

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๓๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มิถุนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ จีวิฒนา

ด้วย นายเศกสรรณ์ วงศ์วาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๓๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มิถุนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิชา นางจำปา

ด้วย นายเศกสรรณ์ วงศ์วาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๓๙๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มิถุนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณมนต์ชัย เลี้ยงรักษา

ด้วย นายเศกสรรณ์ วงศ์วาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๓๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑

ด้วย นายเศกสรรณ์ วงศ์งาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษา มีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายเศกสรรณ์ วงศ์งาน ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๓๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒

ด้วย นายเศกสรรค์ วงศ์งาน ระดับปริญญาโท-หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยการนี้นักศึกษา มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยเลือกผู้บริหารสถานศึกษา 1 คนและครูผู้รับผิดชอบ 1 คน
 3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อความถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อความถามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างโอกาส 2) ด้านการเป็นผู้นำในการใช้ ICT และ 3) ด้านการผลิตและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลด้าน ICT
 4. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 5. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับ โดยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น
- ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

เสกสรรค์ วงศ์งาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูผู้รับผิดชอบ
2. ขนาดของโรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน 120 คน
 - โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1 - 5 ปี
 - ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6 - 10 ปี
 - ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี
 - ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี
4. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม/ประชุมสัมมนา ด้าน ICT ระหว่าง พ.ศ. 2550 - 2554 จำนวน.....ครั้ง

ตอนที่ 2

สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาคำถามแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลขในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

- ⑤ หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- ④ หมายถึงมีระดับการปฏิบัติมาก
- ③ หมายถึงมีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ② หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อย
- ① หมายถึงมีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส					
	ด้านการวางแผน (plan: P)					
1	กำหนดนโยบาย แนวทางและมาตรการในการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมพัฒนาและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	5	4	3	2	1
2	สถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	5	4	3	2	1
3	สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	5	4	3	2	1
4	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นประโยชน์และอยากรู้ อยากเรียน ICT	5	4	3	2	1
5	สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนใน การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง	5	4	3	2	1
6	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ	5	4	3	2	1
7	สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับองค์กรของรัฐและเอกชนในการสนับสนุนงบประมาณและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
	ด้านการดำเนินการ (do: D)					
8	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งผู้พัฒนาระบบผู้ดูแลระบบ และผู้ใช้ ICT เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรู้ ความสามารถด้าน ICT	5	4	3	2	1
9	จัดเครือข่ายสถานศึกษาและความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและการใช้ ICT	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	จัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์และชุดอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละระดับ	5	4	3	2	1
11	สถานศึกษาจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูปเพื่อ นำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น	5	4	3	2	1
12	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อโปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยสอนใช้ในการสอน	5	4	3	2	1
13	สถานศึกษาจัดเครือข่ายสถานศึกษาและความร่วมมือกับชุมชนเพื่อ สร้างความร่วมมือในการพัฒนาและการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้	5	4	3	2	1
14	สถานศึกษาจัดบริการการสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้กับครูผู้สอนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
15	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานและจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน ICTเพื่อการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของแต่ละระดับและประเภท การศึกษา	5	4	3	2	1
ด้านการตรวจสอบ (check: C)						
16	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม	5	4	3	2	1
17	สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
18	สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของครูและนักเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่าง สม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
ด้านการปรับปรุงและพัฒนา (action: A)						
19	สถานศึกษาระดมความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อวางแผนปรับปรุงการ จัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
21	สถานศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
22	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเป็นผู้นำในการใช้ ICT						
ด้านการวางแผน (plan: P)						
23	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1
24	สถานศึกษาวางแผนการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์พื้นฐานและซอฟต์แวร์ที่ถูกต้อง ตามกฎหมายลิขสิทธิ์ มาใช้ในสถานศึกษา	5	4	3	2	1
25	สถานศึกษาวางแผนจัดทำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในสถานศึกษาและการเชื่อมต่อกับเครือข่ายภายนอก	5	4	3	2	1
การดำเนินการ (do: D)						
26	สถานศึกษาพัฒนาและนำระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการทางการศึกษาในทุกระดับ	5	4	3	2	1
27	สถานศึกษาจัดหาระบบซอฟต์แวร์ เครื่องมือ อุปกรณ์และสนับสนุนการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา	5	4	3	2	1
28	สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	5	4	3	2	1
29	สถานศึกษามีเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
30	สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานใน สัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียนเพียงพออย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
31	สถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ต่อพ่วงกับคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานเพียงพอกับความต้องการ	5	4	3	2	1
32	เครื่องคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
33	สถานศึกษาจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้บริหารจัดการอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	5	4	3	2	1
34	สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการ ให้บริการภาครัฐ	5	4	3	2	1
35	จัดให้มีและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรผู้ดูแลระบบ และนักพัฒนาระบบ ให้มีทักษะการใช้เครื่องมือ ICT เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เน้น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
การตรวจสอบ (check: C)						
36	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาและการบริการอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
37	สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการเป็น ประจำทุกปี	5	4	3	2	1
38	สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการ ให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	5	4	3	2	1
39	สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประจำทุกปี	5	4	3	2	1
40	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การปรับปรุงและพัฒนา (action: A)					
41	สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างทั่วถึง	5	4	3	2	1
42	สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
43	สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี	5	4	3	2	1
44	สถานศึกษาระดมความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
45	สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
46	สถานศึกษาทบทวนและพัฒนาผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างถูกต้อง	5	4	3	2	1
47	สถานศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการของสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	5	4	3	2	1
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลด้าน ICT					
	ด้านการวางแผน (plan: P)					
48	สถานศึกษาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
49	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่มีคุณภาพ	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
50	สถานศึกษามีนโยบายเร่งผลิตบุคลากรด้าน ICT และยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนด้าน ICT	5	4	3	2	1
	การดำเนินการ (do: D)					
51	สถานศึกษาจัดประชุมสัมมนา อบรม เชิงปฏิบัติการ ให้ครูผู้สอนนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
52	สถานศึกษาจัดทัศนศึกษาให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1
53	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และเพิ่มขีดความสามารถการวิจัยพัฒนาที่ เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล	5	4	3	2	1
54	สถานศึกษาจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาต่อและการพัฒนาทักษะด้าน ICT	5	4	3	2	1
55	สถานศึกษابูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ใน สาขาวิชาต่างๆตามความสามารถของผู้เรียน	5	4	3	2	1
	การตรวจสอบ (check: C)					
56	สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพครูผู้สอน ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1
57	สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอนในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1
	การพัฒนาปรับปรุง (action: A)					
58	สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	5	4	3	2	1
59	สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ห้มากำหนดแนวทางส่งเสริมและแก้ไข มี การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1

ข้อที่	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ				
		⑤	④	③	②	①
60	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี	⑤	④	③	②	①

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความต้องการในการพัฒนาการบริการ ICT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 2

- คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ประเด็นการสัมภาษณ์ที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากข้อกระทงคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำในแต่ละด้าน ซึ่งผ่านการวิเคราะห์จากแบบสอบถามมาแล้ว
3. ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้อำนวยการสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นโดยให้การสัมภาษณ์ตามวัน-เวลาที่นัดหมาย หรือกรอกข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะมารับด้วยตนเอง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อโรงเรียน

ตำแหน่ง (1) ผู้บริหารสถานศึกษา

(2) ครูผู้รับผิดชอบ

ขนาดโรงเรียน (1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

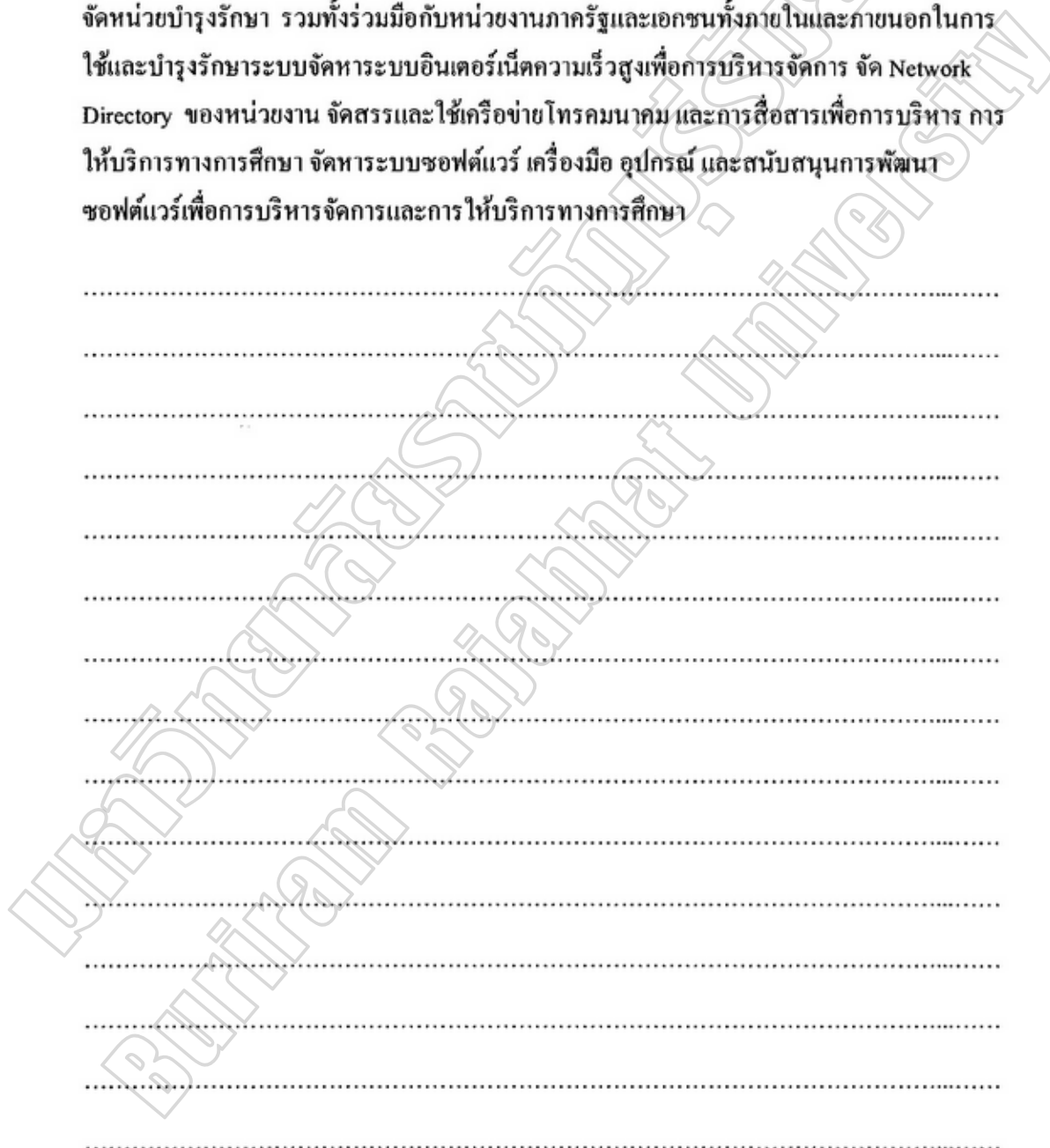
(2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121–600 คน)

(3) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น. ถึง น.

ด้านที่ 2 การเป็นผู้นำในการใช้ ICT

หมายถึง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา (e- Management) เร่งรัดการใช้โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา (e – Management Infrastructure) จัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพใช้บริหารจัดการอย่างเหมาะสมและคุ้มค่าทั้งในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา และจัดหน่วยบำรุงรักษา รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอกในการใช้และบำรุงรักษาระบบจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการ จัด Network Directory ของหน่วยงาน จัดสรรและใช้เครือข่ายโทรคมนาคม และการสื่อสารเพื่อการบริหาร การให้บริการทางการศึกษา จัดหาระบบซอฟต์แวร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสนับสนุนการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา



ด้านที่ 3 ผลิตและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรบุคคลด้าน ICT

หมายถึง ผลิตและพัฒนาบุคลากร ICT ระดับมืออาชีพ (e - Professional) โดยเร่งผลิตบุคลากรด้าน ICT และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้าน ICT (Quality Instruction & graduates) โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายสถานศึกษามุ่งให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน ICT เพื่อพัฒนาความรู้และการประกอบอาชีพ ในระดับที่สูงขึ้นจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาต่อและการพัฒนาทักษะด้าน ICT โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ICT Scholarship & Partnership) ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มขีดความสามารถการวิจัยพัฒนาที่เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล(Specialist) ประสานความร่วมมือกับองค์กรและสถาบัน การศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

ขอขอบพระคุณทุกท่าน

นายเสกสรรค์ วงศ์งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

คำอ่านจําแนกของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
1. กำหนดนโยบาย แนวทางและมาตรการในการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมพัฒนาและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	4.737	.000
2. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	2.746	.009
3. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	4.175	.000
4. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นประโยชน์และอยากรู้อยากเรียน ICT	3.933	.000
5. สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนใน การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	2.615	.013
6. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการ	4.599	.000
7. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับองค์กรของรัฐและเอกชนในการสนับสนุนงบประมาณและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.537	.000

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
8. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งผู้พัฒนาระบบผู้ดูแลระบบและผู้ใช้ ICT เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถด้าน ICT	4.648	.000
9. จัดเครือข่ายสถานศึกษาและความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและการใช้ ICT	2.757	.009
10. จัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์และชุดอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน และจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ	2.750	.009
11. สถานศึกษาจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูปเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น	2.707	.010
12. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใช้ในการสอน	2.349	.024
13. สถานศึกษาจัดเครือข่ายสถานศึกษาและความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาและการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	3.008	.005
14. สถานศึกษาจัดบริการการสืบค้นข้อมูลทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้กับครูผู้สอนและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.577	.001
15. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานและจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	3.269	.002

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
16. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	5.362	.000
17. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	2.615	.013
18. สถานศึกษามอบเผยแพร่ผลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและนักเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ	2.978	.005
19. สถานศึกษาระดมความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	3.621	.001
20. สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	3.025	.004
21. สถานศึกษาทบทวนผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	2.463	.018
22. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ	4.001	.000
23. สถานศึกษาวางแผนพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.770	.001
24. สถานศึกษาวางแผนการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์พื้นฐานและซอฟต์แวร์ที่ถูกต้อง ตามกฎหมายลิขสิทธิ์มาใช้ในสถานศึกษา	3.060	.004

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
25. สถานศึกษาวางแผนจัดทำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในสถานศึกษาและการเชื่อมต่อกับเครือข่ายภายนอก	4.583	.000
26. สถานศึกษาพัฒนาและนำระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการทางการศึกษาในทุกระดับ	3.454	.001
27. สถานศึกษาจัดหาระบบซอฟต์แวร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสนับสนุนการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา	2.859	.007
28. สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.444	.001
29. สถานศึกษามีเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ	2.757	.009
30. สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในสัดส่วนคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียนเพียงพอเหมาะสม	4.471	.000
31. สถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์ต่อพ่วงกับคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเพียงพอกับความต้องการ	4.024	.000
32. เครื่องคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.639	.000
33. สถานศึกษาจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้บริหารจัดการอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.831	.000
34. สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการให้บริการภาครัฐ	2.859	.007

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
35. จัดให้มีและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรผู้ดูแลระบบ และ นักพัฒนาระบบ ให้มีทักษะการใช้เครื่องมือ ICT เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.146	.000
36. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างเหมาะสม	4.501	.000
37. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการเป็นประจำทุกปี	2.796	.008
38. สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการ ให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.815	.008
39. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประจำทุกปี	2.477	.018
40. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	3.943	.000
41. สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างทั่วถึง	5.329	.000
42. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.728	.001

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
43. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี	3.571	.001
44. สถานศึกษาระดมความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างสม่ำเสมอ	3.635	.001
45. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างต่อเนื่อง	2.703	.010
46. สถานศึกษาทบทวนและพัฒนาผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการอย่างถูกต้อง	5.751	.000
47. สถานศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริการของสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.637	.001
48. สถานศึกษาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.501	.000
49. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่มีคุณภาพ	2.757	.009

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
50. สถานศึกษามีนโยบายเร่งผลิตบุคลากรด้าน ICT และ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้าน ICT	6.439	.000
51. สถานศึกษารจัดประชุมสัมมนา อบรม เชิงปฏิบัติการให้ ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	2.604	.013
52. สถานศึกษาจัดทัศนศึกษาให้ครูผู้สอนศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	5.329	.000
53. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และเพิ่มขีดความสามารถ การวิจัยพัฒนาที่เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมที่สามารถ แข่งขันได้ในระดับสากล	3.728	.001
54. สถานศึกษาจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาต่อและการพัฒนา ทักษะด้าน ICT	4.024	.000
55. สถานศึกษายุทธศาสตร์หลักสูตรให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆตามความสามารถ ของผู้เรียน	4.639	.000
56. สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินและตรวจสอบ คุณภาพครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างเหมาะสม	3.728	.001
57. สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอนใน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็น ระบบ	2.757	.009

รายการ	สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
58. สถานศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็นครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	6.439	.000
59. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางส่งเสริมและแก้ไข มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.604	.013
60. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี	2.859	.007

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Statistics for	N of			Variables
	Mean	Variance	Std Dev	
Scale	143.2500	908.7565	27.6438	60

Reliability Coefficients

N of Cases = 100.0 N of Items = 60

Alpha = .9753

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University