

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพความเป็นไปโดยรวมของโลกปัจจุบันมีสภาพเป็น โลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดน เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ตลอดจนการคมนาคม ทำให้ผู้คนในโลกสามารถติดต่อสื่อสารไปมาหาสู่กัน เรียนรู้เรื่องราวของกันและกันได้อย่างรวดเร็วเสมือนหนึ่งว่าโลกไร้พรมแดนหรือเชื่อมติดต่อกันเป็นผืนแผ่นดินเดียวกัน (บุรุษย์ สิริมหาสาร. 2540 : 7) จากกระแสโลกไร้พรมแดนและกระแสหลักคั่นต่างๆ ทำให้ประเทศไทยต้องพัฒนาเพื่อแข่งขันกับสังคมโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเพื่อทำให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันและยืนหยัดอยู่อย่างมั่นคงในโลกบนรากฐานแห่งความเท่าเทียมกัน ทุกฝ่ายจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคนและคุณภาพของคนให้มีความรู้ความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 3) การพัฒนาให้คนมีประสิทธิภาพจึงเป็นวิธีที่สำคัญที่สุดในการรองรับการเปลี่ยนแปลง และวิธีการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพนั้นสิ่งสำคัญประการหนึ่งคือการศึกษา เพราะการศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้านดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพดีขึ้นจึงมีการใช้คอมพิวเตอร์จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศในหน่วยงานต่างๆ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้ขยายตัวเข้ามาช่วยงานด้านต่างๆ ในทุกระดับการศึกษา เนื่องจากมีการประดิษฐ์เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ขึ้นมาใช้งาน ซึ่งเป็นเครื่องขนาดเล็ก ราคาถูกลงและมีประสิทธิภาพการทำงานสูงขึ้นไมโครคอมพิวเตอร์จึงนำมาพัฒนาช่วยงานในวงการศึกษาดังอย่างกว้างขวาง และเข้ามามีบทบาทในการแก้ไขระบบการศึกษาให้ดีขึ้น มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมมากยิ่งขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาให้ต่อเนื่องอีกประการหนึ่ง คือ สังคมสารสนเทศ (Information Society) ซึ่งเป็นการปฏิรูปทางการศึกษาที่เป็นผลมาจากการรวมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารเข้าด้วยกัน ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) ได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาชุมชนและประเทศชาติ ที่ทำให้การดำรงชีวิตการทำงานการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้ของเราเปลี่ยนแปลงไปมาก ซึ่งยุคแห่งสารสนเทศจะมุ่งเน้นในศักยภาพของเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษารอบคลุมและเข้าถึงประชาชนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและวัฒนธรรมการศึกษาที่แตกต่างกันด้วย (ชนารัตน์ จิระอรุณ และมลลณี พรโชคชัย. 2546 : 38-39)

สำหรับประเทศไทยนั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้แสดงเจตนารมณ์ไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษา โดยได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนเอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 ก : 16)

พระราชบัญญัติการศึกษา ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีองค์กรอิสระของรัฐที่มีหน้าที่จัดสรรคลื่นความถี่เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดของประชาชน ในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ทั้งในด้านการศึกษาวรรณกรรมรวมถึงเรื่องการกระจายโครงสร้างพื้นฐานให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกันทั่วประเทศ จึงได้กำหนดสาระต่างๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการทางการศึกษามีเป้าหมายที่ตัวนักเรียน ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เปิดโอกาสให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม และมาตรา 65 ที่ว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 ข : 38)

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่สำคัญทางด้านการพัฒนาประเทศชาติในด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านเศรษฐกิจและสังคม และที่ขาดไม่ได้ก็คือเครื่องมือการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติ เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาบุคลากรหรือทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ จุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศชาติจะต้องพัฒนาที่ตัวบุคคล ฉะนั้นการศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถช่วยให้การพัฒนาประเทศชาติเป็นไปได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คอมพิวเตอร์จึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้กิจกรรมด้านต่างๆ ทั้งในด้านการบริหาร

ด้านการบริการและด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งผลประโยชน์สูงสุดไปยังตัวผู้เรียนที่เป็นผลผลิตที่สำคัญ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ ซึ่งนอกจากการพัฒนาทางการศึกษาโดยตรงแล้วยังช่วยให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะใหม่ๆ เพื่อสามารถตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต บทบาทของคอมพิวเตอร์ในการช่วยพัฒนาการศึกษาจึงได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ยังเป็นเครื่องมือช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในขณะที่คอมพิวเตอร์จะช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นร่วมกัน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเชื่อมโยงกับบุคคลอื่นที่สนใจในท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติและโลกได้ ซึ่งหลายประเทศได้เริ่มกำหนดนโยบายที่จะนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาซึ่งในการพัฒนาการศึกษาต้องสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางการศึกษาของประเทศ การเปลี่ยนแปลงการศึกษามีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การดำเนินนโยบายเหล่านี้ ได้ส่งผลให้จำนวนคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้นแต่ก็ยังมีครูอีกบางส่วนที่ยังยึดติดอยู่กับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมและไม่ค่อยใช้คอมพิวเตอร์ แม้ว่าคอมพิวเตอร์จะมีอยู่ในโรงเรียน อย่างไรก็ตามยังมีครูที่ใช้นวัตกรรมจำนวนหนึ่งในแต่ละประเทศที่กำลังบูรณาการคอมพิวเตอร์เข้ากับงานด้านการสอนของตน และใช้คอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและความเป็นสากล (อังคณา ศิริหนองบัว, 2542 : 17-18)

คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากคุณสมบัติคอมพิวเตอร์สามารถใช้งานด้านความจำ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดคำนวณที่ซับซ้อนและมีปริมาณมากและสามารถประมวลผลลัพท์ได้เร็ว แม่นยำ ดังนั้นจึงมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวงการศึกษา 2 ประการ ประการแรกผู้บริหารสถานศึกษาจะนำมาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อการวางแผนและตัดสินใจ ประการที่สองครูผู้สอนนำมาใช้ในการพิมพ์งาน จัดการเอกสาร สืบค้นข้อมูลและใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นต้น ดังนั้นการใช้คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลนั้นบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ใช้คอมพิวเตอร์ต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงเป้าหมายการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานนั้นๆ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการวางแผนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา (ดิเรก ชีระกูธร, 2551 : 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด โดยจัดเก็บในรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์และรูปแบบการใช้งานอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านการเรียนการสอน จำนวน 2,459 เครื่อง ด้านการบริหารจัดการ 766 เครื่อง รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,225 เครื่อง และมีรูปแบบการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการเรียนการสอน

โดยเชื่อมต่อแบบ Leased Line จำนวน 9 โรงเรียน แบบดาวเทียม จำนวน 110 โรงเรียน แบบ Dial Up จำนวน 27 โรงเรียน แบบ ADSL จำนวน 10 เครื่อง และมีบริษัท TOT เป็นผู้ให้บริการ จำนวน 85 โรงเรียน บริษัท Moenet ผู้ให้บริการจำนวน 23 โรงเรียน บริษัท Samart ผู้ให้บริการ จำนวน 2 โรงเรียน บริษัท CSLoxinfo ผู้ให้บริการ จำนวน 3 โรงเรียน บริษัท A-Net ผู้ให้บริการ จำนวน 1 โรงเรียน บริษัท Cat ผู้ให้บริการ จำนวน 3 โรงเรียน ส่วนด้านการบริหารจัดการเชื่อมต่อโดยใช้ดาวเทียม จำนวน 110 โรงเรียน แบบ Dial Up จำนวน 29 โรงเรียน แบบ ADSL จำนวน 12 โรงเรียน แบบ Leased Line จำนวน 3 โรงเรียน และมีบริษัท TOT เป็นผู้ให้บริการจำนวน 80 โรงเรียน บริษัท Moenet ผู้ให้บริการจำนวน 24 โรงเรียน บริษัท CSLoxinfo ผู้ให้บริการ จำนวน 4 โรงเรียน บริษัท Cat ผู้ให้บริการ จำนวน 1 โรงเรียน จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการศึกษาของหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์นำระบบ E-office มาใช้ในการบริหารงาน การรับส่งหนังสือราชการให้สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนและบริการข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานภายในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2551 : 1-12)

จากสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบันในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบปัญหาที่สำคัญ คือ การขาดแคลนด้านอุปกรณ์ ด้านโปรแกรมการใช้งาน ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการขาดแคลนด้านอุปกรณ์ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ ได้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการและการใช้งาน ด้านโปรแกรมการใช้งาน พบปัญหา คือ ขาดแคลนด้านตัวโปรแกรมและความรู้ความเข้าใจในการใช้งาน ซึ่งสถานศึกษาพยายามจัดหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2551 : 39)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนในอนาคตให้ได้ผลคุ้มค่าสูงสุด คุ้มค่างบประมาณที่ต้องลงทุนซื้อคอมพิวเตอร์และนำไปสู่

การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการบริหารงานทุกงานภายใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและครูผู้สอน นำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงานของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงกำหนดขอบเขตในการวิจัย 4 ด้าน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 32)

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 238 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 238 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,527 คน รวมทั้งสิ้น 3,765 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดตามตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1995 : 30 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148 - 149) ได้ผู้บริหาร จำนวน 167 คน และครูผู้สอน จำนวน 351 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 518 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

3. ตัวแปร มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คอมพิวเตอร์ หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่รับข้อมูล ประมวลผล และแสดงผลลัพธ์ได้ ซึ่งประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และพีเพิลแวร์ (Peopleware)

2. สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การนำเอาความสามารถของคอมพิวเตอร์ ด้านตัวเครื่อง โปรแกรม บุคลากรคอมพิวเตอร์ เข้ามาใช้ในการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานในภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนและบุคลากร จัดเก็บข้อสอบ การจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ การผลิตสื่อและจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน พิมพ์ใบ ปพ.5

การประเมินผล ตัดเกรดและหาค่าเฉลี่ย การบันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อการนิเทศ การรับสมัคร คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน การทำทะเบียนประวัติและลงทะเบียนเรียน การทำปฏิทินและวางแผนการปฏิบัติงาน การจัดตารางสอนและตารางสอบ

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานในภารกิจเกี่ยวกับการวางแผนและวิเคราะห์งบประมาณ การวางแผนและเสนอของบประมาณ การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ การจำหน่าย โอน ยืมพัสดุครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดเก็บข้อมูลและรายงานเงินประมาณ การทำบัญชีเงินเดือน รายงานเงินคงเหลือ กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ การจัดพิมพ์รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานในภารกิจเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล และจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร การค้นหา และการแก้ไขปรับปรุงประวัติของบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน การบันทึกและพิมพ์รายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนอัตรากำลังคน การจัดสอนแทน การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การเลื่อนขั้นเงินเดือน การทำระเบียบข้อบังคับต่างๆ รวมทั้งการรายงานผลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ การวางแผน สรรหา บรรจุแต่งตั้ง กำหนดตำแหน่งของบุคลากร ตลอดจนการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินกรอบอัตรากำลัง

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานในภารกิจเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ รับ-ส่งข้อมูลหนังสือราชการต่างๆ กับเขตพื้นที่การศึกษาและในหน่วยงานอื่น การจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียน การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน การบันทึกและจัดทำโครงการอาหารกลางวัน มอบทุน ชุมนักเรียน อุปกรณ์การเรียนตามนโยบายของรัฐให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน การรายงานผลด้านกิจการนักเรียน การทำทะเบียนประวัติของคณะกรรมการสถานศึกษาจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งบันทึกผลงานและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนในกิจกรรมต่างๆ

3. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง สิ่งที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารกับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการที่มีฐานะเป็นผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายที่มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลบังคับบัญชาข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 3

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้คือ

4.1 ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

4.2 ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 300 คน

4.3 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University