

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะสรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างน้อยร้อยละ 50 ขึ้นไป

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียน 177 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 3. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.5 แบบทดสอบย่อยประจำบทเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 เรื่อง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

### 4. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านกับกลุ่มตัวอย่างก่อน จำนวน 30 ข้อ

4.2 ให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิธีการเรียน ดังต่อไปนี้

4.2.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะศึกษา

4.2.2 แจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนทุกคนศึกษา และให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้บทเรียนอีกครั้งหนึ่งจนเข้าใจ และให้นักเรียนลองทำในกรอบตัวอย่าง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนเริ่มศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เมื่อศึกษาครบทุกกรอบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน

4.2.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน โดยใช้เกณฑ์ 75/75

4.2.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.75/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 72.60
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.36 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.75/82.76

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาบองพิทยาคมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตามที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างชัดเจน เพื่อให้การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนในครั้งนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิรววัฒน์ ชีรเวทย์ (2542 : 5) กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบทเรียนมีการแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น ส่วนย่อย ๆ เรียกว่า กรอบ (Frame) โดยเรียงจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละกรอบจะมีองค์ประกอบได้แก่ เนื้อหา ความรู้ คำถาม คำตอบ และการเสริมแรง และสอดคล้องกับแนวคิดของเสนห์ ทิมสุกใส (2542 : 540) ได้ให้ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม คือ บทเรียนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการ ตลอดจนอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการเรียนได้ ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดให้ ทำให้ผู้เรียนทราบผลการพัฒนาการเรียนตลอดเวลา จนทำให้ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกับกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 77.60/76.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 (2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนด้านการจัดภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.79 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.04 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งใช้ชุดเดียวกับทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.74 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

ตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากประธานกรรมการ กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ผ่านขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเล็ก ปรับปรุงแก้ไขขนาดตัวอักษร เพิ่มเติมรูปภาพการ์ตูน ภาพวาดลายเส้น ให้มีความน่าสนใจที่จะศึกษาและผ่านการประเมินความเหมาะสมจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหา และบทเรียน เพื่อให้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสระแดน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของยุภาพร สุนทะโรจน์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่องจังหวัดของเรา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนภูเรือ อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ผลการวิจัยพบว่า (1) บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ ภาพการ์ตูน เรื่องจังหวัดของเรา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.20/81.40 (2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) นักเรียนคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางการเรียนรู้ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7260 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.60 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเชษฐ กิจระการและสมนึก ภักดิ์ทิพย์ (2546 : 30-36) กล่าวว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เป็นค่าตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิม หลังจากนักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพิจารณาพัฒนาการของนักเรียนในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยถือเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไปและอาจแปลงค่าคะแนนที่ได้ให้อยู่ในรูปของร้อยละ โดยดัชนีประสิทธิผลคำนวณ ได้จากการหาค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลอง

กับการทดสอบหลังการทดลอง ด้วยคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) กับคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริวรรณ วรรณสุทธิ (2545 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง แรง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.00

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวม เท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.36 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามหลักทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือที่สุด คือ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน แต่ความต้องการนั้นเป็นลำดับขั้น ซึ่งเขาได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ มาสโลว์ (Maslow. : 1970 ; อ้างถึงใน เมธาวิ อุดมธรรมานาภาพ และคนอื่น ๆ. 2549 : 205) ไว้ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการสิ่งใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจสำหรับพฤติกรรมอื่นต่อไปความต้องการที่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์ จะเรียงเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนอง ซึ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ขั้นตอนตามลำดับขั้นจากต่ำไปสูง ดังนี้ ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง ความต้องการด้านสังคม ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือและความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต การจูงใจในทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความต้องการที่แตกต่างกันออกไป และความต้องการในแต่ละขั้นจะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ด้านการจัดภาพอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ แสดงความคิดเห็น มีอิสระในการหาคำตอบ และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างอิสระได้คิด และหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบสิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษารายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี และจัดทำ/จัดหา สื่อการเรียน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ ให้พร้อมก่อน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ควรให้นักเรียนทำการฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูต้องคอยตรวจสอบผลงานและให้นักเรียนทราบผลของการฝึกพร้อมทั้งอภิปรายผลร่วมกันทุกแบบฝึก

1.3 ครูผู้สอนควรเน้นย้ำถึงความซื่อสัตย์กับนักเรียน เรื่องที่จะไม่ดูเฉลยก่อนตอบคำถาม เพื่อที่นักเรียนจะได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เพราะถ้าดูเฉลยแล้วมาเขียนตอบโดยไม่อ่านบทเรียนให้เข้าใจ นักเรียนจะไม่สามารถตอบคำถามท้ายบท และไม่สามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

1.4 ในการฝึกแต่ละครั้ง ควรยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ครูควรให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกจนเสร็จ แล้วครูตรวจให้คะแนน ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำและเสริมแรง

1.5 ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในการสร้าง หรือนำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้



1.6 ผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนอย่างถูกต้อง และสนับสนุนงบประมาณในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพราะการสร้างบทเรียนที่มีภาพประกอบเป็นภาพที่สวยงามต้องใช้ต้นทุนสูง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนในระดับชั้นต่างๆ และเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะได้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนใช้อย่างแพร่หลาย

2.2 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับช่วงชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและตัวแปรด้านอื่น ๆ

2.4 ควรศึกษาคำดัชนีประสิทธิผล เพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด