

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะปัจจุบันเป็นยุคสังคมข่าวสาร ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทมาก เนื่องจากสารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งคนไทยเราในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ต่างก็ตอบสนองความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้ที่นิยมเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ นับวันจะทวีขึ้นจำนวนมาก ก่อปรกับการจัดการศึกษาของคนไทยเรากำลังจะก้าวไปเป็นนานาชาติระดับสากล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงเป็นเป้าหมายหลักคือ ต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรก เพราะจะทำให้เราสามารถติดต่อกับชาติต่าง ๆ ได้ ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงถูกกำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานการเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ. 2545 : 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดทักษะหรือกระบวนการทั้ง 4 ทักษะ

ทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านป้ายร้านค้า อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องมืออุปโภคบริโภค อ่านตำราเรียน อ่านบทความทางวิชาการ อ่านผลงานวิจัย เป็นต้น ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ ความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษจึงทวีมากขึ้น ซึ่ง สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน

ปัญหาที่พบในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความอ่านนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ-ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย และมีการจดคำแปลไว้ตลอด แต่ก็ไม่สามารถเข้าใจได้ว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร ซึ่ง สุมิตรา อังวัฒนกุล (2536 : 150) กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เป็นตัวแปรที่สำคัญซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูพิน โภจนธา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางปัญญากับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกระบวนการทางปัญญาทั้ง 5 กระบวนการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างที่คำนวณจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากผลการวิจัยของ วิเรชา ปัญจมานนท์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสมองทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีการสอน หลักสูตรและจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการอ่านทำให้ความรู้แตกฉาน ก่อให้เกิดทักษะทางการคิด เพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวางแผนในการเตรียมเนื้อหา เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดี หากต้องการให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผล ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมใน 2 เรื่อง คือความรู้ทางภาษาอังกฤษ ถึงขั้นใช้การได้และความรู้

ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนอย่างดี (ปรุง พวงนัคตา. 2541 : 42)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นพบว่า ทักษะการอ่าน
ประสบปัญหากันมาก จึงได้มีนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ท่าน พยายามหาทางแก้ไข
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น อาทิ วนิดา ควงฤทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ)
ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจของนักเรียนต่อพัฒนาการทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทดลองใช้กับโรงเรียนป่าปากวิทยา
อำเภอป่าปาก จังหวัดนครพนม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ
หลังการทดลอง สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ
นักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการอ่านในด้านการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในรายละเอียด
ของเนื้อเรื่อง การใช้ภาษาได้ถูกต้องสอดคล้องกับ ชิดารัก คาบพลอ่อน (2542 : บทคัดย่อ)
ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้กับ
โรงเรียนกุศบากราชบุรีบำรุง อำเภอกุศบากร จังหวัดสกลนคร พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 80.26/79.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
พรรณศรี ปทุมสิริ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิต
ประจำวัน โดยทดลองใช้ในโรงเรียนเอกชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ค่าเฉลี่ย
ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อ
ในชีวิตประจำวัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวม
ระดับประเทศพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 ซึ่งต่ำกว่าระดับมาตรฐานมาก (สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3. 2551 : 20) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน
O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.51 สำหรับ
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
31.35 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นเนื้อหาหนึ่งที่นักเรียนเข้าใจยาก จากผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม เมื่อปีการศึกษา 2551 พบว่า ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (โรงเรียนนางรองพิทยาคม. 2552 : 4) ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีสอน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหา มาก ผู้วิจัยจึงพยายามหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านขึ้น

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือทางการศึกษาอย่างหนึ่งมีลักษณะเป็นบทเรียนที่เหมือนกับ จำลองสถานการณ์การเรียนกับการสอนมาไว้ในรูปของวัสดุหรือสิ่งพิมพ์ซึ่งทำหน้าที่เหมือนครู โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมบทเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง เพราะมีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนได้ทราบทันทีว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นถูกหรือผิด เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง และก้าวไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วย เนื้อหาแบ่งย่อยเป็นกรอบ ๆ จากเนื้อหาง่ายไปหายาก แต่ก็ไม่ยากหรือซับซ้อนเกินระดับสติปัญญา ของผู้เรียน บทเรียนสร้างโดยอาศัยทฤษฎีความสำคัญระหว่างการตอบสนองและสิ่งเร้า และ จำเป็นต้องมีการนำไปทดลองจริง ๆ จึงจะได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ (सानิคย์ ทยาผาด. 2547 : 2)

การนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันที เพราะมีการเฉลยคำตอบ ให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ ที่เน้นความสำเร็จพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ และยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าการผลิต สื่อชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ พัฒนาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างน้อยร้อยละ 50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เป็นแนวทางสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน

4. ได้แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียน 177 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ประกอบด้วยนิทานภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการอ่านที่ดี มีเนื้อหาประกอบด้วย คำศัพท์ จำนวน อยู่ใน ระดับที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งโครงสร้างไวยากรณ์ไม่ซับซ้อนเกินไป นอกจากนี้เนื้อหาสาระ

ของนิทานเป็นเรื่องที่น่าสนใจ จูงใจให้อยากเรียน และมีคติสอนใจ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

- 3.1 เรื่องที่ 1 Ugly Duckling
- 3.2 เรื่องที่ 2 The Ant and the Bird
- 3.3 เรื่องที่ 3 The Prince and the Cat
- 3.4 เรื่องที่ 4 The Dog and His Shadow
- 3.5 เรื่องที่ 5 The Horse and the Stag
- 3.6 เรื่องที่ 6 The Merchant and His Friend

4. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 18 ชั่วโมง โดยทำการทดลอง ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 13 ธันวาคม 2553 ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน หมายถึง การนำเสนอความรู้แก่นักเรียน โดยการนำภาพการ์ตูนมาประกอบเป็นบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบเส้นตรงที่ประกอบด้วย หน่วยย่อยๆ เรียกว่ากรอบ โดยแต่ละกรอบจะเสนอเนื้อหาเป็นนิทานภาษาอังกฤษ พร้อมแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน ให้นักเรียนศึกษาทีละกรอบอย่างเข้าใจ แต่ละกรอบมีคำถาม ให้นักเรียนตอบ และสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง จากคำเฉลยที่มีอยู่ในกรอบถัดไป

2. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 ความสามารถในการจับใจความและรายละเอียดของเรื่อง คือบอกได้ว่า จุดสำคัญของเรื่องคืออะไร

2.2 ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ บอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง

2.3 ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล คือการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจ จากการอ่านไปถ่ายทอดในรูปแบบต่าง ๆ ได้

2.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อความ หมายถึง ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนสอบที่ได้จากการเรียนรู้ในบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

5.1 75 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละบท

5.2 75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการกระทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลในทางบวกและเป็นไปตามความคาดหวังที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3