

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ สาระสำคัญ คือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและมีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ

นโยบายของรัฐบาลได้แสดงเจตนารมณ์ที่จะปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบเศรษฐกิจให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานและสร้างรายได้นำประเทศให้อยู่รอดจากระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ผันแปรอยู่ตลอดเวลา โดยยึดหลักว่าการศึกษาสร้างคนสร้างงาน และสร้างชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ความหมายของการศึกษาว่า การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550 : 130) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (มาตรา 49) ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550 : 15) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหลานหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

จากสถิติและหน้าที่ทางการศึกษาดังกล่าว เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การศึกษาของเด็กเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัว ซึ่งถือเป็นโรงเรียนแห่งแรกของเด็ก เป็นที่ที่เด็กได้รับความรัก ความเอาใจใส่และความรู้ตั้งแต่ยังแบเบาะ พ่อ แม่ ผู้ปกครองเปรียบเสมือนครูคนแรกของเด็ก ที่เป็นผู้เลี้ยงดู อบรมสั่งสอน เมื่ออายุครบ 3 ขวบ ถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานก็เป็นหน้าที่ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองที่จะพาเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาล การเรียนอนุบาลหรือการเตรียมอนุบาลเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเล็กก่อนเรียนชั้นประถมศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวิกฤตของชีวิตมนุษย์ ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการพัฒนาสำหรับทุกคนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นสถานรับเลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล ที่ให้การบริการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยนี้จึงควรมีหลักทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนรองรับ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาไปอย่างมีคุณภาพ และมีเป้าหมายทิศทางในการพัฒนาอย่างสอดคล้องกลมกลืนกับลักษณะของสังคมไทย (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, 2537 : 45) พ่อ แม่ ผู้ปกครองจะต้องพิจารณาเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลาน ตัดสินใจเกี่ยวกับทิศทางการศึกษา ติดตามการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู เพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษานั้นๆ พ่อ แม่ ผู้ปกครองแต่ละคนมีความคาดหวังเกี่ยวกับองค์กรที่เลี้ยงดูแตกต่างกันออกไป บางคนคาดหวังว่าบุตรหลานจะได้รับการดูแลใกล้ชิดอย่างดี บางคนคาดหวังว่าบุตรหลานจะอ่านออกเขียนได้ หลายคนหวังว่าบุตรหลานจะมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมีพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นอย่างไรก็ดี ในขณะที่อีกหลายๆ คนไม่มีความคาดหวังกับองค์กรเหล่านี้เลย เพียงแค่ต้องการให้มีคนเลี้ยงดูเด็กเมื่อคนต้องออกไปประกอบอาชีพการงานเท่านั้น

เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของชีวิต เพราะวัยนี้ระบบประสาทและสมองของเด็กจะเจริญเติบโตเต็มที่ การเสริมสร้างพัฒนาการต่างๆ ในช่วงวัยนี้ย่อมได้ผลระยะยาวมากกว่าส่งเสริมในช่วงวัยอื่นๆ แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้นจะมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมในการที่จะปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จึงมีความสำคัญมากควรจะได้รับ การอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กได้เต็มศักยภาพ ผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาระดับปฐมวัยจึงต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรักความเข้าใจและความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยในการเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียน และการใช้ชีวิตของเด็กต่อไปในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 : ความนำ) ซึ่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครองทุกคน มีความมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานของตนเป็นคนเก่ง คนดี ได้เข้าเรียนใน

โรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ เพราะจะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาในวัยช่วงต่อๆ ไป การศึกษาจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาชีวิตของคนให้มีคุณภาพนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้นไป

การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครองเพื่อส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มุ่งหวังว่าบุตรหลานจะประสบความสำเร็จได้สูงสุดตามที่ตนมุ่งหวังไว้ ดังนั้น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้แก่บุตรหลาน จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาและกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม การส่งเสริมวิชาการที่สำคัญในยุคปัจจุบัน เช่น ภาษาต่างประเทศ การจัดสื่อ วัสดุการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับเด็ก นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และอาณาบริเวณโดยรอบทั่ว ๆ ไป ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความรู้สึกที่ดีว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นกันเอง อัตราส่วนระหว่างครูหรือพี่เลี้ยงกับเด็กที่เหมาะสม และที่สำคัญชื่อเสียงของสถานศึกษาด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองนักเรียนมุ่งหวัง เพราะเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษา ที่ผู้ปกครองจะพิจารณาเลือกส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษานั้นๆ

การส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองมีทางเลือกหลายทางทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในเขตอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่ง โรงเรียนแก่งเด็กเป็นสถานศึกษาเอกชนจึงเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวในการที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ

โรงเรียนแก่งเด็ก สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งอยู่ในตำบลทับสวาย อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2492 ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีครูประจำการจำนวน 52 คน ครูพิเศษ จำนวน 11 คน ครูต่างประเทศ จำนวน 5 คน จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปรากฏว่า โรงเรียนแก่งเด็กได้รับความนิยมจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษเป็นอย่างดี โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก จากปีการศึกษา 2551 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 1,634 คน ปีการศึกษา 2552 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 1,745 คน ปีการศึกษา 2553 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 1,725 คน

ปีการศึกษา 2554 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 1,667 คน ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัยมีดังนี้ จากปีการศึกษา 2551 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 378 คน ปีการศึกษา 2552 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 456 คน ปีการศึกษา 2553 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 466 คน ปีการศึกษา 2554 นักเรียนเข้ารับการศึกษ จำนวน 460 คน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 (แก๊งเด็ก. 2554 : ก)

โรงเรียนแก๊งเด็กมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่น่าสนใจ อาทิเช่น กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ ตรวจสุขภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เป็นโรงเรียนสอน 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีระบบควบคุมรักษาความปลอดภัยทั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น กล้องวงจรปิด และยามรักษาความปลอดภัย โรงเรียนจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดการเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ ดังนี้ ในปี พ.ศ. 2553 ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดขอนแก่น มีผลงานดังนี้ เหรียญทอง การเล่านิทานภาษาจีน เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน เหรียญทอง การร้องเพลงภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาการในงานหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2553 ที่จังหวัดอุดรธานี ได้รับรางวัล เหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนคำศัพท์ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนแก๊งเด็ก ซึ่งได้รับการประเมินจาก สมศ. โดยผลการประเมินด้านผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน มีความคิดรวบยอด รักการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการทำงาน มีสุขภาพกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (แก๊งเด็ก. 2554 : ข)

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าส่วนใหญ่ยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการจัดการ เด็กที่รับบริการจากศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ายังขาดคุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก การเรียนการสอนดำเนินการโดยขาดความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาพื้นฐานที่มีการเรียนรู้ของเด็ก กระบวนการผลิตครู ที่เล็้ง และการเตรียมบุคลากรต้องเน้นการเสริมสร้างให้บุคลากรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ปัจจุบันยังขาดการฝึกอบรมทั้งก่อนประจำการและระหว่างประจำการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพน้อย รวมทั้งขาด

การกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานศูนย์เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาได้ทั้งหมด เนื่องจาก ขาดงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และการจัดสื่อการเรียนการสอน บุคลากรไม่มีความรู้ขาดความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ได้รับความร่วมมือและขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550 : 11 - 17)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลตำบลห้วยแถลงทำหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความต้องการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็กของผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลห้วยแถลงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของรัฐบาลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็ก แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก่งเต็ก แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก๊งเด็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนแก๊งเด็ก ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน และยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยราชการอื่นที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก๊งเด็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ (เปรมรุ่ง วงศ์อนันต์, 2553 : 62)

1. ด้านการจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์
2. ด้านผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก
3. ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา
4. ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนแก๊งเด็ก จำนวน 160 คน การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาทั้งประชากร

ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก๊งเด็ก จำแนกได้ดังนี้

1. วุฒิการศึกษา จำแนกตาม
 - 1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 1.2 ระดับปริญญาตรี
 - 1.3 สูงกว่าปริญญาตรี
2. อาชีพ จำแนกตาม
 - 2.1 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 - 2.2 เกษตรกร

2.3 รับจ้าง

2.4 ค่าขาย

2.5 อื่นๆ

ตัวแปรตาม คือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก๊งเด็ก อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา โดยครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์
2. ด้านผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก
3. ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา
4. ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง เหตุผลที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแก๊งเด็ก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดหลักสูตร กิจกรรม และประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.2 ด้านผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการของผู้บริหาร คุณภาพของครูผู้ดูแลเด็กรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

1.3 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา หมายถึง สมรรถภาพด้านทักษะวิชาการต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โลโก้ รางวัล ประกาศเกียรติคุณ

1.4 ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม หมายถึง บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ปููกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเพื่อพ่อแม่ ความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้สถานศึกษามีความร่มรื่น มีต้นไม้ ไรฝุ่น ไร้มลภาวะ

1.5 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ หมายถึง การบริการและการอำนวยความสะดวกอื่นเป็นการจัดบริการสิ่งต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น บริการรถรับ ส่ง อาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม (นม)

2. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนแก๊งเด็ก ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา จัดการศึกษาระดับอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยเป็นประจำ ผู้มีอำนาจในการ อบรม เลี้ยงดูบุตรหลานที่อยู่ในปกครองให้เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนแก๊งเด็ก

4. บุตรหลาน หมายถึง เด็กอายุตั้งแต่ 2 ถึง 6 ขวบ ที่เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนแก๊งเด็ก

5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนแก๊งเด็ก สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

6. ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก ที่จัดหลักสูตร กิจกรรม ประสบการณ์ สำหรับเด็กที่ เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา