+1	+1	3	1

คำถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
51	+1	+1	+1	3	1
52	+1	+1	+1	3	1
53	+1	+1	+1	3	1
54	+1	+1	+1	3	1
55	+1	+1	+1	3	1
56	0	+1	+1	2	0.67
57	+1	+1	+1	3	1
58	+1	+1	+1	3	1
59	+1	+1	+1	3	1
60	+1	+1	+1	3	1

ภาคผนวก ค

การหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	60

Item-Total Statistics

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	262.00	1144.069	.818	.985
2	262.13	1134.671	.696	.986
3	262.00	1144.069	.818	.985
4	262.00	1144.069	.818	.985
5	262.00	1144.069	.818	.985
6	262.13	1134.671	.696	.986
7	261.90	1146.507	.834	.985
8	262.00	1144.069	.818	.985
9	261.90	1146.507	.834	.985
10	262.00	1144.069	.818	.985
11	261.97	1146.792	.757	.986
12	262.13	1134.671	.696	.986
13	261.90	1146.507	.834	.985
14	261.97	1146.792	.757	.986
15	262.00	1144.069	.818	.985
16	262.13	1134.671	.696	.986
17	262.00	1144.069	.818	.985
18	261.90	1146.507	.834	.985
19	262.13	1134.671	.696	.986
20	262.00	1144.069	.818	.985
21	262.13	1134.671	.696	.986
22	262.00	1144.069	.818	.985
23	262.00	1146.828	.758	.986
24	262.00	1144.069	.818	.985
25	262.13	1134.671	.696	.986

Item-Total Statistics

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
26	261.97	1163.826	.386	.986
27	262.00	1144.069	.818	.985
28	262.13	1134.671	.696	.986
29	262.00	1144.069	.818	.985
30	262.00	1146.828	.758	.986
31	261.97	1163.826	.386	.986
32	262.00	1144.069	.818	.985
33	262.13	1134.671	.696	.986
34	262.00	1144.069	.818	.985
35	262.00	1144.069	.818	.985
36	262.00	1144.069	.818	.985
37	262.13	1134.671	.696	.986
38	262.13	1134.671	.696	.986
39	262.00	1144.069	.818	.985
40	261.90	1146.507	.834	.985
41	262.13	1134.671	.696	.986
42	262.00	1144.069	.818	.985
43	261.97	1146.792	.757	.986
44	262.00	1144.069	.818	.985
45	262.13	1134.671	.696	.986
46	261.90	1146.507	.834	.985
47	262.00	1144.069	.818	.985
48	262.13	1134.671	.696	.986
49	262.00	1144.069	.818	.985
50	262.00	1146.828	.758	.986

Item-Total Statistics

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
51	262.00	1144.069	.818	.985
52	262.13	1134.671	.696	.986
53	261.97	1163.826	.386	.986
54	262.00	1144.069	.818	.985
55	262.13	1134.671	.696	.986
56	262.00	1144.069	.818	.985
57	262.17	1174.075	.174	.986
58	262.13	1134.671	.696	.986
59	262.00	1144.069	.818	.985
60	261.90	1146.507	.834	.985

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 60 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ใน โรงเรียน
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของ โรงเรียน
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ครูและครูวิชาการเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2. ขอความกรุณาจากท่าน ได้ตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง และตอบครบทุกข้อ ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าต่อการนำไปปรับปรุง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ค่ะ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น โดยนำเสนอในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวจงจิตร ลาน้ำเที่ยง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น

- () ครู
- () ครูวิชาการ

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบ่งเป็น

- () 1-5 ปี
- () 6-10 ปี
- () 11-15 ปี
- () 16-20 ปี
- () 21 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของ โรงเรียน แบ่งเป็น

- () ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1-499 คน
- () ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน
- () ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน
- () ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

คำชี้แจง

ขอให้ท่านได้พิจารณาเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของท่าน ว่ามีระดับการปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบ
มากหรือน้อยเพียงใด ซึ่งมีเกณฑ์การปฏิบัติ ดังนี้

ระดับ	หมายถึง	การปฏิบัติ
5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ก	มีความคิดริเริ่ม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานก้าวหน้า	✓				
ข	มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร			✓		

คำอธิบาย

จากตัวอย่างในข้อ ก ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบมีความ
คิดเห็นต่อระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการมีความคิด
ริเริ่มในการปฏิบัติเพื่อให้งานก้าวหน้า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด

จากตัวอย่างในข้อ ข ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 แสดงว่าผู้ตอบมีความ
คิดเห็นต่อระดับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านการมีความรู้
ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตร ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน					
1.	สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.	กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม					
3.	เป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพ จริงของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
4.	เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน					
5.	มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำวิทยากร ปรากฏุ้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม ความสนใจของนักเรียน					
7.	มีการกำกับ ดูแล ประเมินผลการใช้หลักสูตร					
8.	มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม					
	ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ					
9.	กำหนดภาระงานสอนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของครู					
10.	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาและเติม เต็มความรู้ ทักษะความสามารถตามความต้องการของ ผู้เรียน					
11.	จัดกิจกรรมให้คณะครูได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับ เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่					
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบง่าย ๆ					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13.	ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ แนะนำให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย					
14.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
15.	ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน ใช้ผลการพัฒนางานด้านการเรียนการสอนประกอบการพิจารณาความดีความชอบ					
16.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำรายงานทุกปี					
17.	กำหนดติดตามให้ครูนำแผนงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติจริง					
18.	จัดประชุมและอบรมให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและจัดหาสื่อจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ					
19.	ให้การยกย่องชมเชยครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม					
20.	จัดฝึกอบรมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
21.	จัดประกวดผลงาน/นวัตกรรมของครูและมอบรางวัลประจำปี					
	ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ					
22.	มีความคาดหวังและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานสูง					
23.	มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานให้สำเร็จ					
24.	มีความยืดหยุ่นในการทำงาน โดยปรับตามสถานการณ์					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ					
25.	ให้เกิดริและไม่วางคนแสดงอำนาจว่าจะอยู่เหนือผู้อื่น					
26.	ปฏิบัติตนอย่างเพื่อนและให้ความเป็นกันเองกับลูกน้อง					
27.	มีความเมตตา ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของลูกน้อง					
28.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
29.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป					
30.	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
31.	เปิดเผย ตรงไปตรงมา					
32.	มีความยุติธรรม					
33.	มีการพัฒนาตนเอง โดยการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
34.	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ตามสถานการณ์ต่าง ๆ					
	ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน					
35.	ส่งเสริมให้องค์กรชุมชนและองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
36.	มีความรอบรู้ในงานวิชาการสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู					
37.	ประชุมอบรม อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรเสมอ					
38.	นำครูไปทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ					
39.	จัดนิทรรศการประจำปีให้ครูได้เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
40.	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของครู					
41.	ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
42.	จัดครูสอนได้ตรงตามวุฒิหรือความถนัดของแต่ละบุคคล					
43.	เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารและการบริการให้กับชุมชน					
	ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน					
44.	มีการกำหนดให้นำผลจากคะแนนการทดสอบมาจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง					
45.	เชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอก ที่มีความรู้ความสามารถ ฝึกอบรมให้กับครูเพื่อได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ					
	ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
46.	การบริหารจัดการมุ่งเป้าหมายไปที่ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเป็นหลัก					
47.	การจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค					
48.	การดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา					
49.	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ					
50.	สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					
51.	ส่งเสริมสนับสนุน จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นปลอดภัย และให้ความเป็นกันเอง เพื่อลดความรู้สึกลังเลไม่มั่นคงทางจิตใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจมีส่วนสำคัญในห้องเรียน					
52.	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้					
53.	มีการประชุมครูชี้แจงแนวนโยบายการปฏิบัติงานและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน					
54.	นิเทศติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างแท้จริง					
55.	ประชุมปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
56.	นิเทศทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน					
57.	กำหนดให้มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาด/ลาป่วย/ไปราชการ โดยมีบันทึกมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร					
58.	มีการนำผลการประเมินด้านวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
59.	มีการแจ้งผลการประเมินการเรียนให้ผู้ปกครองทราบและให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
60.	ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในองค์ประกอบต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

.....

.....

2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

.....

.....

3. สนับสนุนให้ครู ใช้นวัตกรรมการสอน

.....

.....

4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ

.....

.....

5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน

.....

.....

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ