



ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิทยานิพนธ์

ของ

สุทธา ละมุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กรกฎาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**EFFECTS OF USING ACTIVITY SETS ON READING COMPREHENSION
SKILLS BY USING COOPERATIVE LEARNING CIRC TECHNIQUE
FOR PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS**

Sutta Lamoon

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Curriculum and Learning Management**

July 2015

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสุทธา ละมุล
 เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ
 (ดร.นิยม อานไม้อ)
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
 (ดร.กระพั่น ศรีงาน)
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
 (ดร.เทพพร โสมารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

วันที่..... เดือน..... ปี..... พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
ผู้วิจัย	สุทธา ละมุล	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.นิคม อานไมล์	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7766 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7766 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.66
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

TITLE Effects of Using Activity Sets on Reading Comprehension Skills by Using Cooperative Learning CIRC Technique for Prathomsuksa 4 Students

AUTHOR Sutta Lamoon

THESIS ADVISORS Dr.Niyom Armai Major Advisos
Dr.Krapan Sri-ngan Co-advisor

DEGREE Master of Education MAJOR Curriculum and Learning Management

SCHOOL Buriram Rajabhat University YEAR 2015

ABSTRACT

The aims of this research were 1) to study activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, for achieving a criteria set of 80/80, 2) to compare a learning achievement before and after learning through the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, 3) to investigate an effectiveness index of learning through the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, and 4) to explore the satisfaction of the students towards learning through the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students. The samples were 15 students selected from Prathomsuksa 4 students of Banborihanchonnabot School, Lamplimat district, Buriram province, via simple random sampling method. The classroom was set as a sampling unit. The research instruments consisted of 1) 6 activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, 2) 12 lesson plans of the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, 3) a 30-item learning achievement test of activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students with 4 multiple choice, and 4) a 5-rating scale questionnaire about student satisfaction towards the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students, including 15 items. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation (SD.), E_1/E_2 , and E.I. values. The hypothesis was carried out employing t-test approach with dependent samples.

The results of this investigation were as follows:

1. The activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students was 89.19/88.22 which was higher than the criteria set of 80/80.
2. The learning achievement of using activity sets on reading comprehension skills by using cooperative learning CIRC technique for Prathomsuksa 4 students was higher than that before using those skill exercises with statistically significant difference at level of .05.
3. The effectiveness index of learning by utilizing the activity sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students was 0.7766, which meant that the learning achievement increased to 0.7766 or 77.66%.
4. The satisfaction of the students towards learning via the sets on reading comprehension skills using cooperative learning with CIRC techniques for Prathomsuksa 4 students was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.นิคม อานไมล์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.กระพั่น ศรีงาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร. เทพพร โลมารักษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่อนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นางสาวกัญญนันท์ ปฏิวะชิตนางกูร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัว นางนภาศรี ขาวงาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง และ นางกฤติกา บุญมน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไทร อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โรงเรียนบ้านหนองตาดน้อยและโรงเรียน บ้านหนองม่วง กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้อำนวยความสะดวกในการทดลองหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ประ โยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาพระคุณแด่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีศีล สมာธิ ปัญญา ตลอดจนทั้งกำลังใจ จากครอบครัวที่ช่วยส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้งานประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุทธา ละมุล

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
ประกาศคุณูปการ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง	ฐ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
ความสำคัญของภาษาไทย	9
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	10
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	11
ชุดกิจกรรม.....	13
ความหมายของชุดกิจกรรม	13
ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรม	14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของชุดกิจกรรม	17
ประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม	20
องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	22
ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม.....	24
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).....	28
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	28
ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	30
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	34
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Cooperative).....	37
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	37
องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.....	38
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	39
การอ่าน	44
ความหมายของการอ่าน.....	44
ความสำคัญของการอ่าน.....	44
ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	46
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	49
ประเภทของการอ่าน	52
ประโยชน์ของการอ่าน	53
กลวิธีในการสอนอ่าน.....	53
การอ่านจับใจความ.....	56
ความหมายของการอ่านจับใจความ	56
ความสำคัญของการอ่านจับใจความ	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนการอ่านจับใจความ.....	57
ระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ.....	61
แผนการจัดการเรียนรู้.....	64
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	64
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	65
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี.....	67
ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	68
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	70
ประสิทธิภาพ.....	73
ความหมายของประสิทธิภาพ.....	73
การหาประสิทธิภาพ.....	74
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	76
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	76
ความหมายของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	77
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	77
ทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	79
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี.....	80
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	82
การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	84
ดัชนีประสิทธิผล.....	87
ความหมายของดัชนีประสิทธิผล.....	87
การหาดัชนีประสิทธิผล.....	87
ความพึงพอใจ.....	89
ความหมายของความพึงพอใจ.....	89
ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ	91
การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ	91
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	94
งานวิจัยในประเทศ	94
งานวิจัยต่างประเทศ.....	96
3 วิธีดำเนินการวิจัย	98
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	98
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	109
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	113
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	119
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	119
สมมติฐานของการวิจัย	119
วิธีดำเนินการวิจัย.....	120
สรุปผลการวิจัย.....	121
อภิปรายผล	121
ข้อเสนอแนะ.....	125

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	136
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	137
ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ	
เทคนิค CIRC (ชุดที่ 1-2)	138
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1-4)	215
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest)	
และหลังเรียน (Posstest).....	240
แบบสอบถามความพึงพอใจ	257
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	259
แบบประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้	
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	260
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	262
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียน	264
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	283
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	285
ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้	
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	286
ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	288
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
(โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	290
ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แบบทดสอบ	
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ	292

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น โกลเวท ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ.....	294
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	296
ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E ₁ /E ₂) จากการทดลองภาคสนาม (1: 100).....	297
ภาคผนวก ง ระดับคะแนนของการทดสอบ.....	299
ค่าเฉลี่ยร้อยละ คะแนนระหว่างเรียน (E ₁) ชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	300
คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) และความก้าวหน้า (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	301
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	302
รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	303
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	304
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย.....	307
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	309

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน.....	11
3.1 จุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม ที่ต้องการวัด.....	104
3.2 แบบแผนการวิจัย.....	107
3.3 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	108
4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินผล ระหว่างเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	114
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากคะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	115
4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	115
4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง...	116
4.5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4.....	116
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	117
ก.1 ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	286
ก.2 ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	288

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ค.3 คำนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	290
ค.4 ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ.....	292
ค.5 ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น โลเวท ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ	294
ค.6 คำนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	296
ค.7 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E ₁ /E ₂) จากการทดลองภาคสนาม (1: 100).....	297
ง.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ คะแนนระหว่างเรียน (E ₁) ชุดกิจกรรมการอ่านจับความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	300
ง.2 คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) และความก้าวหน้า (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	301

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกไร้พรมแดนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็ว เทคโนโลยีถูกนำมาใช้อำนวยความสะดวกมากขึ้น ดังนั้นเราจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับตัวตามสถานการณ์และดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข การศึกษาจึงมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านเป็นทักษะที่จะช่วยให้การติดต่อสื่อสารมีประสิทธิภาพ ประเทศที่เจริญหรือพัฒนาแล้วประชาชนให้ความสำคัญกับการอ่านเป็นอันดับหนึ่ง และอ่านหนังสือเป็นกิจวัตรประจำวัน ประเทศไทยเช่นกันบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานส่วนใหญ่เป็นขอมคนรักการอ่าน จึงนับว่าการอ่านเป็นการนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น รัฐบาลกำหนดนโยบายปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและรู้หนังสือ ปี 2555 เป้าหมายคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป อ่านออกและเขียนได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95 ค่าเฉลี่ยการอ่านหนังสือ จากปีละ 5 เล่ม เป็น 10 เล่ม โดยเพิ่มแหล่งการอ่านครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ (ไทยรัฐ. 2552 : 15) นับว่ารัฐบาลเห็นความสำคัญของการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตพลเมืองให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น เพราะคนที่อ่านหนังสือเป็นกิจวัตรจะรู้ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เสมือนเป็นการเปิดโลกทัศน์อันกว้างไกล ดังที่วราภรณ์ สามโกเศศ (2554 : 8) กล่าวว่า การอ่านเป็นการเปิดหน้าต่างและประตูเพื่อให้เกิดการไหลเข้าของความรู้และมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ยิ่งอ่านมาก และอ่านได้หลากหลายภาษา ก็จะมีประตูและหน้าต่างมากยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและเนวนโยบายด้านการอ่าน กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีทักษะอ่านออก และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีทักษะอ่านคล่อง (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 1-3) แต่จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พื้นที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนปัจจุบัน พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2556 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.94 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. 2557 : 1-10) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Educational Test : NT) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.35 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 138-144) ปรากฏว่าต่ำกว่าระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษา แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งอาจจะมีหลายสาเหตุ ดังที่ฟาฏินา วงศ์เลขา (2552 : 1) กล่าวว่า ปัญหาการอ่าน เกิดจากความพร้อมและระดับสติปัญญาของนักเรียน วิธีการสอนของครู หรือปัญหาจากครอบครัว และ วันทนา จันทพันธ์ (2554 :39) กล่าวว่า ปัญหาการอ่านเกิดจากครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสมรรถภาพทางสมองของนักเรียน ดังนั้นเขตพัฒนาการศึกษา ลำปางมาศ จึงได้กำหนดเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 และพัฒนาทักษะด้านการอ่านทุกระดับชั้นเรียน (เขตพัฒนาการศึกษาลำปางมาศ. 2557 : อัดสำเนา)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน พบว่า ชุดกิจกรรมสามารถออกแบบการเรียนรู้และฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติ กิจกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้จะช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านสูงขึ้น ดังแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 21) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการฝึกทักษะและการแสวงหาความรู้ด้านการอ่านจะทำให้ นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีวินัยในตนเอง และแนวคิดของ สุจิต เหมวิท (2555 : 38-39) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้อื่น ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมในการใช้เป็นเครื่องมือสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน และจากการศึกษาวิจัยจัดกิจกรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะ ได้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เมื่อนักเรียนช่วยเหลือกันในทีม ก็จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังที่วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 72) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นวิธีพัฒนาการเรียนการสอนภาษา เช่น การสอนอ่านเอาเรื่อง และแนวคิดของ วัชรา เล่าเรียนดี (2552 : 181) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นวิธีการร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังของสมาชิกทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเรียนรู้มีเป้าหมายและความสำเร็จเดียวกัน

แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับการอ่านจับใจความ เพราะสามารถออกแบบ ให้มีความยืดหยุ่นสนองความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยครู วางแนวทางปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีขั้นตอนก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน อนึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยผลความสามารถอย่างเหมาะสม นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้

ร่วมกันภายในกลุ่ม รู้จักบทบาทของสมาชิกที่ดี กล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนเก่งและปานกลาง ได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจในเนื้อหา นักเรียนอ่อนได้ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงก็จะเกิดความมั่นใจและมีทักษะการอ่านจับใจความ ดังผลการวิจัยของ พเยาว์ สິงวี (2551 : 141-142) เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ รัตติยากร บุญช่วย (2554 : 133-137) เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการพัฒนาทักษะภาษาไทยและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เป็นแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้แก่ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เป็นแนวทางการสอนทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ตรงกับความสนใจ เหมาะสมกับวัย ศักยภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เป็นแนวทางในการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองไทร จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านหนองตาคน้อย จำนวน 21 คน โรงเรียนบ้านบริหารชนบท จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านทะเลเม่นชัย จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านหนองม่วง จำนวน 37 คน รวม 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 122 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย การอ่านจับใจความจาก นิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี โฆษณา ข่าว

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสมที่รวบรวมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดเรียงสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการอ่านจับใจความ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย 1) การอ่านจับใจความนิทาน 2) การอ่านจับใจความเรื่องสั้น 3) การอ่านจับใจบทความ 4) การอ่านจับใจความสารคดี 5) การอ่านจับใจความโฆษณา 6) การอ่านจับใจความข่าว

2. การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่ค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกระบวนการด้วยวิธีการความสามารถ กลุ่มละ 5 คน ประกอบด้วย เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน นักเรียนแต่ละทีมได้ช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนและทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นการเรียนรู้สู่เป้าหมายร่วมกัน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ครูจัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน (เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน) จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เกณฑ์การวัดและประเมินผล แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถระดับเดียวกัน คือ เก่งกับเก่ง และปานกลางกับอ่อน จับกลุ่มอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลำดับต่อไปให้ค่านักเรียนเก่งดูแลช่วยเหลือการอ่านให้กับเพื่อนอีก 3 คน จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมสนทนา อภิปรายและตอบคำถามปากเปล่าเรื่องราวที่อ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ ตามลำดับดังนี้

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมแต่ละชุด โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นมอบรางวัล หมายถึง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุด ทิศคะแนนรวมของกลุ่ม ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Great Team" คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร "Good Team"

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างมีขั้นตอนและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับครูใช้เป็นเครื่องมือว่าจะสอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดประเมินผลด้วยวิธีใด จึงจะสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบรรทัดฐานจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงการยอมรับประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคนที่ได้จากคะแนน ในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น

หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียน จากการเปรียบเทียบ

คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ ซึ่งเป็นความรู้สึกด้านบวก

ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ชุดกิจกรรม
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
5. การอ่าน
6. การอ่านจับใจความ
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. ประสิทธิภาพ
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. ดัชนีประสิทธิผล
11. ความพึงพอใจ
12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 12.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 12.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสาระสำคัญดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 37-38)

ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้แก่

1. การอ่าน ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การเขียน ประกอบด้วย การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. การฟัง การดู และการพูด ประกอบด้วย การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูด ในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
4. หลักการใช้ภาษาไทย ประกอบด้วย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
5. วรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วย วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้

และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมา จนถึงปัจจุบัน

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นลำดับแรก เพราะเป็นภาษาประจำชาติ คนไทยทุกคนจะต้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนสาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 40)

1. การอ่าน ได้แก่ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่ย่าน
2. การเขียน ได้แก่ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
3. การฟัง การดู และการพูด ได้แก่ พูดแสดงความรู้ ความคิด เล่าเรื่องย่อสรุปเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู โฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการดูและพูด
4. หลักการใช้ภาษาไทย ได้แก่ สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

5. วรรณคดีและวรรณกรรม ได้แก่ เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านเล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว การอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การอ่านจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน และการนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญเป็น ลำดับแรกในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ คือ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551. : 12-13) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย -คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น -คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ -คำที่มีอักษรนำ -คำประสม -อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน -ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน 2. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	<p>3. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>8. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -เรื่องสั้น ๆ -เรื่องเล่าจากประสบการณ์ -นิทานชาดก -บทความ -บทโฆษณา -งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ -ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ -สารคดีและบันเทิง <p>อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -หนังสือเรียนที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย -หนังสือที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดและท้องถิ่น <p>มารยาทในการอ่าน</p>

กล่าวโดยสรุป ตัวชี้วัด ท.1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ท.1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท.1.1 ป. 4/5 คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ตรงตามสาระการเรียนรู้ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา

ชุดกิจกรรม

สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสื่อสำเร็จรูปและสื่อครุผลิตขึ้น การสร้างและนำมาใช้จึงควรสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของนักเรียน ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสม เพราะสามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมมีดังนี้

ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมบางครั้งเรียก ชุดการสอนหรือชุดการเรียน นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 50) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสมที่ให้นักเรียน ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความสามารถ ประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนเรื่องนั้น ๆ

ยุพิน พิพิธกุล (2549 : 19) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้และก้าวไปตามความสามารถด้วยตนเอง เนื้อหาจะถูกแบ่งออกเป็นส่วนและเป็นขั้น ๆ จากง่ายไปยาก ประกอบด้วย บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน และบัตรทดสอบ

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2549 : 50) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง ชุดกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น ชุดฝึกอบรม หรือชุดการสอนต่าง ๆ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 41) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการสอนหรือประกอบการเรียนในเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2550 : 51) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสม ตั้งแต่สองชนิดขึ้นไป อาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียน เนื้อหาและประสบการณ์ หรือจัดเป็นชุด ๆ บรรจุในกล่อง ซองหรือกระเป๋า ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็น และแบบประเมินผลการเรียน

สุคนธ์ สันทพานนท์ และคณะ (2552 : 14) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรม ที่ใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะได้ศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ที่สร้างขึ้น เป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำในการทำกิจกรรม นักเรียนได้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ จนกระทั่งนักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์

สุจิต เหมวัต (2555 : 33) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนประเภทหนึ่ง ประกอบด้วย ชุดสื่อประสมที่มีการนำสื่อและกิจกรรมหลากหลายมาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้

กล่าวโดยสรุป ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสมที่รวบรวมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยจัดเรียงสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะการอ่านจับใจความ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับชุดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สิ่งสำคัญคือ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม ดังแนวคิดของนักการศึกษาต่อไปนี้ ชัยขงศ์ พรมงศ์ (2545 : 119-120) กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 ประการ สรุปได้ดังนี้

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ การจัดการเรียนรู้รายบุคคล หรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนจากเดิมที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งจัดได้ตรงเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

แนวคิดที่ 3 การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ในรูปของวงจรระบบใช้สื่อการเรียนรู้หลายอย่างมาช่วยให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียน แทนครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

แนวคิดที่ 4 ปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม โดยการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ หมายถึง ระบบการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้นักเรียน

5.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2 ได้ทราบว่าการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิด

5.3 ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก อันจะทำให้เกิดการทำพฤติกรรมนั้นซ้ำในอนาคต

5.4 ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 110-113) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม แบ่งเป็น 3 กลุ่ม สรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เป็นกลุ่มที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) และการตอบสนอง (Response) หรือการเรียนรู้แบบ S-R โดยจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้เป็นขั้นย่อย ๆ และเมื่อนักเรียนเกิดการตอบสนองก็จะทราบผลทันทีว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าตอบสนองถูกต้องก็จะมีเสริมแรง

2. กลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt) หรือทฤษฎีสนาม หรือความรู้ ความเข้าใจ (Gestalt Field or Cognitive Theories) เน้นกระบวนการความรู้ ความเข้าใจหรือการรู้จักคิด ได้แก่ การรับรู้อย่างมีความหมาย ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกระทำ อันเป็นพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ขึ้นอยู่กับคุณภาพของสติปัญญาและความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์

3. กลุ่มจิตวิทยาทางสังคม หรือการเรียนรู้ทางสังคม (Social Psychology of Social Learning Theory) เป็นทฤษฎีที่เน้นปัจจัยทางบุคลิกภาพและปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการกระทำทางสังคม โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือสื่อการเรียนรู้ การนำทฤษฎีทั้งสามกลุ่มมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรม หรือสร้างชุดกิจกรรมตามหลักการดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจ (Motivation) ถ้านักเรียนมีความต้องการ ความสนใจหรือความปรารถนาที่จะเรียนรู้ จะทำให้เกิดแรงจูงใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้ก็จะมีมีความหมายและน่าสนใจ

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) นักเรียนแต่ละคนต่างมีอัตราและวิธีเรียนแตกต่างกัน ดังนั้นชุดกิจกรรมควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (Learning Objectives) ถ้านักเรียนได้ทราบจุดประสงค์ในการเรียน ก็จะทำให้มีโอกาสบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว นอกจากนี้ยังช่วยในการวางแผนการสร้างชุดกิจกรรมว่าจะบรรจุเนื้อหาอะไรลงไป

4. การจัดเนื้อหา (Organization of Content) การเรียนรู้จะง่ายขึ้นถ้าจัดลำดับเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนและสมเหตุสมผล

5. การจัดเตรียมการเรียนรู้ที่มีมาก่อน (Pre Learning Preparation) การสร้างชุดกิจกรรมควรคำนึงถึงธรรมชาติและระดับการเรียนรู้ เพื่อจะจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

6. อารมณ์ (Emotion) การสร้างชุดกิจกรรมควรตอบสนองอารมณ์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นสำคัญ

7. การมีส่วนร่วม (Participation) การเรียนรู้จะเกิดผลอย่างรวดเร็วและมีความคงทน ด้านนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางสติปัญญา และควรจัดยาวนานกว่าการเรียนรู้โดยการฟังหรือการดู

8. การสะท้อนกลับ (Feedback) การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นถ้านักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพราะเป็นการสร้างแรงจูงใจ

9. การเสริมแรง (Reinforcement) เมื่อนักเรียนบรรลุผลในการเรียนรู้เมื่อหาสาระก็จะถูกกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป

10. การฝึกปฏิบัติและการทำซ้ำ (Practice and Repetition) นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ในเรื่องความรู้และทักษะได้ จะต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติและการทำซ้ำอยู่เสมอ ซึ่งจะนำไปสู่ความคงทนในการเรียนรู้

11. การนำไปประยุกต์ใช้ (Application) ผลลัพธ์ที่พึงปรารถนาของการเรียนรู้ คือ การเพิ่มความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในการประยุกต์หรือถ่ายโยงการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้

ทศนา แจมมณี (2551 : 66) กล่าวถึงทฤษฎีของบรูเนอร์ (Bruner) เชื่อว่ามนุษย์จะเลือกรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง (Discovery Learning) การเรียนรู้มี 3 ระดับ คือ

1. ขั้นเรียนรู้จากการกระทำ (Enactive Stage) เป็นขั้นการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่าง ๆ การลงมือกระทำจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

2. ขั้นการเรียนรู้จากความคิด (Iconic Stage) เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถสร้างมโนภาพในใจ และสามารถเรียนรู้จากภาพแทนของจริงได้

3. ขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic Stage) เป็นขั้นการเรียนรู้ที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรมได้

สุจิต เหมวัล (2555 : 45) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

1. มิตด้านปัจจัย ได้แก่ เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ตามสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. มิตด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกบ่อย ๆ ฝึกซ้ำ ฝึกจนกระทั่งเกิดความชำนาญในกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่หลากหลาย จนเกิดสมรรถนะตามจุดประสงค์

3. มิติด้านผลลัพธ์ เป็นมิติที่มองในแง่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนภายหลังการฝึก ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ ชุดฝึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม ควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้ 1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะนักเรียนมีความสามารถแตกต่าง 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน การสร้างชุดกิจกรรมจึงควรสร้างให้มีความเหมาะสม 2) แรงจูงใจในการเรียน นับว่าเป็นจุดเน้นของการจัดกิจกรรมทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ โดยชุดกิจกรรมด้วย เพราะแรงจูงใจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น 3) การฝึกซ้ำบ่อย ๆ ในสิ่งที่ใกล้เคียงกันจะทำให้เกิดความชำนาญและมีความคงทนในการเรียนรู้

ประเภทของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมได้มีการออกแบบไว้หลายประเภท ส่วนใหญ่จะคำนึงถึงความสะดวกในการนำไปใช้และสอดคล้องกับกิจกรรม นักการศึกษากล่าวถึงประเภทของชุดกิจกรรมดังนี้

ดวงแสง ณ นคร (2549 : 226-227) กล่าวถึงชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมแบบบรรยาย เป็นสื่อสำเร็จรูปที่จัดสำหรับครูใช้ในการบรรยาย ประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้ ใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทของครู เนื้อหาจะแบ่ง หัวข้อและกิจกรรมตามลำดับขั้น สื่อที่ใช้อาจเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น แผ่นภาพโปร่งใส สไลด์ ภาพยนตร์ อาจมีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่วนใหญ่บรรจุ ในกล่องที่มีขนาดพอเหมาะ หากไม่สามารถบรรจุในกล่องได้จะต้องกำหนดไว้ในคู่มือ

2. ชุดกิจกรรมสำหรับกิจกรรมกลุ่ม หรือชุดกิจกรรมที่ใช้กับศูนย์การเรียน เป็นสื่อสำเร็จรูปที่ใช้ในศูนย์การเรียน โดยเน้นการเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5-7 คน ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมย่อย ๆ ตามจำนวนศูนย์ ซึ่งสื่อการเรียนรู้จัดไว้ใน รูปแบบสื่อประสม อาจเป็นสื่อรายบุคคลหรือสื่อสำหรับกลุ่มนักเรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกัน

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล เป็นสื่อสำเร็จรูปที่มีการจัดระบบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้น ตามความสนใจและตามอัตราการเรียนของแต่ละบุคคล ประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมประเภทนี้จะเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม ครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนอาจนำชุดกิจกรรมไปศึกษาเองที่บ้าน เป็นการส่งเสริมและฝึกฝนการรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2551 : 7) กล่าวถึงชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งขยายเนื้อหาสาระ แบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ครูพูดน้อยลง นิยมใช้กับการฝึกอบรม และการสอน ระดับอุดมศึกษา ที่ยังถือว่าการสอนแบบบรรยายมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้
2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม ที่มุ่งให้นักเรียนประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบ ศูนย์การเรียน แบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น
3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้ ด้วยตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนในโรงเรียน หรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้นักเรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อม อาจออกมาในรูปแบบ ของหน่วยการเรียนย่อยหรือโมดูล
4. ชุดกิจกรรมทางไกล เป็นชุดกิจกรรมที่ครูกับนักเรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้ามาชั้นเรียน ประกอบด้วย สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์การเรียน เช่น ชุดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 16) กล่าวถึงชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมสำหรับครู ประกอบด้วย คู่มือครู สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อประกอบการบรรยาย ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียว ใช้กับนักเรียนทั้งชั้น แบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยายมีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น
2. ชุดกิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ร่วมกัน โดยปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม หรืออาจเรียนรู้ในชุดกิจกรรมศูนย์ แต่ละศูนย์การเรียนจะมีชุดกิจกรรมในแต่ละหัวข้อย่อยของหน่วยการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนศึกษา แต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนศึกษาความรู้และทำกิจกรรมจนครบทุกศูนย์การเรียน
3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเมื่อศึกษาครบตามขั้นตอนแล้ว นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ชุดกิจกรรมแบบผสม เป็นชุดกิจกรรมที่มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย บางขั้นตอนครูอาจใช้วิธีบรรยายประกอบการใช้สื่อ บางขั้นตอนอาจให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และบางขั้นตอนอาจให้นักเรียนศึกษาความรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2551 : 51) กล่าวถึงชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยายของครู สำหรับเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ หรือการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูและ เพิ่มเวลาให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น
2. ชุดกิจกรรมกลุ่ม สำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่บรรจุในชุดกิจกรรม ผักทักษะเนื้อหาวิชา นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ใช้ในการสอนกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบศูนย์การเรียน เป็นต้น
3. ชุดกิจกรรมรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ สำหรับเรียนด้วยตนเอง คือ นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจ การทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่จัดในลักษณะหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล เช่น ชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

สุจิต เหมวัล (2555 : 35) กล่าวถึงชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ จัดทำขึ้นเป็นชุด ๆ มี 2 ประเภท ได้แก่ ชุดกิจกรรมสำหรับครู และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน
2. ชุดกิจกรรมประเภทวัสดุ อุปกรณ์ จัดทำเป็นชุด ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์
3. ชุดกิจกรรมประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำองค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และกิจกรรม มาจัดทำในลักษณะเป็นแอปพลิเคชันเป็นชุด ๆ ปฏิบัติกิจกรรมตามโปรแกรม และขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแอปพลิเคชันนั้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กล่าวโดยสรุป ชุดกิจกรรม จำแนกเป็น 2 ประเภทคือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น ชุดการอบรมทางไกล ชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งแบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) ชุดกิจกรรมกลุ่ม เช่น ชุดกิจกรรมวิชาต่าง ๆ ที่ครูส่วนใหญ่ผลิตขึ้น เพื่อจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือรายวิชา

ประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมมีการนำไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นับว่าเป็นนวัตกรรมที่สร้างประโยชน์และคุณค่าแก่การจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ดังแนวคิดของนักการศึกษาต่อไปนี้
ดวงแสง ฌ นคร (2549 : 228) กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรมสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน จะทำให้นักเรียนสนใจการเรียนตลอดเวลา
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เพราะเรียนซ้ำหรือเร็วได้ตามความสามารถแต่ละบุคคล
3. ส่งเสริมและฝึกหัดให้นักเรียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยลดบทบาทของครูจากการบรรยาย เป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ โดยใช้ชุดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แทนครู
5. นักเรียนได้ทราบผลการเรียนของตนเอง จากแบบประเมินผลและเฉลย ที่มีอยู่ในชุดกิจกรรม
6. แก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และตามโอกาสที่เอื้ออำนวย
7. สร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครู เพราะชุดกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะสำหรับครูให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที
8. ส่งเสริมการเรียนแบบต่อเนื่อง หรือการศึกษาตลอดชีพ เพราะสามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองได้ทุกสถานที่
9. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ เพราะชุดกิจกรรมผลิตขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยผู้มีความรู้ความสามารถ มีการทดลองจนแน่ใจว่าใช้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วจึงนำไปเผยแพร่

สุกนธ์ สีนชานนท์ (2551 : 21) กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ
2. การทำแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3. นักเรียนมีวินัยในตนเอง ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม การตรวจแบบฝึกหัดด้วยตนเองจะให้นักเรียนรู้จักฝึกตามกติกา
4. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกความเป็นประชาธิปไตย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
5. การใช้ชุดกิจกรรมนอกเวลาเรียน ขึ้นอยู่กับกรอบของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สุจิต เหมวัล (2555 : 38-39) กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. สามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น
4. สามารถจัดกิจกรรมโดยผสมผสานบูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้อื่น ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
6. เป็นเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า และนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
7. เป็นเครื่องมือในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนรู้ได้เร็ว
8. เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหา บทเรียน และฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ
9. ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ
10. ฝึกนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กล่าวโดยสรุป ชุดกิจกรรมมีประโยชน์และคุณค่าดังนี้ 1) ประโยชน์ต่อนักเรียน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีวินัยและความรับผิดชอบ 2) ประโยชน์ต่อครู คือ ครูใช้เป็นเครื่องมือ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ครูมีทิศทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร 3) ประโยชน์ต่อการศึกษา คือ เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

องค์ประกอบ หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบเป็นสิ่งใหญ่ ทำให้เกิดเป็นรูปร่างขึ้น ดังนั้นชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการฝึกทักษะย่อมมีรูปแบบหรือสาระที่เป็นองค์รวมให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม ดังแนวคิดของนักการศึกษาต่อไปนี้

ดวงแสง ณ นคร (2549 : 227) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. คู่มือครูและแบบปฏิบัติ สำหรับครูและนักเรียนที่ต้องเรียนจากชุดกิจกรรม
2. คำสั่งหรือการมอบหมายงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้กับนักเรียน
3. เนื้อหาสาระ ซึ่งแบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ประกอบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ซึ่งกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. แบบประเมินผล เป็นการประเมินกระบวนการและผลการเรียนรู้ ในการประเมินกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงาน ส่วนผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิม

บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 50-51) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. คู่มือ สำหรับครูและนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม
2. คำสั่ง เพื่อเป็นแนวทางในการเรียน
3. เนื้อหาบทเรียนที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เทป ชุดการ์ตูน ฯลฯ
4. กิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนได้ทำหรือค้นคว้าต่อจากที่เรียนแล้ว
5. แบบทดสอบ สำหรับประเมินผลเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น

ศุวิทย์ มุลคำ และ อรทัย มุลคำ (2550 : 52) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือหรือแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทของนักเรียน เป็นต้น อาจทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้
2. คำสั่ง หรือบัตรงาน ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน ส่วนใหญ่นิยมใช้บัตรแข็ง ขนาด 6 × 8 นิ้ว
3. เนื้อหาสาระและสื่อประเภทต่าง ๆ จัดในรูปของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท

3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2 ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทป บันทึกเสียง สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน อาจเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่ เลือกตอบ หรือกาเครื่องหมายถูกผิด

ทิสนา แจมมณี (2551 : 10-12) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วย หมายเลข ชื่อ และเนื้อหา
2. คำชี้แจง อธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จุดมุ่งหมาย ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรม
4. ความคิดรวบยอด ระบุเนื้อหาของกิจกรรม
5. สื่อ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม
6. เวลา ระบุเวลาโดยประมาณ ว่ากิจกรรมควรใช้เวลาเพียงใด
7. ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นจัดกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุป ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นประเมินผล

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 18) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. คำชี้แจง เพื่อให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียน
2. บัตรคำสั่ง เป็นรายละเอียดของการศึกษาชุดกิจกรรมว่าต้องปฏิบัติอย่างไร
3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ
4. บัตรเนื้อหา
5. แบบฝึกหัดหรือบัตรงาน
6. บัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด
7. บัตรทดสอบ
8. บัตรเฉลยบัตรทดสอบ

สุจิต เหมวัล (2555 : 46) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. ปกนอก
2. ปกใน
3. คำนำ
4. สารบัญ
5. ตารางการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบทดสอบก่อนเรียน

7. ใบความรู้
8. ชุดกิจกรรม/ชุดฝึกกิจกรรม
9. แบบฝึกกิจกรรม
10. แบบทดสอบหลังเรียน
11. บรรณานุกรม
12. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
13. เฉลย/แนวคำตอบชุดฝึกกิจกรรม
14. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
15. ปกหลัง

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของชุดกิจกรรมควรมี 3 ส่วนรายละเอียดสำคัญดังนี้ ส่วนที่ 1 ส่วนหน้า ได้แก่ คำชี้แจงและคำแนะนำในการใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งส่วนที่ 1 เป็นเป้าหมายหลักที่ต้องการให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้จึงควรมีข้อมูลที่ชัดเจน ส่วนที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรม ทดสอบหลังเรียน อาจจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา หรือตามจุดเน้น ของกิจกรรมที่ครูออกแบบเอาไว้ ส่วนที่ 3 ส่วนหลัง ได้แก่ การอ้างอิง เฉลย (แบบทดสอบ ก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน) ซึ่งควรมีคำตอบที่ชัดเจนแก่ครูและนักเรียน เพื่อให้ มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน มีการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถ้าจัดทำเป็นรูปเล่มก็จะมีปกหน้า-หลัง คำนำ สารบัญ เป็นต้น

ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่ใช้ มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ ดังแนวคิดของนักการศึกษาต่อไปนี้

ระพีพันธ์ โทธีศรี (2550 : 5) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเรียนรู้
2. ออกแบบชุดกิจกรรม
3. ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน
4. ทดลองภาคสนาม
5. ทดลองหาประสิทธิภาพ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 44) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เป็นปัญหา

3. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม แบ่งเป็นบท เป็นตอน หรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ
4. ศึกษารูปแบบการสร้างชุดกิจกรรม และกำหนดส่วนประกอบของชุดกิจกรรม
5. ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหา วิธีการ และสื่อการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมในแต่ละบทแต่ละตอน
6. เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน ภาพประกอบแผนภูมิ และข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
7. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้
9. นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
10. นำไปใช้จริง

ศุวิทย์ มุลคำ และ อรทัย มุลคำ (2550 : 53-55) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรม มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเรื่อง เพื่อทำชุดกิจกรรม อาจกำหนดตามหลักสูตรหรือเรื่องขึ้นมาใหม่ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะการใช้ชุดกิจกรรมนั้น ๆ
2. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือจะนำมาบูรณาการแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม
3. จัดหน่วยการเรียนรู้ จะแบ่งเป็นกี่หน่วยในหน่วยหนึ่ง ๆ จะใช้เวลาทำใด ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับนักเรียน
4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้เป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ แต่ละหน่วยควรประกอบด้วย หัวข้อย่อยหรือประสบการณ์ ประมาณ 4-6 ข้อ
5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า จะให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร
6. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไป หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ให้ชัดเจน
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็แนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้
8. กำหนดแบบประเมินผล ให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์

9. เลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้ ควรแยกเป็นหมวดหมู่ไว้ในกล่อง/แฟ้ม ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ ความตรง ความเที่ยง ก่อนนำไปใช้

10. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป แต่ควรเน้นครอบคลุมความรู้สำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำเพียงอย่างเดียว

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุง หรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงเชิงเนื้อหา

ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2551 : 42-43) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1. สังเกตปัญหาและบันทึกปัญหาที่เกิดจากเรียนรู้
2. ศึกษาสาเหตุของปัญหา โดยพิจารณาปัญหาที่มีผลเสียต่อการเรียนรู้มากที่สุด
3. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
4. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้
5. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. กำหนดโครงร่างกระบวนการแก้ปัญหาในสาระการเรียนรู้นั้น ๆ เป็นบท ๆ

หรือเป็นตอน ๆ

7. ศึกษารูปแบบการเขียนชุดกิจกรรม
8. กำหนดส่วนประกอบภายในชุดกิจกรรม
9. รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาเขียนทฤษฎี หลักการ เนื้อหา วิธีการ ภาพ แผนภูมิ
10. ลงมือเขียนเนื้อหาแต่ละเล่ม
11. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญให้ช่วยพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
12. นำไปทดลองใช้สอนในห้องเรียน
13. ประเมินผลการใช้และการจัดการเรียนรู้
14. ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551: 18) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1. เลือกหัวข้อ กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น

2. กำหนดเนื้อหา โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. สร้างแบบทดสอบ มี 3 แบบ คือ

4.1 แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิม เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพียงพอหรือไม่

4.2 แบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้หลังจากเรียนจบในแต่ละเนื้อหาย่อย

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ประเมินผลการเรียนรู้หลังจบการศึกษาชุดกิจกรรม

5. จัดทำชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำสั่ง

5.2 บัตรปฏิบัติการ และบัตรเฉลย (ถ้ามี)

5.3 บัตรเนื้อหา

5.6 บัตรฝึกหัด และบัตรเฉลยบัตรฝึกหัด

5.7 บัตรทดสอบ และบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

6. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีหลักการสำคัญ คือ

6.1 นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยชี้แนะและควบคุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 เลือกกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับชุดกิจกรรม

6.3 ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดอย่างหลากหลาย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

6.4 มีกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. รวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

สุจิต เหมวัล (2555 : 41) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร

2. วิเคราะห์หลักสูตร

3. วิเคราะห์นักเรียน

4. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม วิเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

5. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

6. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้

7. ออกแบบการสร้างชุดกิจกรรม

8. สร้างชุดกิจกรรม

9. นำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดฝึกกิจกรรม แบบทดสอบ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

10. นำชุดกิจกรรม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

11. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

12. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก จำนวน 3 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ

13. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มกลาง จำนวน 9 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ

14. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ลำดับขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างชุดกิจกรรมมีดังนี้ 1) วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร 3) ศึกษาทฤษฎี หลักกร และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม 4) ออกแบบกิจกรรม 5) ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 6) นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ 7) ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ 8) นำไปใช้สอนจริง

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักน โยบายและแผนการศึกษาชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม. 2542 : 12) ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือมีดังนี้

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

“ร่วมมือ” เป็นความพร้อมใจช่วยเหลือกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

สมบัติ การจนาร์ทพงศ์ (2547 : 5) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนร่วมมือและช่วยเหลือกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่ม สมาชิกมีความสัมพันธ์กัน

ในทางบวก มีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคน ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม และความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน

ศุภวรรณ เล็กวิไล (2548 : 111) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน ร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ละคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และรับผิดชอบผลงานกลุ่ม มีเป้าหมายร่วมกันและภาคภูมิใจด้วยกันเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ร่วมมือทำงานกลุ่มตามบทบาทหน้าที่ ทำให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมาย การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือมีลักษณะดังนี้

1. การทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า "ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม และความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน"

ทิศนา แจมมณี (2551 : 101) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความพยายามจะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้เป็นคนมีน้ำใจนักกีฬา ใส่ใจผู้อื่น เห็นคุณค่าของการประสานความสัมพันธ์ ช่วยให้มีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 53) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมและความสำเร็จภายในกลุ่ม

ศุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2551 : 134) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกัน โดยจัดนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งเป็นการรวมกันอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน นักเรียนรู้จักรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 972) กล่าวว่า ร่วมมือ หมายถึง ความพร้อมใจกัน

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียน โดยส่งเสริมบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบภายในแก่นักเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การนำทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะเกิดประโยชน์ทั้งต่อครูและนักเรียน ทำให้เกิดความราบรื่นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่นักการศึกษาไว้ดังนี้

ทิสนา เขมมณี (2551: 98-100) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ทฤษฎีการกระทำร่วมกันทางสังคม (Social Interdependence Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน มี 3 ลักษณะคือ

1.1 แข่งขันกันในการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละคนจะพยายามให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดีและได้รับการยกย่อง หรือได้รับการตอบแทน

1.2 ต่างคนต่างเรียน นักเรียนดูแลรับผิดชอบให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 ร่วมมือกันหรือช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ แต่ละคนรับผิดชอบตนเอง และขณะเดียวกันก็จะช่วยสมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย

2. ทฤษฎีพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ (The Behavioral Learning Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่า พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดจากเงื่อนไขการให้รางวัล การชมเชย หรือการไม่ให้รางวัล การลงโทษ จึงออกแบบให้มีสิ่งล่อใจ สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ซูวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2551 : 138) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การจัดกลุ่มนักเรียนให้ทำงานร่วมกัน ประมาณ 4 คน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ และกลະชายหญิงเท่า ๆ กัน หรือจัดให้นักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกัน ระยะเวลาขึ้นอยู่กับครูหรือนือหา

2. ความมุ่งมั่นและอุดมการณ์ของนักเรียนร่วมกัน มีความมุ่งมั่นในความต้องการความรู้ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. การจัดการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีการจัดการกลุ่มที่ดี เพื่อให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เช่น

3.1 สร้างกฎเกณฑ์หรือข้อตกลงในห้องเรียน

3.2 กระจายและแจกวัสดุอุปกรณ์ให้กับกลุ่ม

3.3 การแบ่งงานภายในกลุ่ม

3.4 การให้สัญญาเงียบ เมื่อหมดเวลากิจกรรม

4. ทักษะทางสังคม หมายถึง การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

5. หลักการพื้นฐานหรือนิยามของการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้ ดังนี้

5.1 ความเอื้ออาทรต่อกัน นักเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีความคิดว่าเมื่อเราได้รับประโยชน์จากเพื่อน เพื่อนก็ได้รับประโยชน์จากเรา ความสำเร็จของกลุ่มก็คือความสำเร็จของแต่ละคน

5.2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องยอมรับว่าแต่ละคนในกลุ่มต่างมีความสามารถแตกต่างกัน และมีส่วนในการทำงานให้กลุ่มสำเร็จ

5.3 ความเสมอภาค ทั้งด้านความคิดและการกระทำ ทุกคนในกลุ่มจะต้องให้ความร่วมมือกัน และมีบทบาทเท่าเทียมกัน

5.4 ทุกคนในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง

6. โครงสร้าง หมายถึง รูปแบบของกิจกรรมในการทำงานกลุ่ม มีหลากหลายขึ้นอยู่กับปัญหาและสถานการณ์ที่จะศึกษา

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่ 1) พฤติกรรมทางสังคม เพราะนักเรียนจะต้องเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพราะความสำเร็จของทุกคนคือความสำเร็จของกลุ่ม และความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคน 3) การเสริมแรงและการสร้างแรงจูงใจ เมื่อนักเรียนทำดีควรมีคำชมเชย และเมื่อทำไม่ได้หรือเกิดความท้อถอยก็ควรให้กำลังใจ จะทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

ทิตานา แจมมณี (2551 : 101) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือมีประโยชน์ดังนี้

1. ความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทน มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา ใส่ใจผู้อื่น เห็นคุณค่าความแตกต่างและความหลากหลาย มีการประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม

3. สุขภาพจิตดี มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

อรนุช ลิมตศิริ (2551 : 124) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือมีประโยชน์ดังนี้

1. นักเรียนเก่งเข้าใจคำสอนของครูได้ดี สามารถเปลี่ยนคำสอนเป็นภาษาพูดอธิบายให้เพื่อนฟังได้ ทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดี
2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง ก็จะเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนต่างพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคิดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มด้วย
5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตนเองมีส่วนเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามอย่างเต็มที่
6. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม มีหัวหน้ากลุ่ม ผู้ช่วย เพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานของกลุ่ม ซึ่งจะเป็ประโยชน์เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่
7. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะการปฏิบัติงานร่วมกันต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อประสิทธิภาพของงานหรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น
8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น
9. การตอบคำถาม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากว่าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม นักเรียนจะมีความผูกพันกันมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือให้ประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและสังคม กล่าวคือ คนเก่งจะได้พัฒนา ทบทวนและส่งเสริมทักษะให้มีความแม่นยำยิ่งขึ้น ในขณะที่เด็กอ่อนก็ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง จึงมีโอกาที่จะเรียนรู้ทันเพื่อน อนึ่งในด้านสังคมนักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือกันอยู่ตลอดเวลา เป็นการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

องค์ประกอบ หมายถึง ส่วนของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องประกอบ ทำให้เกิดเป็นรูปขึ้นใหม่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ฝึกทักษะแก่นักเรียน นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 110-111) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ องค์ประกอบสำคัญมีดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเชิงบวก นักเรียนต้องเชื่อว่าตนเองเชื่อมโยงกับผู้อื่น จะไม่มีใครประสบความสำเร็จถ้าสมาชิกของกลุ่มไม่ประสบความสำเร็จ ทำงานร่วมกัน รู้จักฟังกัน ในด้านทรัพยากร การแบ่งปัน การทำตามบทบาทหน้าที่ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ

2. การปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เป็นวิธีการ เรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียน เป็นตัวเชื่อมโยง ทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลืออธิบาย ร่วมคิดแก้ปัญหา และส่งเสริม ความสำเร็จร่วมกัน

3. ความรับผิดชอบส่วนบุคคล เมื่อนักเรียนได้สร้างความคุ้นเคยกัน กำหนดบทบาท ความรับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน รู้จักยอมรับ สนับสนุน คัดค้านด้วยเหตุผล ควบคุมตนเอง ก็จะส่งผลเกิดเป็นค่านิยมในด้านความรับผิดชอบ

4. การทำงานเป็นทีม เป็นการสร้างความเข้าใจในกลุ่ม การใช้ทักษะในการสื่อสาร เช่น การให้และแสวงหาข้อมูล การประสานงาน การจูงใจ การประเมินผล การขยายความ การจัดประมวลความคิด การประนีประนอม การรักษามาตรฐาน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. กระบวนการกลุ่ม ความรู้และความเข้าใจกระบวนการกลุ่ม เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ องค์ประกอบ 4 ประการข้างต้น ประสบความสำเร็จ

ศุวิทย์ มุลคำ และ อรทัย มุลคำ (2551 : 134-135) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ องค์ประกอบสำคัญมีดังนี้

1. การมีความสัมพันธ์กันในทางบวก หมายถึง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงาน อย่างมีเป้าหมาย มีการแข่งขัน การใช้วัสดุอุปกรณ์และข้อมูลต่าง ๆ มีบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และประสบความสำเร็จร่วมกัน โดยได้รับผลประโยชน์หรือรางวัลเท่าเทียมกัน

2. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงานกลุ่ม เป็นการเปิดโอกาส ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม และให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งกันและกัน

3. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เพื่อให้มั่นใจว่าสมาชิก มีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่เพียงใด โดยสามารถทดสอบเป็นรายบุคคล เช่น สังเกต การทำงาน สุ่มถามปากเปล่า เป็นต้น

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรจะได้รับ การฝึกทักษะระหว่างบุคคลและการทำงานกลุ่ม เช่น การสื่อสาร การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

5. กระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน สมาชิกจะต้องทำ ความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลงาน และปรับปรุงร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่ 1) ทีมงาน 2) การปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่ม คือ ทีมงานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความเข้มแข็งของทีมงานก็จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายการเรียน รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้
ทิตานา แคมมณี และ คนอื่น ๆ (2548 : 123-128) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีรูปแบบดังนี้

1. เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นวิธีจัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา อีกกลุ่มเรียกว่า กลุ่มเชี่ยวชาญ คอยช่วยเหลือ เพื่อนในการเรียน โดยนำคะแนนแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัล

2. เทคนิค STAD (Students Teams Achievement Division) เป็นวิธีจัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา สมาชิกในกลุ่มรู้ร่วมกัน ครูดำเนินการทดสอบแล้วเก็บคะแนน เมื่อจบบทเรียนจะทดสอบอีกครั้ง นำไปหา คะแนนพัฒนาการ กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการสูงสุด จะได้รับรางวัล

3. เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) เป็นวิธีจัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา ครูสอนนักเรียนทั้งกลุ่ม จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มทำงานอย่างอิสระตามระดับความสามารถ และให้ความช่วยเหลือกัน ทดสอบโดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน มีการให้รางวัลทุกสัปดาห์

4. เทคนิค TGT (Team Game Tournament) เป็นวิธีจัดเกมแข่งขัน เช่นเดียวกับ STAD ต่างกันที่มีการแข่งขันเกมวิชาการประจำสัปดาห์ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ครูชี้แจงจุดประสงค์ เนื้อหา การแข่งขัน และอธิบายวิธีการเรียน 2) จัดทีมให้สมาชิกทุกคนศึกษาและทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่มีการทดสอบ แต่เตรียมเข้าสู่การแข่งขัน 3) การแข่งขันเรื่องที่เรียนทุกสัปดาห์ โดยนักเรียนเก่งกับเก่ง ปานกลางกับปานกลาง และอ่อนกับอ่อน คัดคะแนนเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน

5. เทคนิค LT (Learning Together) มีขั้นตอนดังนี้ 1) จัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน 2) แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 3) สรุปและส่งคำตอบเป็นผลงานกลุ่ม 4) ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มก็จะได้คะแนนเท่ากัน

6. เทคนิค GI (Group Investigation) มีขั้นตอนดังนี้ 1) จัดกลุ่มความสามารถนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คน 2) แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน 3) แต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบมาร่วมอภิปรายและสรุปผลการศึกษา 4) กลุ่มเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

7. เทคนิคคอมเพล็กซ์ (Complex Instruction) มีรูปแบบคล้ายคลึงกับ GI แต่เน้นการสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะหลายประเภท และเน้นความสำคัญนักเรียนรายบุคคล โดยจัดงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ดังนั้นครูจึงต้องค้นหาความสามารถนักเรียนอ่อน ถ้าหากนักเรียนได้รับรู้ว่าถนัดด้านใดก็เกิดแรงจูงใจพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ด้วย ไม่มีการให้รางวัล

8. เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การอ่าน การเขียน และการทำงานกลุ่ม

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2551 : 68-70) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบดังนี้

1. เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) สมาชิกในกลุ่มมี 6 คน ที่มีความรู้ต่างกัน แต่ละคนไปเรียนร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ในหัวข้อที่แตกต่างกัน จากนั้นกลับมากลุ่มเพื่อสอนในสิ่งที่ตนไปเรียนรู้ ประเมินผลเป็นรายบุคคล รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เป็นเทคนิคที่พัฒนาส่งเสริมความร่วมมือและการถ่ายทอดความรู้ในกลุ่ม ส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาวิชาจากตำรา เช่น สังคมศึกษา ภาษาไทย

2. เทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้กลุ่มศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียว หรือคำตอบต้องชัดเจน เช่น การคำนวณทางคณิตศาสตร์ การใช้ภาษา ภูมิศาสตร์ และทักษะการใช้แผนที่ และความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์

3. เทคนิค STAD (Students Teams and Achievement Divisions) เป็นเทคนิคที่พัฒนาจาก TGT คือ สมาชิกในกลุ่ม 4 คน ระดับสติปัญญาต่างกัน เช่น เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยครูกำหนดบทเรียนและงานของกลุ่ม แล้วสอนบทเรียนให้แก่ นักเรียนทั้งชั้น แต่ละกลุ่มช่วยเหลือกัน โดยนักเรียนเก่งช่วยงานและตรวจสอบงานเพื่อนให้ถูกต้องก่อนนำส่งครู ทำการทดสอบทุกคน นำคะแนนมารวมกันและจัดลำดับคะแนนกลุ่ม

4. เทคนิค GI (Group Investigation) เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อเตรียม โครงการงาน หรือทำงานที่มอบหมาย เริ่มต้นครูควรฝึกทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม เป็นเทคนิค ที่เหมาะสำหรับการสืบค้นความรู้หรือแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบในประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจ เช่น การเรียนวิชาชีพวิทยาลัยหรือสิ่งแวดลอม

5. เทคนิค LT (Learning Together) สมาชิกในกลุ่มมี 4-5 คน ระดับความสามารถ แตกต่างกัน โดยสอนร่วมกันทั้งชั้นแล้วทำงานตามที่ครูมอบหมาย คะแนนกลุ่มพิจารณาจาก ผลงานของกลุ่ม เทคนิคนี้เหมาะกับการสอนวิชาโจทย์ปัญหา การคำนวณหรือการฝึกปฏิบัติการ

6. เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สมาชิก ในกลุ่มจำนวน 4 คน มีพื้นฐานความรู้เท่ากัน คือ เก่งกับเก่ง ปานกลางกับปานกลาง หรืออ่อน กับอ่อน ครูจะสอนคนที่มีความรู้เท่ากันจากทุกกลุ่มและสอนคู่ต่อไปอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนเก่ง กลับไปช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม คะแนนกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกรายบุคคล เทคนิคนี้เหมาะกับการพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

7. เทคนิค Co-op-Co-op สมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดต่างกัน แสดงบทบาทหน้าที่ตามความถนัดอย่างเต็มที่ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน เป็นกิจกรรม ใช้ความคิดระดับสูง ทั้งการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เทคนิคนี้สามารถนำไปใช้สอนวิชาใดก็ได้

8. เทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) เป็นกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ แต่ละคนมากกว่าการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่ม เหมาะสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ การจัดกลุ่ม คล้ายกับเทคนิค STAD และ TGT คือนักเรียนแต่ละคนทำงานตามความสามารถ เมื่อเสร็จแล้ว จึงจะไปจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือแต่ละเทคนิคมีรูปแบบการจัดกลุ่มนักเรียน คล้ายคลึงกันคือคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน การนำไปใช้ในจัดกระบวนการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชา และการออกแบบนวัตกรรมแต่ละประเภท เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้จึงเหมาะสำหรับพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะนักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ก็จะเป็นการเพิ่มพูน ทักษะตนเองและพัฒนาภาษาได้ดียิ่งขึ้น คนเรียนอ่อนหรือเรียนช้าก็จะสามารถเรียนได้ทันเพื่อน ทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนเป็นทีม

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ใช้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การกำหนดเป้าหมายเป็นสำคัญ และมีความเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด เพราะเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา สาระสำคัญการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีดังนี้

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายไว้ดังนี้
 นัยนา จันดาวงศ์ (2551 : 16) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านไปพร้อม ๆ กัน เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีเพราะครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ คนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือคนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านดีขึ้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 72) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษา โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน การสอนอ่านเอาเรื่อง การสอนเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

วัชรมา เล่าเรียนดี (2552 : 181) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การออกแบบเพื่อใช้สอนอ่านและเขียน และการสะกดคำโดยเฉพาะ เป็นเทคนิคการสอนที่ยึดหลักการร่วมมือกัน การให้สมาชิกร่วมกันเรียนรู้และยอมรับฟังความคิดเห็นกัน มีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยครูให้ความรู้และทักษะการอ่าน การเขียน แล้วฝึกให้ปฏิบัติ

ทิตินา แฉมมณี (2556 : 70-71) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน

กล่าวโดยสรุป การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกระบวนการกลุ่ม ด้วยวิธิตะความสามารถ กลุ่มละ 5 คน ประกอบด้วย เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน นักเรียนแต่ละทีมได้ช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนและทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นการเรียนรู้สู่เป้าหมายร่วมกัน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย นักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 75) กล่าวถึง การรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีองค์ประกอบดังนี้

1. ทีมการเรียนรู้ (Team Study) ครูจัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน กลุ่มละ 2 คน หรือกลุ่มละ 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกในทีมจะจับคู่ช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนด

2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมทำหลังจากครูนำเสนอบทเรียน ได้แก่

2.1 การฝึกอ่านกับเพื่อน (Partner Reading) นักเรียนจะอ่านบทเรียนในใจกับคู่ของตนจนจบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังทีละย่อหน้า ผู้ฟังจะต้องตรวจสอบการอ่านและแก้ไขการอ่านคู่ของตนให้ถูกต้อง

2.2 การเขียนทำนายโครงเรื่อง (Story Grammar and Story Related Writing) นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะเน้นโครงเรื่อง เมื่ออ่านไปครึ่งเรื่องจะได้รับคำสั่งให้หยุดอ่าน และให้บรรยายทิศทางของเรื่อง ระบุปัญหาของเรื่อง และให้ทำนายวิธีแก้ปัญหา เขียนเรื่องราวในรูปปะติดปะต่อคนละประมาณ 2-3 บรรทัด เช่น เขียนตอนจบของเรื่อง

2.3 การอ่านออกเสียงคำ (Word Out Loud) นักเรียนจะฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยฝึกกับคู่ของตนจนสามารถอ่านได้คล่อง ไม่ติดขัด ไม่ผิดพลาด

2.4 การให้ความหมายของคำ (Word Meaning) นักเรียนจะได้รับรายการคำศัพท์ ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่ ค้นหาความหมายในพจนานุกรม แล้วนำคำศัพท์มาแต่งประโยค

2.5 การสรุปเรื่อง (Story Retell) นักเรียนจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านให้คู่ของตนฟังอย่างย่อ ๆ

2.6 การสะกดคำศัพท์ ให้นักเรียนทดสอบกับเพื่อนคนอื่น โดยใช้รายการคำศัพท์ที่สะกดไม่ครบในแต่ละสัปดาห์ โดยถามคำศัพท์ใหม่เพื่อประเมินเพื่อนจนกว่าจะตอบได้ หลังจากนั้นจะใช้รายการคำศัพท์ที่เขียนสะกดคำไว้ มาผลัดกันถามอีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำ

2.7 การทดสอบ (Test) นักเรียนจะได้รับการทดสอบการอ่าน เพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน ดำเนินการสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกันคะแนนที่ได้ แต่ละคนนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

วัชราน เล่าเรียนดี (2552 : 169) กล่าวถึง การรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มืองค์ประกอบ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน
2. การดำเนินการสอนของครู
3. การบูรณาการอ่านและการเขียน

การเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปร หรือจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสาร หาประเด็นสำคัญของเรื่อง ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึก การสรุป การตั้งคำถาม ให้นิยาม ทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถ้าครูดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน และสามารถบูรณาการสอนอ่านร่วมกับการสอนเขียนได้

กล่าวโดยสรุป การสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มืองค์ประกอบดังนี้

- 1) การจัดทีม 2) การจัดกิจกรรมการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านกับเพื่อนคู่ทีม การอ่านเนื้อเรื่อง และเขียนเรื่องราวที่อ่าน การอ่านและรู้ความหมายคำ 3) การตรวจสอบอ่าน 4) การทดสอบย่อย
- 5) การพัฒนาการอ่าน 6) การพัฒนาทักษะกระบวนการใช้ภาษา

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนจะเป็นบันไดก้าวไปสู่ความสำเร็จ การทำกิจกรรมควรฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก จะทำให้นักเรียนไม่เคร่งเครียดในการเรียน มีเพื่อนและครูคอยดูแลช่วยเหลือ จนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น นักการศึกษากล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

พจนาน เขียนสะอาด (2547 : 80-81) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมนักเรียน แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มโดยคณะกรรมการ
2. ขึ้นเสนอเนื้อหาสาระต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม แนะนำเนื้อหาใหม่ อธิบายวิธีเรียน และเกณฑ์การประเมิน
3. ขึ้นกิจกรรมกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันอภิปรายปัญหา จนทุกคนเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจนและสรุปเนื้อเรื่อง
4. ขึ้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน นักเรียนทุกคนจะต้องทดสอบ คะแนนที่ได้จากการทดสอบทุกคนจะรวมเป็นคะแนนกลุ่มด้วย
5. ขึ้นประเมินผลและมอบรางวัล โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ประเมินผลการทำงานกลุ่ม และมอบรางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 183) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงร่างการเขียนเรื่องที่นำเสนอใจ (Drafting)
3. การทบทวน (Reviewing)
4. การปรับปรุงแก้ไข (Editing)
5. การนำเสนอหรือการพิมพ์ (Presentation or Publishing)

ทุกขั้นตอนในการเรียนรู้สมาชิกจะช่วยเหลือกันและกันหรือปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะแน่ใจว่างานสมบูรณ์ที่สุด การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสอนของครูการฝึกปฏิบัติกลุ่ม การฝึกโดยอิสระ การประเมินผลให้กลุ่มเพื่อน การฝึกเพิ่มเติม การทดสอบ

หลักการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Group)
2. การจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ (Teams)
3. การจัดกิจกรรมพื้นฐาน (Basal Related Activities)
4. การจับคู่อ่าน (Partner Reading)
5. การเรียนรู้ไวยากรณ์และฝึกการเขียนเรื่อง (Story Grammar and Story Related Writing)
6. การฝึกอ่านออกเสียงคำที่กำหนด (Words Out Loud)
7. การฝึกหาความหมายของศัพท์ (Words Meaning)
8. การสรุปเรื่อง (Story Retell)
9. การฝึกสะกดคำยาก (Spelling)
10. การตรวจสอบโดยเพื่อน (Partner Checking)
11. การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ (Tests)
12. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading Comprehension)
13. การให้อ่านบทความต่าง ๆ นอกเวลา และเสนอรายงานการอ่าน (Independent Writing Reading and Book Reports)
14. การผสมผสานหลักภาษา (ศิลปะทางภาษา) กับการเขียน (Integrated Language Arts and Writing)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จะต้องมีกิจกรรมที่ 1-14 อย่างครบถ้วน เรียงลำดับความยากง่าย กำหนดระยะเวลา และมีการฝึกปฏิบัติตามจุดประสงค์อย่างชัดเจน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 77-78) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการสอน มีลำดับดังนี้

1.1 การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาเป็นแบบ โครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) จัดทำเป็นชุดตามระดับความสามารถของนักเรียน หรือเลือกเนื้อหาประเภทเดียวกัน เช่น เป็นเรื่อง ตอนเดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งอธิบายสถานที่ เวลา เหตุการณ์ เป้าหมายของตัวละคร และเรื่องจะจบลงแบบใด เป็นต้น

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) โดยครูจัดนักเรียน กลุ่มละ 2 คน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แล้วจัดกลุ่มนักเรียนเก่ง 2 คน และต่ำ 2 คน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของนักเรียน (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคล ประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกและตารางคะแนนทดสอบ เมื่อจบบทเรียน

1.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ประกอบด้วย รายชื่อนักเรียน วันที่เรียน และตารางกิจกรรมการอ่าน และหลังการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน มีลำดับดังนี้

2.1 การนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูนำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ จุดมุ่งหมายเพื่อให้อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ได้รับความหมายคำศัพท์ยาก โดยอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อนำคำศัพท์ไปสร้างประโยคอย่างมีความหมาย

2.2 ฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อยคือ

2.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุม (Controlled Practice) ประกอบด้วย การอ่าน คำศัพท์ การหาความหมายคำและสะกดคำ การอ่านในใจและอ่านออกเสียง การหาคำศัพท์ จากเรื่องที่อ่าน การตรวจสอบกับคู่ของตน

2.2.2 ฝึกแบบอิสระ หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีครู ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพังจากการช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไข ความถูกต้องของผู้ร่วมทีมก่อนส่งครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจนอกเวลาเรียน

2.3 การทดสอบ (Testing) หลังจากเรียนจบแต่ละบทแล้วจะทดสอบความเข้าใจ ในการอ่าน การสร้างประโยคคำศัพท์ การอ่านออกเสียงคำ ประมาณ 15-20 นาที เป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีม

2.4 ตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ควรให้รางวัลหรือชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าความร่วมมือและความจำเป็นในทีม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552 : 192-195) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และบทบาทเรียนหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาหรือคำศัพท์ใหม่ อธิบายการเรียน เกณฑ์การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ ประกอบด้วย การฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายคำ การสะกดคำ และการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อจัดกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน การฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล โดยการสนทนาและซักถาม อ่านออกเสียง สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในรอบ 1 สัปดาห์ นำคะแนนทุกกิจกรรมมารวมเป็นคะแนนของทีม ทีมใดทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป ประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super Teams) และคะแนนต่ำกว่าได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

ทิสนา เขมมณี (2556 : 71-72) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

2. ครูจัดทีมใหม่ โดยให้มีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ แต่ละทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทีมใดได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "ซูเปอร์ทีม" ถ้าได้คะแนนร้อยละ 80-89 ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่าน ประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่า เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่อง หรืออาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไร เป็นต้น

4. กิจกรรมหลังการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. ทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนรายบุคคล และคะแนนทีม

6. นักเรียนได้รับฝึกทักษะการอ่าน สัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่าน จับใจความ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการสอนเขียน โดยเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ ช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง ตรวจสอบความถูกต้อง และตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. นักเรียนจะได้การบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานที่อ่าน เป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านที่บ้านตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ประยุกต์ใช้ในชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ครูจัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน ความสะดวกสามารถ (เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน) จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เกณฑ์การวัด และประเมินผล แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถระดับเดียวกัน คือ เก่งกับเก่ง และปานกลางกับอ่อน จับกลุ่มกันอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลำดับต่อไปให้คู่คนเก่งดูแลช่วยเหลือการอ่านให้กับเพื่อนอีก 3 คน จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมสนทนา อภิปรายและตอบคำถามปลายเปิดสำนวนที่อ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ ตามลำดับดังนี้

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมแต่ละชุด โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขึ้นมอบรางวัล หมายถึง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุด กิดคะแนนรวม ของกลุ่ม ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Great Team" คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร "Good Team"

การอ่าน

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คนที่มีทักษะและความสามารถในการอ่าน แสดงถึงคุณลักษณะของผู้มีความรู้ ประสบการณ์ สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันทั้งต่อตนเองและสังคม โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะด้านนักเรียนขาดทักษะการอ่านก็จะส่งผลต่อการเรียนในเรื่องอื่น ๆ สาระสำคัญเกี่ยวกับการอ่านมีดังต่อไปนี้

ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

ศณาจารย์สมานมิตร (2547 : 12) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมาย ของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด แล้วนำความคิดนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

จุไรรัตน์ สลักณะศิริ และ บาทัน อิมถึราญ (2548 : 91) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การรับสารในรูปของตัวอักษรแล้วแปลออกมาเป็นความรู้ เป็นความเข้าใจของผู้อ่าน โดยผ่านการคิดประสบการณ์ และความเชื่อของตนเอง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548 : 6) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปล ความหมายของตัวอักษรจากการถ่ายทอดเรื่องราวของผู้เขียน โดยตีออกมา เป็นความรู้ ความคิด

พิมพ์พันธ์ เศรษฐบุตร และคณะ (2549 : 37) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการ นำเอาข้อมูลกลับมาใช้ และเข้าใจข้อมูลบางอย่างที่เก็บไว้ อาจเป็นสัญลักษณ์ที่ดั่งเข้าใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 4) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การเข้าใจในถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 1405) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าวอกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ

กล่าวโดยสรุป การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ออกมาเป็นถ้อยคำ โดยอาศัยกระบวนการหลายด้าน อาทิ การแปลความ การตีความ หรือสรุปความ แล้วตีออกมาเป็นภาษาตามที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อื่นได้รู้และเข้าใจในประเด็น หรือเรื่องราวนั้น ๆ

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านนับว่าเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้รู้จักปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี นักการศึกษาได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

ศุภวรรณ มองเพชร (2547 : 87) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแห่งการคิดในการรับสารเข้าและส่งสารออก ขณะที่อ่านสมองจะติดตามหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา ผู้อ่านที่ดีจะเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง การเข้าใจเรื่องที่จะอ่านจะต้องอาศัยความรู้หลายด้าน เช่น ความรู้พื้นฐานของการอ่าน โครงสร้างของภาษา ความหมายของคำ ความสามารถในการคิดและทักษะการอ่าน

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บำพันธ์ อิมสำราญ (2548 : 91) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านทำให้ได้รับสาระความรู้ต่าง ๆ เป็นผู้ทันต่อความคิดและความก้าวหน้า
2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายและมีราคาถูกที่สุด สำหรับบุคคลทั่วไปใช้ศึกษาหาความรู้และความเพลิดเพลิน
3. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกให้สมองได้คิดและเกิดสมาธิ ถ้าฝึกอย่างต่อเนื่องจะพัฒนาทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง และมีอิสระทางความคิดได้ดีกว่าสื่อประเภทอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทย ประเทศจะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนในชาติที่มีความสามารถในการอ่าน เลือกนำความรู้ และความคิดมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง และมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้ด้วย

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 87) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และมีความสำคัญดังนี้

1. การอ่านช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ เพิ่มพูนความรู้ที่มีอยู่ในมุมมองที่แตกต่างไปจากความรู้หรือความคิดเดิม ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับผู้อ่าน ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เป็นผู้รู้เท่าทัน สามารถนำความรู้จากการอ่านมาพัฒนาตนเอง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและประกอบสัมมาชีพให้เป็นไปในแนวทางที่ดีงาม
2. การอ่านช่วยพัฒนาคุณค่าทางอารมณ์ ส่งเสริมให้ได้รับความสุขหรือความบันเทิง อันจะส่งผลดีสุขภาพกายและสุขภาพจิต และเป็นผลต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ
3. การอ่านช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพราะผลจากการอ่านจะทำให้ได้รับความรู้หรือเกิดแนวคิด เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านใดด้านหนึ่ง

วรากรณ์ สามโกเศศ (2554 : 8) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านคือการเปิดหน้าต่างและประตู เพื่อให้เกิดการไหลเข้าของความรู้และมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ยิ่งอ่านมากและอ่านได้หลากหลายภาษา ก็จะมีประตูและหน้าต่างมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านสร้างความคิด จากประวัติบุคคลสำคัญ คำพูดของนักปราชญ์ ความคิดเห็นของผู้รู้ ฯลฯ แรงบันดาลใจและทัศนคติอันเหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดชะตาชีวิตของมนุษย์ ล้วนมาจากการอ่านหนังสือที่มีคุณค่าทั้งสิ้น

3. การอ่านสร้างจินตนาการและจินตนาการก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนนวัตกรรมในเรื่องต่าง ๆ ของมนุษยชาติ

4. การอ่านทำให้แตกฉานในคลังคำ ซึ่งนำไปสู่ความคิด คนอ่านมากก็จะมีคลังคำหรือคำศัพท์มากไปด้วย ความคิดซึ่งอาศัยภาษา ประกอบด้วยคลังคำเหล่านี้ เป็นเครื่องมือบรรยายถึงผูกพันกับการอ่าน คนที่อ่านและดูดซับข้อมูล จะสามารถจัดระบบข้อมูลได้เป็นอย่างดี ทำให้มีความคิดเป็นระบบจนสามารถสื่อสารออกมาได้ชัดเจน ซึ่งตรงข้ามกับคนอ่านหนังสือไม่ออกจะประสบความยากลำบากในการบรรยายความรู้สึกของตนเอง จะไม่สามารถนำเสนอความคิดของตนเองอย่างแตกฉานหรือเป็นระบบได้

5. การอ่านสร้างคุณธรรม การอ่านเรื่องราวของคุณธรรม เช่น ความดี ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ฯลฯ ทำให้เข้าใจความหมายของสิ่งเหล่านี้ เกิดแรงบันดาลใจ และความคิดในเรื่องคุณธรรมขึ้น เพราะคุณธรรมไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ จากการเห็นตัวอย่างที่ดีเท่านั้น การอ่านซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองก็สามารถสร้างคุณธรรมในบุคลิกและอุปนิสัยของบุคคลได้เช่นกัน

6. การอ่านก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เกิดความชื่นชมและศรัทธา การซึมซับนิสัยรักการอ่าน เป็นคุณลักษณะสำคัญของคนใฝ่เรียนรู้ และเป็นคนที่สามารถพัฒนาได้

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต การอ่านจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด และเจตคติ คนที่มีความสนใจในการอ่านจะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ รู้จักเลือกแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมดังคำกล่าวที่ว่า “อ่านมากรู้มาก”

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ครูควรคำนึงถึงวุฒิภาวะ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักการศึกษากล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน สรุปดังนี้

ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน (2547 : 31-32) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ดังนี้

1. ทฤษฎีของบลูม (Bloom) ได้กำหนดพฤติกรรมในรูปแบบของอนุกรมวิธาน (Taxonomy) ได้แก่

1.1 ด้านสติปัญญา (Cognitive Domains) เป็นพฤติกรรมด้านกิจกรรมของตนเอง 6 ระดับ ดังนี้

1.1.1 ความรู้ คือ รู้ในข้อเท็จจริงต่าง ๆ รู้เฉพาะแนว เงื่อนไข แนวโน้ม โครงการ หลักการ และกระบวนการ

1.1.2 ความเข้าใจ คือ มีความสามารถในการแปลความ ตีความ อธิบาย โยงความสัมพันธ์ แนะนำ บอกแนวโน้มได้

1.1.3 การประยุกต์ เป็นความสามารถที่นำหลักการต่าง ๆ มาใช้ได้ถูกต้อง คือ แก้ปัญหาได้ สรุปความคิดรวบยอดได้

1.1.4 วิเคราะห์ สามารถจำแนกจากส่วนรวมมาเป็นส่วนย่อยได้ พิจารณาเหตุผล ความสัมพันธ์ของส่วนย่อย และมองเห็นโครงสร้างของส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเป็นส่วนใหญ่

1.1.5 สังเคราะห์ ความสามารถในการรวบรวมประเด็นต่าง ๆ จากส่วนย่อย อาจมาจากแหล่งต่างกัน เมื่อสังเคราะห์แล้วจะเป็นรูปแบบหรือโครงสร้างใหม่ การสังเคราะห์ เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความคิดริเริ่ม แต่อาจไม่เป็นความคิดริเริ่มที่เสรีทั้งหมด เพราะขอบเขตจำกัดของปัญหา หรือขอบข่ายของงานและข้อมูลที่กำหนดไว้

1.1.6 การประเมินผล เป็นความสามารถในการตัดสินคุณค่า เกณฑ์ตัดสิน อาจขึ้นอยู่กับเงื่อนไขภายในหรือภายนอกตัวบุคคล แล้วแต่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

1.2 ด้านเจตคติ (Effective Domains) เป็นพฤติกรรมในด้านความรู้สึก อารมณ์ทัศนคติ ที่เป็นผลการเรียนรู้ แยกเป็นส่วนย่อยดังนี้

1.2.1 การยอมรับ เป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งเร้า เช่น ความพอใจ การยอมรับฟังหรือความตั้งใจ

1.2.2 การตอบสนอง คือ การมีปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้า เช่น ความพอใจในสิ่งที่จะเรียน ความเต็มใจจะร่วมในกิจกรรม เป็นต้น

1.2.3 คุณค่ามีความรู้สึกชื่นชม มีความเชื่อและเห็นคุณค่า จากความพอใจยอมรับ หรือมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่จะเรียน เกิดจากความคิดรวบยอดเฉพาะตน สามารถรวบรวมจัดระบบที่ตรงกับอุดมคติ หรือความต้องการของตน

1.2.4 คุณลักษณะเฉพาะตัว เมื่อเกิดความพอใจในการเรียน จะยอมรับ มาเป็นความคิด ความเชื่อ ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

1.3 ด้านทักษะ (Psychomotor Domains) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นจากการกระทำ เช่น การรับรู้ การเลียนแบบ และสามารถริเริ่มกระทำด้วยตนเอง หรือเกิดแนวคิดใหม่ ปฏิบัติพลิกแพลงไปจากหลักการเดิม เมื่อได้ทราบถึงพฤติกรรมในการเรียนรู้ คั้งนั้นในการอ่าน จึงตั้งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2. ทฤษฎีของกานเย่ (Gagne) พฤติกรรมการเรียนรู้ นำไปสู่การอ่าน 8 ระดับ คั้งนี้

2.1 Signal Learning เป็นการตอบสนองที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติหรืออัตโนมัติ เช่น หิวหอยเข้าตาจะเกิดอาการเคืองตาและม่านตาจะหรี่ลง ไอระเหยของหิวหอยคือ Signal

2.2 Stimulus Response Learning เป็นการเรียนรู้โดยเริ่มต้นด้วยการเร้า และการตอบสนอง เป็นการตอบสนองกับเงื่อนไขเฉพาะคือ ถ้าต้องการให้นักเรียนตอบสนอง อย่งไรก็กำหนดเงื่อนไขในการเร้าให้เฉพาะเจาะจงไปเฉพาะเรื่อง

2.3 Motor Chaining เป็นการเรียนรู้ที่ขยายจาก S-R คือ การมีสิ่งเร้าที่ต้องการให้ตอบสนองเป็นอนุกรมติดต่อกันไป โดยเฉพาะด้าน Motor Skills เช่น การขับรถยนต์ เริ่มต้นด้วยขั้นตอนต่าง ๆ จนกระทั่งขับรถได้

2.4 Verbal Chaining เป็นการเรียนรู้ชนิดตอบสนองด้วยคำพูดที่พูดติดต่อกันไป เช่น เรียนรู้เกี่ยวกับโคลงกลอน หรือเรื่องราวปะติดปะต่อกัน

2.5 Multiple Discrimination เป็นการเรียนรู้ในขั้นขยายความของอนุกรม เช่น สามารถจำแนกพืชพันธุ์ โดยบอกชื่อของต้นไม้ถูกต้อง หรือแยกรายละเอียดของเนื้อหาที่อ่าน โดยบอกถึงความสำคัญในเนื้อเรื่องแต่ละตอนได้ถูกต้อง

2.6 Concept Formation เริ่มต้นจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า จนกระทั่งเกิดความคิดรวบยอด เช่น การเรียนรู้ภาษาเริ่มต้นด้วยคำพูดง่าย ๆ สามารถจำแนกคำที่อ่านจากคำอื่น จนกระทั่งเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดในคำนั้น ๆ

2.7 Principle Formation เป็นการเรียนรู้หลักการต่าง ๆ อาจจะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป เป็นกฎหรือหลักการ เช่น วัตถุที่เป็นวงกลมกับการเคลื่อนไหว นักเรียนจะทราบได้ว่าวัตถุกลมนั้นกลิ้งได้ เป็นต้น

2.8 Problem Solving เป็นขั้นที่นำหลักการมาใช้ คือ นักเรียนต้องใช้ความคิด เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ออกมา เช่น การตัดสินใจหรือแก้ปัญหา แก้ปัญหาเป็นพฤติกรรมสูงสุด ในการเรียนขั้นต่าง ๆ มีชื่อว่า Gagne Scenic Route

3. ทฤษฎีของบรูเนอร์ (Bruner) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า เป็นการผสมผสานกระบวนการต่าง ๆ เข้าด้วยกันและเกิดขึ้นตามลำดับดังนี้

3.1 **ขั้นค้นหาความรู้ (Acquisition)** คือ กระบวนการผสมผสานความรู้จากการอ่านใหม่ ๆ เข้ามาแทนความรู้เก่าหรือเป็นการจัดระเบียบ โครงร่างของความรู้ที่ได้มาให้เป็นระเบียบมากขึ้น

3.2 **ขั้นดัดแปลงความรู้ (Transformation)** คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงข่าวสาร ความรู้ที่ได้รับมาจากการอ่านให้เกิดประโยชน์ต่อประสบการณ์หรือสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือเกิดแนวความคิดใหม่ที่จะจัดระเบียบ โครงร่างของข่าวสารข้อมูลเดิม เพื่อสัมพันธ์ต่อสถานการณ์หรือความรู้ใหม่

3.3 **ขั้นประเมินความรู้ (Evaluation)** คือ กระบวนการที่ติดต่อเนื่องจากขั้นดัดแปลงความรู้ นักเรียนจะประเมินว่าสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปดีหรือไม่ หรือเกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพียงไร

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เนื่องจากการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จต้องเกิดจากความพร้อม ความสนใจ หรือความพึงพอใจเป็นสำคัญ และมีปัจจัยอื่น ๆ เช่น แรงเสริม/แรงจูงใจ สิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านที่ดีนั้นผู้อ่านจะต้องรู้จุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไรหรือนำไปใช้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่นอย่างไร เพื่อให้คุ้มค่ากับเวลา นักการศึกษา กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 9) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้

1. **อ่านเพื่อความรู้** ได้แก่ การอ่านหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลายเพราะความรู้ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้

2. **อ่านเพื่อความบันเทิง** ได้แก่ การอ่านหนังสือสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง ถึงแม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย

3. **อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด** ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบทความ บทความวิชาการ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่าน

ให้หลากหลายไม่อ่านเฉพาะสื่อที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้น ช่วยให้มีเหตุผลอื่นๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น

4. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่คนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ โฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ฉลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนาเชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กานตัมฉิ ศักดิ์เจริญ (2546 : 90) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เนื่องจากคนเราต้องการให้ความรู้รอกงย ต้องการรู้ในสิ่งที่ เป็นปัญหา การอ่านจึงเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการแขนงต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด การจัดลำดับชั้น แนวความคิดของผู้เขียน พิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้น ๆ เป็นการปลูกฝังนิสัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เนื่องจากสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจอารมณ์ และร่างกายของมนุษย์ บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระ ไม่เป็นวิชาการ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ ความคิด ได้สนุก ได้หัวเราะ เป็นการผ่อนคลายอารมณ์ตึงเครียด นับได้ว่าการอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่ง

4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติ คือ ความมั่นคงในชีวิต การยอมรับ และความสำเร็จในชีวิต

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 91-92) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้

1. เพื่อนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาศักยภาพทางการรับรู้ กระบวนการคิด และทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี

2. เพื่อความบันเทิงหรือตอบสนองความต้องการทางอารมณ์ เพื่อให้เกิดความสุข หรือมีอารมณ์คล้อยตามไปกับเรื่องที่อ่าน ก่อให้เกิดความจรโลงใจที่ตอบสนองความต้องการทางอารมณ์หรือความสนใจของผู้อ่าน

3. เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะการออกเสียงให้ถูกต้อง กรณีนี้ผู้อ่านจะต้องเปล่งเสียงออกมาตามตัวหนังสือที่ปรากฏเป็นถ้อยคำต่าง ๆ โดยจะต้องสื่อความหมายให้ชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องราวที่ต้องการจะนำเสนอ

4. เพื่อประโยชน์ในการยกระดับจิตใจของผู้อ่าน เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาความคิด จิตใจ และการกระทำต่าง ๆ ให้เป็นไปในทางที่ดี เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ฟองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2553 : 8-10) กล่าวถึง การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน จะช่วยให้อ่านหนังสือได้ไปในทิศทางที่ถูกต้องตรงกับความต้องการที่เรียกว่า “อ่านเป็น” ซึ่งเป็นลักษณะของผู้มีความสามารถในการอ่านคือ จะต้องมียุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังนี้

1. เข้าใจคำศัพท์ หมายถึง เข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ตามลำพังและอยู่ในข้อความ
 2. เข้าใจเนื้อเรื่อง หมายถึง ความสามารถแปลความ ตีความ และขยายความ จากข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน
 3. ความคิดเชิงวิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาเหตุผลจากข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน และสามารถอภิปรายได้
 4. ความคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมความคิดจากการอ่าน ไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เป็นความคิดใหม่ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จุดมุ่งหมายของการอ่านมีดังนี้
 1. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด เพราะบางครั้งการได้ยินได้ฟังจากผู้อื่นโดยย่อ จะทำให้เราอยากทราบเรื่องราวโดยละเอียด จึงจำเป็นต้องไปศึกษาหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติม
 2. อ่านเพื่อฆ่าเวลา ผู้ที่อ่านหนังสือเพื่อฆ่าเวลาไม่ได้มีจุดมุ่งหมายอย่างอื่น นอกจากขจัดความเบื่อหน่ายในการรอคอย เช่น อ่านหนังสือขณะรอรถ อ่านหนังสือขณะรอพบแพทย์ หรืออ่านหนังสือในรถไฟ เป็นต้น
 3. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องโดยย่อ เพราะมีเวลาจำกัด ในกรณีจะต้องหาหนังสือที่ย่อเรื่องราวต่าง ๆ เหล่านั้นมาอ่าน เช่น สารานุกรม หนังสือคู่มือ เป็นต้น
 4. อ่านเพื่อความบันเทิง มีนักอ่านจำนวนมากอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน ความสนุกสนานจากการติดตามเนื้อเรื่อง และเป็นการพักผ่อนหย่อนใจและคลายความเครียด เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องขำขัน ปกิณกคดี เป็นต้น
 5. อ่านเพื่อทราบข้อเท็จจริง เป็นการอ่านที่ต้องการทราบคำตอบสั้น ๆ โดยอ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านประเภทนี้เป็นการอ่านคร่าว ๆ ใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อต้องการสรุปใจความสำคัญ เช่น อ่านประกาศ อ่านป้ายโฆษณา อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ เป็นต้น
- กล่าวโดยสรุป การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายจะช่วยให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ากับเวลา จุดมุ่งหมายของการอ่าน ได้แก่ อ่านเพื่อความรู้ ความบันเทิง เพื่อให้ทราบข้อมูลข่าวสาร และข้อเท็จจริงต่าง ๆ

ประเภทของการอ่าน

การอ่านแต่ละประเภทนั้นจะสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของการอ่าน นักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 102) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการจัดลำดับ การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ แปลความ ตีความและสามารถประเมินคุณค่าของเรื่องที่ได้ดวงใจ ไทชยบุญ (2550 : 126-127) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านในชีวิตประจำวัน เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้รับรู้ ไม่ต้องรู้รายละเอียดให้ลึกซึ้ง ผู้อ่านอาจเลือกเพียงหัวข้อที่ตนสนใจ เป็นการอ่านซ้ำๆ ไม่เร่งรีบ
2. การอ่านเพื่อการศึกษา เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ข้อเท็จจริง อ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญหรือความคิดหลัก โดยใช้ความคิดพิจารณาอย่างละเอียดจึงต้องใช้ความอดทนพอสมควร
3. การอ่านด้วยความคิดวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างละเอียด รอบคอบ โดยผู้อ่านจะต้องเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี สามารถแยกได้ว่ามีความเป็นมาอย่างไร โดยอาศัยการพิจารณาเหตุผลประกอบ และรู้จักการเปรียบเทียบ

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 91-92) กล่าวถึง การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารที่จะต้องฝึกฝน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ แบ่ง 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ และอ่านออกเสียง

1. การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่ต้องทำความเข้าใจกับข้อมูลที่อ่าน ขณะกวาดสายตาต้องการจับใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ
2. การอ่านออกเสียง คือ การทำความเข้าใจข้อความที่อ่านไปพร้อมกับการเปล่งเสียง ฟองจันทร์ สุขขิ่ง และคณะ (2553 : 14-17) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญและใช้กันมากในชีวิตประจำวัน เพราะใช้ในการแสวงหาสรรพวิชาต่าง ๆ เพื่อความรู้ ความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของการอ่านประกอบด้วย

1. การอ่านในใจ คือ การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง อารมณ์ และคุณธรรม การอ่านในใจถือเป็นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิในการอ่านสรุปใจความสำคัญ การอ่านในใจให้ถูกต้องและรวดเร็ว นั้น ควรกระชัชชะสายตาให้กว้างที่สุด เพราะในชีวิตประจำวัน การอ่านในใจจะใช้มากกว่าการอ่านออกเสียง

2. การอ่านออกเสียง คือ การอ่านให้ผู้อื่นฟัง โดยการสื่อสารความคิด ความรู้ของผู้เขียนไว้อย่างครบถ้วน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง

กล่าวโดยสรุป การอ่านจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ 1) การอ่านในใจ เป็นการเพื่อสร้างสมาธิและจับประเด็นสำคัญของเรื่อง 2) การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง เป็นความสามารถหรือเชี่ยวชาญในการอ่านตามเจตนาของผู้เขียนหรือเรื่องราวต่าง ๆ

ประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านทุกประเภทล้วนเป็นประโยชน์ทั้งสิ้น คนที่ชอบอ่านหนังสือทุกประเภทนับว่าเป็นบุคคลที่สนใจใฝ่รู้ และแสวงหาข้อมูลข่าวสารมาพัฒนาตนเองให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในสังคม นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 6-7) กล่าวถึง ผลที่เกิดจากการอ่านตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นสิ่งดีมีประโยชน์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะได้รับประโยชน์จากการอ่านในเรื่องต่อไปนี้

1. การอ่านช่วยขยายความรู้ที่เรียนมาอย่างกว้างขวาง ท้นต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ตัวอย่างการเรียนบทเรียน ถ้าได้อ่านเพิ่มเติมจะช่วยขยายคำอธิบายให้ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น
2. การอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจปัญหาสังคม ช่วยสร้างมโนธรรม ความเมตตา ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ช่วยให้มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ เช่น ความยากจน การเกิดภัยพิบัติที่ทำให้ประชาชนเดือดร้อน โรคภัยไข้เจ็บ และปัญหาอื่น ๆ
3. การอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจและรู้ทันเล่ห์กลของบุคคลในสังคม เข้าใจวิถีแก้ปัญหา ไม่ตกเป็นเหยื่อของบุคคลที่ต้องการหาผลประโยชน์
4. การอ่านสารหลากหลายประเภท ช่วยให้นักเรียนได้เห็นถ้อยคำสำนวน และวิธีการใช้ภาษา ซึ่งสามารถเลือกนำไปใช้ในการเรียนได้
5. การอ่านช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดได้ทางหนึ่ง ช่วยให้เกิดความสนุกเพลิดเพลิน และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กล่าวโดยสรุป ประโยชน์ของการอ่านคือ ทำให้เป็นคนมีความรู้อย่างกว้างขวาง ช่วยให้ได้ข้อมูลข่าวสารมาใช้วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หนังสือบางอย่างช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและคลายความเครียด จึงเป็นการสร้างคุณค่าแห่งชีวิต

กลวิธีในการสอนอ่าน

การสอนอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้รู้จักแนวทางการศึกษาเป็นตัวอย่างหนึ่งว่าการอ่านจะบรรลุผลเป้าหมายเพียงใด ครูจึงใช้กลวิธีในการสอนอ่านเพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักการศึกษาได้กล่าวถึงกลวิธีสอนอ่านสรุปดังนี้

คณาจารย์สมานมิตร (2547 : 57-58) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการสอนอ่านมีแนวทางดำเนินการต่อไปนี้

1. คำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน โดยทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะรู้พื้นฐานเดิม แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความพร้อม ทดสอบความก้าวหน้าในการอ่าน ปรับระดับความสามารถให้อยู่ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกันจึงลงมือสอนจริง

2. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นการมอบหมายงานด้านการอ่าน ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. คำนึงถึงความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านแตกต่างกัน บางคนอ่านทุกรสทุกประเภท ทุกโอกาส แต่บางคนสนใจบางประเภทเท่านั้น รวมทั้งช่วงความสนใจและเพศก็มีความสำคัญต่อความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน

4. ครูควรมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มองเห็นประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน

5. คำนึงถึงเรื่องสายตากับการอ่านของนักเรียน เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ สภาพสายตามีส่วนสัมพันธ์กับการอ่าน นักเรียนควรได้รับการตรวจตราและแนะนำอย่างถูกต้อง

6. ทำนึ่งและการจับหนังสือ ครูควรดูแลเอาใจใส่ เพราะเป็นการแสดงบุคลิกภาพของนักเรียนที่ครูควรคำนึงถึงเช่นเดียวกับเนื้อหาที่จะได้รับจากหนังสือ

7. คำนึงถึงอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านให้เร็วขึ้นและสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน

8. การจับใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน พยายามฝึกให้นักเรียนสังเกตประโยคที่มีใจความสำคัญแต่ละข้อความ รู้จักแยกใจความออกจากผลความ รวมไปถึงการตีความให้เข้าใจเจตนาของผู้เขียน

9. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลและความคิดวิจารณ์ญาณในการอ่าน การตั้งคำถาม วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์ การกระทำของตัวละคร ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอมีกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน

10. แนะนำให้นักเรียนจดบันทึกข้อความสำคัญ ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน จัดกิจกรรมเสริม เช่น จัดทำสมุดภาพ สมุดข้อคิด คำคมต่าง ๆ เป็นต้น

11. ควรใช้วิธีสอนอ่านหลาย ๆ แบบ เช่น แบบอภิปราย แบบรายบุคคล เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เป็นผลดีแก่นักเรียน

12. ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท หลายรส เพื่อประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง

13. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการอ่าน จัดกิจกรรมการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

14. เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านว่าเป็นการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่านอยู่เสมอ เช่น เขียนเรียงความ ทำรายงานที่ต้องใช้การค้นคว้าประกอบการเขียน

15. วัดผลและประเมินผลการอ่านของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา เมื่อประเมินผลแล้ว ควรแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ ว่านักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับใด มีความก้าวหน้าในการอ่านมากน้อยเพียงใด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 1) กล่าวถึง การจัดกิจกรรม การสอนอ่านมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. เข้าใจพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนแต่ละคน ในขั้นแรกควรเข้าใจว่า การอ่าน เป็นกระบวนการซับซ้อนที่อวัยวะต่าง ๆ ต้องทำงานเกี่ยวข้องกัน คือ สายตาและสมอง ขั้นต่อมา ทำความเข้าใจพัฒนาการในการอ่านของนักเรียน รวมทั้งความสนใจที่แตกต่างกัน

2. ประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนให้สัมพันธ์กับการสอน กล่าวคือ ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนของนักเรียน และนักเรียนเป็นผู้ประเมินผลการสอนของครูด้วย

3. ใช้วิธีอ่านแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียน ครูต้องรู้วิธีสอนอ่าน จิตวิทยา การอ่าน และการจัดกิจกรรมการอ่านที่สนองความต้องการของนักเรียน จัดสื่อที่น่าสนใจ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4. เป็นผู้รอบรู้สื่อประเภทต่าง ๆ รู้แหล่งที่มาของสื่อ เลือกสื่อได้ตรงตาม ความสนใจของนักเรียน

5. เป็นครือมืออาชีพ รู้วิธีสอนและวิธีอ่านหลายวิธี เลือกใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม กับนักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล ใช้การสาธิตวิธีอ่านเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง รู้ปัญหา ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี

6. มิใช่เป็นครูแต่เป็นผู้แนะนำ ดังนั้นครูจึงต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน แนะนำวิธี แก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมช่วยเหลือเป็นพิเศษ รู้ว่าจะช่วยกิจกรรมการอ่านให้นักเรียนแต่ละคน อย่างไรจึงจะเหมาะสม แนะนำให้นักเรียนพัฒนาไปตามลำดับขั้น

กล่าวโดยสรุป นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้าน วุฒิภาวะ ความพร้อม และความสนใจ ดังนั้นในการสอนอ่านควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้เป็นสำคัญ คือ 1) ตั้งจุดมุ่งหมาย ในการอ่านให้ชัดเจน 2) สร้างข้อตกลงและแนวทางปฏิบัติร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เช่น หลังกิจกรรมการอ่านนักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง 3) จัดกิจกรรมการอ่านภายในเวลาที่กำหนด จะทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการอ่านและอ่านอย่างตั้งใจ 4) จัดกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น เล่าเรื่อง บอกความหมายคำและข้อความ หรือตอบคำถาม และเป็น การประเมินผลการอ่าน และพัฒนาการอ่านในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

การอ่านจับใจความ

การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจะต้องแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเรื่องหรือตามเจตนาของผู้เขียน โดยทั่วไป จะพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ หมายถึงอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี นับได้ว่าเป็นการอ่านขั้นพื้นฐาน แต่การอ่านจับใจความแสดงถึงความสามารถของผู้อ่านซึ่งเรียกว่า “อ่านเป็น” สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความมีดังนี้

ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษา กล่าวถึงความหมายการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

จิตอารมย์ สวัสดิชิตัง และคณะ (2547 : 78) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาทยัน อิมสำราญ (2547 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดอะไร

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 92-111) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเอง เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และควรทำความเข้าใจกับเรื่องทั้งหมดให้ชัดเจน เพื่อจะได้รู้ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 120) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 341) กล่าวว่า ใจความ หมายถึง ส่วนสำคัญของเรื่อง กล่าวโดยสรุป การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่ค้นหาสาระของเรื่อง หรือความสามารถในการจับประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่อง ด้วยการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ สรุปความรู้และข้อคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง นำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความระดับประถมศึกษา มีความหมายต่อนักเรียนเพราะเป็นทักษะที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมหลังการอ่านจึงเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความ นักการศึกษา กล่าวถึงความสำคัญไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 159) กล่าวถึง การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ นำความรู้มาพัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคม

จุไรรัตน์ ลักขณะศิริ และ บาหยัง อิมสำราญ (2547 : 42) กล่าวถึง การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสาร การอ่านจะทำให้รับทราบข่าวสารข้อมูล ความรู้ และความเคลื่อนไหว ตลอดจนความคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนในสังคม การอ่านจับใจความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต

กล่าวโดยสรุป การอ่านจับใจความจะทำให้ผู้อ่านรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และความคิดเห็นต่าง ๆ ของคนในสังคม เพื่อนำความรู้จากการอ่านมาพัฒนาคุณภาพชีวิต ในหน้าที่การงานอาชีพของตนเอง และพัฒนาสังคมส่วนรวม

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

การอ่านอย่างมีขั้นตอนไม่ละเลยหรือมองข้ามรายละเอียดต่าง ๆ จะทำให้จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะ เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ นักการศึกษา กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านไว้ดังนี้

จิตอารมณ สวัสดิชิตัง และคณะ (2547 : 78) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอน ถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

จุไรรัตน์ ลักขณะศิริ และ บาหยัง อิมสำราญ (2547 : 45-46) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ เพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญมีหลักการดังนี้

1. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก เช่น ตัวอย่าง ส่วนวนโวหาร อุปมาอุปไมย คำเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียน ซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ

3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

การพิจารณาคำแห่งใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
4. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
5. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า

ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน (2547 : 11-12) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิแน่วแน่ พยายามอ่านเร็วจะช่วยให้จับใจความสำคัญได้ดีกว่าอ่านช้า ๆ เพราะจะทำให้ความหมายของข้อความแต่ละช่วงสายตาที่ผู้อ่านเข้าใจจะยังคงอยู่ และสัมพันธ์กัน ทำให้เข้าใจข้อความที่อ่านทั้งหมดได้ แต่ถ้าอ่านช้าความหมายของข้อความย่อย ๆ อาจเลื่อนไป ไม่สามารถจะนำมาเชื่อมโยงกันได้และทำให้เสียสมาธิได้ง่าย

2. เมื่ออ่านจบหน้าหนึ่ง ๆ หยุดคิดเล็กน้อยว่า ย่อนี้มีใจความสำคัญอย่างไร ตามปกติใจความสำคัญจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้ายของย่อหน้า มีเพียง 1-3 ประโยคเท่านั้น

3. เมื่ออ่านจบทุกย่อหน้า ก็นำเอาใจความสำคัญของทุกย่อหน้ามารวมกัน ให้เกี่ยวเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน โดยนึกคิดในใจหรือเขียนขึ้นใหม่โดยใช้ถ้อยคำภาษาของตนเอง นอกจากนี้ยังกล่าวว่าเทคนิคการอ่านหนังสือเร็ว และให้ได้ใจความต้องมีการฝึกฝน (ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน. 2547 : 98-107) ดังนี้

1. จำคำและวลีบางกลุ่ม เพื่อช่วยให้อ่านเร็วขึ้น เช่น คำช่วยเหมือนกัน และมากกว่า ยิ่งกว่า คำที่ช่วยสรุป เช่น นั่นเอง ดังนั้น ตามที่ ผลก็คือ เป็นต้น
2. อ่านเป็นวลีหรือประโยค ไม่ควรอ่านเป็นคำ เพราะเนื้อหาที่ต้องการจะอธิบาย คำวลี หรือประโยค
3. การเคลื่อนไหวตา โดยปกตินักอ่านที่ดีจะเคลื่อนไหวตา 3 ครั้งต่อบรรทัด และเคลื่อนไหวสายตาย้อนกลับไม่เกิน 8 ครั้งต่อหน้า
4. ปรับปรุงการอ่านให้เร็วขึ้นโดยการจับเวลา
5. พยายามอ่านให้มาก อ่านเป็นกิจวัตรวันละ 1 ชั่วโมง หรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 เล่ม และพยายามฝึกอ่านให้เร็ว จนกระทั่งได้อัตราเร็วในการอ่าน 400 คำต่อนาทีเป็นอย่างน้อย

6. อ่านเอาเรื่อง อ่านแล้วรู้เรื่องราวเรื่องอะไร เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร จำเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเข้าใจเรื่องได้ทันที

7. อ่านเป็น อ่านแล้วแปลความ ตีความ ขยายความได้

8. อ่านเก่ง ต้องอาศัย “การอ่านเอาเรื่อง” และ “การอ่านเป็น” เป็นพื้นฐานจึงจะอ่านเก่งได้ ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความสามารถของตนในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มาช่วยในการตัดสินใจและวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความเข้าใจสูงสุด

สมบัติ สิริจินดา (2549 : 38) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. จับใจความสำคัญโดยสรุป คือ จับประเด็นสำคัญของเรื่องราวที่อ่านเป็นเรื่องอะไร เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

2. จับใจความสำคัญอย่างละเอียด คือ ทำความเข้าใจรายละเอียดที่อธิบาย ขยายความหรือเพิ่มเติมใจความสำคัญให้เด่นชัดขึ้น พิจารณาเรื่องของคำ ส่วนวนโวหาร น้ำเสียง อารมณ์ เจตนาของผู้เขียน

พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2553 : 30-31) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. การกวาดสายตา เป็นการกั้นหารายละเอียด โดยฝึกอ่านสื่อที่ผ่านสายตาอย่างรวดเร็ว

2. เคลื่อนสายตาย้อนซ้ำ บางครั้งผู้อ่านอาจไม่แน่ใจ หรือไม่เข้าใจความหมายของข้อความ อาจต้องเคลื่อนสายตาค้นหาคำสำคัญหรือข้อความบ่งชี้ความหมาย

3. ฝึกการอ่านสำรวจ โดยสำรวจบทอ่านหรือเนื้อความคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวโดยสังเขป เฉพาะใจความสำคัญหรือจุดมุ่งหมาย และพยายามตอบคำถามว่าใครทำอะไรบ้าง จากบทอ่านหรือสารนั้น มีขั้นตอนดังนี้

3.1 อ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายก่อน เพื่อจับประเด็นเรื่องและประเด็นปิดท้ายเรื่อง

3.2 สสำรวจหัวข้อ ซึ่งมีหมายเลขกำกับ เป็นการศึกษากรอบเนื้อหา

3.3 อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อหาประเด็นหลักในแต่ละย่อหน้า

3.4 อ่านข้อความตัวเน้น ตัวเอน ข้อความที่ขีดเส้นใต้ เพื่อสังเกตเจตนาของผู้เขียน

3.5 อ่านแผนภูมิ ตาราง ภาพประกอบ กำบรรยายภาพ ข้อมูลเหล่านี้ช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน ปรับกระบวนการอ่านให้เหมาะกับประเภทของเรื่องหรือจุดมุ่งหมาย

4. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนการอ่านดังนี้

- 4.1 ฝึกแปลความหมายคำ วลี และประโยค รู้หน้าที่ของบทต่าง ๆ ในประโยค ความหมายของคำ คำที่มีความหมายไม่ตรงตามรูปคำ ความหมายแฝงและเชิงเปรียบเทียบ
- 4.2 ความหมายโดยปริบท เป็นความหมายของคำที่ขึ้นอยู่กับถ้อยคำแวดล้อม
- 4.3 ฝึกสังเกตเครื่องหมายวรรคตอน นัยของวรรคตอนและการแบ่งวรรคตอน
- 4.4 ฝึกสังเกตความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อความในเรื่องที่อ่าน และโครงเรื่อง
- 4.5 ขณะอ่านให้ทำแผนภาพโครงเรื่องไปด้วย จะทำให้เข้าใจภาพของเรื่อง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552 : 83-85) กล่าวถึง การอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในชีวิตของเรา เพราะอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิง เวลาสำหรับอ่านในใจควรมีมากกว่าอ่านออกเสียง เพราะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่า การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อตัวเอง เพื่อประโยชน์หลายอย่าง เช่น เพื่อฆ่าเวลา เพื่อความบันเทิง เพื่อหาความรู้ จุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะคือ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง ส่วนการอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อผู้อื่น ผู้อ่านต้องคำนึงถึงผู้ฟังในขณะที่อ่าน เช่น พื้นฐานความรู้ สติปัญญาความสามารถ ความต้องการของผู้ฟัง และประโยชน์ที่คาดว่าผู้ฟังจะได้รับ การอ่านในใจและการอ่านจับใจความมีความมุ่งหมายดังนี้

1. ให้เข้าใจความที่อ่านได้ดี
2. ให้มีนิสัยที่ดีในการอ่าน
3. ให้มีวิจารณญาณในการอ่าน
4. ให้มีความรักความสนใจในการอ่านอย่างกว้างขวางและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้อ่านได้เร็ว

การอ่านมิได้แต่ได้เห็นตัวอักษรแล้วออกเสียงได้เท่านั้น แต่รวมถึงนักเรียนเข้าใจความหมาย ความรู้สึกนึกคิดและความมุ่งหมายของผู้เขียน มีวิธีการดังนี้

วิธีที่ 1 ยั่วให้เกิดความสนใจ เพราะความสนใจจะชวนให้นักเรียนอ่านบ่อย ๆ จนเกิดทักษะในอันดับที่ 2 แล้วความรู้ก็จะตามมาเป็นอันดับที่ 3

วิธีที่ 2 เริ่มด้วยความสนใจ ถัดมาก็คือความรู้ที่ครูแนะให้ แล้วหาวิธีบังคับทางอ้อมให้ฝึกอ่านจนเกิดทักษะ เช่น ตั้งคำถามให้ตอบ เป็นคำถามที่ต้องอ่านหนังสือจึงจะได้คำตอบ หรือมอบหมายให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านคำอธิบายจึงจะทำได้

วิธีที่ 3 เริ่มให้ความรู้ก่อน เมื่อมีความรู้แล้วเกิดความสนใจแล้วจึงให้ฝึกทักษะ

ข้อเสนอแนะในการฝึกทักษะอ่านในใจหรืออ่านจับใจความ ดังนี้

1. ควรจัดเวลาอ่านในใจไว้ในตารางสอน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึก และอยู่ในความดูแลความช่วยเหลือของครู
 2. ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนอ่านเหมือนกันหมดทั้งชั้น อาจแบ่งเป็นหมู่ย่อย หมู่ละตอนหรือหมู่ละเรื่อง หรืออ่านแต่เพียงผู้เดียว เพื่อครูจะได้ช่วยเหลือใกล้ชิดและทั่วถึง
 3. ก่อนลงมืออ่าน ครูควรอธิบายคำยากเพื่อให้การอ่านราบรื่น ไม่ขลุกขลัก การศึกษาคำศัพท์ควรดูทั้งประโยค จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นได้
 4. ควรศึกษาแต่คำที่จำเป็น เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย หรือคำศัพท์เพิ่มเติม
 5. ควรมีกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น อภิปราย ย่อเรื่อง เล่าเรื่องหน้าชั้น
- ทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถาม กิจกรรมจะเป็นการทดสอบความเข้าใจด้านการอ่านของนักเรียน
6. ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยในการใช้พจนานุกรม รู้ประโยชน์ รู้วิธีเปิดหาคำอย่างรวดเร็ว รู้จักเลือกความหมายเข้ากับข้อความที่อ่าน
 7. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา
- กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญมีดังนี้ 1) อ่านคร่าว ๆ เป็นประโยค ต่อเนื่องกัน เพื่อให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน 2) อ่านอย่างละเอียดทีละย่อหน้า เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน และค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่อง 3) เรียบเรียงใจความสำคัญ เพื่อให้ได้ คำตอบว่าผลเป็นอย่างไร

ระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรม เพื่อให้การอ่านจับใจความบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ นักการศึกษากล่าวถึงระดับ การอ่านจับใจความไว้ดังนี้

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549 : 28) แบ่งการอ่านจับใจความ เป็น 4 ระดับดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจ ในเนื้อหาของสาระของเรื่องที่ผู้เขียนกล่าวออกมาโดยตรง
2. ระดับการอ่านตีความ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสวงหาความหมาย ที่แอบแฝงอยู่ในข้อความหรือเนื้อเรื่องที่ปรากฏ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถในการอ่านตามตัวอักษร
3. ระดับการอ่านโดยใช้วิจารณญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถ ในการพิจารณาตัดสิน เพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง ความสามารถในการอ่านตามระดับที่ 1 และ 2

4. ระดับการอ่านขั้นนำไปใช้ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากการอ่านไปใช้จริงกับสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2550 : 35) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ระดับการอ่านเอาเรื่อง การอ่านระดับนี้บ่งชี้ว่าอ่านหนังสือออก อ่านได้ อ่านรู้เรื่องราวอ่านอะไร เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร ผู้อ่านจะใช้ความสามารถด้านความจำเป็นส่วนใหญ่

2. ระดับการอ่านขั้นแปลความ ตีความ ขยายความ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถนอกเหนือไปจากการอ่านเอาเรื่อง คือ ต้องขยายความ ต้องจำเรื่อง เป็นระดับความเข้าใจที่สูงไปกว่าระดับการอ่านเอาเรื่อง

3. ระดับการอ่านขั้นวิจารณ์ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถของสติปัญญาขั้นสูงสุด โดยอาศัยระดับการอ่านเอาเรื่องและระดับการอ่านขั้นแปลความ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 84-87) กล่าวถึงหลักพื้นฐานการอ่านจับใจความ ตามระดับขั้นของการคิดมีดังนี้

1. การสอนต้องวางพื้นฐานให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน โดยให้สามารถจับใจความจากสื่อการอ่านได้มากที่สุด

2. การอ่านจะเกิดขึ้นได้ต้องผ่านกระบวนการสองขั้น ขั้นแรกคือ การรับสารผ่านทางสายตา ขั้นต่อมาคือ สมองจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. การอ่านจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้อ่านรู้จักความหมายของคำ และส่วนประกอบของคำ

4. ทักษะการอ่านจับใจความ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลาง

และระดับสูง ดังนั้นการคิดจะเริ่มจากระดับต้นไปสู่ระดับสูง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจึงควรสอนเรียงตามลำดับขั้นของการคิด

5. การเรียนรู้ความหมายของคำและส่วนประกอบของคำ จะอยู่ในช่วงสุดท้าย หลังสิ้นสุดกิจกรรมพัฒนาการคิด

การอ่านจับใจความโดยยึดแนวพัฒนาการคิด จากขั้นต้นสู่ขั้นกลาง และระดับขั้นสูง ประกอบด้วย ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า จำแนกแต่ระดับดังนี้

1. ระดับต้น ประกอบด้วย ความรู้-ความจำ และความเข้าใจ เป็นการคิดระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความ

1.1 ความรู้-ความจำ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรจดจำชื่อตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน บอกได้ว่ามีคำอะไร และมีความหมายอย่างไร

1.2 ความเข้าใจ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนควรเล่าเรื่องโดยเรียงลำดับ เหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้ถูกต้อง ขบเรื่องและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง ประการสุดท้ายระบุแนวคิด ของเรื่องที่อ่าน

2. ระดับกลาง ประกอบด้วย การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ เป็นการคิดที่สูงขึ้น จากระดับพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 การนำไปใช้ หมายถึง การนำเหตุการณ์หรือแนวทางที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

2.2 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แยกองค์ประกอบย่อย หรือแยกคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง แต่สังเกตได้จากคำ กลุ่มคำ และประโยคที่บอก ไว้เป็นแนวทาง

3. ระดับสูง ประกอบด้วย การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นการคิดอยู่ในชั้น การคิดวิจารณ์ญาณ

3.1 การสังเคราะห์ หมายถึง การนำคำสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบต่าง ๆ มาใช้ให้สอดคล้องกับเรื่อง หรือแนวคิดของเรื่องได้ถูกต้อง และสามารถตั้งสถานการณ์ โดยสอดคล้องกับแนวคิดในชั้นเข้าใจ

3.2 การประเมินค่า หมายถึง การบอกเหตุและผลจากเหตุการณ์ในเรื่อง บอกข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป บอกคุณค่าที่ได้รับ จากการอ่านได้ถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการอ่านจับใจความตามแนวพัฒนาการคิด มี 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนเป็นการวางแนวทางและวางเป้าหมายไว้ล่วงหน้าว่าต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านใด สำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 33) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำมวลประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 213) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2548 : 297) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำให้ผู้สอนทราบว่า จะสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดประเมินผลโดยวิธีใด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 11) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการครบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้พัฒนาคุณภาพ บรรลุผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค

สุวิทย์ มุลคำ (2549 : 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมี การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2552 : 189) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างมีขั้นตอนและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับครูใช้เป็นเครื่องมือว่าจะสอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดประเมินผลด้วยวิธีใด จึงจะสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 215) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้ครูสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมสอนด้วยความคล่องแคล่วเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น
2. ทำให้การสอนมีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะครูสอนอย่างมีแบบแผน มีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน นักเรียนจะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ตามที่ครูได้วางแผนไว้
3. ทำให้สอนได้ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
4. ทำให้การสอนได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูต้องวางแผนอย่างรอบคอบ ในทุกองค์ประกอบ รวมทั้งจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
5. ทำให้ครูมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผล
6. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะครูสอนด้วยความพร้อม เพราะได้เตรียมการสอนอย่างรอบคอบ เมื่อครูเกิดความพร้อมย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจน อันส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้มีคู่มือการสอนล่วงหน้า ทำให้มีความมั่นใจสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ครูทราบว่าสอนไปในทิศทางใด สอนอะไร วิธีใด สอนอย่างไร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร วัดและประเมินผลอย่างไร
4. ส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้อการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ชวลิต ชูกำแหง (2551 ก : 95-96) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้มีความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่อง จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน และทันเวลา
2. ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีการสอนก็เป็นที่เรียบร้อย
3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนอย่างดี ย่อมทำให้อิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การที่ครูเตรียมการสอน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนได้เรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน
5. นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจ และเตรียมการสอนอย่างดี กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนเอง การสอนแทนก็จะบรรลุตามจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
7. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข เพราะทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดขึ้น
8. ครูสามารถใช้เป็นข้อมูล เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ในการสอนเพื่อการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพ
11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความชำนาญพิเศษหรือความเชี่ยวชาญของครู ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอ เพื่อเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

กล่าวโดยสรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ไปตามทิศทางและเป้าหมายของหลักสูตร เป็นการเตรียมการสอนล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ใด วัตถุประสงค์และประเมินผลอย่างไร

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย เพราะได้กำหนดคุณลักษณะนักเรียนอย่างชัดเจน นักการศึกษากล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ดังนี้

อากรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 213) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะ ดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับนักเรียนและวิชาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการสอนได้
6. ทุกหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

วัลลภ กันทรพิชัย (2549 : 10) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินการไปตามจุดมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำเสร็จด้วยตนเอง เป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เน้นกระบวนการที่มุ่งให้นักเรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. ส่งเสริมการใช้วัสดุที่ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุรูปสำเร็จราคาสูง

สุวิทย์ มุลคำ และคณะ (2549 : 59) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์ไว้ชัดเจน
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ชัดเจน และนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง
3. กำหนดสื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้อะไร และใช้อย่างไร
4. กำหนดวิธีและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน จะใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น โดยไม่กระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน อ่านเข้าใจง่าย กรณีสอนแทน หรือเผยแพร่ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมเนื้อหาสาระความรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. เชื่อมโยงความรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ และประสบการณ์การใหม่ และนำไปใช้กับชีวิตจริงในเรื่องต่อไป

กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน กิจกรรมมีความยืดหยุ่นและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุชัดเจนว่า จะต้องทำอะไร อย่างไร เพื่อเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพราะเป็นแนวทางให้การเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร นักการศึกษากล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 52) กล่าวถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ขอบข่ายเนื้อหาสาระที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา อะไรคือเป้าหมายสูงสุดของรายวิชา และปฏิบัติได้จริง

2. กำหนดภาระงานหรือผลงานรวบยอดประจำรายวิชา เกณฑ์การประเมิน เพื่อเป็นหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติ สำหรับยืนยันผลการเรียนรู้รวบยอดตามเป้าหมายสูงสุดของรายวิชา

3. กำหนดหน่วยการเรียนรู้รายวิชา จะต้องพิจารณาว่าการที่นักเรียนจะสามารถปฏิบัติภาระงาน/ผลงานรวบยอดตามที่ระบุไว้นั้น นักเรียนจะต้องมีองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการใดบ้าง จึงจะเพียงพอต่อการปฏิบัติภาระงานดังกล่าว

4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้

5. สาระการเรียนรู้ จะต้องคำนึงในสิ่งต่อไปนี้ คือ

5.1 สอดคล้องกับนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

- 5.2 ปฏิบัติได้จริง ทันท่วงที ได้ความรู้ กระบวนการ เจตคติ
- 5.3 มีความลึก กว้าง เหมาะสมกับระดับของนักเรียน
- 5.4 น่าสนใจ
- 5.5 เรียนรู้ง่าย
- 5.6 สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 5.7 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความต่อเนื่อง
- 5.8 สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
6. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
7. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนบอกให้รู้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง อย่างไร เช่น
 - 7.1 เลือกการนำเข้าสู่บทเรียนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และระดับความรู้
 - 7.2 เลือกรูปแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
 - 7.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูวางแผนไว้ได้จริง
 - 7.4 เน้นการทำงานเป็นทีม
 - 7.5 กิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับเวลา
 - 7.6 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง
 - 7.7 คำนึงถึงทักษะของนักเรียนในการเอาตัวรอดจากสิ่งชั่วร้ายในชีวิตประจำวัน
 - 7.8 ปฏิบัติได้จริงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 7.9 สิ่งที่เป็นกรอบแนวคิด ทฤษฎี ต้องให้นักเรียนฝึกความจำ
 - 7.10 นักเรียนมีความสามารถสรุปบทเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับบทเรียนอื่น ๆ ได้
 - 7.11 ครูต้องตระหนักถึงหลักการที่ว่านักเรียนสำคัญที่สุด
 - 7.12 ครูต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน
 - 7.13 ครูต้องสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ควรเลือกให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และหลากหลาย
ถ้าเป็นเนื้อหาต้องอธิบาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้
9. การวัดประเมินผล ต้องวัดประเมินผลในหลาย ๆ วิธี ผสมผสานกัน เช่น
การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการเสริมสร้างศักยภาพและมุ่งให้นักเรียน
มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้ในห้องเรียนไปใช้จริง ๆ
10. บันทึกหลังสอน ครูควรบันทึกตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น เพราะหลักการสำคัญ
คือการเปิดโอกาสให้ครูได้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 121) กล่าวถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
 - 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
 - 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ตัวชี้วัด)
 - 1.3 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
 - 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ เพื่อ
 - 2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้ กับตัวชี้วัดว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่
 - 2.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
 - 2.3 นำมาเป็นแนวการจัดการเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรม

ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ขันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 3.2 กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา
 - 3.3 สื่อการเรียนรู้และการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.4 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
 - 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ เช่น กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการแก้ปัญหา 9 ประการ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กล่าวโดยสรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครูจะต้องศึกษา 1) หลักสูตรเพื่อให้เข้าใจสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ 2) รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3) แนวการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องจัดทำรายละเอียดอย่างชัดเจน โดยเฉพาะองค์ประกอบเป็นหัวใจสำคัญ นักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 213-216) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

ส่วนนำ : รายวิชา/กลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
จำนวนคาบ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สาระการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. การวัดผลและประเมินผล
5. แหล่งเรียนรู้
6. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 8) กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ส่วนนำ : แผนการจัดการเรียนรู้ที่ วิชา ชั้น เรื่อง จำนวนคาบ

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. ชนิดของสมรรถภาพ
4. ประสบการณ์เดิม
5. สาระการเรียนรู้
6. ลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. สื่อการเรียนรู้
8. การวัดผลและประเมินผล
9. กิจกรรมสืบเนื่อง/กิจกรรมเสนอแนะ

ชาญชัย ชมดิษฐ์ (2548 :349-352) กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้

3 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดมากำกับ
แต่กิจกรรมการเรียนรู้จะเขียนเป็นเชิงบรรยาย ดังนี้

ส่วนนำ : แผนการสอนที่ เรื่อง จำนวนคาบ

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. สื่อการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการสอน ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข)

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดมากำกับ แต่บรรจุไว้ในตาราง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	กระบวนการ	การวัดและประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบพิสดาร เป็นแผนที่มีรายละเอียดมากขึ้น แยกเป็นกิจกรรมครูและนักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ส่วนนำ : แผนการสอนที่ เรื่อง จำนวนคาบ

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. สื่อการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีวัดผลระหว่างเรียน
	ครู	นักเรียน	

6. การวัดและประเมินผล

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รวีวัฒน์ สิริบาล (2551 : 1) กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ครูสร้างขึ้น เพื่อความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการเตรียมการล่วงหน้า ช่วยให้ครู มีแนวทางชัดเจนในการดำเนินการช่วยเหลือแนะนำนักเรียน ควบคุมดูแลกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในสาระการเรียนรู้ ระยะเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน เทคนิควิธี สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการที่ดีย่อมส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ขึ้น ภายในตัวนักเรียน องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผล

กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ส่วนที่ 1 หัวเรื่องหรือชื่อเรื่อง ส่วนที่ 2 สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมเสนอแนะ ส่วนที่ 3 บันทึก ผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณค่าของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น การตั้งเกณฑ์ และวิธีการที่เหมาะสมเป็นอย่างไร มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

ความหมายของประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ (Efficiency) นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายไว้ ดังนี้

เผชิญ กิจระการ (2546 : 47) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการสร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2550 : 3) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับคุณภาพของ นวัตกรรมที่วัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (E_p) และผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (E_r)

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 713) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในภาระงาน

สารานุกรมเสรี (2557 : 1) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้ทรัพยากรในการดำเนินการใด ๆ ก็ตามโดยมีสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จ และผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด และการดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัด ไม่ว่าจะเป็ระยะเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินการนั้น ๆ ให้เป็นผลสำเร็จ และถูกต้อง

กล่าวโดยสรุป ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงการยอมรับประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)

การหาประสิทธิภาพ

นักการศึกษากล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

กษกร ธิปัตติ และ มานิต ยอดเมือง (2547 : 240) กล่าวถึง การกำหนดเกณฑ์ของชุดกิจกรรมนิยมนำมาคิดไว้ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำและไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษา เพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมคิดตามระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว

วารุ เฟิงสวัสดิ์ (2551 : 42) กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตพอใจว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ มีคุณค่านำไปใช้ได้

2. การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งมี 2 ประเภทคือ

2.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior หรือ E_1) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ที่สังเกตได้จากกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล

2.2 การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior หรือ E_2) คือ ประเมินผลลัพธ์ของนักเรียน โดยพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นควรจะเป็นผู้พิจารณาโดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ จะตั้งไว้ 80/80, 85/85, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะ จะตั้งไว้ 70/70 หรือ 75/75

3. ขั้นตอนทดลองหาประสิทธิภาพ เมื่อพัฒนาชุดกิจกรรมต้องนำไปหาประสิทธิภาพ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับนักเรียน 3 คน คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง โดยเริ่มกับคนเรียนอ่อนก่อน แล้วทำการปรับปรุงจึงนำไปทดลองกับคนเรียนปานกลางและเก่ง แต่ถ้าหากเวลาไม่เอื้ออำนวย สภาพการณ์ไม่เหมาะสมให้ทดลองคนเรียนอ่อนหรือปานกลางเพียงคนเดียว โดยปกติคะแนนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 การทดลองแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดลองกับนักเรียน 6-10 คน โดยคละกันทั้งนักเรียนอ่อน ปานกลาง เก่ง เมื่อทดลองแล้วหาคะแนนประสิทธิภาพคะแนนจะเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยห่างจากเกณฑ์ประมาณร้อยละ 10

3.3 การทดลองภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น ประมาณ 30-100 คน จะต้องมึนักเรียนทั้งเก่งและอ่อน เมื่อทดลองแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากครูจะต้องทำการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมใหม่ โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 98-103) กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าชุดกิจกรรมนั้นสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายใต้สถานการณ์หรือกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยเก็บข้อมูลของจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของนักเรียนได้ โดยทั่วไปคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียน

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_r) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าชุดกิจกรรมนั้น สามารถส่งผลให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน

นพพร ธนะชัยพันธ์ (2552 : 279-280) กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรดังนี้

$$E_p = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_p	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนทุกคน

A	แทน	คะแนนเต็มระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	ΣY	แทน	ผลรวมคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ของนักเรียนทุกคน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

กล่าวโดยสรุป เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ประกอบด้วย ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) การกำหนดเกณฑ์โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ จะตั้งไว้ 80/80, 85/85, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 70/70 หรือ 75/75

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายสำคัญของการศึกษาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนเรื่องอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พิมพ์พันธ์ เดชะกุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2548 : 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 16) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้านเนื้อหา และทักษะต่าง ๆ แต่ละวิชาที่ได้จัดสอนในระดับชั้นเรียน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งที่เป็นข้อเขียนและภาคปฏิบัติจริง

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2548 : 162) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่ผ่านมา

กล่าวโดยสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความหมายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณลักษณะนักเรียนที่เกิดขึ้นหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักการศึกษากล่าวถึงความหมายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 73) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมองในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านมาแล้ว

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 56) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระและจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหา

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดความสามารถด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวัดทักษะด้าน ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พิสนุ พงศ์ (2549 : 125) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้และพัฒนาให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐาน ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบที่ใช้ระดับชาติของหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และใช้ทดสอบกับคนเป็นจำนวนมาก
2. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher Made Test) เป็นแบบทดสอบสร้างตามรายวิชาที่สอน โดยทั่วไปจะใช้แบบทดสอบประเภทนี้ และจะพัฒนาเป็นแบบทดสอบมาตรฐานก็ได้

สมนึก กัททิษณี (2551 : 73) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม ให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายความรู้ และข้อคิดเห็นของแต่ละคน
2. ข้อสอบกาถูก-ผิด (True False Test) เป็นแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแบบคงที่ และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ใช่-ไม่ใช่, จริง-ไม่จริง, ถูก-ผิด, เหมือนกัน-ต่างกัน
3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) เป็นข้อสอบที่มีประโยคหรือข้อความยังไม่สมบูรณ์ ให้ผู้ตอบเติมคำ ประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างนั้นเพื่อให้ได้ใจความ
4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) คล้ายกับข้อสอบเติมคำแต่ต่างกัน คือ เป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ให้ผู้ตอบเขียนคำตอบสั้น ๆ และกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์
5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) เป็นแบบเลือกตอบ โดยมีคำถามหรือข้อความแยกเป็น 2 ชุด ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวขึ้น) จะจับคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน
6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือตอนถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ตอนเลือก ประกอบด้วย ตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูก และตัวเลือกที่เป็นตัวลวง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552 : 15)) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. การประเมินแบบอิงกลุ่ม (Norm Reference Evaluation) เป็นการตัดสินคุณค่าของคุณลักษณะหรือพฤติกรรม โดยเปรียบเทียบกับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันที่ทำข้อสอบฉบับเดียวกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจำแนกหรือจัดลำดับบุคคลในกลุ่ม เช่น การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา การสอบชิงทุนการศึกษา เป็นต้น
2. การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference Evaluation) เป็นการตัดสินคุณลักษณะหรือพฤติกรรม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 225)) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference Test) เป็นแบบทดสอบที่เน้นการเปรียบเทียบความสามารถระหว่างบุคคลในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม หรือเปรียบเทียบความสามารถในแต่ละด้าน แบบทดสอบประเภทนี้จะต้องคำนึงถึงความยากและคำอ่านอาจจำแนกเป็นสำคัญ

2. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดระดับความรู้ ความสามารถขั้นต่ำที่จะยอมรับได้ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนเพื่อรอบรู้ ใช้วัดความรอบรู้ว่านักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 57)) กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์ สำหรับใช้ตัดสินว่ามีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกนักเรียนเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผล การสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพ ความสามารถของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภทคือ แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เป็นการตัดสินว่านักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และแบบทดสอบอิงกลุ่ม เป็นการตัดสินความสามารถของนักเรียนว่ามีความรู้อยู่ในกลุ่มใด

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องวัดได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถบ่งชี้คุณลักษณะของนักเรียนตามเป้าหมาย ดังที่นักการศึกษากล่าวถึงทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 58-61) กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ของบลูม (Benjamin'S Bloom) ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถทางสมองที่จะทรงไว้หรือรักษาไว้ซึ่งเรื่องราวต่าง ๆ ที่บุคคลได้รับรู้ไว้ในสมอง การวัดว่าบุคคลมีความสามารถในการจำเรื่องราวได้มากหรือน้อยเพียงใด วัดได้จากความสามารถระลึกได้ของบุคคลนั้น

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการจับใจความของเรื่อง ได้แก่ การแปลความ การตีความ และขยายความในเรื่องนั้น ผู้ที่มีความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ เหล่านั้น สามารถอธิบายสิ่งนั้นด้วยภาษาตนเองได้

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริง ฯลฯ ไปแก้ปัญหาคือที่เกิดขึ้น

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวออกเป็น ส่วนย่อย ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันเช่นไร แต่ละสิ่งคืออะไร มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร สิ่งใดสำคัญมากสิ่งใดสำคัญน้อยน้อย

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อย ๆ ให้เข้ากันได้เป็นเรื่องราว โดยการจัดระบบ โครงสร้างใหม่ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพขึ้น

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสิน ดีราคา โดยอาศัย เกณฑ์และมาตรฐานวางไว้

กล่าวโดยสรุป แนวคิดการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดทักษะ 6 ชั้น ประกอบด้วย 1) ความรู้ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ 6) การประเมินค่า

ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมหลาย ๆ ด้าน ดังที่นักการศึกษากล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบที่ดีไว้ดังนี้

สมนึก กัททิษฐี (2546 : 67-71) กล่าวถึง แบบทดสอบที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับสามารถ วัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการ หรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ลักษณะแบบทดสอบทั้งฉบับสามารถวัดได้ คงที่เสถียรไม่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะทำการสอบกี่ครั้งค่าความเชื่อมั่นคงที่
3. ความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ไม่เปิดโอกาสให้มีการได้เปรียบเสียเปรียบในกลุ่ม ผู้เข้าสอบ และไม่เปิดโอกาสให้ทำข้อสอบได้โดยการเดา
4. ความลึกของคำถาม (Searching) ข้อสอบแต่ละข้อจะต้องไม่ถามผิวเผินหรือถาม ประเภทความรู้ ความจำ แต่ต้องให้นักเรียนนำความรู้ ความเข้าใจ ไปคิดแปลงแก้ปัญหาคือ
5. ความขั้ว (Exemplary) หมายถึง นักเรียนแบบทดสอบแล้วเพลิดเพลิน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย
6. ความจำเพาะเจาะจง (Definition) แนวทางหรือทิศทางการตอบชัดเจน ไม่คลุมเครือ ไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียนเกิดความสงสัย
7. ความเป็นปรนัย (Objective) โดยมีคุณสมบัติ 3 ประการคือ
 - 7.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจน ทำให้ผู้สอบทุกคนเข้าใจความหมายตรงกัน

7.2 ตรวจสอบให้คะแนนให้ตรงกัน แม้จะตรวจหลายครั้งหรือตรวจหลายคน

7.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

8. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ข้อสอบมีจำนวนมาก ใช้เวลาสอบพอเหมาะ ประหยัดค่าใช้จ่าย จัดทำด้วยความประณีต ตรวจได้รวดเร็ว และมีสิ่งแวคล้อมในการสอบที่ดี

9. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกผู้เข้าสอบ แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีอำนาจจำแนกสูง

10. ความยาก (Difficulty) ข้อสอบที่ดีคือ ไม่ยากหรือง่ายเกินไป หรือมีความยากพอเหมาะ ส่วนทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์นั้นความยากไม่ใช่สิ่งสำคัญ แต่จุดจุดประสงค์ที่ต้องการได้หรือไม่ ถ้าวัดได้จริงก็นับว่าเป็นข้อสอบที่ดี

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 234-237) กล่าวถึง แบบทดสอบที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรงหรือความตรงหรือความแม่นยำ (Validity) หมายถึง สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ จำแนกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง เครื่องมือนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการจะวัด และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

1.2 ความเที่ยงตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion Related Validity) หมายถึง เครื่องมือนั้นสามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์เฉพาะ หรือแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบวัดกับคะแนนที่ได้จากเกณฑ์สัมพันธ์ภายนอกที่เป็นอิสระ ได้แก่

1.2.1 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่จะบอกสิ่งที่วัดได้ถูกต้องตามสภาพที่แท้จริงในขณะนั้น โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการสอบวัดกับคะแนนเกณฑ์ความสัมพันธ์

1.2.2 ความเที่ยงตรงเชิงทำนาย (Predictive Validity) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่จะบ่งบอกผลที่ได้จากการวัดในขณะนั้นได้ถูกต้องตามสภาพที่แท้จริงในอนาคต

1.3 ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึง เครื่องมือนั้นสามารถวัดทฤษฎีหรือคุณลักษณะพฤติกรรมที่ได้อธิบายไว้ หรือตามสมมุติฐานหรือภาวะสันนิษฐานที่ตั้งไว้

2. มีความเชื่อมั่นหรือความเที่ยง (Reliability) หมายถึง เครื่องมือนั้นวัดได้คงที่มีความคงเส้นคงวาคือ ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง เมื่อไร ที่ไหน ผลที่ได้จากการวัดจะคงที่

3. มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) เครื่องมือวัดที่จะต้องหาความยากง่ายส่วนใหญ่เป็นเครื่องมือวัดทางด้านสติปัญญา

4. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง เครื่องมือนั้นสามารถแยกแยะหรือแบ่งให้เห็นความแตกต่างในคุณลักษณะของบุคคลได้ว่า เช่น ทักษะดีหรือไม่ดี เก่งหรืออ่อน

5. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง เครื่องมือนั้นสร้างได้คุ้มกับเงินทุน เวลา แรงงาน และอื่น ๆ ที่ได้ลงทุนทำไป การใช้เครื่องมือมีค่ามากกว่าผลที่เสียไป

6. มีความเป็นปรนัย (Objective) หมายถึง เครื่องมือนั้นมี 3 ลักษณะ คือ ความแจ่มชัดของข้อคำถาม วิธีตรวจหรือมีมาตรฐานการให้คะแนน และการแปลความหมายของคะแนน

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ควรประกอบด้วย

1) มีความเที่ยงตรง (Validity) 2) มีความเชื่อมั่น (Reliability) 3) มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) 4) มีอำนาจจำแนก (Discrimination)

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเป็นปรนัยสามารถสะท้อนการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ดังนั้นการสร้างแบบทดสอบจึงต้องวางแผนและดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ดังที่นักการศึกษากล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 178-179) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบจะต้องมีวิธีการเตรียมตัววางแผน เพื่อให้แบบทดสอบมีกลุ่มตัวอย่างพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างเด่นชัด ซึ่งจะต้องอาศัยกลวิธี ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นข้อ ๆ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้งหมด

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาสาระที่จะทำการทดสอบให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 เตรียมตารางเฉพาะหรือผังของแบบทดสอบเพื่อแสดงถึงน้ำหนัก

ของเนื้อหาวิชาแต่ละส่วนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการทดสอบให้เด่นชัด สั้น กระชับ และมีความชัดเจน

ขั้นที่ 4 สร้างข้อสอบทั้งหมดที่ต้องการ กำหนดสัดส่วนของน้ำหนักโดยระบุไว้ในตารางเฉพาะ

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 226-227) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1. ขั้นวางแผนในการสร้างแบบทดสอบ

2. ขั้นเตรียมเขียนข้อสอบและการลงมือเขียนข้อสอบ

3. ขั้นตอนการสอบ
4. ขั้นตอนประเมินผลแบบทดสอบ
5. ขั้นตอนการจัดพิมพ์และทำคู่มือการใช้แบบทดสอบ

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 65-69) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ หรือตารางวิเคราะห์หลักสูตร มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหากับด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด
 2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ
 3. เขียนข้อสอบ โดยใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นที่ 1 ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 2
 4. ตรวจสอบข้อสอบ โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชา แต่ละข้อวัดในเนื้อหา และสมรรถภาพตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาเข้าใจง่าย คำถูกตัววางเหมาะสม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญวัดผลด้านเนื้อหาสาระ และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
 5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน การจัดพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม
 6. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพ และปรับปรุงนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบแล้ว วิเคราะห์หาอำนาจจำแนก และความยากของข้อสอบแต่ละข้อ โดยวิธีวิเคราะห์คุณภาพ คัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการ นำเอาผลการสอบเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น
 7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก และระดับความยากเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง จะต้องมีคำชี้แจงวิธีทำด้วย การพิมพ์นอกจากใช้รูปแบบที่เหมาะสมแล้วควรคำนึงถึงความประณีตถูกต้อง
- กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย
- 1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ออกแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) ผู้เชี่ยวชาญประเมิน 4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 5) นำไปทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 6) จัดพิมพ์เป็นข้อสอบฉบับจริง 7) นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพเป็นแบบทดสอบที่ได้นำไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ และวิเคราะห์คุณภาพทั้งฉบับ คำนึงถึงการศึกษา กล่าวถึงการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2549 :5-9) กล่าวถึง การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรงและการหาความเชื่อมั่น มีดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือวัดลักษณะ กับลักษณะที่วัด ความเที่ยงตรงมี 3 ประเภท คือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเกณฑ์ที่กำหนด (Criterion Related Validity)

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) สามารถจำแนกผู้สอบได้ว่าใครเป็นผู้รอบรู้ (ผ่านเกณฑ์) ใครเป็นผู้ไม่รอบรู้ (ไม่ผ่านเกณฑ์) ได้อย่างคงเดิม ซึ่งอาจวัดสองครั้ง หรือการสร้างแบบวัดคู่ขนาน

ระดับความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ขึ้นอยู่กับชนิดของเครื่องมือ โดยทั่วไปด้านความรู้สึกละ จะมีความเชื่อมั่นต่ำกว่าเครื่องมือวัดด้านสติปัญญา เพราะกรอบของความรู้สึกละไม่แน่นอน เครื่องมือวัดด้านความรู้สึกละหรือจิตพิสัย ควรมีความเชื่อมั่นอย่างต่ำ 0.70 แบบทดสอบในการทำวิจัยควรมีความเชื่อมั่น 0.80

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 :238-257) กล่าวถึง การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์รายข้อที่เรียกว่า วิเคราะห์ข้อสอบ (Item Analysis) และการวิเคราะห์ทั้งฉบับ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์รายข้อ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นข้อ ๆ โดยพิจารณา ลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ ความยาก (Difficulty) กับอำนาจจำแนก (Discrimination) การวิเคราะห์อย่างง่ายโดยใช้สูตร มีข้อตกลงว่า ข้อถูกที่ให้ 1 คะแนนและข้อผิดให้ 0 คะแนน ดังนั้นแบบทดสอบอัตนัยจึงใช้ไม่ได้ และใช้ได้กับแบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test)

1.1 ความยาก หมายถึง จำนวนสัดส่วนหรือข้อร้อยละของผู้ตอบที่เลือกตอบข้อนั้นถูก ในการแปลความหมายของระดับความยากของข้อสอบ ค่า p ระหว่าง 0.81-1.00 หมายถึง ง่ายมาก, 0.61-0.80 หมายถึง ง่าย, 0.51-0.60 หมายถึง ค่อนข้างง่าย, 0.50 หมายถึง ยากง่ายพอเหมาะ, 0.40-0.49 หมายถึง ค่อนข้างยาก, 0.20 - 0.39 หมายถึง ยาก และ 0-0.19

หมายถึง ขากมาก ข้อสอบที่ดีจะต้องมีความยากง่ายพอเหมาะ ข้อสอบที่ควรจะไปใช้ควรมีค่า p ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80

1.2 อำนาจจำแนก หมายถึง ความเฉียบคมของข้อสอบที่สามารถจำแนกคนที่มีความรู้มากกับคนที่มีความรู้น้อยออกจากกันได้ถูกต้อง ในการแปลความหมายของอำนาจจำแนกของข้อสอบ ค่า r เท่ากับ 1.00 หมายถึง จำแนกดีเลิศ, 0.80-0.99 หมายถึง จำแนกดีมาก, 0.60-0.79 หมายถึง จำแนกดี, 0.40-0.59 หมายถึง จำแนกได้ปานกลาง, 0.20-0.39 หมายถึง จำแนกได้เล็กน้อย, 0-0.19 หมายถึง จำแนกไม่ได้เลย เกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบจะใช้ อำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

2. การวิเคราะห์ทั้งฉบับ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีดังนี้

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง เป็นขั้นแรกหลังจากสร้างข้อสอบขึ้นมา โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จุดประสงค์หรือเป้าหมายของสิ่งที่ต้องการจะวัด

วิธีที่ 1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านเนื้อหา อย่างน้อย 3 คน ถ้า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

วิธีที่ 2 หาค่าดัชนีการจับคู่ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเห็นว่า ข้อคำถามใดเป็นตัวแทนพฤติกรรมใดจับไว้เป็นคู่ ๆ แล้วคำนวณหาร้อยละของความถี่ ถ้าสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.2 การตรวจสอบความเชื่อมั่น นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากร แล้วนำผลมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 105) กล่าวถึง แบบทดสอบอิงเกณฑ์ที่จะนำมาวิเคราะห์ ต้องเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ที่มีวิธีให้คะแนนคือ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกต้อง และ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ดังนี้

1. ความยาก ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 97-98)

$$p = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยาก
	R_U	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2. ค่าอำนาจจำแนก ด้วยวิธีของ Brennan โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 106)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

3. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เชิงเกณฑ์ วิธีของ Lovell ซึ่งเป็นวิธีหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 112)

$$r_{\alpha} = 1 - \frac{k \sum X_i - X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{α}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละกลุ่ม
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เชิงเกณฑ์ควรมีระดับความยาก (p) ระหว่าง 0.20-0.80 อำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.20-1.00 และความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ควรมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป

ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหรือเพิ่มขึ้นเท่าใด มีสาระสำคัญดังนี้

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

เผชิญ กิจระการ และ สมนึก ภัททิยชนี (2545 : 30-36) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน การวัดผลและประเมินผลสื่อการเรียนรู้มี 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หรือการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 102-103) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากนักเรียนได้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ

สมนึก ภัททิยชนี (2551 : 102) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากทีนักเรียนได้เรียนจากสื่อ หรือนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 713) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จ ผลที่เกิดขึ้น กล่าวโดยสรุป ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียน จากการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การหาดัชนีประสิทธิผล

นักการศึกษากล่าวถึงการหาดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 170) กล่าวถึงการหาดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า ค่าที่คำนวณ จะได้เป็นทศนิยม ถ้ามีค่าใกล้ 1 มากเพียงใดยิ่งแสดงว่าสื่อนั้นมีประสิทธิภาพมาก ข้อมูลที่นำมาใช้ในการคำนวณมาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เผชิญ กิจระการ (2546 : 1-6) กล่าวถึงการประสิทธิผลของชุดกิจกรรมไว้ว่า พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ว่ามีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น อย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าใด จากการคำนวณค่า t-test แบบ Dependent Samples หรือหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) มีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยอาศัยการหาค่า t-test แบบ Dependent Samples เป็นการพิจารณานักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วหาค่า t-test แบบ Dependent Samples หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่านักเรียนกลุ่มนั้นมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) ใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

การแปลผลค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะค่าต่ำกว่า -1.00 และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่า ผลคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่าระบบการเรียนรู้หรือสื่อที่สร้างขึ้นไม่มีคุณภาพ

2. ถ้าค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 ควรใช้ข้อความว่า ดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ข : 161) กล่าวถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า เป็นการวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้กับคะแนนเต็มทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเกณฑ์การยอมรับว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิผลที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง จะต้องมียาค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็มหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$$

กล่าวโดยสรุป การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยกับคะแนนเต็มก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเกณฑ์การยอมรับประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกซึ่งเป็นที่พึงปรารถนาของผู้รับ และเป็นความสุขใจของผู้ให้ ความพึงพอใจเกิดจากปัจจัยและสภาพแวดล้อมหลายประการ สำคัญที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 321) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงาน และเขาได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาได้

มนต์ชัย เทียนทอง (2548 : 318-319) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความอึดเอมใจ ความยินดี เมื่อความต้องการหรือแรงจูงใจของคนได้รับการตอบสนอง ความหมายทางด้านจิตวิทยา หมายถึง ความรู้สึกในขั้นแรกเมื่อบรรลุวัตถุประสงค์และความรู้สึกในขั้นสุดท้ายเมื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายโดยมีแรงกระตุ้น และความหมายทั่ว ๆ ไป หมายถึง ความชื่นชม ความนิยม หรือความรู้สึกยอมรับในสิ่งที่เห็นหรือได้สัมผัส

ยเนก สุวรรณบัณฑิต และคณะ (2548 : 145) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง กระบวนการที่กระตุ้นให้บุคคลเคลื่อนไหวหรือแสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจเป็นตัวผลักดัน ซึ่งมีความต้องการตั้งจูงใจและแรงขับเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการในการจูงใจอย่างเป็นลำดับขั้น

พิสุทธา อารีราษฎร์ (2550 : 176) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 840) กล่าวว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ ซึ่งเป็นความรู้สึกด้านบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 11) กล่าวถึง ทฤษฎีและแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของ Herzberg มีดังนี้

1. ปัจจัยกระตุ้น เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจ เช่น ความสำเร็จ การได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

ทิสนา แคมมณี (2551 : 69) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีดังนี้

1. ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความต้องการด้านอื่นก็จะเกิดขึ้นอีก ความต้องการอาจจะซ้ำซ้อนหรือเกิดความต้องการอีกอย่างหนึ่ง ถ้าหากได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอ ก็จะเกิดแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมให้สังคมยอมรับ และสามารถพัฒนาคนไปสู่ขั้นสูงขึ้น จึงนำแนวคิดทฤษฎีนี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 การเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ สามารถเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลได้ เนื่องจากพฤติกรรมเป็นการแสดงออกถึงความต้องการของบุคคล

1.2 การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี จำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เขาคาดหวังแสดงเสียก่อน

1.3 การจัดการเรียนรู้ หากครูค้นหาได้ว่านักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับใด ก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของนักเรียนมาเป็นแรงจูงใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

1.4 การช่วยให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างเพียงพอ การให้อิสระภาพและเสรีภาพแก่นักเรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์ในการรู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง

2. ทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ด้วยการที่มนุษย์หรือสัตว์ได้เลือกเอาปฏิกิริยาตอบสนองเชื่อมต่อกับสิ่งเร้าอย่างเหมาะสม หรือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นด้วยการเชื่อมโยงหรือพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เมื่อสถานการณ์หรือสิ่งที่เป็นปัญหาเกิดขึ้น ร่างกายความพยายามที่จะแก้ปัญหานั้น โดยแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งร่างกายจะเลือกพฤติกรรมตอบสนองที่พอใจที่สุดไปเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือปัญหานั้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมา ได้แก่

2.1 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้
ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.2 กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ
ด้วยความเข้าใจ จะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ ในที่สุดอาจลืมได้

2.3 กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยง
ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ถ้านำมาใช้บ่อย ๆ ก็จะเกิดความมั่นคงในการเรียนรู้

2.4 กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจ
ย่อมอยากจะเรียนต่อไป ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียน

กล่าวโดยสรุป ความต้องการและความอยากได้เป็นพื้นฐานของมนุษย์ แต่ละบุคคล
จะมีความอยากมากหรือน้อยแตกต่างกัน เมื่อความต้องการ ได้รับการตอบสนองก็จะเกิด
ความพึงพอใจ ดังนั้นการนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
จึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บรรลุผลสำเร็จดังที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 177) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจมีดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาข้อเท็จจริง
หรือสิ่งเข้เกี่ยวกับสิ่งนั้น
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ได้แก่ ความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ รู้สึกชอบ ไม่ชอบ
3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มการกระทำ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น
ในทางใดทางหนึ่ง คือ พร้อมที่จะช่วยเหลือหรือทำลายขัดขวาง เป็นต้น

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

นักการศึกษากล่าวถึงการสร้างแบบวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2549 : 39-43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การแปล
ความหมายการวัดความพอใจ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดเนื้อหาความพึงพอใจ คือ ให้เขียนนิยามซึ่งสามารถกระทำโดย

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และกำหนดนิยาม
2. สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 5 คน

ขั้นที่ 2 เลือกประเด็นที่วัดความพอใจ และกำหนดวิธีการวัด

1. ประเด็นที่วัดความพอใจให้เลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
2. วิธีวัดความพอใจ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ

และประเด็นวัดความพอใจเป็นทางบวก คือ พพอใจอย่างข้ง พพอใจมาก พพอใจสมควร พพอใจน้อย หรือก่อนข้างไม่พอใจ พพอใจน้อยเป็นอย่างข้งหรือไม่พอใจก่อนข้างมาก ถ้าความพอใจทางลบ คะแนนระดับ ความพอใจจะเป็นตรงข้ามกับที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 3 จัดทำแบบความพอใจฉบับร่าง

ขั้นที่ 4 ทดลองกลุ่มย่อยประมาณ 3-5 คน เพื่อตรวจสอบความมั่นคงเฉพาะหน้า

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญประมาณ 3-5 ท่าน ตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

และความแม่นยำเชิงเนื้อหา

ขั้นที่ 6 ทดลองภาคสนาม เพื่อการวิเคราะห์ปรับปรุงคุณภาพแบบวัดความพอใจ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก (r_{xx}) และความเชื่อมั่น (R_n) ด้วยวิธีการของคอนบราค (Cronbach)

ขั้นที่ 7 นำไปใช้จริง การแปลความหมายการวัดความพอใจ กรณีความพอใจ ด้วยการจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ สามารถแปลความหมายได้ดังนี้ 1-1.50 หมายถึง พพอใจน้อยที่สุด, 1.51-2.25 หมายถึง พพอใจน้อย, 2.26-2.50 หมายถึง ก่อนข้างพอใจ, 2.51-3.50 หมายถึง พพอใจพอสมควร, 3.51-3.75 หมายถึง พพอใจก่อนข้างมาก, 3.76-4.50 หมายถึง พพอใจมาก, 4.51-5.00 หมายถึง พพอใจเป็นอย่างข้ง/มากที่สุด

การปรับปรุงแบบวัดความพอใจ

1. พยายามให้มีข้อคำถามวัดความพอใจให้มากพอสมควร อยู่ระหว่าง 10-20 ข้อ
2. ควรตัดข้อคำถามที่มีค่า $r_{xx} < 0$ ออกไป
3. ปรับปรุงข้อคำถามที่ $r_{xx} < 0.20$ แต่ไม่เท่ากับศูนย์หรือติดลบ
4. ควรสร้างแบบความพอใจให้มีคำถามเพื่อไว้ เพื่อตัดข้อคำถามที่ไม่ดีออกไป

เพื่อให้แบบวัดความพอใจมีคุณภาพถึงระดับที่ต้องการ

สมนึก กัททัยชนิ (2549 : 37-43) กล่าวถึง การสร้างแบบวัดความพึงพอใจมีดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง
2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา

อาชีพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และความคิดเห็น เป็นส่วนสำคัญสุดที่จะช่วยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา เพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพสูง ควรยึดหลักดังนี้

- 3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายแน่นอนว่าต้องการถามอะไร
- 3.2 สร้างคำถามให้ตรงตามจุดประสงค์
- 3.3 เรียงข้อคำถามตามลำดับ

2. การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีพูดคุยในประเด็นที่อยากรู้ อาจเป็นความรู้สึกทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาแปลความหมายเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัย

3. การใช้แบบวัด (Rating Scale) มี 5 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต แบบเซอร์สโตน แบบของออสกูด แบบวัดเชิงสถานการณ์ และแบบจับคู่

กล่าวโดยสรุป แบบวัดความพึงพอใจ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) แบบสังเกต เช่น ครูติดตามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าถูกสังเกต นักเรียนก็จะแสดงพฤติกรรมปรากฏ ถ้านักเรียนชอบหรือพอใจก็จะแสดงพฤติกรรมนั้นช้าบ่อย ๆ หรืออาจจะแสดงออกด้วยการยิ้ม หัวเราะ เป็นต้น 2) การสัมภาษณ์หรือสอบถาม แล้วนำมาประเมินค่าเป็นระดับ เช่น พอใจมากที่สุด พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย หรือไม่พอใจ เป็นต้น การนำไปใช้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรมหรือวุฒิภาวะผู้ตอบแบบสอบถาม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

พระบุญหลาย ชันติวงศ์ (2550 : 87-88) วิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.24/83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เท่ากับ 0.6893 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.93 3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เพ็ญแข คำนันต์ (2550 : 94-95) วิจัยเรื่อง ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวความคิดที่ใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.63/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวความคิดที่ใช้สมองเป็นฐาน เท่ากับ 0.6168 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.68 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

เพชรวิ สິงวี (2551 : 141-142) วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย อำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและมีการพัฒนาขึ้น

พิมพ์มล แสนนาม (2551 : 116) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 83.19/82.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

ละมัย บทไชสง (2553 : 115-117) วิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด คำนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.99 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 89.09/86.41 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80/80 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

รัตติยากร บุญช่วย (2554 : 133-137) วิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) 76.22/75.00
- 2) ความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
- 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

สายใจ โชคศิริ (2555 : 153-156) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.88/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

งานวิจัยต่างประเทศ

สติสส์ (Steals, 1990 : 51) วิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธวิธีการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนเกรด 9 และเกรด 11 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองคือ นักเรียนเกรด 9 มีคะแนนทดสอบด้านการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ส่วนกลุ่ม ควบคุมคือ นักเรียนเกรด 11 มีคะแนนในด้านการอ่านและการเขียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

แบรมเลตต์ (Bramlett, 1994 : 67-84) วิจัยเรื่อง ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 198 คน จากจำนวน 6 ห้องเรียน เมื่อวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (California Achievement Test) จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความพอใจในโปรแกรม CIRC

สตีเวนส์ และสลาวิน (Stevens & Slavin. 1995 : 241-262) วิจัยเรื่อง ผลการใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสัมพันธ์ทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้โปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำศัพท์ และการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

เวกา (Vega. 2001 : 995-A) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วย กระบวนการคิดแล้วพูด สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้อ่านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาแรกและภาษาที่สองที่จะช่วยส่งผลให้มี โครงสร้างทางสังคมที่เหมาะสม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับเกรด 9 โรงเรียนมัธยมศึกษา สถาปนิก เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ สังเกต การบันทึกวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง และข้อมูลอื่นๆ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์คือ เนื้อหาที่ใช้ในการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการคิดแล้วพูดช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น

ซมิดท์ แมรี และ กริทเชน (Schmidt, Mary & Gretchen. 2002 : 130-140) วิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษา โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกัน แบบผลสามผลสาม CIRC ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เลดเจอร์ (Ledger. 2003 : 1587-A) วิจัยเรื่อง ผลของการใช้ผังความคิดแบบร่วมมือ ต่อผลสัมฤทธิ์และความมั่นใจในตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์ และเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์ระดับเกรด 8 โดยวิธีการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียน ชายและนักเรียนหญิง เกรด 8 โดยเลือกมาจาก 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามปลายเปิด 2 ชุด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายกลุ่ม ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

กล่าวโดยสรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีความเหมาะสมที่ใช้พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองไทร จำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านหนองคาคน้อย จำนวน 21 คน โรงเรียนบ้านบริหารชนบท จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านทะเลเมนชัย จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านหนองม่วง จำนวน 37 คน รวม 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 122 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน
- ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความจากบทความ
- ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความจากสารคดี
- ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความจากโฆษณา
- ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความจากข่าว

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวัดทักษะด้าน ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้

ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท 1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 4/5 ทาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป. 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

1.2 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ท 14101 เพื่อจัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริหารชนบท พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบของการสร้างชุดกิจกรรม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

1.4 ศึกษาหนังสือคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว (ช่วงชั้นที่ 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อจัดลำดับขั้นตอนในชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 ก : 83-92)

1.5 สร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด ได้แก่ การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี โฆษณา ข่าว

1.6 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประกอบด้วย

1.7.1 นางสาวกัญญนันท์ ปฏิเวชพัฒนางกูร วุฒิ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.7.2 นางนภาศรี ขาวงาม วุฒิ ค.บ. วิชาเอก ภาษาไทย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอลำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.7.3 นางกฤติกา บุญน วุฒิ ศษ.ม. สาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไทร อำเภอลำปลายมาศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างชุดกิจกรรม

1.8 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาหาค่าเฉลี่ย
โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scales) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
กำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้ (นพพร ชนะชัยจันทร์. 2552 : 41)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสิน ผลการประเมิน
ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.88 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ค หน้า 286-287)

1.9 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ไปดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.9.1 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1: 1) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรม
การอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตาหน้อย
กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง
1 คน และอ่อน 1 คน โดยใช้เกณฑ์คะแนนทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557
หลังการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงดังนี้

1) ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน แทรกใบความรู้ความหมาย
คำศัพท์ เพราะเป็นนิทานพื้นบ้านของภาคใต้ นักเรียนไม่คุ้นเคยบางคำ

2) จัดรูปแบบการวางหน้ากระดาษ ซึ่งมีกิจกรรม 6 ขั้นตอน คือ
ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
โดยให้คำถามและแบบฝึกแต่ละขั้นอยู่หน้าเดียวกัน ปรับขนาดตัวหนังสือให้พอเหมาะกับเนื้อหา

1.9.2 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นกลุ่มเล็ก (1: 10) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองตาต้อย กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มเดิมและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยใช้เกณฑ์เดียวกับการหาคุณภาพเครื่องมือรายบุคคล หลังการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุง ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความโฆษณา โดยแทรกใบความรู้เรื่อง เทคนิคการโฆษณาและข้อมูลผลิตภัณฑ์จากโฆษณา เพื่อให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

1.9.3 การหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1: 100) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองม่วง กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 37 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.23/81.17 (ภาคผนวก ก หน้า 297-298)

1.10 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ที่ผ่านการทดลองและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน

2. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบริหารชนบท เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.2 ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 83-92) เพื่อนำมาใช้ในขั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความ การวัดและประเมินผล

2.3 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 กำหนดโครงสร้างแล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.4.1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

2.4.2 ตัวชี้วัด

2.4.3 สารสำคัญ

2.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.5 สารการเรียนรู้

2.4.6 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

2.4.8 การวัดและประเมินผล

2.4.9 กิจกรรมเสนอแนะ

2.4.10 บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้และความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุมเคิมเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ค หน้า 288-289)

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรม แล้วปรับปรุงแก้ไข ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา จึงปรับกิจกรรมโดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและตอบคำถามปากเปล่า แล้วบันทึกกิจกรรมที่ละชุดให้เสร็จสิ้นทุกคน จึงทำแบบฝึกในกิจกรรมขั้นต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือเหลือกันในห้องและเป็นผลให้ทุกคนทำงานเสร็จพร้อมกัน

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี เทคนิคการเขียนข้อสอบและวิธีสร้างข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงเกณฑ์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เพื่อคัดเลือกไว้ 30 ข้อ ดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พฤติกรรม ที่ต้องการวัด	ข้อสอบทั้งหมด	
		จำนวน	ต้องการ
1. รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถาม เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	ความรู้-ความจำ	9	5
2. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	ความเข้าใจ	10	5
3. สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนและเป็นแนวทางดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	การนำไปใช้	11	5
4. ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นในข้อความและประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	การวิเคราะห์	10	5
5. นำคำสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและแนวคิด ของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	การสังเคราะห์	9	5

ตาราง 3.1 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พฤติกรรม ที่ต้องการวัด	ข้อสอบทั้งหมด	
		จำนวน	ต้องการ
6. ถาคคเนเหตุการณัที่อาจเกดข้ันตอไป โดยระบุนเหตุผลประกอบ หรือบอกคูลคค่าที่ไดรับจาก การอ่านได (ท 1.1 ป 4/5)	การประเมินค่า	11	5
รวม		60	30

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจความเหมาะสมจำนวนข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดพฤติกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดพฤติกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดพฤติกรรมไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก กัททิษณี, 2551 : 221) พบว่าใช้ได้ จำนวน 52 ข้อ (ภาคผนวก ค หน้า 290-291) คัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

3.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วง กลุ่มสำลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 34 คน

3.7 นำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความยากและอำนาจจำแนกรายข้อ ตามเกณฑ์ความยากรายข้อ (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 พบว่า ผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ โดยคัดเลือกข้อทดสอบเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการไว้ จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากรายข้อ (p) ระหว่าง 0.44 ถึง 0.79 อำนาจจำแนกรายข้อ (B) ระหว่าง 0.21 ถึง 0.52 (ภาคผนวก ค หน้า 292-295)

3.8 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เชิงเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ โดยวิธีของ Lovell พบว่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 (ภาคผนวก ค หน้า 294-295)

3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษานิยาม ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจ

4.2 นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ตามแบบประเมิน ของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบและความเหมาะสมข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามพฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจ
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามพฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจ
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจ

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก กัททิษฐี. 2551 : 221) พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ใช้ได้ จำนวน 15 ข้อ (ภาคผนวก ค หน้า 296)

4.5 กัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจรายข้อไว้ จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555 : 175) ดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 แบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T_1 แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรม

T_2 แทน การทดสอบหลังเรียน

2. การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน ดังนี้

2.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังตาราง 3.3

ตาราง 3.3 การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่	ชุดกิจกรรม	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การอ่านจับใจความจากนิทาน	2
2	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	2
3	การอ่านจับใจความจากบทความ	2
4	การอ่านจับใจความจากสารคดี	2
5	การอ่านจับใจความจากโฆษณา	2
6	การอ่านจับใจความจากข่าว	2
รวม		12

2.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพียงแต่สลับข้อคำถามและคำตอบ จำนวน
1 ชั่วโมง

2.4 สอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพ
ของผลลัพธ์

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ค่า t-test แบบ Dependent กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
การอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
กำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้ (นพพร ธนะชัยจันทร์, 2552 : 41)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51–5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.51–4.50	พึงพอใจมาก
2.51–3.50	พึงพอใจปานกลาง
1.51–2.50	พึงพอใจน้อย
1.00–1.50	พึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	X	แทน	ค่าคะแนนแต่ละตัว
	ΣX	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ หากำดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 212)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับสาระการเรียนรู้ (ข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัด)
	ΣR	แทน	ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การวิเคราะห์ความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 97)

$$p = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยาก
	R_U	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2.3 การวิเคราะห์อำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงเกณฑ์วิธีของ Brennan โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 106)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิงเกณฑ์
วิธีของ Lovett โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 112)

$$r_{\alpha} = 1 - \frac{k \sum X_i - X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{α}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละกลุ่ม
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ (คะแนนจุดตัด 24)

2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
โดยใช้สูตรดังนี้ (นพพร ชนะชัยจันทร์. 2552 : 279-280)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนทุกคน
	A	แทน	คะแนนเต็มระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	ΣY	แทน	ผลรวมคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ของนักเรียนทุกคน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.6 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม (E.I.) โดยใช้สูตรดังนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ข : 161)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็มหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$$

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระแก่กัน
วิเคราะห์ค่า t-test แบบ Dependent โดยใช้สูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555 : 325)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{(N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2 / (N-1))}}$$

ที่ $df = N-1$

เมื่อ	D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลของแต่ละคู่
	N	แทน	นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣX	แทน	ผลรวมคะแนน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-Distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนจากการทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
15	30	26.47	1.41	88.22

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 26.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.41 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ เท่ากับ 88.22 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.22

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ของชุดกิจกรรม
การอ่านใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	420	374.60	4.53	89.19
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	26.47	1.41	88.22
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ (E_1/E_2) = 89.19/88.22				

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 89.19
และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.22 ดังนั้นชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (E_1/E_2)
เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

รายการประเมิน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน (Pretest)	15	30	14.20	3.73	16.165*
หลังเรียน (Posttest)	15	30	26.47	1.41	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ก่อนเรียน	ค่าเฉลี่ย หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I)	ร้อยละ
15	30	14.20	26.47	0.7766	77.66

จากตาราง 4.5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7766 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7766 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.66

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	รูปแบบของชุดกิจกรรมเหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้	4.33	0.49	มาก
2	คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดและขั้นตอนชัดเจน	4.33	0.49	มาก
3	เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.67	0.49	มากที่สุด
4	เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการอ่านจับใจความ	4.67	0.49	มากที่สุด
5	ใบความรู้มีรายละเอียดช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละเรื่องได้ดียิ่งขึ้น	4.33	0.49	มาก
6	บัตรกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	4.47	0.52	มาก
7	บัตรกิจกรรมมีรายละเอียดชัดเจน นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.49	มาก
8	แบบฝึกในชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	4.53	0.52	มากที่สุด
9	ขั้นตอนการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกันในทีม	4.40	0.51	มาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
10	แบบฝึกส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)	4.60	0.51	มากที่สุด
11	การเฉลยทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.73	0.46	มากที่สุด
12	นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากชุดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง	4.27	0.46	มาก
13	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน	4.20	0.56	มาก
14	นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมยิ่งขึ้น	4.87	0.35	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเรื่องอื่น ๆ ได้	4.33	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.47	0.49	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 เมื่อพิจารณารายชื่อ ความพึงพอใจมาก จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 2 5 6 7 9 12 13 และ 15 ความพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 4 8 10 11 และ 14 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 14 นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมยิ่งขึ้น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.35 รองลงมาคือ ข้อ 11 การเฉลยทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 7 โรงเรียน รวม 7 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 122 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบริหารชนบท กลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอนโดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 1 ชั่วโมง จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน (Posttest) จำนวน 1 ชั่วโมง และสอบถามความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

4. การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ค่า t-test แบบ Dependent กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7766 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7766 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.66

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมอ่านจับใจความ ตามขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ และวิธีการที่เหมาะสม นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบด้านเนื้อหาและความเหมาะสม แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเที่ยงตรง ตามโครงสร้าง (Construct Validity) และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองตามขั้นตอน 1 : 1, 1 : 10, และ 1 : 100 ได้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของนักเรียน เพราะเป็นแนวทาง

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะการคิดจากขั้นต้น สู่มัธยมศึกษาตอนต้น และขั้นสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 83-92) 6 ขั้นตอน คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ กิจกรรมกลุ่มเป็นการช่วยเหลือกันในห้อง โดยนักเรียนทำแบบฝึกและแบบทดสอบด้วยตนเอง จึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาได้ และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมั่นใจ สอดคล้องทฤษฎี หลักการและแนวคิด การสร้างชุดกิจกรรมของ ทิศนา แจมณี (2551 : 66) การเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ การเรียนรู้ จากการกระทำ การเรียนรู้จากความคิด การเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม และสอดคล้องกับ แนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 21) การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ รู้จักคิด และแก้ปัญหาเป็น การปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกจะทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักกติกา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน บนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย ดังนั้นจึงทำให้การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้อง กับการวิจัยของ ละมัย บทโชสง (2553 : 115-117) เรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 89.09/86.41 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80/80 การวิจัยของ รัตติยากร บุญช่วย (2554 : 133-137) เรื่อง ผลการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) 76.22/75.00 และการวิจัยของ สายใจ โชคศิริ (2555 : 153-156) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 81.88/80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยจัดลำดับชุดกิจกรรมจากง่าย ไปยาก คือ การอ่านจับใจความนิทาน เรื่องสั้น บทความ สารคดี โฆษณา และข่าว ซึ่งจะเห็นได้ว่านิทานเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนชื่นชอบและให้ความสนใจอ่านกว่าเรื่องอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิด ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552 : 83-85) การสอน

อ่านจับใจความ วิธีที่ 1 ยั่วให้เกิดความสนใจ เพราะความสนใจจะชวนให้นักเรียนอ่านบ่อยๆ จนเกิดทักษะ แล้วความรู้ก็จะตามมา วิธีที่ 2 เริ่มด้วยความสนใจ ถัดมาก็คือความรู้ที่ครูแนะให้ แล้วหาวิธีบังคับทางอ้อมให้ฝึกอ่านจนเกิดทักษะ วิธีที่ 3 เริ่มให้ความรู้ก่อน เมื่อมีความรู้แล้วเกิด ความสนใจแล้วจึงใจให้ฝึกทักษะ นอกจากนี้วิธีสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 ก : 84-87) หลักพื้นฐานการอ่านจับใจความ ต้องวางพื้นฐานให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน โดยให้สามารถจับใจความจากสื่อการอ่านได้มากที่สุด การอ่านจะเกิดขึ้นได้ต้องผ่านกระบวนการสองขั้น คือ การรับสารผ่านทางสายตา ต่อมาสมอง จับใจความเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง การอ่านจะเกิดขึ้นได้รู้จักความหมายของคำ ส่วนประกอบของคำ ทักษะการอ่านจับใจความ แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง การพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความจึงควรสอนเรียงตามลำดับขั้นของการคิด จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ พยาวี สิ่งวี (2551 : 141-142) เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยของ นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554 : 156-160) เรื่อง การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนข้อความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม การวิจัยของ รัตยากร บุญช่วย (2554 : 133-137) เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยของ สายใจ โชคศิริ (2555 : 153-156) เรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และสอดคล้องกับการวิจัยต่างประเทศของ สตีลส์ (Steals. 1990 : 51) เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนเกรด 9 และเกรด 11 การวิจัยของ สตีเวนส์ และสลาวิน (Stevens & Slavin. 1995 : 241-262) เรื่อง ผลการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่าน และภาษาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสัมพันธ์ทางสังคม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา การวิจัยของ เวกา (Vega. 2001 : 995-A) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความด้วยกระบวนการคิดแล้วพูด สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ การวิจัยของ ชมิคท์ แมรี และ กริทเชน (Schmidt, Mary & Gretchen. 2002 : 130-140) เรื่อง ผลการใช้วิธี ร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษา โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบผสมผสาน CIRC ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ การวิจัยของ เลดเจอร์ (Ledger. 2003 : 1587-A)

เรื่อง ผลของการใช้ผังความคิดแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์และความมั่นใจในตนเองทางด้าน
วิทยาศาสตร์ และเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์ระดับเกรด 8 พบว่า
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7766 แสดงว่า
นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7766 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.66
ทั้งนี้เพราะการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ค้นหาสาระของเรื่องหรือความสามารถในการจับ
ประเด็นหลัก หรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในเรื่องได้
นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างมีขั้นตอนแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550
ก : 84-87) โดยลำดับกิจกรรม 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน ขั้นที่ 3
ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล ขั้นที่ 5 ขั้นมอบรางวัล ผู้วิจัยบูรณาการกิจกรรม
การอ่านจับใจความกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยยึด
นักเรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นการพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความและส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นบรรลุเป้าหมาย
ทุกประการ สอดคล้องกับการวิจัยของ พระบุญหลาย ชันฉิงค์ (2550 : 87-88) เรื่อง ผลการเรียนรู้
ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้
สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนภาษาไทย ด้านการอ่าน
จับใจความ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เท่ากับ
0.6893 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.93 และการวิจัยของ
เพ็ญแข คำนันต์ (2550 : 94-95) เรื่อง ผลการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม
การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวความคิดที่ใช้สมองเป็นฐาน เท่ากับ 0.6168
ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.68

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ใน
ระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีความคิด มีอิสระในการเรียน
และการตัดสินใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยขงค์ พรมงศ์ (2545 : 119-120) การจัดการเรียนรู้
รายบุคคลหรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูคอย
ช่วยเหลือตามความเหมาะสม เป็นการสร้างชุดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
และแนวคิดของ บุญเกื้อ ควรรหาเวช (2545 : 110-113) พฤติกรรมนิยมเป็นการเชื่อมโยงระหว่าง

สิ่งเร้า และการตอบสนอง เมื่อนักเรียนเกิดการตอบสนอง ก็จะทราบผลได้ทันทีว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าตอบสนองถูกต้องก็จะมีเสริมแรง ดังนั้นเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุดชั้นมอบรางวัล ทีมที่ได้คะแนน ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร “Great Team” คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร “Good Team” จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจและพึงพอใจ ในสิ่งที่ได้เรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัย พิมพ์มส แสนนาม (2551 : 116) เรื่อง การพัฒนา ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด การวิจัยของ รัตติยากร บุญช่วย (2554 : 133-137) เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางการเรียน แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก การวิจัยของ สายใจ ไชคศิริ (2555 : 153-156) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และการวิจัยของ แบรมเลตต์ (Bramlett, 1994 : 67-84) เรื่อง ผลการเรียน แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ พบว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านคำ มีความพอใจในโปรแกรม CIRC

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้ ครูควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

1.2 ก่อนจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ครูควรชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจและเห็นความสำคัญของชุดกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน

1.3 จากการดำเนินกิจกรรม พบว่า การตอบคำถามแต่ละกิจกรรมนักเรียนอ่อน จะดูตัวอย่างและลอกงานจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม ซึ่งไม่ใช่เป้าหมายของการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังนั้นจึงต้องดูแลแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด สร้างความเข้าใจวิธีเรียนรู้

แบบร่วมมือ เน้นคุณลักษณะที่ดีของการเป็นสมาชิกกลุ่มด้านความรับผิดชอบและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

1.4 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จะต้องใช้ทักษะการเล่าเรื่องควบคู่กับการอ่าน โดยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ดังนั้นหลังดำเนินกิจกรรมทุกครั้งควรมีการสรุปขั้นตอนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน โดยครูคนอื่นทำการสอน เพื่อดูว่าจะมีประสิทธิภาพแตกต่างไปจากการวิจัยครั้งนี้หรือไม่

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับวิธีสอนอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2.4 ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้ต่อเนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพราะเป็นทักษะที่มีความต่อเนื่องกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กษกร ธีปัติ และ มานิต ยอดเมือง. (2547). การออกแบบผลิตวัสดุหลักสูตร. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เขตพัฒนาการศึกษาลำปลายมาศ. (2557). บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การยกระดับคุณภาพ
การศึกษา เขตพัฒนาการศึกษาลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2557. (อัคราเนนา).
- กณารักษ์สมานมิตร. (2547). หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จิตอารมณี สวัสดิ์ชิตัง และคณะ. (2547). กิจกรรมปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด สาระ
การเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาทัน อิ่มสำราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2548). ภาษากับการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ :
ธารอักษร.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2549). การประเมินผลการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2557,
จาก http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0506704/page03_03_02.html.
- _____. (2551 ก). การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2551 ข). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- ชัยวงศ์ พรมงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แคนเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชัน.
- ชาญชัย ขมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์หลักพิมพ์
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนเครือข่าย. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2550). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงแสง ณ นคร. (2549). การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนหนังสือสำหรับครูและผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี่.
- ทิตนา เขมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. และคนอื่นๆ. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทยรัฐ. (2552, 18 มิถุนายน). เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลงแค่ 39 นาที. สืบค้นเมื่อ 13 พฤษภาคม 2557, จาก <http://blog.lib.kmitl.ac.th/?p=6066>.
- นพพร ณะชัยจันทร์. (2552). สถิติเพื่อการวิจัย. เชียงราย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นัยนา จันดาวงศ์. (2551). พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ประภาพรรณ เล็งวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อี.เค.บุ๊คส์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัญญา ทองนิล. (2547). หลักการสอน. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. เอกสารประกอบการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____ และ สมณีภักดิ์ทิษานี. (2545, กรกฎาคม). "ดัชนีประสิทธิผลและดัชนีประสิทธิผล." วารสารการวัดผลการศึกษา. 8(6) : 31-51.
- พงนา เขียนสะอาด. (2547). การศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพชรวิ สิ่งวี (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรพิมล พรพิรชนม์. (2551). การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา : เหมการพิมพ์.
- พระบุญหลาย ชันติวงศ์ (2550). ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัด กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิจรรุญ. (2552). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ และคณะ. (2549). การสอนคิดด้วยโครงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ และ เพชราวี ยินดีสุข. (2548). วิธีวิทยาการวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- พิมพ์มล แสนนาม. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญ พงศ์. (2549). วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2550). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- เพ็ญแข คำนันต์. (2550). ผลการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัด
กิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงษ์จันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2553). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ปิ่นรุ้ง.
- ปาณิภา วงศ์เสขา. (2552, 8 กรกฎาคม). อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาที่ท้าทาย. เดลินิวส์.
สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2557, จาก <http://social.obec.go.th/node/30>.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์ พัชลิเคชั่น.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์.
กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.
เอกสารการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุพิน พิพิธกุล. (2549). การสอนคณิตศาสตร์สำหรับประถม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีวัฒน์ สิริบาล. (2551, เมษายน-มิถุนายน). "แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มี
คุณภาพ." วารสารวิชาการ. 11(2). สืบค้นเมื่อ 27 พฤษภาคม 2557,
จาก http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=74423.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับ
การวิจัย. อดิศรดิษฐ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- _____. (2550). ชุดกิจกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.

- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. (2552). เทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตยากร บุญช่วย. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความเข้าใจการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พัทลุง : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด.
- ทะมัย บทไรสง. (2553). การสร้างชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วรากรณ์ สามโกเศศ. (2554, 8 กันยายน). การอ่านกับชีวิตมีราคา. มติชน. 33(12234) : 6.
- วัชร่า เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันทนา จันทพันธ์. (2554, มกราคม-มีนาคม). "ดิสเลกเซีย (Dyslexia) แก้ได้ด้วยมือ." วารสารวิชาการ. 14(1). สืบค้นเมื่อ 27 พฤษภาคม 2557, จาก <http://academic.obec.go.th/web/node/256>.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2549, 10 เมษายน). การประเมินแนวการสอนหรือแผนการสอน. 24(2) : 10.
- วาโร เฟิงส์วัตดี. (2551). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). การพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประกอบการพัฒนา การเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2551). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506702 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวรรณ มองเพชร. (2547). ภาษาไทยเพื่อการอาชีพ 1. กรุงเทพฯ : เจริญการพิมพ์.

- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการวิจัยชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : เอสอาร์ ฟรันทิงแมสโปรดักส์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). รายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556. สืบค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2557, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/MainSch/MainSch.aspx>.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบเลือกตอบวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- _____. (2551). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2547). 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊ค.
- สมบัติ ศิริจินดา. (2549). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 1. สุพรรณบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- สายใจ โชคดี. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สารานุกรมเสรี. (2557). ประสิทธิภาพ. สืบค้นเมื่อ 27 พฤษภาคม 2557, จาก <http://th.wikipedia.org/wiki>.
- สาโรจน์ ไกรภักดิ์. (2546). นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บิ๊กพอยท์จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550 ก). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็วช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค.
- _____. (2550 ข). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4 : วัฒนธรรมการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค.
- _____. (2553). หนังสืออุเทศภาษาไทย เทคนิคการอ่าน เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- _____. (2557). รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556. สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2557, จาก <http://nt-resuit.bopp.go.th/>
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบ (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542). กรุงเทพฯ : แคนดิดมีเดีย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุกนธ์ สินธพานนท์. (2551). การวัดผลการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- _____ และคณะ. (2552). พัฒนาทักษะการคิด...พิชิตการสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). แนวการเขียนรายงาน เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการของสมาคมพัฒนาวิชาชีพผู้เรียน. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2551). องค์การสมัยใหม่ : แนวคิดทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวิทย์ มุลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.).

- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- _____. (2551). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อนุก สวรรณบัณฑิต. (2548). Service Psychology จิตวิทยาบริการ. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์ ดีไซน์
- อรนุช ลิมตศิริ. (2551). หลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Bramlett, B.K. (1994). "Implementing Cooperative Learning : A Field Study Evaluating Issues for School-Based Consultants," *Journal of School Psychology*. 32(1) : 67-84.
- Ledger, Antoinette Frances. (2003, November). "The Effects of Collaborative Concept Mapping on the Achievement Science Self-Efficacy and Attitude toward Science of Female Eighth Grade Students," *Dissertation Abstracts International*. 64(5) : 1587-A.
- Schmidt, R.J., Mary, S.R. & Gretchen, G.G. (2002, May-June), "Reading Instruction in the Inclusion Classroom : Research-Based Practices," *Remedial and Special Education*. 23(3) : 130-140.
- Steals, M.H. (1990, November). "Development to an Adapted Cooperative Learning Strategy in a Secondary Chapter 1 Option 4 Reading English/Language Arts Pairing Program," *English Language Arts*. 5 : 51.
- Stevens, R.J. & Slavin, R.E. (1995). "The Cooperative Elementary School : Effects on Students' Achievement, Attitudes and Social Relations," *American Educational Research Journal*. 32(2) : 321-351.
- Vega, Laura Fuentes. (2001, September). "English Language Learners Developing Reading Comprehension Skills through Think-alouds," *Dissertation Abstracts International*. 62(03) : 995-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ชุดที่ 1-2)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1-4)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest)
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ชุดที่ 1 นิทานมกตลก



โดย นางสาว ละมุล

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบริหารชนบท
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1



การอ่านเป็นทักษะสำคัญทั้งในด้านการเรียน การศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านที่มีประสิทธิภาพคือการอ่านจับใจความจากเรื่องที้อ่านได้ ซึ่งถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนหรือฝึกซ้ำ ๆ ก็จะเกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุด เนื้อหาแต่ละชุดแตกต่างกัน โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนวทางเดียวกัน เป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ศุทธา ละมุล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม.....	ค
คำชี้แจง.....	จ
คำแนะนำสำหรับครู.....	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ช
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.....	ซ
ส่วนที่ 2 นำเข้าสู่กิจกรรม.....	1
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้.....	2
ตัวชี้วัด.....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	3
สาระการเรียนรู้.....	4
ทดสอบก่อนเรียน.....	5
ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ.....	8
ใบความรู้เรื่อง นิทาน.....	10
บัตรกิจกรรม อ่านจับใจความนิทาน เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี.....	11
กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ.....	14
กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ.....	15
กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้.....	16
กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์.....	17
กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์.....	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า.....	19
ทดสอบหลังเรียน.....	20
บรรณานุกรม.....	24
ภาคผนวก.....	25
เฉลยกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-6.....	26
เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	29





ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน
- ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
- ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความบทความ
- ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสารคดี
- ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความโฆษณา
- ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความข่าว

นักเรียนจะได้รับการฝึกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังรายละเอียดคำแนะนำในการใช้ในหน้าถัดไป



1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความแต่ละชุด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
4. เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรม และควรทดลองใช้ก่อนนำไปจัดกิจกรรม เพราะจะไม่เกิดอุปสรรคขณะดำเนินกิจกรรม จะทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของการเรียน
5. ก่อนดำเนินกิจกรรม วัดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-6 โดยครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือให้คำแนะนำในประเด็นที่นักเรียนสงสัย
7. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สังเกตโดยประเมินพฤติกรรมกลุ่มและประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล
8. หลังดำเนินกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล

คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงก่อนใช้ชุดกิจกรรม เพื่อจะปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1-6 อย่างครบถ้วน เพราะแต่ละขั้นตอนจะมีผลต่อการให้คะแนน
5. คุณลักษณะที่ดีในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม คือ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อตนเอง ดังนั้นจึงขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและผลงานกลุ่ม
6. หลังดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน





การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)



การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและการเขียน พัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin. 1995 : 104-110)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีกลความสามารถ กลุ่มละ 5 คน ประกอบด้วย เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน นักเรียนแต่ละทีมได้ช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนและทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นการเรียนรู้คู่เป้าหมายร่วมกัน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ครูจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน กละความสามารถ (เก่ง 2 คน ปานกลาง-อ่อน 3 คน) จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เกณฑ์การวัดและประเมินผล แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถระดับเดียวกัน คือ เก่งกับเก่ง และปานกลางกับอ่อน จับกลุ่มอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลำดับต่อไปให้คู่ นักเรียนเก่งดูแลช่วยเหลือการอ่านให้กับเพื่อนอีก 3 คน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายและตอบคำถามปลายเปิดเรื่องราวที่อ่าน



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม
การอ่านจับใจความ ตามลำดับดังนี้

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

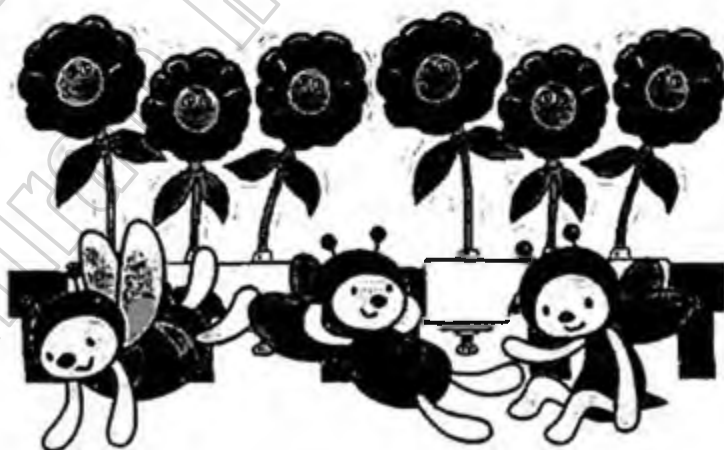
กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมแต่ละชุด
โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นมอบรางวัล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุด คัดคะแนนรวมของกลุ่ม
ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร “Great Team” คะแนนร้อยละ 80-89
จะได้รับเกียรติบัตร “Good Team”







สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

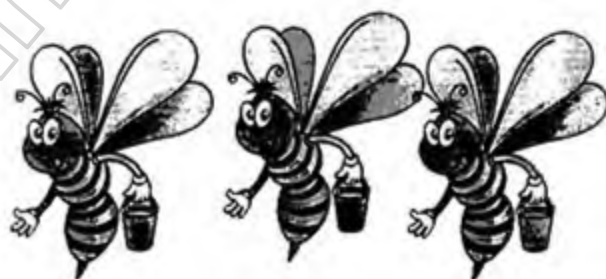
มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

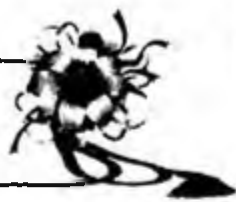
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป. 4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท 1.1 ป. 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



จุดประสงค์การเรียนรู้



1. รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถาม เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)
2. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่อง ที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)
3. สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทางดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)
4. ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)
5. นำคำสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)
6. คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)



สาระการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ

ใบความรู้เรื่อง นิทาน

บัตรกิจกรรม อ่านจับใจความนิทานมุกตลก เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี
ขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้ ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า



ทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “ม้าราคาดี คนราคาคดี” แล้วทำแบบทดสอบ

โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นิทาน เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาคดี

นายอิน เป็นชาวสวนทำมาหากินไปวันหนึ่ง ๆ ต่อมาฝนฟ้าไม่ตกทำให้เขา และครอบครัวยากจนกว่าเดิม นายอินมีม้าอยู่ตัวหนึ่ง จึงจูงม้าไปขายในเมือง แต่เมื่อไปบอกขาย ก็ไม่มีผู้ใดสนใจซื้อม้า พ่อค้าคนหนึ่งเห็นนายอินเดือดร้อนเงินทองมาก จึงตกลงซื้อไว้ในราคาถูก ครั้นแล้วก็นำมาตัวนั้นไปประกาศขายต่อไป พ่อค้าก็ประกาศว่า

“ม้าตัวนี้รูปร่างและยังมองห้าเดือนอีกด้วย” ชาวนอกได้ขึ้นประกาศก็ตกลงซื้อในราคาแพง พ่อค้าได้กำไรหลายเท่าตัว นายอินเจ้าของเก่าเสียใจมากเพราะตนเองไม่รู้วิธีขายม้า พ่อค้าซื้อไปขายต่อได้กำไรอย่างงามต่อหน้า นายอินจึงหมายเอาไว้ในใจว่า จะได้ตามอย่างบ้าง

อยู่มาวันหนึ่ง เข่าแก่มาสู่ขอลูกสาวของนายทองอิน ขณะที่กำลังตกลงกัน เรื่องเงินตกทองหมั้น พ่อคือนายทองอินนึกถึงวิธีต่อรองค้าขายม้าของพ่อค้าขึ้นมาได้ จึงพูดอวดกับเข่าแก่ผู้มาสู่ขอลูกสาวตนของว่า

“ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยัง**หุงใหญ่** ได้ห้าเดือนอีกด้วย” พูดแล้วก็นั่งอมยิ้มวางท่าคอยที่อยู่ โดยนึกในใจว่าค่าตัวลูกสาวคงแพงขึ้น น่าจะได้เงินตกทองหมั้นมากขึ้น แต่เรื่องกลับกลายเป็นว่าเข่าแก่แลหน้ากัน แล้วลาลงเรือนกลับไปเฉยๆ ไม่พูดจาว่าอะไรต่อไป

คำถามข้อ 1-10

1. นายอินมีอาชีพอะไร (ความรู้ ความจำ)

ก. ทำสวน

ข. ทำนา

ค. ค้าขาย

ง. เลี้ยงสัตว์

2. คำว่า “มี้อง” มีความหมายอย่างไร (ความรู้ ความจำ)	
ก. หญิงมีท้อง	ข. สัตว์หรือคนมีท้อง
ค. มองหรือพิจารณา	ง. ม้าหรือสัตว์มีท้อง
3. ม้าราคาดิ จากเรื่องทีอ่านเป็นอย่างไร (ความเข้าใจ)	
ก. ท้องห้าเดือน	ข. รูปร่างดี
ค. สง่างาม	ง. อ้วนท้วนสมบูรณ์
4. พฤติกรรมของนายอิน ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดในการนำไปใช้ในชีวิตจริง (การนำไปใช้)	
ก. การประกอบอาชีพทุกอย่างต้องศึกษาให้ถ่องแท้	
ข. การเรียนรู้เกิดจากลอกเลียนแบบผู้อื่น	
ค. การศึกษาเรียนรู้จะเกิดทักษะและประสบการณ์ชีวิต	
ง. ถ้ามีความรอบรู้จะเป็นประโยชน์กับตนเองและครอบครัว	
5. นายอิน มีข้อบกพร่องในการขายม้าอย่างไร (การวิเคราะห์)	
ก. ไม่รู้ความหมายคำ	ข. ขาดการวางแผนชีวิต
ค. ใจร้อน ค่วนตัดสินใจ	ง. ความยากจนทำให้เดือดร้อน
6. ข้อใดแสดงว่านายอินไม่รู้ความผิดพลาดของตนเอง (การวิเคราะห์)	
ก. นายอินหมายจะเอาอย่างพ่อค้าม้าบ้าง	
ข. เต้าแก่มาตุ้ขอลูกสาวจึงนึกถึงวิธีต่อรองขายม้าของพ่อค้า	
ค. ลูกสาวของข้าคนนี้งามมากแล้วยังพุงใหญ่ได้ห้าเดือนอีกด้วย	
ง. นายอินพูดอวดลูกสาวกับเต้าแก่ แล้วก็นั่งอมยิ้มวางท่าคอยที่อยู่	
7. อะไรคือจุดมุ่งหมายในการเสนอเรื่อง ม้าราคาดิ คนราคาดิ (การสังเคราะห์)	
ก. ส่งเสริมความขยันและประหยัด	ข. ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้รอบด้าน
ค. เป็นคติเตือนใจในการครองเรือน	ง. สร้างความตกลงขบขัน
8. สำนวนใดตรงกับลักษณะนิสัยของนายอิน (การสังเคราะห์)	
ก. ใจเง่าเต่าตุ่น	ข. เลียน้อยเสียดยาก เสียมมากเสียดง่าย
ค. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท	ง. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด

9. นายอิน ใช้คำพูดกับเหล่าแม่ที่มาดูข่าวลูกสาวของตนไม่ถูกต้อง

นักเรียนคิดว่ามาจากสาเหตุใด (การประเมินค่า)

ก. กลัวไม่ได้ค่าสินสอดมาก

ข. ไม่รู้วัฒนธรรมของภาคใต้

ค. ไม่รู้ความหมายคำว่า มีอง และ พุงใหญ่

ง. ไม่รู้ความแตกต่างระหว่างมีาราคาคดี กับคนราคาคดี

10. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของนายอิน จะมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร (การประเมินค่า)

ก. ครอบครัวแตกแยก

ข. ลูกสาวได้รับความเดือนร้อน

ค. ไม่มีใครคบค้าสมาคม

ง. ขากจนลงกว่าเดิม





ใจความ หมายถึง ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ ผลความ หมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญ
ของเรื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน. 2556 : 341)

ใจความจะมีปรากฏอยู่ในย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นส่วนสำคัญ
ปรากฏในส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า ต้องสังเกตด้วยการอ่านทุกย่อหน้า
อย่างละเอียด ประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความมักจะมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความ
หรือให้รายละเอียดซึ่งถือว่าเป็นผลความ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
2550 : 26-27)

ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

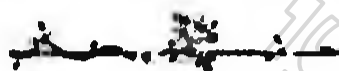
ขั้นที่ 1 ความรู้และความจำ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถจดจำ
ชื่อตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน
บอกได้ว่ามีค่าอะไร และคำนั้นมีความหมายอย่างไร และตอบคำถามเรื่องราวได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามลำดับ
เหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถสรุปความรู้หรือข้อคิด
การนำเหตุการณ์หรือแนวทางจากเรื่องที่อ่าน เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง
ดำเนินชีวิตประจำวันได้



นิทาน หมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป



ประเภทของนิทาน

1. เทวปกรณัมหรือเทพปกรณัม
2. นิทานศาสนา
3. นิทานคติ
4. นิทานมหัศจรรย์หรือเทพนิยาย
5. นิทานชีวิต
6. นิทานประจำถิ่น
7. นิทานอธิบายเหตุ
8. นิทานเรื่องสัตว์
9. นิทานเรื่องผี
10. นิทานตลก

คุณค่าของนิทาน

1. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. ช่วยกระชับความสัมพันธ์
3. ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ
4. ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ
5. ช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีต



ที่มา : <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2341109100/09.htm>

นักธุรกิจกรม

นิทานมุกตลก เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี

คำชี้แจง นักเรียนอ่านจับใจความนิทาน แล้วทำกิจกรรมชั้นที่ 1-6

นายอิน เป็นชาวสวนทำมาหากินไปวันหนึ่ง ๆ ต่อมาฝนฟ้าไม่ตกทำให้เขา และครอบครัวยากจนกว่าเดิม นายอินมีม้าอยู่ตัวหนึ่ง จึงจูงม้าไปขายในเมือง แต่เมื่อไปบอกขายก็ไม่มีผู้ใดสนใจซื้อม้า พ่อค้าคนหนึ่งเห็นนายอินเคียดร้อนเงินทองมาก จึงตกลงซื้อไว้ในราคาถูก ครั้นแล้วก็นำมาตัวนั้น ไปประกาศขายต่อไป พ่อค้าก็ประกาศว่า “ม้าตัวนี้รูปร่างและยังมองห้าเดือนอีกด้วย” ชาวนอกได้ยินประกาศก็ตกลงซื้อ ในราคาแพง พ่อค้าได้กำไรหลายเท่าตัว นายอินเจ้าของเก่าเสียใจมากเพราะตนเองไม่รู้วิธีขายม้า พ่อค้าซื้อไปขายต่อได้กำไรอย่างงามต่อหน้า นายอินจึงหมายเอาไว้ในใจว่าจะได้ตามอย่างบ้าง



อยู่มาวันหนึ่ง เฒ่าแก่มาสู่ขอลูกสาวของนายทองอิน ขณะที่กำลังตกลงกันเรื่องเงินตกทองหมั้น พ่อคือนายทองอินนึกถึงวิธีต่อรองค้าขายม้าของพ่อค้าขึ้นมาได้ จึงพูดอวดกับเฒ่าแก่ผู้มาสู่ขอลูกสาวตนของว่า

“ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยังพุงใหญ่ ได้ห้าเดือนอีกด้วย” พูดแล้วก็นั่งอมยิ้มวางท่าคอยทืออยู่ โดยนึกในใจว่าค่าตัวลูกสาวคงแพงขึ้น น่าจะได้เงินตกทองหมั้นมากขึ้น แต่เรื่องกลับกลายเป็นว่าเฒ่าแก่แลหน้ากัน แล้วลาลงเรือนกลับไปเฉยๆ ไม่พูดจาว่าอะไรต่อไป



เรื่อง ม้าราคาดี – คนราคาดี (จังหวัดนครศรีธรรมราช)

กตีสาวบ้าน : ศาสตราจารย์ภูทาบ มัลลิกะมาส

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 62)

ภาษาถิ่นใต้

เงินตก	หมายถึง	เงินสิ้นสอด
ชานอก	หมายถึง	ชาวชนบท
หงใหญ่	หมายถึง	มีท้อง (ใช้กับคน)
มือง	หมายถึง	มีท้อง (ใช้กับสัตว์เท่านั้น)
หมาย	หมายถึง	จดจำ






กิจกรรม นักเรียนบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้




เรื่อง ม้าราภาคี คนราภาคี

 1. ตัวละครสำคัญ (3 คะแนน)

คน.....


สัตว์.....

 2. สถานที่สำคัญ (1 คะแนน)

.....

.....

.....

3. นักเรียนบอกความหมายคำสำคัญและประโยคสำคัญ (6 คะแนน) 

1. ม้าตัวนี้รูปร่างและยังมืองเท้าเดือน

ความหมาย.....

2. นายอินจึงหมายเอาไว้ในใจว่าจะเอาตามอย่างบ้าง

ความหมาย.....

3. ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยังพุงใหญ่ได้เท้าเดือนอีกด้วย

ความหมาย.....

กิจกรรมที่ 2 ความเข้าใจ



กิจกรรม นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

1. เขียนหมายเลขเรียงตามลำดับเหตุการณ์ลงใน  ให้ถูกต้อง (8 คะแนน)

พ่อค้าได้กำไรจากการขายผ้าในราคาแพง
 วันหนึ่งเต่าแก่มาขอร้องลูกสาวของนายอิน
 ครอบครัวของนายอินยากจน ไม่มีเงินจึงได้ขยี้ผ้าไปขายในเมือง
 พ่อค้าซื้อผ้าจากนายอินในราคาถูก
 ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วขยี้ผ้าใหญ่ได้ห้าเดือนอีกด้วย
 นายอินจดจำวิธีขายผ้าจากพ่อค้าและคิดจะเอาอย่างบ้าง
 พ่อค้าประกาศว่าผ้าตัวนี้รูปร่างและขยี้มีองห้าเดือนอีกด้วย
 เต่าแก่ไม่พูดว่าอะไรแล้วลาลงเรือนไปเฉย ๆ

2. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

(2 คะแนน)

.....

.....


.....

.....



กิจกรรม นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓. สรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)



.....


.....

.....

.....



๔. สรุปใจคิดของเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)



.....

.....

.....

.....



กิจกรรม นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ตัวละครและข้อความต่อไปนี้

1. นายอิน มีข้อบกพร่องอย่างไรบ้าง (4 คะแนน)

- 1.....
- 2.....



เจ้าหญิงกับเงือกคู่สามีและนางเงือกคู่สามีไปเดินเล่นในพิภพวาทะไร

เจ้าหญิงกับเงือก (4 คะแนน)

- 1.....
- 2.....



3. ม้าทองห้าเดือน หญิงทองห้าเดือน มีลักษณะเด่นที่คล้ายคลึงกับม้าและหญิงทอง

- 1.....
- 2.....

กิจกรรมตอนที่ 5 อารตังเคอจางห์



กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่าง ๆ จากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้

1. นิทานเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายใด (3 คะแนน)

.....

.....



2. ยกตัวอย่างสุภาษิต, คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ
สอดคล้องกับเรื่องทีอ่าน (2 คะแนน)

.....

.....



3. ยกตัวอย่างสถานการณ์ทีสอดคล้องกับเรื่องทีอ่าน (5 คะแนน)

.....

.....





กิจกรรม นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการอ่านต่อไปนี้

1. คนราคาดี หมายถึงอะไร และควรมีลักษณะอย่างไร (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....



ถ้าในชีวิตจริงเป็นเหมือนนายอินจะมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....





ทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี แล้วทำแบบทดสอบ

โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นิทาน เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี

นายอิน เป็นชาวสวนทำมาหากินไปวันหนึ่ง ๆ ต่อมาฝนฟ้าไม่ตกทำให้เขา และครอบครัวยากจนกว่าเดิม นายอินมีม้าอยู่ตัวหนึ่ง จึงจูงม้าไปขายในเมือง แต่เมื่อไปบอกขาย ก็ไม่มีผู้ใดสนใจซื้อม้า พ่อค้าคนหนึ่งเห็นนายอินเคียดร้อนเงินทองมาก จึงตกลงซื้อไว้ในราคาถูก ครั้นแล้วก็นำมาตัวนั้นไปประกาศขายต่อไป พ่อค้าก็ประกาศว่า

“ม้าตัวนี้รูปร่างและยังมองห่าเดือนอีกด้วย” ชาวนอกได้ยินประกาศก็ตกลงซื้อ ในราคาแพง พ่อค้าได้กำไรหลายเท่าตัว นายอินเจ้าของเก่าเสียใจมากเพราะตนเองไม่รู้วิธีขายม้า พ่อค้าซื้อไปขายต่อได้กำไรอย่างงามต่อหน้า นายอินจึงหมายเอาไว้ในใจว่า จะได้ตามอย่างบ้าง อยู่มาวันหนึ่ง เฒ่าแก่มาสู่ขอลูกสาวของนายทองอิน ขณะที่กำลังตกลงกัน เรื่องเงิน ตกทองหมั้น พ่อคตินายทองอินนึกถึงวิธีต่อรองค้าขายม้าของพ่อค้าขึ้นมาได้ จึงพูดอวดกับเฒ่าแก่ ผู้มาสู่ขอลูกสาวตนของว่า

“ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยังพุงใหญ่ ได้ห่าเดือนอีกด้วย” พูดแล้วก็นั่งอมยิ้ม วางท่าคอบทียู่ โดยนึกในใจว่าค่าตัวลูกสาวคงแพงขึ้น น่าจะได้เงินตกทองหมั้นมากขึ้น แต่เรื่องกลับกลายเป็นว่าเฒ่าแก่แลหน้ากัน แล้วลาลงเรือนกลับไปเฉยๆ ไม่พูดจาว่าอะไรต่อไป

คำถามข้อ 1-10

1. นายอินมีอาชีพอะไร (ความรู้ ความจำ)

ก. ทำสวน

ข. ทำนา

ค. กำขาย

ง. เลี้ยงสัตว์

2. คำว่า “มือง” มีความหมายอย่างไร (ความรู้ ความจำ)	
ก. มองหรือพิจารณา	ข. ม้าหรือสัตว์มีท้อง
ค. หญิงมีท้อง	ง. สัตว์หรือคนมีท้อง
3. ม้าราคาดี จากเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร (ความเข้าใจ)	
ก. รูปร่างดี	ข. อ้วนท้วนสมบูรณ์
ค. สง่างาม	ง. ท้องห้าเดือน
4. พฤติกรรมของนายอิน ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดในการนำไปใช้ในชีวิตจริง (การนำไปใช้)	
ก. ถ้ามีความรอบรู้จะเป็นประโยชน์กับตนเองและครอบครัว	
ข. การประกอบอาชีพทุกอย่างต้องศึกษาให้ถ่องแท้	
ค. การศึกษาเรียนรู้จะเกิดทักษะและประสบการณ์ชีวิต	
ง. การเรียนรู้เกิดจากลอกเลียนแบบผู้อื่น	
5. นายอิน มีข้อบกพร่องในการขายม้าอย่างไร (การวิเคราะห์)	
ก. ความขากจนทำให้เคียดแค้น	ข. ใจร้อน ค่วนตัดสินใจ
ค. ขาดการวางแผนชีวิต	ง. ไม่รู้ความหมายคำ
6. ข้อใดแสดงว่านายอินไม่รู้ความผิดพลาดของตนเอง (การวิเคราะห์)	
ก. นายอินหมายจะเอาอย่างพ่อค้าม้าบ้าง	
ข. เต้าแก่มาสู่ขอลูกสาวจึงนึกถึงวิธีต่อรองขายม้าของพ่อค้า	
ค. ลูกสาวของข้าคนนี้งามมากแล้วยังพุงใหญ่ได้ห้าเดือนอีกด้วย	
ง. นายอินพูดอวดลูกสาวกับเต้าแก่ แล้วก็นั่งอมยิ้มวางท่าคอยที่อยู่	
7. อะไรคือจุดมุ่งหมายในการเสนอเรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี (การสังเคราะห์)	
ก. สร้างความตกลงขบขัน	ข. เป็นคติเตือนใจในการครองเรือน
ค. ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้รอบด้าน	ง. ส่งเสริมความขยันและประหยัด
8. สำนวนใดตรงกับลักษณะนิสัยของนายอิน (การสังเคราะห์)	
ก. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด	ข. เสียน้อยเสียยาก เสียมากเสียง่าย
ค. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท	ง. ใจเง่าตาตุ่ม

9. นายอิน ใช้คำพูดกับแม่ที่มาสู่ขาวลูกสาวของตนไม่ถูกต้อง

นักเรียนคิดว่ามาจากสาเหตุใด (การประเมินค่า)

- ก. กล่าวไม่ได้คำสวัสดีมาก
- ข. ไม่รู้วัฒนธรรมของภาคใต้
- ค. ไม่รู้ความหมายคำว่า มีอง และ พงใหญ่
- ง. ไม่รู้ความแตกต่างระหว่างม้าราคาดี กับคนราคาดี

10. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของนายอิน จะมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร (การประเมินค่า)

- ก. ขากจนลงกว่าเดิม
- ข. ไม่มีใครคบค้าสมาคม
- ค. ลูกสาวได้รับความเดือนร้อน
- ง. ครอบครัวแตกแยก



บรรณานุกรม

- กุหลาบ มัลลิกะมาส. (2518). คติชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ความรู้เกี่ยวกับนิทาน. (2557). สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2557, จาก <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2341109100/09.htm>.
- ทีศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). หนังสือสำหรับค้นคว้าระดับประถมศึกษา เรื่อง ภูมิปัญญาไทย มรดกไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค.
- Slavin, R.E., (1997, February). Effects of Bilingual cooperative integrated reading and composition on students transitioning from Spanish to English reading.

ภาคผนวก

เฉลยกิจกรรม

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้ ความจำ (10 คะแนน)

1. ตัวละครสำคัญ (3 คะแนน)

คน - นายอิน ลูกสาวนายอิน พ่อค้า เฒ่าแก่
สัตว์ - ม้า
2. สถานที่สำคัญ (1 คะแนน)

- ชนบทแห่งหนึ่งในจังหวัดภาคใต้
3. นักเรียนบอกความหมายคำสำคัญและประโยคสำคัญ (6 คะแนน)
 1. ม้าตัวนี้รูปร่างและยังมือง้าเหื่อน
ความหมาย ม้าตัวนี้รูปร่างงามและยังท้องห้ำเหื่อน
 2. นายอินจึงหมายเอาไว้ในใจว่าจะเอาตามอย่างบ้าง
ความหมาย นายอินจดจำวิธีขายม้าจากพ่อค้าเพื่อเป็นตัวอย่างในเรื่องอื่นๆ
 3. ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยังหุงใหญ่ได้ห้ำเหื่อนอีกด้วย
ความหมาย ลูกสาวของข้าคนนี้สวยแล้วยังท้องได้ห้ำเหื่อนอีกด้วย

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ (15 คะแนน)

1. นักเรียนเขียนหมายเลขเรียงตามลำดับเหตุการณ์ (8 คะแนน)
 - 4 พ่อค้าได้กำไรจากการขายม้าในราคาแพง
 - 6 วันหนึ่งเฒ่าแก่มาขอร้องลูกสาวของนายอิน
 - 1 ครอบครัวของนายอินยากจน ไม่มีเงินจึงได้จูงม้าไปขายในเมือง
 - 2 พ่อค้าซื้อม้าจากนายอินในราคาถูก
 - 7 ลูกสาวของข้าคนนี้รูปร่างมากแล้วยังหุงใหญ่ได้ห้ำเหื่อนอีกด้วย
 - 5 นายอินจดจำวิธีขายม้าจากพ่อค้าและคิดจะเอาอย่างบ้าง
 - 3 พ่อค้าประกาศว่าม้าตัวนี้งามและยังมือง้าเหื่อนอีกด้วย
 - 8 เฒ่าแก่ไม่พูดว่าอะไรแล้วลาลงเรือนไปเฉย ๆ

2. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (2 คะแนน)

แนวคำตอบ

นายอินเป็นชาวสวนมีฐานะยากจน ขายม้าให้กับพ่อค้าในราคาถูก พ่อค้าไปขายต่อได้ราคาแพง นายอินจึงจดจำวิธีขายม้ามาใช้กับลูกสาว เมื่อมีเฒ่าแก่มาซื้อขอ นายอินจึงพูดว่า ลูกสาวของตนรูปร่างและยังมีท้องได้ห้าเดือน เฒ่าแก่ได้ฟังจึงลงเรือนไปโดยไม่พูดว่าอย่างไร

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (10 คะแนน)

ก. สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

แนวคำตอบ (นักเรียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเขียนอธิบายสั้น ๆ)

1. การประกอบอาชีพต้องมีการศึกษาหาความรู้
2. ความรู้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
3. การเรียนและการทำงานต้องอาศัยประสบการณ์

ข. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

แนวคำตอบ (นักเรียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเขียนอธิบายสั้น ๆ)

1. คนที่คิดว่าตนเองฉลาด เรียกว่า คนโง่
2. มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน จะตกถิ่นฐานใดของไม่แคลน

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ (10 คะแนน)

1. นายอินมีข้อบกพร่องอย่างไร (4 คะแนน)

แนวคำตอบ (นักเรียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเขียนอธิบายสั้น ๆ)

1. ใจร้อน ค่วนตัดสินใจ เช่น รีบร้อนขายม้า
2. ขาดความรู้รอบรู้ทุก ๆ ด้าน
2. เฒ่าแก่ที่มาซื้อลูกสาวนายอินลงเรือนไปเฉย ๆ ไม่พูดว่าอะไร

เป็นเพราะเหตุใด (2 คะแนน)

แนวคำตอบ เพราะคำพูดของนายอิน ที่บอกว่าลูกสาวท้อง 5 เดือน แสดงว่าไม่ใช่สาวบริสุทธิ์ และมีภาวะลูกติด

3. ม้าท้องห้าเดือน หญิงท้องห้าเดือน มีความแตกต่างกันอย่างไร (4 คะแนน)

แนวคำตอบ

1. ม้าท้อง 5 เดือน ถ้ามีการซื้อขายถือว่าได้กำไร เพราะได้ลูกม้าเพิ่มอีก 1 ตัว จะทำประโยชน์ให้กับผู้ซื้อไปใช้งาน

2. หญิงท้อง 5 เดือน แสดงว่าไม่ใช่หญิงบริสุทธิ์จึงไม่เป็นที่หมายปองของชายใด และถ้ามีลูกติดก็จะเป็นภาระของผู้ชายเพิ่มขึ้น
กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ (10 คะแนน)

1. นิทานนี้มีจุดมุ่งหมายใด (3 คะแนน)

แนวคำตอบ ส่งเสริมให้คนเรารู้จักศึกษาเรียนรู้ให้รอบด้าน เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. ยกตัวอย่างสุภาษิต คำพังเพย คำเปรียบเทียบบ สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน (2 คะแนน)

แนวคำตอบ ใจ๋เง่าเต่าตุ๋่น กบในกะลาครอบ หรือ ใจ๋อวดฉลาด เป็นต้น

3. ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

แนวคำตอบ ให้นักเรียนเขียนอธิบาย เช่น คนที่เรียนหนังสือไม่เก่ง เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่สนใจหรือแนะนำไม่ยอมทำตาม จะได้ยินคำว่า ใจ๋เง่าเต่าตุ๋่น กบในกะลาครอบ ใจ๋อวดฉลาด ใจ๋แกมหยิ่ง หรือสืขอให้ควายฟัง เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6 การประเมินค่า (10 คะแนน)

1. คนราคาคดี หมายถึงอะไร และควรมีลักษณะอย่างไร (5 คะแนน)

แนวคำตอบ หมายถึง สตรีที่มีความบริสุทธิ์ เป็นที่หมายปองของคนทั่วไป และมีความงามในทุก ๆ ด้าน คือ กาย วา จา และใจ

2. ถ้าในชีวิตจริงเป็นเหมือนนายอินจะมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร (5 คะแนน)

แนวคำตอบ ครอบครัวเดือดร้อน ลูกสาวได้รับความอับอายอาจถูกคนทั่วประณามว่าไม่ใช่สาวบริสุทธิ์ ท้องไม่มีพ่อหรือหาพ่อให้ลูกไม่ได้

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ก่อนเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ง
3	ก
4	ข
5	ก
6	ง
7	ข
8	ก
9	ง
10	ข

หลังเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ง
4	ง
5	ข
6	ง
7	ก
8	ง
9	ง
10	ก

ชุดกิจกรรมที่ 2

การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โดย นางสาวสุทษา ละมุล

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบริหารชนบท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1





การอ่านเป็นทักษะสำคัญทั้งในด้านการเรียน การศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านที่มีประสิทธิภาพคือการอ่านจับใจความจากเรื่องที่ได้ ซึ่งถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนหรือฝึกซ้ำ ๆ ก็จะเกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุด เนื้อหาแต่ละชุดแตกต่างกัน โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนวทางเดียวกัน เป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

สุทธา ละมุล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม.....	ค
คำชี้แจง.....	จ
คำแนะนำสำหรับครู.....	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ช
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.....	ซ
ส่วนที่ 2 นำเข้าสู่กิจกรรม.....	1
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้.....	2
ตัวชี้วัด.....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	3
สาระการเรียนรู้.....	4
ทดสอบก่อนเรียน.....	5
ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ.....	8
ใบความรู้ เรื่องสั้น.....	10
บัตรกิจกรรม อ่านจับใจความ เรื่อง ปีกัดฉมู.....	11
กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ.....	13
กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ.....	14
กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้.....	15
กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์.....	16
กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์.....	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า.....	18
ทดสอบหลังเรียน	19
บรรณานุกรม	23
ภาคผนวก	24
เฉลยกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-6.....	25
เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	28





ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน
- ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
- ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านจับใจความบทความ
- ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านจับใจความสารคดี
- ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านจับใจความโฆษณา
- ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านจับใจความข่าว

นักเรียนจะได้รับการฝึกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังรายละเอียดคำแนะนำในการใช้ในหน้าถัดไป



1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความแต่ละชุด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
4. เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรม และควรทดลองใช้ก่อนนำไปจัดกิจกรรม เพราะจะไม่เกิดอุปสรรคขณะดำเนินกิจกรรม จะทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของการเรียน
5. ก่อนดำเนินกิจกรรม วัดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-6 โดยครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือให้คำแนะนำในประเด็นที่นักเรียนสงสัย
7. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สังเกตโดยประเมินพฤติกรรมกลุ่มและประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล
8. หลังดำเนินกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล



1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงก่อนใช้ชุดกิจกรรม เพื่อจะปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1-6 อย่างครบถ้วน เพราะแต่ละขั้นตอนจะมีผลต่อการให้คะแนน
5. คุณลักษณะที่ดีในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม คือ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อตนเอง ดังนั้นจึงขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและผลงานกลุ่ม
6. หลังดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน





การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative-Integrated-Reading-and-Composition)



การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและการเขียน พัฒนาขึ้นโดย สลาวิน (Slavin, 1995 : 104-110)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกระบวนการกลุ่ม ด้วยวิธีคละความสามารถ กลุ่มละ 5 คน ประกอบด้วย เก่ง 2 คน ปานกลางและอ่อน 3 คน นักเรียนแต่ละทีมได้ช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนและทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นการเรียนรู้คู่เป้าหมายร่วมกัน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ครูจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน คละความสามารถ (เก่ง 2 คน ปานกลาง-อ่อน 3 คน) จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เสนอการวัดและประเมินผล แล้วทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถระดับเดียวกัน คือ เก่งกับเก่ง และปานกลางกับอ่อน จับกลุ่มอ่านจับใจความจากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลำดับต่อไปให้คู่ นักเรียนเก่งดูแลช่วยเหลือการอ่านให้กับเพื่อนอีก 3 คน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมสนทนา อภิปรายและตอบคำถามปลายเปิดเรื่องราวที่อ่าน



ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มร่วมทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ ตามลำดับดังนี้

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมแต่ละชุด โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นมอบรางวัล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุด คัดคะแนนรวมของกลุ่ม ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร “Great Team” คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร “Good Team”





มหาวิทยาลัยบูรพา
Buriram University



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้



สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด



ท 1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป. 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



จุดประสงค์การเรียนรู้



1. หมายความว่าหรือประโยค และตอบคำถาม เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)
2. เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)
3. สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทางดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)
4. ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)
5. นำคำสุภาพ คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)
6. คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)



สาระการเรียนรู้



ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ

ใบความรู้ เรื่องสั้น

บัตรกิจกรรม อ่านจับใจความ เรื่อง ปักคัตฉูด

ขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้ ความจำ

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

กิจกรรมขั้นที่ 6 การประเมินค่า



ทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ใบกัณฑ์บุญ” แล้วทำแบบทดสอบ

โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

เรื่อง ใบกัณฑ์บุญ

เจ้าใบ้เป็นลูกกัณฑ์บุญ เขามีมารดาที่ชรามากแล้ว ไม่ว่าจะมารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าใบ้มักจะรู้ก่อนเสมอ โดยไม่ต้องรอให้มารดาบอก ครอบครัวเจ้าใบ้ยากจนไม่มีอะไรจะกิน จึงต้องไปขออาหารที่คนเขากินเหลือมาเลี้ยงดูมารดา เมื่อได้อาหารมา เขาจะต้องเอาไปวางต่อหน้ามารดา รอจนกว่ามารดากินอิ่มแล้วเขาถึงจะกิน หากมารดายังไม่ได้กิน เขาไม่เคยกินก่อน เวลาที่มารดาอารมณ์ไม่ดี เขาจะแสดงเป็นตัวตลกเต้นระบำเหมือนเด็ก ๆ เพื่อให้มารดาขำขันคลายอารมณ์ มารดาเขามีลูกเพียงคนเดียวคือเจ้าใบ้

แรก ๆ เมื่อนางรู้ว่าลูกชายเป็นใบ้ก็รู้สึกเสียใจ ต่อมาก็ทำใจได้ ครั้นเวลาผ่านไปนานเข้า นางกลับรู้สึกว่าการมีลูกเป็นใบ้แต่กัณฑ์บุญยังดีกว่าลูกคนอื่นที่ไม่ใบ้เสียอีก

ต่อมามารดาเจ้าใบ้เสียชีวิตลง ขณะที่คนในหมู่บ้านกำลังปรึกษาถึงเรื่องการบริจาคนเงินช่วยงานศพ เจ้าใบ้ก็ไต่เข้ามา แล้วงูมมือพวกชาวบ้านไปที่ข้างบ่อน้ำแห่งหนึ่ง ซึ่งมีซี่ไม้ลงไปใบบ่อ ที่แรกทุกคนไม่เข้าใจความหมาย ครั้นเมื่อไต่เชือกลงไปดูก็ได้พบเงินเหรียญจำนวนมากมาย ซึ่งเพียงพอแก่การซื้อโลงและค่าใช้จ่ายในการจัดงานศพมารดา ไม่มีใครทราบว่าเป็นเงินเหล่านี้ได้มาจากไหน

บางคนบอกว่าทุกวันเมื่อเจ้าใบ้กลับจากการขอทาน เขาจะต้องโยนสตางค์หนึ่งอันลงไปใบบ่อ สะสมเป็นเวลาหลายปี เจ้าใบ้จึงมีเงินมากมายเช่นนี้

หลังจากงานศพของมารดาเสร็จเรียบร้อย ไม่มีผู้ใดพบเห็นเจ้าใบ้อีกเลย

<p>คำถามข้อ 1-10</p> <p>1. การกระทำใดของเจ้าใบสอคล้องกับเรื่อง (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. เจ้าใบเป็นขอทาน</p> <p>ข. มารดากินอาหารอิ่มแล้วเจ้าใบจึงจะกิน</p> <p>ค. เจ้าใบชอบแสดงตลกให้มารดาหัวเราะ</p> <p>ง. เจ้าใบโยนเงินเหรียญ สะสมไว้กินบ่อเป็นเวลาหลายปี</p>	
<p>2. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>1. เจ้าใบเลี้ยงดูมารดา</p> <p>2. เจ้าใบเป็นขอทาน</p> <p>3. เจ้าใบไม่ปรากฏตัวอีกเลย</p> <p>4. งานศพได้จากเงินที่สะสมไว้กินบ่อ</p> <p>5. มารดาของเจ้าใบเสียชีวิต</p> <p>ก. ข้อ 1 2 3 4 5</p> <p>ข. ข้อ 1 2 5 4 3</p> <p>ค. ข้อ 2 1 5 4 3</p> <p>ง. ข้อ 2 1 3 4 5</p>	
<p>3. “ไม่ว่ามารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าใบมักจะรู้ก่อนเสมอ”</p> <p>ข้อความดังกล่าวแสดงอุปนิสัยของเจ้าใบอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ความมุ่งมั่น</p> <p>ข. ความเพียรพยายาม</p> <p>ค. ความเอาใจใส่ดูแล</p> <p>ง. ความขยันอดทน</p>	
<p>4. นอกจากความกตัญญูของเจ้าใบ คุณลักษณะใดที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดี (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p> <p>ข. ความละเอียดรอบคอบ</p> <p>ค. ความรับผิดชอบ</p> <p>ง. การรู้จักวางแผนอนาคต</p>	
<p>5. ข้อใดแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนของเจ้าใบ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เจ้าใบไปขออาหารที่เหลือจากคนอื่นมาให้มารดา</p> <p>ข. เจ้าใบไม่เคยรับประทานอาหารก่อนมารดาแม้สักครั้งเดียว</p> <p>ค. ทุกครั้งที่ขอทานมาได้ เจ้าใบจะ โยนเงินเหรียญสะสมไว้ที่บ่อ</p> <p>ง. หลังงานศพมารดาไม่มีใครเห็นเจ้าใบอีกเลย</p>	

ใบความรู้ การอ่านจับใจความ



ใจความ หมายถึง ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ ผลความ หมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญ
ของเรื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน. 2556 : 341)

ใจความจะมีปรากฏอยู่ในย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นส่วนสำคัญ
ปรากฏในส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า ต้องสังเกตด้วยการอ่านทุกย่อหน้า
อย่างละเอียด ประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความมักจะมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความ
หรือให้รายละเอียดซึ่งถือว่าเป็นผลความ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
2550 : 26-27)

ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ความรู้และความจำ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถจดจำ
ชื่อตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสำคัญอื่น ๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน
บอกได้ว่ามีคำอะไร และคำนั้นมีความหมายอย่างไร และตอบคำถามเรื่องราวได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามลำดับ
เหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้

ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถสรุปความรู้หรือข้อคิด
การนำเหตุการณ์หรือแนวทางจากเรื่องที่อ่าน เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง
ดำเนินชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบย่อยหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง วิเคราะห์เหตุการณ์ตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความและประโยคต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ 5 ขั้นสังเคราะห์ หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถนำคำสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบต่าง ๆ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า หมายถึง เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถบอกเหตุและผลจากเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่ได้



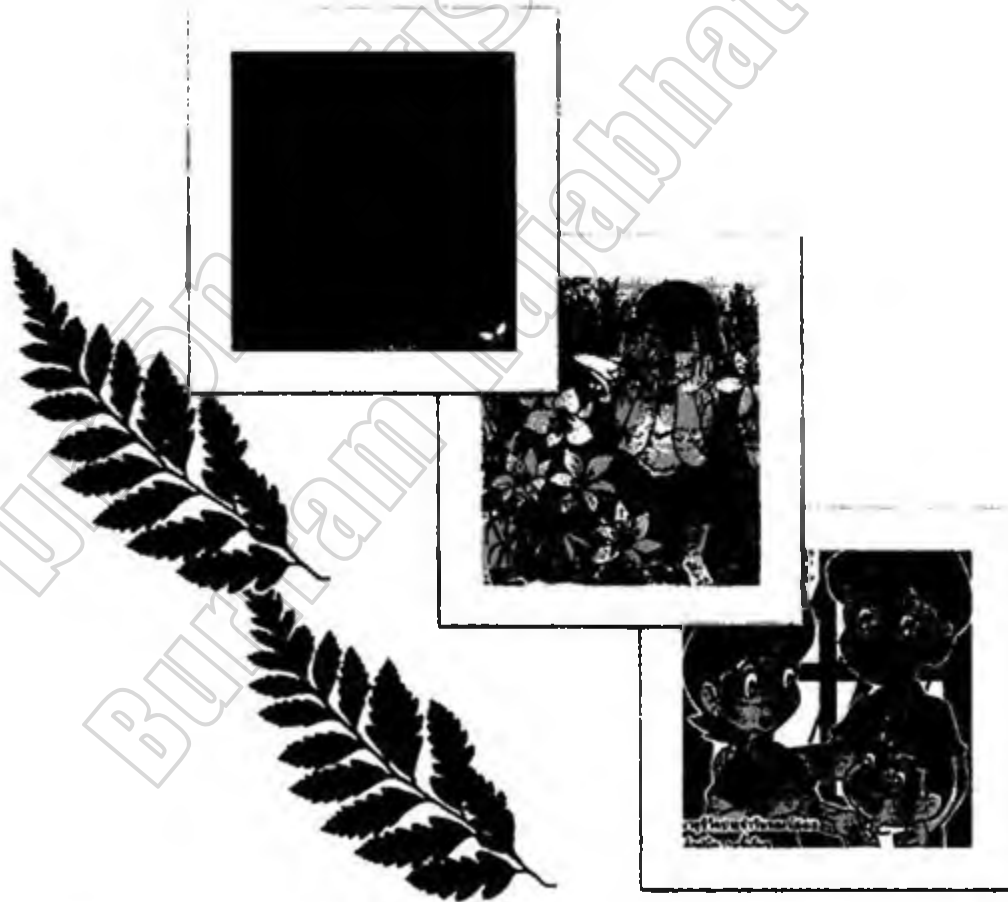


บทความเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ บันเทิงคดีร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง มีลักษณะคล้ายนวนิยาย แต่สั้นกว่า โดยมีเหตุการณ์ในเรื่องและตัวละครน้อย มักจบแบบพลิกความคาดหมายหรือจบแบบทิ้งให้คิด การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว

ต้นกำเนิดของเรื่องสั้นมาจากประเพณีการเล่านิทาน ซึ่งมักจะปูโครงเรื่องอย่างคร่าว ๆ แล้วเข้าสู่จุดสำคัญของเรื่องอย่างรวดเร็ว

ลักษณะเด่นของเรื่องสั้นคือ มักมีเหตุการณ์หลักเพียงเหตุการณ์เดียว โครงเรื่องเดี่ยวฉากเดียว จำนวนตัวละครเพียงไม่กี่ตัว และมีระยะเวลาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องไม่นานนัก



นักธุรกิจกรม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องสั้น แล้วทำกิจกรรมขั้นที่ 1-6

เรื่อง ใบกัตถุญ



เจ้าใบเป็นลูกกัตถุญ เขามีมารดาที่ร่ำรวยมากแล้ว ไม่ว่าจะมารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าใบมักจะรู้ก่อนเสมอ โดยไม่ต้องรอให้มารดาบอก ครอบครัวเจ้าใบยากจนไม่มีอะไรจะกิน จึงต้องไปขออาหารที่คนเขากินเหลือมาเลี้ยงมารดา เมื่อได้อาหารมา เขาจะต้องเอาไปวางต่อหน้ามารดา รอจนกว่ามารดากินอิ่มแล้วเขาถึงจะกิน หากมารดายังไม่ได้อิ่ม เขาไม่เคยกินก่อน เวลาที่มารดาอารมณ์ไม่ดี เขาจะแสดงเป็นตัวตลกเดินระบำเหมือนเด็ก ๆ เพื่อให้มารดาขำขันคลายอารมณ์ มารดาเขามีลูกเพียงคนเดียวคือเจ้าใบ

แรก ๆ เมื่อนางรู้ว่าลูกชายเป็นใบ้ก็รู้สึกเสียใจ ต่อมาก็ทำใจได้ ครั้นเวลาผ่านไปนานเข้า นางกลับรู้สึกว่าการมีลูกเป็นใบ้แต่กตัญญูยังดีกว่าลูกคนอื่นที่ไม่ใบ้เสียอีก

ต่อมามารดาเจ้าใบ้เสียชีวิตลง ขณะที่คนในหมู่บ้านกำลังปรึกษาลงเรื่องการบริจาคเงิน ช่วยงานศพ เจ้าใบ้ก็โผล่เข้ามา แล้วงอมือพวกชาวบ้านไปที่ข้างบ่อน้ำแห่งหนึ่ง ซึ่งมีซี่ไม้ ลงไปในบ่อ ทีแรกทุกคนไม่เข้าใจความหมาย ครั้นเมื่อได้เชือกลงไปดูก็ได้พบเงินเหรียญ จำนวนมากมาย ซึ่งเพียงพอแก่การซื้อโลงและค่าใช้จ่ายในการจัดงานศพมารดา ไม่มีใครทราบว่าเป็นเงินเหล่านี้ได้มาจากไหน

บางคนบอกว่าทุกวันเมื่อเจ้าใบ้กลับจากการขอทาน เขาจะต้องโยนสตางค์หนึ่งอัน ลงไปในบ่อ สะสมเป็นเวลาหลายปี เจ้าใบ้จึงมีเงินมากมายเช่นนี้

หลังจากงานศพของมารดาเสร็จเรียบร้อย ไม่มีผู้ใดพบเห็นเจ้าใบ้อีกเลย

ที่มา : <http://www.tumsrivichai.com>



กิจกรรมที่ 1 ความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรม นักเรียนบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้



1. ตัวละครสำคัญ

.....

2. เหตุการณ์สำคัญ

1.

2.

3. ความหมายคำสำคัญและประโยคสำคัญ

1. ใบ้ หมายถึง.....

2. กตัญญู หมายถึง.....

3. ครอบครัวเจ้าใบ้ยากจนไม่มีอะไรจะกิน
หมายถึง.....

กิจกรรมขั้นที่ ๒ ความเข้าใจ



วัตถุประสงค์ นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน



1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

- มารดาเข้าไปเสียชีวิต
- เจ้าไปไม่ปรากฏตัวอีกเลย
- เจ้าไปขอตาน
- เจ้าไปเลี้ยงดูมารดา
- งานศพได้จากเงินที่สะสมไว้ก่อน



2. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

ใคร.....

ทำอะไร.....

ที่ไหน.....

อย่างไร.....



กิจกรรม นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน



(5 คะแนน)

.....
.....
.....



2. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

(5 คะแนน)

.....
.....
.....





กิจกรรม นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครและข้อความต่อไปนี้

1. ไม่ว่าจะมารดาจะหิวหรือหนาวเข้าบ้านก็จะรู้ก่อนเสมอ แสดงถึงลักษณะนิสัยของเจ้าไป้อย่างไร (2 คะแนน)



A large, dark, rounded rectangular box intended for the student's answer to the first question.

A second large, dark, rounded rectangular box intended for the student's answer to the second question.





กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่าง ๆ จากเรื่องที่ย่านต่อไปนี้

1. เรื่อง ไม้คตัญญู แสดงให้เห็นตัวอย่างที่ดีด้านใดบ้าง (4 คะแนน)

เข้าไป.....

มารดา.....

2. ยกตัวอย่างสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ สอดคล้องกับเรื่องที่ย่าน

(2 คะแนน).....

.....

3. การกระทำใดบ้างที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน

(4 คะแนน)

1.....

2.....



กิจกรรม นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการอ่านต่อไปนี้



1. ถ้าเจ้าไข่มุกได้ เขาจะเป็นขอทานและจะเลียงคูมารดาอย่างดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

(4 คะแนน)

.....

.....

2. ทำไมเจ้าไข่มุกจึงไม่เก็บเงินไว้กับตัวเอง

(2 คะแนน)

.....

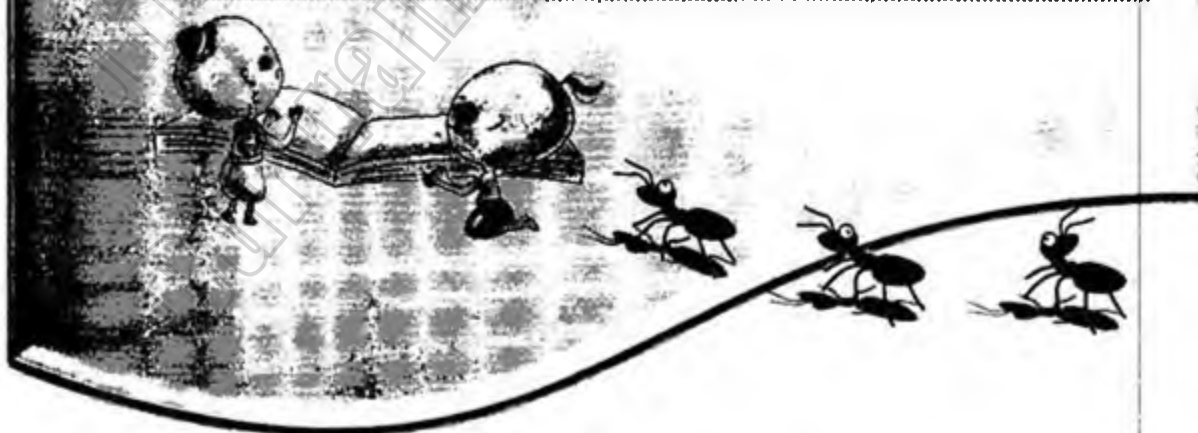
.....

3. เจ้าไข่มุกหายไปไหน เพราะเหตุใด

(4 คะแนน)

.....

.....



ทดสอบหลังเรียน



ทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ใบกตัญญู” แล้วทำแบบทดสอบ

โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

เรื่อง ใบกตัญญู

เจ้าใบ้เป็นลูกกตัญญู เขามีมารดาที่ชรามากแล้ว ไม่ว่าจะมารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าใบ้มักจะรู้ก่อนเสมอ โดยไม่ต้องรอให้มารดาบอก ครอบครัวเจ้าใบ้ยากจนไม่มีอะไรจะกิน จึงต้องไปขออาหารที่คนเขากินเหลือมาเลี้ยงดูมารดา เมื่อได้อาหารมา เขาจะต้องเอาไปวางต่อหน้ามารดา รอจนกว่ามารดากินอิ่มแล้วเขาถึงจะกิน หากมารดายังไม่ได้กิน เขาไม่เคยกินก่อน เวลาที่มารดาอารมณ์ไม่ดี เขาจะแสดงเป็นตัวตลกเต้นระบำเหมือนเด็ก ๆ เพื่อให้มารดาขำขันคลายอารมณ์ มารดาเขามีลูกเพียงคนเดียวคือเจ้าใบ้

แรก ๆ เมื่อนางรู้ว่าลูกชายเป็นใบ้ก็รู้สึกเสียใจ ต่อมาก็ทำใจได้ ครั้นเวลาผ่านไปนานเข้า นางกลับรู้สึกว่าการมีลูกเป็นใบ้แต่กตัญญูยังดีกว่าลูกคนอื่นที่ไม่ใบ้เสียอีก

ต่อมามารดาเจ้าใบ้เสียชีวิตลง ขณะที่คนในหมู่บ้านกำลังปรึกษาถึงเรื่องการบริจาคเงินช่วยงานศพ เจ้าใบ้ก็โผล่เข้ามา แล้วงูมมือพวกเขาบ้านไปที่ข้างบ่อน้ำแห่งหนึ่ง ซึ่งมีซี่ไม้ลงไปใบบ่อ ที่แรกทุกคนไม่เข้าใจความหมาย ครั้นเมื่อไต่เชือกลงไปดูก็ได้พบเงินเหรียญจำนวนมากมาย ซึ่งเพียงพอแก่การซื้อโลงและค่าใช้จ่ายในการจัดงานศพมารดา ไม่มีใครทราบว่าเป็นเงินเหล่านี้ได้มาจากไหน

บางคนบอกว่าทุกวันเมื่อเจ้าใบ้กลับจากการขอทาน เขาจะต้องโยนสตางค์หนึ่งอันลงไปใบบ่อ สะสมเป็นเวลาหลายปี เจ้าใบ้จึงมีเงินมากมายเช่นนี้

หลังจากงานศพของมารดาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไม่มีผู้ใดพบเห็นเจ้าใบ้อีกเลย

คำถามข้อ 1-10

1. การกระทำใดของเจ้าใบสอดคล้องกับเรื่อง (ความรู้ ความจำ)

ก. เจ้าใบเป็นขอทาน

ข. เจ้าใบชอบแสดงตลกให้มารดาหัวเราะ

ค. มารดากินอาหารอิ่มแล้วเจ้าใบจึงจะกิน

ง. เจ้าใบโยนเงินเหรียญ สะสมไว้ก้อนบ่อเป็นเวลาหลายปี

2. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

1. เจ้าใบเลี้ยงกุมารดา

2. เจ้าใบเป็นขอทาน

3. เจ้าใบไม่ปรากฏตัวอีกเลย

4. งานศพได้จากเงินที่สะสมไว้ก้อนบ่อ

5. มารดาของเจ้าใบเสียชีวิต

ก. ข้อ 1 2 3 4 5

ข. ข้อ 1 2 5 4 3

ค. ข้อ 2 1 3 4 5

ง. ข้อ 2 1 5 4 3

3. “ไม่ว่ามารดาจะหิวหรือหนาว เจ้าใบมักจะรู้ก่อนเสมอ”

ข้อความดังกล่าวแสดงอุปนิสัยของเจ้าใบอย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. ความขยันอดทน

ข. ความเอาใจใส่ดูแล

ค. ความเพียรพยายาม

ง. ความมุ่งมั่น

4. นอกจากความกตัญญูของเจ้าใบ คุณลักษณะใดที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดี (การนำไปใช้)

ก. ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ข. การรู้จักวางแผนอนาคต

ค. ความละเอียดรอบคอบ

ง. ความรับผิดชอบ

5. ข้อใดแสดงความอ่อนน้อมถ่อมตนของเจ้าใบ (การวิเคราะห์)

ก. หลังงานศพมารดาไม่มีใครเห็นเจ้าใบอีกเลย

ข. เจ้าใบไปขออาหารที่เหลือจากคนอื่นมาให้มารดา

ค. เจ้าใบไม่เคยรับประทานอาหารก่อนมารดาแม้สักครั้งเดียว

ง. ทุกครั้งที่ขอทานมาได้ เจ้าใบจะโยนเงินเหรียญสะสมไว้ที่บ่อ

บรรณานุกรม

- ทิตนา แวมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไต้กัตัญญ. (2557). สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2557, จาก <http://www.tumsrivichai.com>.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์ จำกัด.
- เรื่องสั้น. (2557). สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2557, จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย
เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสศ.
- Slavin, R.E., (1997, February). Effects of Bilingual cooperative integrated reading
and composition on students transitioning from Spanish to English reading.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



กิจกรรมขั้นที่ 1 ความรู้ ความจำ (10 คะแนน)

1. ตัวละครสำคัญ -เจ้าไป๋ มารดา (2 คะแนน)
2. เหตุการณ์สำคัญ (2 คะแนน)
 - เจ้าไป๋เลี้ยงคูมารดา
 - เจ้าไป๋นำเงินที่สะสมไว้ก้อนบ่อมาทำศพมารดา
2. ความหมายคำสำคัญและประโยคสำคัญ (6 คะแนน)

ไป๋	หมายถึง	พูดไม่ได้
กตัญญู	หมายถึง	ความรู้คุณ หรือรู้บุญคุณ
ไม่มีอะไรจะกิน	หมายถึง	ยากจนมาก ไม่มีเงินซื้ออาหาร

กิจกรรมขั้นที่ 2 ความเข้าใจ (10 คะแนน)

1. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง “ไป๋กตัญญู” (5 คะแนน)
 1. เจ้าไป๋ขอลาน
 2. เจ้าไป๋เลี้ยงคูมารดา
 3. มารดาเจ้าไป๋เสียชีวิต
 4. งานศพได้จากเงินที่สะสมไว้ก้อนบ่อ
 5. เจ้าไป๋ไม่ปรากฏตัวอีกเลย
2. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “ไป๋กตัญญู” (5 คะแนน)

ใคร	-เจ้าไป๋
ทำอะไร	-เป็นขอทาน เลี้ยงคูมารดา
ที่ไหน	-หมู่บ้านแห่งหนึ่ง หรือชุมชนแห่งหนึ่ง
อย่างไร	-มารดาเสียชีวิต เจ้าไป๋นำเงินที่สะสมไว้ก้อนบ่อมาทำศพมารดา

กิจกรรมขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (10 คะแนน)

1. สรุปความรู้จากที่อ่าน (5 คะแนน)

แนวคำตอบ (นักเรียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเขียนอธิบายสั้น ๆ)

1. เจ้าไ้เป็นขอทานเพราะความยากจน
2. เจ้าไ้มีความกตัญญูต่อมารดา เลี้ยงดูมารดาอย่างดี
3. เจ้าไ้ไม่ได้เรียนหนังสือ แต่เจ้าไ้รู้จักคาดการณ์ในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไ้

2. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

แนวคำตอบ นักเรียนตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเขียนอธิบายสั้น ๆ)

1. เจ้าไ้พูดไม่ได้ แต่เจ้าไ้รู้ว่ามารดาคือผู้มีพระคุณ เจ้าไ้จึงตอบแทนบุญคุณมารดาเมื่อมีชีวิตอยู่ จนกระทั่งเสียชีวิต แสดงถึงความกตัญญูที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง
2. มารดารักและภูมิใจเจ้าไ้ ถึงแม้จะพิการพูดไม่ได้ เพราะเจ้าไ้ไม่เคยทำให้มารดาผิดหวัง คนปกติที่ไม่ทำอะไรควรเป็นที่รังเกียจของสังคม

กิจกรรมขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

1. ไม่ว่ามารดาจะหิวหรือหนาวเจ้าไ้บ้ก็จะรู้ก่อนเสมอ แสดงถึงลักษณะนิสัยของเจ้าไ้
อย่างไร (2 คะแนน)
-รักและเอาใจใส่ดูแลมารดาเป็นอย่างดี
2. การมีลูกเป็นบ้กตัญญูยิ่งดีกว่าลูกคนที่ไม่บ้เสียอีก แสดงถึงอารมณ์ความรู้สึกมารดา
เจ้าไ้บ้อย่างไร (4 คะแนน)
-รักและภูมิใจในลูกชาย
-เพราะไม่เคยทำให้ผิดหวัง
3. ทุกวันเมื่อเจ้าไ้บ้กลับจากการขอทาน เขาต้องโยนสตางค์อันหนึ่งลงไปในบ้อ
สะสมเป็นเวลาหลายปี แสดงถึงเป้าหมายในชีวิตอย่างไร (2 คะแนน)
-เจ้าไ้บ้มีความคิดที่ดี รู้ว่ามารดาชรามากแล้ว ถ้าเสียชีวิตคงต้องเดือดร้อน
หากไม่รู้จักการเก็บออม

กิจกรรมขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ (10 คะแนน)

1. เรื่อง ใ้กตัญญู แสดงให้เห็นตัวอย่างที่ดีด้านใดบ้าง (4 คะแนน)

แนวคำตอบ

- เจ้าไ้ - ความกตัญญูของลูกที่มีต่อมารดา
 - ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากของเจ้าไ้
 มารดา - ความภูมิใจของมารดาที่มีต่อลูกพิการ

2. ยกตัวอย่างสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ (2 คะแนน)

แนวคำตอบ

1. ความกตัญญูกตเวทียเป็นเครื่องหมายของคนดี
2. มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท เป็นต้น
3. การกระทำใ้บ้างที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน (4 คะแนน)
 - 3.1 การรับประทานอาหาร - เจ้าไ้ไม่เคยรับประทานอาหารก่อนมารดา
 - 3.2 การมีอารมณ์ขัน - ถ้ามารดาอารมณ์ไม่ดีเจ้าไ้จะแสดงตลกให้ขำขัน
 - 3.3 ความประหยัด - เจ้าไ้หาเงินมาได้รู้จักการเก็บออม เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6 การประเมินค่า (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

1. ถ้าเจ้าไ้พูดได้ เขาจะเป็นขอทาน และจะเล็ขงดูมารดาอย่างดีหรือไม่ (4 คะแนน)
 - อยู่ในดุลยพินิจของครู และเหตุผลประกอบ
2. ทำไมเจ้าไ้จึงไม่เก็บเงินไว้กับตัวเอง (2 คะแนน)
 - ถ้าเก็บไว้กับตนเอง ถ้าต้องการสิ่งที่ยากได้้อาจอดใจไว้ไม่ได้
 - ไม่มีที่เก็บปลอดภัย เป็นต้น
3. เจ้าไ้หาขไปไหน เพราะเหตุใด (4 คะแนน)
 - หมคการะการเล็ขงดูมารดา จึงไม่จำเป็นต้องอยู่ให้เป็นภาระผู้อื่น
 - ไปประกอบอาชีพเป็นหลักแหล่งที่อื่น เพราะเมื่อก่อนต้องอยู่ดูแลมารดา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ก่อนเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ค
3	ค
4	ง
5	ก
6	ค
7	ข
8	ก
9	ก
10	ง

หลังเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	ค
2	ง
3	ข
4	ข
5	ข
6	ก
7	ก
8	ข
9	ข
10	ค

**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
(แผนที่ 1-4)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน (ครั้งที่ 1)	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

นิทานเป็นเรื่องที่เล่าต่อกันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป ซึ่งให้คุณค่าทั้งด้าน
ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพสังคมในอดีต
คนที่ชอบอ่านนิทานจะเป็นคนรู้จักจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ในระดับประถมศึกษา
ถ้าใช้นิทานมาป็นสื่อจัดกิจกรรมจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน และเป็นผลต่อความทรงจำ
และความแม่นยำเรื่องราวการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)

4.2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)

4.3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง
ดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป 4/6)

5. สาระการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนและแนะนำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย นิทาน เรื่องสั้น บทความ
สารคดี โฆษณา ข่าว

6.1.2 ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยมอบ
ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเอกสารส่วนที่ 1 (หน้า ช-ฃ)

6.1.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียมการ ดังนี้

- 1) ครูจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ความสะดวก (เก่ง 2 คน ปานกลาง-อ่อน 3 คน) จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน เกณฑ์การวัดและประเมินผล
- 2) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (หน้า 5-7) เพื่อประเมินความรู้เดิม

6.2 ชั้นสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 2 ชั้นการอ่าน ดังนี้

- 1) จัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่มย่อย ประกอบด้วย เก่งกับเก่ง จำนวน 2 คน ปานกลางกับอ่อน จำนวน 3 คน
- 2) นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ (หน้า 8-10) จากนั้นร่วมกัน สันทนาอภิปรายการอ่านจับใจความ ชั้นที่ 1-6 เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) นักเรียนอ่านใจความรู้ นิทาน แล้วร่วมบอก ความหมาย ประเภท คุณค่า ของนิทาน และยกตัวอย่างนิทานที่นักเรียนชื่นชอบ
- 4) นักเรียนอ่านบัตรกิจกรรม การอ่านจับใจความนิทานมุขตลก เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี (หน้า 11-12) ภายในเวลาที่กำหนด
- 5) นักเรียนรวมกลุ่ม 5 คน เพื่อผลัดเปลี่ยนกันเล่าเรื่องราวที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยสมาชิกในกลุ่มคอยแนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง เช่น จุดจำเรื่องราวไม่ต่อเนื่อง ลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ เป็นต้น
- 6) นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามปากเปล่า โดยครูสุ่มสมาชิกในกลุ่มเป็น ราชบุคคส และถ้า นักเรียนคนใด ไม่สามารถตอบคำถาม ได้ก็ให้เพื่อนคอยช่วยเหลือเป็นครั้งคราว

6.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 3 ชั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมชุดที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน ตามลำดับดังนี้

ชั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

- 1) นักเรียนดูกรอบแผนภาพความคิด เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี โดยครูใช้คำถามจากเรื่องดังนี้
 - ใคร หมายถึง ตัวละครสำคัญ ประกอบด้วยใครบ้าง (คน, สัตว์)
 - ที่ไหน หมายถึง สถานที่สำคัญหรือเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- 2) ทบทวนคำศัพท์หรือภาษาถิ่น (หน้า 10) เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ ความหมายของคำภาษาถิ่น

3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 14

ขั้นที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ

1) จัดกลุ่มแข่งขันเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้

2) หลังการแข่งขันแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 15

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้

1) นักเรียนและครูร่วมสนทนาตัวละครสำคัญ คือ นายอินว่ามีพฤติกรรมเป็นอย่างไร เช่น ขาดความรู้และประสบการณ์ซึ่งทำอะไรก็คิดไปหมด ตั้งแต่การขायม้า และการสู้ของลูกสาว

2) ครูใช้คำถามว่า “ในชีวิตประจำวันถ้าไม่ต้องการให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัว” นายทองอินจะต้องทำอย่างไร

3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 16

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 สรุปทบทวนกิจกรรมขั้นที่ 1-3

6.3.1 ครูนัดหมายการเรียนรู้จุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน
ในครั้งต่อไป

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน

7.2 แถบประโยค

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต

-พฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

-ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

-ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม ขั้นที่ 1-3

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 แบบบันทึกกิจกรรม ขั้นที่ 1-3

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ตั้งเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนบันทึกกิจกรรมชั้นที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความนิทาน (ครั้งที่ 2)

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป. 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

3. สาระสำคัญ

นิทานเป็นเรื่องที่เล่าต่อกันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป ซึ่งให้คุณค่าทั้งด้านความสนุกสนานเพลิดเพลิน ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพสังคมในอดีต คนที่ชอบอ่านนิทานจะเป็นคนรู้จักจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ ในระดับประถมศึกษา ถ้าใช้นิทานมาเป็นเรื่องจัดกิจกรรมจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน และเป็นผลต่อความทรงจำและความแม่นยำเรื่องราวการอ่านจับใจความยิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป 4/4)

4.2 นำคำสุภาพดี คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)

4.3 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป 4/5)

5. สาระการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน เรื่อง นักราคาดี คนราคาคดี

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนานิทานมุกตลก เรื่อง ม้าราคาดี คนราคาดี

6.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเดิม และสื่อนักเรียนกลุ่มละ 1 คน เล่าเรื่องย่อ
ในประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม (ต่อ)
โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมชุดที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน
ตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

1) นักเรียนเขียนลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของตัวละคร จำนวน 1 คน
ลงในกระดาษการ์ดรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูแจกให้

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทีละคน และรวบรวมเป็นข้อมูลกลุ่ม

3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 17

ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

1) ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านคำถาม ข้อ 1-3 หน้า 18

2) นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและข้อสรุปร่วมกัน

3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 18

ขั้นที่ 6 การประเมินค่า

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการอ่าน ดังนี้

-คนราคาดี หมายถึงอะไร และควรมีลักษณะอย่างไร

-ถ้าในชีวิตจริงเป็นเหมือนนายอินจะมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไร

2) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 19

6.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบงานชุดที่ 1 เรื่อง ลิงแข่งเรือ แล้วสรุปเรื่อง
ที่อ่านลงในแบบที่กิจกรรมชุดที่ 1

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 4 ประเมินผล ดังนี้

1) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความ
นิทาน (หน้า 21-22) โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน

2) ครูตรวจประเมินแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

6.3.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 5 มอบรางวัล โดยการคิดคะแนนรวมของกลุ่ม ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Great Team" คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร "Good Team"

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน
- 7.2 การ์ดรูปแบบต่างๆ เช่น รูปหัวใจ สามเหลี่ยม หรือ สี่เหลี่ยม
- 7.3 ใบงานชุดที่ 1 เรื่อง ลิงแข่งเรือ
- 7.4 แบบบันทึกกิจกรรมชุดที่ 1

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต

-พฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
- ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม ชั้นที่ 4-6

8.2 เครื่องมือประเมิน

- 8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
- 8.2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
- 8.2.3 แบบบันทึกกิจกรรม ชั้นที่ 4-6

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

8.3.3 นักเรียนบันทึกกิจกรรมชั้นที่ 4-6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

-ครูแนะนำหนังสือนิทานที่น่าสนใจ เช่น นิทานอีสป เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง
ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น (ครั้งที่ 1)	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

เรื่องสั้น เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง มีลักษณะคล้ายนวนิยาย แต่สั้นกว่า โดยมีเหตุการณ์ในเรื่องและตัวละครน้อย มักจบแบบพลิกความคาดหมายหรือจบ แบบทิ้งให้คิด การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว ดันกำเนิดของเรื่องสั้นมาจากประเพณี การเล่านิทาน ซึ่งมักจะปูโครงเรื่องอย่างคร่าว ๆ แล้วเข้าสู่จุดสำคัญของเรื่องอย่างรวดเร็ว ลักษณะเด่นของเรื่องสั้น มักมีเหตุการณ์หลักเพียงเหตุการณ์เดียว โครงเรื่องเดียวจากเดียว จำนวนตัวละครเพียงไม่กี่ตัว และมีระยะเวลาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องไม่นานนัก

ดังนั้นการอ่านเรื่องสั้นจึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ เพราะเรื่องราวไม่ยาวเกินไป จึงเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)

4.2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)

4.3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง

ดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป 4/6)

5. สาระการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ปักคัตฉัญ

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมสนทนาทบทวนการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน ว่านักเรียนมีปัญหาใด เพื่อครูจะได้แนะนำแนวทางการปฏิบัติ

6.1.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ดังนี้

- 1) ครูจัดกลุ่มนักเรียนใหม่ไม่ให้ซ้ำคนเดิม กลุ่มละ 5 คน ความสะดวกสามารถ (เก่ง 2 คน ปานกลาง-อ่อน 3 คน
- 2) นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (หน้า 5-7) เพื่อประเมินความรู้เดิม

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน ดังนี้

- 1) จัดนักเรียนเป็น 2 กลุ่มย่อย ประกอบด้วย เก่งกับเก่ง จำนวน 2 คน ปานกลางกับอ่อน จำนวน 3 คน
- 2) นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องสั้น แล้วครูเล่าเรื่องสั้นให้ฟัง 1 เรื่อง เช่น เด็กชายจากดาวอื่น ผู้แต่งโดย มรว.กึกฤทธิ์ ปราโมทย์
- 3) นักเรียนอ่านบัตรกิจกรรม การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ใบกัตถุญ (หน้า 11-12) ภายในเวลาที่กำหนด
- 4) นักเรียนรวมกลุ่ม 5 คน เพื่อผลัดเปลี่ยนกันเล่าเรื่องราวที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยสมาชิกในกลุ่มคอยแนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง เช่น จุดจำเรื่องราวไม่ต่อเนื่อง ลำดับเหตุการณ์ไม่ได้ เป็นต้น
- 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามปากเปล่า โดยครูสุ่มสมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่ง แต่ถ้านักเรียนคนใดไม่สามารถตอบคำถามได้ก็ให้เพื่อนคอยช่วยเหลือเป็นครั้งคราว

6.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมชุดที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ

- 1) นักเรียนช่วยกันบอกตัวละครสำคัญ ชื่อเรื่องบอกความหมายอย่างไร
- 2) นักเรียนช่วยกันคัดเลือกและค้นหาความหมายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 13

ขั้นที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจ

- 1) จัดกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้ ภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

- 2) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องในประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 14

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้

- 1) นักเรียนและครูร่วมสนทนาตัวละครสำคัญ
- 2) ครูตั้งคำถามพฤติกรรมของเจ้าไป เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและลูก ๆ
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 15

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 สรุปบททวนกิจกรรมขั้นที่ 1-3

6.3.1 ครูนัดหมายการเรียนรู้ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

ในครั้งต่อไป

7. ชื่อ/แหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความสั้น

7.2 แลปประโยค

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต

-พฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

-ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

-ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม ขั้นที่ 1-3

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 แบบบันทึกกิจกรรม ขั้นที่ 1-3

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ถึงเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนบันทึกกิจกรรมขั้นที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

-ครูแนะนำเรื่องสั้นที่น่าสนใจ เช่น เด็กชายจากดาวอื่น เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น (ครั้งที่ 2)

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป. 4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป. 4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท.1.1 ป. 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระสำคัญ

เรื่องสั้น เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง มีลักษณะคล้ายนวนิยาย แต่สั้นกว่า โดยมีเหตุการณ์ในเรื่องและตัวละครน้อย มักจบแบบพลิกความคาดหมายหรือจบ แบบทิ้งให้คิด การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว ต้นกำเนิดของเรื่องสั้นมาจากประเพณี การเล่านิทาน ซึ่งมักจะปูโครงเรื่องอย่างคร่าว ๆ แล้วเข้าสู่จุดสำคัญของเรื่องอย่างรวดเร็ว ลักษณะเด่นของเรื่องสั้น มักมีเหตุการณ์หลักเพียงเหตุการณ์เดียว โครงเรื่องเดียวฉากเดียว จำนวนตัวละครเพียงไม่กี่ตัว และมีระยะเวลาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องไม่นานนัก

ดังนั้นการอ่านเรื่องสั้นจึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ เพราะเรื่องราวไม่ยาวเกินไป จึงเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท.1.1 ป. 4/4)

4.2 นำคำสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และแนวคิดของเรื่องได้ (ท.1.1 ป. 4/6)

4.3 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท.1.1 ป. 4/5)

5. สาระการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น เรื่อง ไบ๊กดัญญ

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเรื่อง ไบ๊กดัญญ เกี่ยวกับตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ

6.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเดิม และอ่านเรื่องสั้นอีกครั้งเป็นการทบทวน

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกลุ่ม (ค่อ) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมชุดที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์

- 1) สุ่มนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นลักษณะนิสัยของเจ้าไบบ์ แบบอย่างที่ดีด้านใดบ้าง
- 2) ตัวแทนกลุ่มอ่านคำถามหน้า 16 เพื่อให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นข้อมูลกลุ่ม
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 16

ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์

- 1) นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทของการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเปรียบเทียบกับความเหมือนหรือแตกต่างของตัวละครในเรื่อง ไบ๊กดัญญ
- 2) ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดสรุปหน้าชั้น
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 17

ขั้นที่ 6 การประเมินค่า

- 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างคนพิการที่ทำประโยชน์ให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือประเทศชาติ (นักเรียนคุณภาพบุคคลตัวอย่างประกอบ)
- 2) ครูร่วมสนทนาคนปกติที่เป็นภัยสังคมประเทศชาติ จากข่าวที่นำเสนอประจำวัน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำไปเปรียบเทียบกับคนพิการที่ทำประโยชน์มากมาย
- 3) นักเรียนทุกคนบันทึกกิจกรรม หน้า 18

6.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบงานชุดที่ 2 เรื่อง ข้าวเปลือกสองหาบ แล้วสรุปเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึกกิจกรรมชุดที่ 2

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 4 ประเมินผล ดังนี้

1) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความ เรื่องสั้น (หน้า 20-22) โดยไม่ให้ช่วยเหลือกัน

2) ครูตรวจประเมินแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

6.3.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นที่ 5 มอขบรางวัล โดยการคิดคะแนนรวมของกลุ่ม ทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Great Team" คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร "Good Team"

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

7.2 ภาพบุคคล

7.3 ใบงานชุดที่ 2 เรื่อง ข้าวเปลือกสองหาบ

7.4 แบบบันทึกกิจกรรมชุดที่ 2

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต

-พฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

-ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

-ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม ชั้นที่ 4-6

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

8.2.2 แบบทดสอบหลังเรียน

8.2.3 แบบบันทึกกิจกรรม ชั้นที่ 4-6

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

8.3.3 นักเรียนบันทึกกิจกรรมชั้นที่ 4-6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

คำชี้แจง อ่านจับใจความนิทานต่อไปนี้

เรื่อง ลิงแข่งเรือ



ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลารารไสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปท้ายทายให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งพายเรือกับพวกมันจนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อสิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้า ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝึกพายเรือ โดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อม วัน ๆ เอาแต่ทะเลาะกัน

เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ทางป่าเหนือพายเรือโดยพร้อมเพียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลขาคความพร้อมเพียง เรือคว่าจึงแพ้ในที่สุด สร้างความอับอายให้แก่พวกลิงทั้งหลาย

แบบบันทึก ใบงานชุดที่ 1

	ชื่อกลุ่ม.....	
สมาชิก	1.....	ประธาน
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	เลขานุการ

กิจกรรม บันทึกความรู้จากการอ่านจับใจความนิทาน

1. สรุปใจความสำคัญ

ใคร

ทำอะไร

ที่ไหน

อย่างไร

2. ข้อคิดจากนิทาน



บทประพันธ์

คำชี้แจง อ่านจับใจความเรื่องสั้นต่อไปนี้

เรื่อง ข้าวเปลือกสองหาบ



พี่น้องคูหนึ่ง ตั้งแต่เด็กรักใคร่สามัคคีกันมาก ครั้นโตเป็นผู้ใหญ่ต่างคนก็แต่งงานไปมีครอบครัว พ่อแม่จึงให้พวกเขาแยกกันอยู่คนละบ้าน แต่ไม่แยกที่ทำกิน หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จ แบ่งข้าวเปลือกกันคนละครึ่ง หาบกลับไปกองไว้ที่ลานข้าวหน้าบ้านของตน ครั้นถึงตอนค่ำผู้เป็นพี่คิดว่าน้องชายอายุยังน้อย ลูก ๆ ก็ยังเล็ก เราควรช่วยเหลือเขาให้มากจึงจะถูก จึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบไปที่บ้านของน้องชายอย่างเงียบ ๆ

ฝ่ายน้องชายก็คิดเช่นกันว่า พี่ชายมีลูกหลายคนคงไม่พอกิน จึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบไปบ้านพี่ชายเงียบ ๆ รุ่งเช้าทั้งสองคนต่างประหลาดใจที่ข้าวเปลือกของตนไม่ได้ลดน้อยลงเลย

วันต่อมาทั้งสองคนต่างก็คิดแบบเดิม เมื่อพี่ชายหาบข้าวเปลือกไปถึงหน้าบ้านของน้องชาย ก็เป็นเวลาเดียวกับที่น้องชายกำลังหาบข้าวเปลือกเตรียมจะส่งไปให้พี่ชายเช่นกัน ทั้งสองคนเผชิญหน้ากัน เกิดความรู้สึกตื่นตันใจจนน้ำตาไหลอย่างไม่รู้สีกตัว

แบบบันทึก ใบงานชุดที่ 2

สมาชิก

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

ประธาน

2.....

3.....

4.....

5.....

เลขานุการ

กิจกรรม บันทึกความรู้จากการอ่านจับใจความเรื่องสั้น

1. สรุปใจความสำคัญ

ใคร

ทำอะไร

ที่ไหน

อย่างไร

2. ข้อคิดจากเรื่องสั้น



แบบบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน

เลขที่	แบบฝึกกิจกรรม						คะแนน ทดสอบ	รวม ทั้งสิ้น
	ขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ	ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ	ขั้นที่ 3 การนำไปใช้	ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์	ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์	ขั้นที่ 6 ประเมินค่า		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
เฉลี่ย								

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุทธา ละมูล)

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

เลขที่	แบบฝึกกิจกรรม						คะแนน ทดสอบ	รวม ทั้งสิ้น
	ขั้นที่ 1 ความรู้-ความจำ	ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ	ขั้นที่ 3 การนำไปใช้	ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์	ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์	ขั้นที่ 6 ประเมินค่า		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
เฉลี่ย								

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสุทธา ละมุล)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความนิทาน

เลขที่	ความมีวินัย				ไม่เรียนรู้				ความมุ่งมั่นในการทำงาน				การเป็นสมาชิกกลุ่ม				แบบบันทึกกิจกรรม				รวม	สรุป						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		20	ระดับ	ผล มผ				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
เฉลี่ย																												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุทธา ละมูล)

...../...../.....

ผลการประเมิน ระดับดีมาก คะแนนที่ได้ 17-20 คะแนน
 ระดับดี คะแนนที่ได้ 14-16 คะแนน
 ระดับพอใช้ คะแนนที่ได้ 11-13 คะแนน
 ระดับปรับปรุง คะแนนที่ได้ 0-10 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความเนืทาน

เลขที่	ความมีวินัย				ไม่เรียนรู้				ความมุ่งมั่นในการทำงาน				การเป็นสมาชิกกลุ่ม				แบบบันทึกกิจกรรม				รวม	สรุป						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		20	ระดับ	ผล				
																							มค	มค				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
เฉลี่ย																												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุทธา ละมูล)

...../...../.....

ผลการประเมิน ระดับดีมาก คะแนนที่ได้ 17-20 คะแนน
 ระดับดี คะแนนที่ได้ 14-16 คะแนน
 ระดับพอใช้ คะแนนที่ได้ 11-13 คะแนน
 ระดับปรับปรุง คะแนนที่ได้ 0-10 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

เลขที่	ความมีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				ความมุ่งมั่นในการทำงาน				การเป็นสมาชิกกลุ่ม				แบบบันทึกกิจกรรม				รวม	สรุป						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		20	ระดับ	ผล				
																							มค	มค				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
เฉลี่ย																												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุทธา ละมูล)

.....

ผลการประเมิน ระดับดีมาก คะแนนที่ได้ 17-20 คะแนน
 ระดับดี คะแนนที่ได้ 14-16 คะแนน
 ระดับพอใช้ คะแนนที่ได้ 11-13 คะแนน
 ระดับปรับปรุง คะแนนที่ได้ 0-10 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์อ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	4 - ดีมาก	3 - ดี	2 - พอใช้	1 - ปรับปรุง
1. ความมีวินัย	- มีสมาธิในการทำ กิจกรรมดีมาก - ทำตามกติกา และคำแนะนำ ทุกขั้นตอน	- มีสมาธิในการทำ กิจกรรมดี - ทำตามกติกา และคำแนะนำ เป็นส่วนมาก	- มีสมาธิในการทำ กิจกรรมพอใช้ - ทำตามกติกา และคำแนะนำ บางขั้นตอน	- มีสมาธิในการทำ กิจกรรมน้อย - ทำตามกติกา และคำแนะนำน้อย
2. ใฝ่เรียนรู้	- มีความสนใจ และความใฝ่รู้ดีมาก - ปฏิบัติกิจกรรม ครบทุกขั้นตอน	- มีความสนใจ และความใฝ่รู้ดี - ปฏิบัติกิจกรรม ไม่ครบทุกขั้นตอน ใฝ่ร้อยละ 60-70	- มีความสนใจ และความใฝ่รู้พอใช้ - ปฏิบัติกิจกรรม ไม่ครบทุกขั้นตอน ใฝ่ร้อยละ 50-59	- มีความสนใจ และความใฝ่รูน้อย - ปฏิบัติกิจกรรม ไม่ครบทุกขั้นตอน ต่ำกว่าร้อยละ 50
3. ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	- ปฏิบัติกิจกรรมทัน ตามกำหนดเวลา - ส่งงานตาม กำหนดเวลา ทุกครั้ง	- ปฏิบัติกิจกรรมทัน ตามกำหนดเวลา เป็นส่วนมาก - ส่งงานตามกำหนด เวลาเป็นส่วนมาก	- ปฏิบัติกิจกรรมทัน ตามกำหนดเวลา เป็นบางครั้ง - ส่งงานตามกำหนด เวลาเป็นส่วนน้อย	- ปฏิบัติกิจกรรมทัน ตามกำหนดเวลา เป็นบางครั้ง - ส่งงานตามกำหนด เวลาน้อยมาก
4. การเป็นสมาชิก กลุ่ม	- ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น - แสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีมาก	- ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น - แสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	- ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่นบ้าง - แสดงความเป็นผู้นำ และผู้ตามเป็นบางครั้ง	- ไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น - ไม่รู้จักแสดงความ เป็นผู้นำและผู้ตาม
5. แบบฝึกกิจกรรม	- ผลงานสะอาด เรียบร้อย ดีมาก - ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ผลงานสะอาด เรียบร้อย ดี - ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60-79	- ผลงานสะอาด เรียบร้อย พอใช้ - ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ร้อยละ 50-59	- ผลงานไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ - ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมิน ระดับดีมาก คะแนนที่ได้ 17-20 คะแนน
ระดับดี คะแนนที่ได้ 14-16 คะแนน
ระดับพอใช้ คะแนนที่ได้ 11-13 คะแนน
ระดับปรับปรุง คะแนนที่ได้ 0-10 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ชื่อ-นามสกุล : _____

เรื่อง ข้าวเปลือกสองหาบ

พี่น้องคู่นี้ ตั้งแต่เด็กรักใคร่สามัคคีกันมาก ครั้นโตเป็นผู้ใหญ่ต่างคนก็แต่งงานไปมีครอบครัว
พ่อแม่จึงให้พวกเขาแยกกันอยู่คนละบ้าน แต่ไม่แยกที่ทำกิน

หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จ แบ่งข้าวเปลือกกันคนละครึ่งหาบกลับไปกองไว้ที่ลานข้าวหน้าบ้านของตน
ครั้นถึงตอนค่ำผู้เป็นที่คิดว่าน้องชายอายุยังน้อย ลูก ๆ ก็ยังเล็ก เราควรช่วยเหลือเขาให้มากถึงจะถูก
จึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบไปที่บ้านของน้องชายอย่างเงียบ ๆ

ฝ่ายน้องชายก็คิดเช่นกันว่า พี่ชายมีลูกหลายคนคงไม่พอกินจึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบไปบ้านพี่ชาย
เงียบ ๆ รุ่งเช้าทั้งสองคนต่างประหลาดใจที่ข้าวเปลือกของตนไม่ได้ลดน้อยลงเลย

วันต่อมาทั้งสองคนต่างก็คิดแบบเดิม เมื่อพี่ชายหาบข้าวเปลือกไปถึงหน้าบ้านของน้องชาย ก็เป็นเวลา
เดียวกับที่น้องชายกำลังหาบข้าวเปลือกเตรียมจะส่งไปให้พี่ชายเช่นกัน ทั้งสองคนเผชิญหน้ากันเกิดความรู้สึก
คันตันใจจนน้ำตาไหลอย่างไม่มีรู้สึกตัว

ที่มา : <http://www.tumsrivichai.com>

1. ไม่แยกที่ทำกิน ตรงกับความหมายใด (ความรู้ ความจำ)

ก. ที่อยู่อาศัยรวมกัน

ข. ทรัพย์สินรวมกัน

ค. ทำนาด้วยกันในที่ดินแปลงเดียวกัน

ง. ไม่สามารถแบ่งที่นาได้

2. เหตุการณ์ตอนใดแสดงถึงความรักใคร่สามัคคีของพี่น้องคู่นี้ (ความเข้าใจ)

ก. ทำนาด้วยกัน แล้วแบ่งข้าวเปลือกคนละครึ่ง

ข. หาบข้าวเปลือกไปให้อีกฝ่ายโดยไม่บอกกล่าว

ค. เมื่อยังเด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่

ง. เมื่อแต่งงาน แล้วทำนาด้วยกัน

3. เรื่อง "ข้าวเปลือกสองหาบ" นำไปเป็นข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้)

ก. เป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ

ข. ทำดีไม่ต้องให้ใครเห็น

ค. คนเราต้องรู้จักการแบ่งปัน

ง. การให้ใจย่อมเป็นสุข

อ่านเรื่องก่อนไปทำคำตอบคำถามข้อ 4-6

เรื่อง ลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารไหลเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำขี้ตมให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งพายเรือกับพวกมัน จนสัตว์ป่าพากันเอือมระอา เมื่อลิงใดรู้ข่าว จึงรับคำท้า ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝึกพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงกลับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อม วัน ๆ เอาแต่ทะเลาะกัน

เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ทางป่าเหนือพายเรือโดยพร้อมเพียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงขาดความพร้อมเพียงเรือคว่ำ จึงแพ้ในที่สุด สร้างความอับอายให้แก่พวกลิงทั้งหลาย

ที่มา <http://www.tup.ac/virtue/tale8.html>

4. สัตว์ในเรื่องที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด (ความรู้ ความจำ)

ก. 2 ชนิด

ข. 3 ชนิด

ค. 4 ชนิด

ง. 5 ชนิด

5. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ลิงใดรับคำท้าของลิง (ความเข้าใจ)

ก. ความเอือมระอาของสัตว์อื่น

ข. ความเย่อหยิ่งของลิงใด

ค. ความซุกซนของลิง

ง. นิสัยอวดเก่งของลิง

6. “ลิงมักจะไปทำขี้ตมให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งพายเรือกับพวกมัน”

นักเรียนคิดว่าลิงใดมีความสามารถด้านใด (การนำไปใช้)

ก. รักความยุติธรรม

ข. มีความเป็นผู้นำ

ค. อวดเก่ง

ง. มีความกล้าหาญ

อ่านเรื่องก่อนไปทำคำตอบคำถามข้อ 7-9

“สายลมแห่งการให้อภัยและก่อกอบกั้นแห่งความทรงจำ”

ชายสองคนเป็นเพื่อนรักกัน ร่วมเดินทางไปในทะเลทราย ระหว่างทางเกิดทะเลาะกัน เพื่อนคนหนึ่ง ระวังอารมณ์ไม่อยู่ตบหน้าอีกฝ่าย เพื่อนที่ถูกทำร้ายเจ็บปวดแต่ไม่เอ่ยวาจา กลับเขียนลงบนผืนทรายว่า “วันนี้...ฉันถูกเพื่อนรักตบหน้า”

พวกเขายังคงเดินทางต่อ จนกระทั่งถึงแหล่งน้ำ พวกเขาตัดสินใจอาบน้ำ แต่เกิดอุบัติเหตุคนที่ถูกตบหน้า จมน้ำ เพื่อนอีกคนไม่รีรอรีบลงไปช่วยทันที คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจา กลับสลักลงไปในหินใหญ่ว่า “วันนี้...เพื่อนรักช่วย ชีวิตฉันไว้”

เพื่อนอีกคนไม่เข้าใจจึงถามว่า “เมื่อถูกฉันทบหน้า เธอเขียนเรื่องราวลงผืนทราย แต่เรื่องฉันช่วยจมน้ำทำไมจึงต้องสลักบนหิน” อีกคนยิ้มพราย แล้วกล่าวตอบว่า เมื่อถูกคนที่รักทำร้ายเราควรเขียนมันไว้บนผืนทราย “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ แต่เมื่อมีสิ่งที่ดีมากมาย เกิดขึ้นเราควรสลักไว้บน “ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ” ต่อให้มีสายลมแรงเพียงใด ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย

ที่มา : <http://www.kwamru.com/276#sthash.dEVCash6.dpuf>

7. “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ

ชายหนุ่มสอนให้รู้จักวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างไร (การวิเคราะห์)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ก. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา | ข. รู้จักลดความโลภ โกรธ หลง |
| ค. ไม่ควรตอกย้ำความผิดพลาดของผู้อื่น | ง. มีสติ ไม่วุ่นวาย |

8. คำเปรียบเทียบกับใดเหมาะสมกับชายสองคน (การสังเคราะห์)

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ก. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย | ข. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก |
| ค. เพื่อนแท้ | ง. คบคนให้ดูหน้า |

9. “ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ” ต่อให้มีสายลมเพียงใด ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย

เรื่องให้อ่านให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างไร (การประเมินค่า)

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ก. การเป็นคนมีเหตุผล | ข. การทำแต่ความดีละเว้นความชั่ว |
| ค. การเป็นคนหนักแน่น | ง. การเป็นคนเข้มแข็ง |

วิชาศิลปะเพื่อไปฝึกแก้โจทย์เรื่องหน้า (๒๗-๒๘)

ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...?

พระพุทธเจ้าเปรียบมนุษย์ดังดอกบัว 4 เหล่า ดังนั้นการที่ชาวพุทธ นำดอกบัวบานไปไหว้พระ แสดงการสักการะว่าพร้อมที่จะเป็นบัวที่เบ่งบาน เป็นผู้มี ผู้ดี ผู้มีกบฏ จึงพบว่าในสมัยโบราณได้นำดอกบัวบาน ไปถวายพระ

เมื่อโลกเปลี่ยนไปการนำดอกบัวบานมาถวายพระทำได้ไม่สะดวก อีกทั้งดอกบัวบาน จะมีเวลาคงอยู่น้อยกว่าดอกบัวตูม หลาย ๆ คนไม่มีเวลาไปเปลี่ยนดอกบัวบ่อย ๆ จึงเป็นเหตุให้มีการใช้ดอกบัวตูม และบางคนพับกลีบดอกบัวบานแทน

“การพับดอกบัวที่ถูกตามคตินิยม จึงควรพับดอกบัวให้ถึงกลีบสุดท้าย ถึงใจเกษร”

ที่มา : <http://www.kroobannok.com/blog/12001>

10. ข้อใดหมายถึง บัว 4 เหล่า (ความรู้ ความจำ)	
ก. คนสี่ประเภท	ข. ดอกบัวสี่สี
ค. ดอกบัวสี่ประเภท	ง. คนสี่ประเทศ
11. ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...? (ความเข้าใจ)	
ก. ความเชื่อ ความลุ่มหลง	ข. ความเชื่อ ความศรัทธา
ค. ความเชื่อ ไสยศาสตร์	ง. ความเชื่อ ความมกมาย
12. การนำดอกบัวบานไปถวายพระ แสดงถึงความเป็นพุทธศาสนิกชนอย่างไร (การนำไปใช้)	
ก. ความเลื่อมใสในพระพุทธเจ้า	ข. ความละเอียดและเกรงกลัวบาป
ค. คิดดี ทำดี ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอน	ง. การสะสมความดีไว้ภายภาคหน้า
เรื่อง ตัดสินผู้อื่น...	
<p>หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบินเพื่อเดินทางไปยังจุดหมายปลายทาง จึงไปซื้อหนังสือ 1 เล่ม และจุกก็ 1 ห่อ ขณะนั่งอยู่ข้างเธอมีชายหนุ่มนั่งเหยียดกายอย่างไม่สนใจใคร เขายื่นมือมาหยิบขนมจุกก็ข้าง ๆ กินทีละชิ้น เธอมองด้วยความโกรธ เพราะทุกครั้งที่เธอหยิบกิน 1 ชิ้น ชายหนุ่มก็หยิบกิน 1 ชิ้น เมื่อจุกก็เหลือเพียงชิ้นสุดท้าย เขาหยิบขึ้นมาแล้วหักส่งให้เธอครึ่งชิ้นและกินเองครึ่งชิ้น</p> <p>“เขาช่างเป็นคนไร้มารยาท ไร้การศึกษา ไม่มีแม้แต่พูดขอบคุณ สักคำ” เธอคิดในใจแล้วเดินไปขึ้นเครื่องบิน ขณะอยู่บนเครื่องบินก็หยิบหนังสือมาอ่าน พบว่าในกระเป๋ามีขนมจุกก็ 1 ห่อ เธอตกใจมาก “ถ้าจุกก็ของฉันยังอยู่ที่นี้ ก็แปลว่า...”</p> <p>“มีก็ครั้งในชีวิตของคนเรา ที่ค้นพบภายหลังว่า สิ่งที่เกิดขึ้นไม่ใช่เรื่องจริงแต่เป็นการเข้าใจผิด มีก็ครั้งในชีวิตที่เราขาดความไว้วางใจผู้อื่นและตัดสินผู้อื่นจากความคิดของเราเอง”</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : http://www.kwamru.com/277#sthash.QZszTYCS.dpuf</p>	
13. หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบิน	
คำที่ขีดเส้นใต้ตรงกับความหมายในข้อใด (ความรู้ ความจำ)	
ก. การรอโดยสารเครื่องบินลำใหม่	ข. การรอเครื่องบินโดยสารออก
ค. การรอเปลี่ยนสนามบินแห่งใหม่	ง. การหยุดพักระหว่างทาง

14. หญิงสาวรู้ตนเองว่าคิดผิดเมื่อไร (ความเข้าใจ)																	
ก. ขณะกินขนมเค้ก	ข. ขณะนั่งอยู่บนเครื่องบิน																
ค. ขณะเดินขึ้นเครื่อง	ง. ขณะลงเครื่องบิน																
15. ชื่อเรื่องให้ข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้)																	
ก. ทำอะไรต้องคิดให้รอบคอบ	ข. ไม่ควรเป็นคนใจร้อนวู่วาม																
ค. ไม่ควรตัดสินผู้อื่นจากความรู้สึกของเรา	ง. ต้องรู้จักเชื่อใจ และไว้วางใจผู้อื่น																
<p>"พญาดงหญิง" ชนิดแคปซูล ผลิตจากสมุนไพรแท้ 100 % ไม่มีสารสเตอรอยด์ ไม่มีสารเจือปน ไม่มีผลข้างเคียง ผู้ใช้ส่วนใหญ่ ใช้แล้วได้ผลและมีการบอกต่อและใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นยาแผนโบราณ เลขทะเบียนยา G 580/53</p> <p>สรรพคุณ : สิว ฝ้า จุดด่างดำ ผิวยุบเหี่ยว มีน้ำนวล ปวดท้อง รอบเดือนมาไม่ปกติ ปวดหลัง ปวดร้าวตามร่างกาย การหมุนเวียนของโลหิต กระชับมดลูก</p> <p>วิธีรับประทาน : รับประทานครั้งละ 2 แคปซูล ก่อนอาหาร วันละ 2 ครั้ง เวลาเช้า-เย็น บรรจุ 80 แคปซูล</p> <p>ส่วนประกอบ</p> <table border="0"> <tr> <td>รากมะกูด</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>กำแพง 7 ชั้น</td> <td>4.4 กรัม</td> </tr> <tr> <td>รากมะนาว</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>ว่านชักมดลูก</td> <td>4.4 กรัม</td> </tr> <tr> <td>ชะพลู</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>กานพลู</td> <td>4.4 กรัม</td> </tr> <tr> <td>หนุ่ยนาง</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>กำลังหนุ่ยนาง</td> <td>4.4 กรัม</td> </tr> </table> <p>ที่มา : http://www.taradplaza.com/product/3487237</p>		รากมะกูด	4.4 กรัม	กำแพง 7 ชั้น	4.4 กรัม	รากมะนาว	4.4 กรัม	ว่านชักมดลูก	4.4 กรัม	ชะพลู	4.4 กรัม	กานพลู	4.4 กรัม	หนุ่ยนาง	4.4 กรัม	กำลังหนุ่ยนาง	4.4 กรัม
รากมะกูด	4.4 กรัม	กำแพง 7 ชั้น	4.4 กรัม														
รากมะนาว	4.4 กรัม	ว่านชักมดลูก	4.4 กรัม														
ชะพลู	4.4 กรัม	กานพลู	4.4 กรัม														
หนุ่ยนาง	4.4 กรัม	กำลังหนุ่ยนาง	4.4 กรัม														
16. โฆษณาดังกล่าวเป็นสินค้าประเภทใด (ความรู้ ความจำ)																	
ก. เครื่องสำอางสำหรับสุภาพสตรี	ข. เครื่องสำอางบำรุงผิว																
ค. ยาสำหรับสุภาพสตรี	ง. ยาสามัญประจำบ้าน																
17. สมุนไพรแท้ 100 % สอดคล้องกับข้อใด (ความเข้าใจ)																	
ก. ชื่อสินค้า	ข. ส่วนประกอบ																
ค. วิธีใช้	ง. สรรพคุณ																
18. ข้อมูลใดไม่ใช่ปัจจัยสำคัญสำหรับการบริโภค (การนำไปใช้)																	
ก. ชื่อสินค้า	ข. เลขทะเบียนการค้า																
ค. สรรพคุณ	ง. ส่วนประกอบ																

อ่านและตอบให้แล้วครบบ้างจ้ะ (๑๕-๖)

เรื่อง เพชร

เพชรเป็นอัญมณีซึ่งใช้ทำเครื่องประดับหลากหลายมีราคาแพง ถือเป็นของล้ำค่ามาแต่สมัยโบราณ ด้วยขึ้นชื่อว่าเป็นวัตถุที่แข็งแกร่งที่สุดอย่างหนึ่ง ในปี 2553 มีการซื้อขายเพชรในตลาดเครื่องประดับกว่า 60,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเกิดขึ้นในกระบวนการทำเหมืองและเจียรไนเพชร ข้อมูลเหมืองในแคนาดา เพชร 1 กะรัต (เท่ากับ 0.2 กรัม) สร้างก๊าซเรือนกระจก 64.8 กิโลกรัม ขณะที่ข้อมูลผู้ผลิตเพชรเทียมของสหรัฐอเมริกา เพชรเทียม 1 กะรัต สร้างก๊าซเรือนกระจก 11.7 กิโลกรัม

ที่มา : <http://www.sarakadee.com/2014/09/10/diamond/>

19. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตามลำดับ (การวิเคราะห์)

- | | |
|--|--|
| ก. เพชรมีราคาแพง เพชรเป็นแร่ชนิดหนึ่ง | ข. เพชรมีราคาแพง เพชรมีจำหน่ายทั่วโลก |
| ค. เพชรมีความแข็ง เพชรเป็นอัญมณีล้ำค่า | ง. เพชรเป็นอัญมณี เพชรทำมาจากเหมืองแร่ |

20. เพชรเป็นอัญมณีอันล้ำค่า แต่การทำเหมืองเพชรส่งผลให้เกิดภาวะเรือนกระจก ตรงกับจำนวน..... (การสังเคราะห์)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. คุณอนันต์ โทชมหันต์ | ข. สวยแต่รูป จวบไม่หอม |
| ค. เงินทองเป็นของนอกกาย | ก. เงินทองเป็นของนอกกาย |

21. "ซึ่งนับวันคนให้ความสนใจสั่งซื้อเพชร ไปเป็นเครื่องประดับมากขึ้นเป็นทวีคูณ" จะส่งผลกระทบต่อด้านใดมากที่สุด (การประเมินค่า)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ก. สินค้ามีราคาแพงขึ้น | ข. เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม |
| ค. ทรัพยากรหมดไป | ง. สินค้าขาดตลาด |

อ่านและตอบให้แล้วครบบ้างจ้ะ (๑๕-๖)

อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!

เชื้อไวรัส "อีโบล่า" โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว พาหนะจากสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อาการคล้ายมาลาเรีย ใช้ไทฟอยด์ โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือนโกลดัว

ที่มา <http://www.dailnews.co.th/Content/Article/>

22. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น (การวิเคราะห์)

- | | |
|---|---|
| ก. โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือนโกลดัว | ข. "อีโบล่า" โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา |
| ค. "อีโบล่า" ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว | ง. เชื้อไวรัส "อีโบล่า" โรคติดต่อร้ายแรง |

23. "อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!" ข่าวดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ใด (การสังเคราะห์)	
ก. กำบอกล่าว ให้รู้จักที่มาของโรค	ข. คำอธิบาย อาการและที่มาของโรค
ค. กำเตือน ระวังและป้องกันตนเอง	ง. คำอธิบาย อาการและที่มาของโรค
24. ถ้าเราขาดการติดตามข่าวเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบหรือไม่ อย่างไร (การประเมินค่า)	
ก. ไม่มี เพราะแหล่งเกิดโรคไม่อยู่ในประเทศไทย	ข. ไม่มี เพราะอัตราเสี่ยงน้อยมาก
ค. มี เพราะเชื้อไวรัสติดต่อได้รวดเร็วมาก	ง. มี เพราะทุกคนไม่รับการตรวจหาเชื้อ
<p>นายพรสุทธิ ทองสาด หัวหน้าสำนักงานปฏิบัติการ การรถไฟแห่งประเทศไทย เปิดเผยภายหลัง นำสื่อมวลชนลงพื้นที่สำรวจจุดตัดทางรถไฟ 2 แห่ง</p> <p>ร.ฟ.ท. จะเสนอเรื่องให้ รมว. คมนาคม พิจารณาจัดสรรงบประมาณ 3,333 ล้านบาท เพื่อแก้ปัญหา อุบัติเหตุบริเวณจุดตัดทางรถไฟ 1,183 จุด โดยแบ่งเป็นงบสำหรับติดตั้งเครื่องกั้นอัตโนมัติ 645 แห่ง วงเงิน 2,580 ล้านบาท และติดตั้งระบบสัญญาณเตือนบริเวณทางหลักผ่าน อีก 538 แห่ง วงเงิน 753.2 ล้านบาท</p> <p>ที่มา : http://www.dailynews.co.th/Content/economic/278381/</p>	
25. ข้อใดเป็นต้นเหตุปัญหา (การวิเคราะห์)	
ก. ไม่มีทางกันรถไฟตัดกับถนน	ข. สถิติการเกิดอุบัติเหตุ
ค. ความประมาทของผู้ขับขี่รถยนต์	ง. ความเร็วของรถไฟที่บังคับหยุดไม่ได้
26. สถิติอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ประชาชนได้รับความเดือดร้อน และทรัพย์สินเสียหายมากมาย ตรงกับสำนวน..... (การสังเคราะห์)	
ก. เข็นครกขึ้นเขา	ข. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
ค. ปลอดภัยไว้ก่อน	ง. วัวหายล้อมคอก
27. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่จะเป็นผลแง่บวก จากการจัดทำเขตกันรถไฟกับถนน (การประเมินค่า)	
ก. ใช้จ่ายงบประมาณมากมาย	ข. ความรับผิดชอบเจ้าหน้าที่รถไฟลดลง
ค. อุบัติเหตุลดลง	ง. ประชาชนระมัดระวังลดลง
<p>"แมลงสัตว์กัดต่อย ปวดบวม ขัดขอก ฟกช้ำ บรรเทาอาการหัดคัดงุมก แก้วเวียนศีรษะ ทาธาตุด้วยบาล์ม"</p> <p>เป็นยาสามัญประจำบ้านที่มีส่วนผสมของ เมทิลซาลิไซเลต, การบูร, เมนทอล, และน้ำมันยูคาลิปตัส</p>	

28. โฆษณาดังกล่าวบอกข้อมูลใดบ้าง (การวิเคราะห์)	
ก. ชื่อยา และวิธีรักษา	ข. สรรพคุณ และวิธีใช้
ค. ชื่อยา และสรรพคุณ	ง. สรรพคุณ และส่วนประกอบ
29. ข้อมูลใดระบุหลักการผลิตซื้อสินค้าที่ปลอดภัยแก่ผู้บริโภค (การสังเคราะห์)	
ก. การบูร	ข. ขุติลปลัด
ค. ยาสามัญประจำบ้าน	ง. เมทิลซาลิไซเลต
ข้อ 30 ประเมินค่าจากข้อโฆษณา	
30. โฆษณาใดนำเสนอข้อมูลด้านความเสี่ยงซื้อ (การประเมินค่า)	
ก. นันยาง กำมาตั้งแต่รุ่นคุณพ่อ	ข. สมาร์ทเฟิร์ส ง่ายใช้ได้คุ้ม
ค. คอลเกต ฟันไม่ผุอยู่แล้ว	ง. นมสดหนองโพ นมโคแท้ๆ

เฉลยข้อสอบก่อนเรียน (Pretest) สำหรับครู									
1. ก,	2. ข,	3 ก,	4. ง,	5. ก,	6. ข,	7. ก,	8. ก,	9. ก,	10. ก
11. ข,	12. ค,	13 ก,	14. ข,	15. ก,	16. ค,	17. ข,	18. ก,	19. ค,	20. ก
21. ข,	22. ก,	23 ค,	24. ค,	25. ก,	26. ง,	27. ค,	28. ค,	29. ค,	30. ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

เรื่อง สิงแข่งเรือ	
<p>ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารไหลเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำร้ายให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งพายเรือกับพวกมัน จนสัตว์ป่าพากันเอือมระอา เมื่อลิงใคร่ข่าว จึงรับคำท้า ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝึกพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝึกซ้อม วัน ๆ เอาแต่ทะเลาะกัน</p> <p>เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ทางป่าเหนือพายเรือโดยพร้อมเพียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงขาดความพร้อมเพียงเรือคว่ำ จึงแพ้นที่สุด สร้างความอับอายให้แก่พวกลิงทั้งหลาย</p> <p>ที่มา http://www.tup.ac/virtue/tale8.html</p>	
1. สัตว์ในเรื่องที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด (ความรู้ ความจำ)	
ก. 2 ชนิด	ข. 3 ชนิด
ค. 4 ชนิด	ง. 5 ชนิด
2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ลิงได้รับคำท้าของสิง (ความเข้าใจ)	
ก. ความซุกซนของลิง	ข. นิสัยอวดเก่งของลิง
ค. ความเอือมระอาของสัตว์อื่น	ง. ความเย่อหยิ่งของสิงโต
3. “ลิงมักจะไปทำร้ายให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งพายเรือกับพวกมัน” นักเรียนคิดว่าสิงโตมีความสามารถด้านใด (การนำไปใช้)	
ก. มีความเป็นผู้นำ	ข. รักความยุติธรรม
ค. มีความกล้าหาญ	ง. อวดเก่ง

เรื่อง เรื่องราวที่น่าสนใจ เรื่องราวที่น่าสนใจ เรื่องราวที่น่าสนใจ

เรื่อง ข้าวเปลือกสองหาบ

พี่น้องคนหนึ่ง ตั้งแต่เด็กรักใคร่สามัคคีกันมาก ครั้นโตเป็นผู้ใหญ่ต่างคนก็แต่งงานไปมีครอบครัว พ่อแม่จึงให้พวกเขาแยกกันอยู่คนละบ้าน แต่ไม่แยกที่ทำกิน

หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จ แบ่งข้าวเปลือกกันคนละครึ่งหาบกลับไปกองไว้ที่ลานข้าวหน้าบ้านของตน ครั้นถึงตอนค่ำผู้เป็นพี่คิดว่าน้องชายอายุยังน้อย ลูก ๆ ก็ยังเล็ก เราควรช่วยเหลือเขาให้มากถึงจะถูก จึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบไปที่บ้านของน้องชายอย่างเงียบ ๆ

ฝ่ายน้องชายก็คิดเช่นกันว่า พี่ชายมีลูกหลายคนคงไม่พอกินจึงหาบข้าวเปลือกหนึ่งหาบ ไปบ้านที่ชาย เงียบ ๆ รุ่งเช้าทั้งสองคนต่างประหลาดใจที่ข้าวเปลือกของตนไม่ได้ลดน้อยลงเลย

วันต่อมาทั้งสองคนต่างก็คิดแบบเดิม เมื่อพี่ชายหาบข้าวเปลือกไปถึงหน้าบ้านของน้องชาย ก็เป็นเวลาเดียวกับที่น้องชายกำลังหาบข้าวเปลือกเตรียมจะส่งไปให้พี่ชายเช่นกัน ทั้งสองคนเผชิญหน้ากันเกิดความรู้สึก ตื่นตันใจจนน้ำตาไหลอย่างไม่รู้สีกตัว

ที่มา : <http://www.tumsrivichai.com>

4. ไม่แยกที่ทำกิน ตรงกับความหมายใด (ความรู้ ความจำ)

ก. ที่อยู่อาศัยรวมกัน

ข. ทรัพย์สินรวมกัน

ค. ไม่สามารถแบ่งที่นาได้

ง. ทำนาด้วยกันในที่ดินแปลงเดียวกัน

5. เหตุการณ์ตอนใดแสดงถึงความรักใคร่สามัคคีของพี่น้องคู่นี้ (ความเข้าใจ)

ก. เมื่อยังเด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่

ข. เมื่อแต่งงาน แล้วทำนาด้วยกัน

ค. ทำนาด้วยกัน แล้วแบ่งข้าวเปลือกคนละครึ่ง

ง. หาบข้าวเปลือกไปให้อีกฝ่ายโดยไม่บอกกล่าว

6. เรื่อง "ข้าวเปลือกสองหาบ" นำไปเป็นข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้)

ก. ทำดีไม่ต้องให้ใครเห็น

ข. เป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ

ค. คนเราต้องรู้จักการแบ่งปัน

ง. การให้ใจย่อมเป็นสุข

เรื่อง ตัดสินผู้อื่น...

หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบินเพื่อเดินทางไปยังจุดหมายปลายทาง จึงไปซื้อหนังสือ 1 เล่ม และคุกกี้ 1 ห่อ ขณะนั่งอยู่ข้างเธอมีชายหนุ่มนั่งเหยียดกายอย่างไม่สนใจใคร เขายื่นมือมาหยิบขนมคุกกี้ข้าง ๆ กินทีละชิ้น เธอมองด้วยความโกรธ เพราะทุกครั้งที่เธอหยิบกิน 1 ชิ้น ชายหนุ่มก็หยิบกิน 1 ชิ้น เมื่อคุกกี้เหลือเพียงชิ้นสุดท้าย เขาหยิบขึ้นมาแล้วหักส่งให้เธอครึ่งชิ้นและกินเองครึ่งชิ้น

“เขาช่างเป็นคนไร้มารยาท ไร้การศึกษา ไม่มีแม้แต่พูดขอบคุณ ลักค้ำ” เธอคิดในใจแล้วเดินไปขึ้นเครื่องบิน ขณะอยู่บนเครื่องบินก็หยิบหนังสือมาอ่าน พบว่าในกระเป๋ามีขนมคุกกี้ 1 ห่อ เธอตกใจมาก “ถ้าคุกกี้ของฉันยังอยู่ที่นี้ ก็แปลว่า...”

“มีกี่ครั้งในชีวิตของคนเรา ที่ค้นพบภายหลังว่า สิ่งที่เกิดขึ้นไม่ใช่เรื่องจริงแต่เป็นการเข้าใจผิด มีกี่ครั้งในชีวิตที่เราขาดความไว้วางใจผู้อื่นและตัดสินผู้อื่นจากความคิดของเราเอง”

ที่มา : <http://www.kwamru.com/277#sthash.QZszTYCS.dpuf>

7. หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบิน

คำที่ขีดเส้นใต้ตรงกับความหมายในข้อใด (ความรู้ ความจำ)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ก. การหยุดพักระหว่างทาง | ข. การรอเครื่องบินโดยสารออก |
| ค. การรอเปลี่ยนสนามบินแห่งใหม่ | ง. การรอโดยสารเครื่องบินลำใหม่ |

8. หญิงสาวรู้ตนเองว่าคิดผิดเมื่อไร (ความเข้าใจ)

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ก. ขณะกินขนมคุกกี้ | ข. ขณะเดินขึ้นเครื่อง |
| ค. ขณะนั่งอยู่บนเครื่องบิน | ง. ขณะลงเครื่องบิน |

9. ข้อเรื่องให้ข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้)

- | | |
|--|---|
| ก. ไม่ควรเป็นคนใจร้อนวู่วาม | ข. ทำอะไรต้องคิดให้รอบคอบ |
| ค. ต้องรู้จักเชื่อใจ และ ไว้วางใจผู้อื่น | ง. ไม่ควรตัดสินผู้อื่นจากความรู้สึกของเรา |

“สายลมแห่งการให้อภัยและก้อนหินแห่งความทรงจำ”

ชายสองคนเป็นเพื่อนรักกัน ร่วมเดินทางไปในทะเลทราย ระหว่างทางเกิดทะเลาะกัน เพื่อนคนหนึ่ง ระวังอารมณ์ไม่อยู่ตบหน้าอีกฝ่าย เพื่อนที่ถูกทำร้ายเจ็บปวดแต่ไม่เอ่ยวาจา กลับเขียนลงบน ผืนทรายว่า “วันนี้...ฉันถูกเพื่อนรักตบหน้า”

พวกเขายังคงเดินทางต่อ จนกระทั่งถึงแหล่งน้ำ พวกเขาตัดสินใจอาบน้ำ แต่เกิดอุบัติเหตุคนที่ถูกตบหน้า จมน้ำ เพื่อนอีกคนไม่รีรอรีบลงไปช่วยทันที คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจา กลับสลักลงไปบนหินใหญ่ว่า “วันนี้...เพื่อนรักช่วย ชีวิตฉันไว้”

เพื่อนอีกคนไม่เข้าใจจึงถามว่า “เมื่อถูกฉันตบหน้า เธอเขียนเรื่องราวลงผืนทราย แต่เรื่องฉันช่วยจมน้ำ ทำไมจึงต้องสลักบนหิน” อีกคนยิ้มพราว แล้วกล่าวตอบว่า เมื่อถูกคนที่รักทำร้ายเราควรเขียนมันไว้ บนผืนทราย “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ

แต่เมื่อมีสิ่งที่ดีมากมาย เกิดขึ้นเราควรสลักไว้บน “ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ” ต่อให้มีสายลมแรง เพียงใด ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย

ที่มา : <http://www.kwamru.com/276#sthash.dEVCash6.dpuf>

10. “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ

ชายหนุ่มสอนให้รู้จักวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างไร (การวิเคราะห์)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ก. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา | ข. ไม่ควรตอกย้ำความผิดพลาดของผู้อื่น |
| ค. รู้จักลดความโลภ โกรธ หลง | ง. มีสติ ไม่วุ่นวาย |

11. คำเปรียบเทียบกับใครเหมาะสมกับชายสองคน (การสังเคราะห์)

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ก. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย | ข. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก |
| ค. คบคนให้ดูหน้า | ง. เพื่อนแท้ |

12. “ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ” ต่อให้มีสายลมเพียงใด ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย

เรื่องที่อ่านให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างไร (การประเมินค่า)

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ก. การเป็นคนหนักแน่น | ข. การเป็นคนเข้มแข็ง |
| ค. การเป็นคนมีเหตุผล | ง. การทำแต่ความดีละเว้นความชั่ว |

อ่านเรื่องต่อไปนี้เป็นคำตอบจากหนังสือ

ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...?

พระพุทธเจ้าเปรียบมนุษย์ดั่งดอกบัว 4 เหล่า ดังนั้นการที่ชาวพุทธ นำดอกบัวบานไปไหว้พระ แสดงการสักการะว่าพร้อมที่จะเป็นบัวที่เบ่งบาน เป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน จึงพบว่าในสมัยโบราณได้นำดอกบัวบานไปถวายพระ

เมื่อโลกเปลี่ยนไปการนำดอกบัวบานมาถวายพระทำได้ไม่สะดวก อีกทั้งดอกบัวบาน จะมีเวลาคงอยู่น้อยกว่าดอกบัวตูม หลาย ๆ คนไม่มีเวลามาเปลี่ยนดอกบัวบ่อย ๆ จึงเป็นเหตุให้มีการใช้ดอกบัวตูม และบางคนพับกลีบดอกบัวบานแทน

“การพับดอกบัวที่ถูกต้องตามคติธรรม จึงควรพับดอกบัวให้ถึงกลีบสุดท้าย ถึงใจเกษร”

ที่มา : <http://www.kroobannok.com/blog/12001>

13. ข้อใดหมายถึง บัว 4 เหล่า (ความรู้ ความจำ)

ก. ดอกบัวสี่สี

ข. คนสี่ประเภท

ค. ดอกบัวสี่ประเภท

ง. คนสี่ประเทศ

14. ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...? (ความเข้าใจ)

ก. ความเชื่อ ความมกมาย

ข. ความเชื่อ ไสยศาสตร์

ค. ความเชื่อ ความศรัทธา

ง. ความเชื่อ ความถ่อมหลง

15. การนำดอกบัวบานไปถวายพระ แสดงถึงความเป็นพุทธศาสนิกชนอย่างไร (การนำไปใช้)

ก. ความเลื่อมใสในพระพุทธเจ้า

ข. ความละเอียดและเกรงกลัวบาป

ค. การสะสมความดีไว้ภายภาคหน้า

ง. คิดดี ทำดี ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน

อ่านเรื่องต่อไปนี้เป็นคำตอบจากหนังสือ

เรื่อง เพชร

เพชรเป็นอัญมณีซึ่งใช้ทำเครื่องประดับหลากหลายมีราคาแพง ถือเป็นของล้ำค่ามาแต่สมัยโบราณ ด้วยขึ้นชื่อว่าเป็นวัตถุที่แข็งแกร่งที่สุดอย่างหนึ่ง ในปี 2553 มีการซื้อขายเพชรในตลาดเครื่องประดับกว่า 60,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเกิดขึ้นในกระบวนการทำเหมืองและเจียรไนเพชร ข้อมูลเหมืองในแคนาดา เพชร 1 กะรัต (เท่ากับ 0.2 กรัม) สร้างก๊าซเรือนกระจก 64.8 กิโลกรัม ขณะที่ข้อมูลผู้ผลิตเพชรเทียมของสหรัฐอเมริกา เพชรเทียม 1 กะรัต สร้างก๊าซเรือนกระจก 11.7 กิโลกรัม

ที่มา : <http://www.sarakadee.com/2014/09/10/diamond/>

16. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตามลำดับ (การวิเคราะห์)

- ก. เพชรมีความแข็ง เพชรเป็นอัญมณีล้ำค่า
ข. เพชรเป็นอัญมณี เพชรทำมาจากเหมืองแร่
ค. เพชรมีราคาแพง เพชรเป็นแร่ชนิดหนึ่ง
ง. เพชรมีราคาแพง เพชรมีจำหน่ายทั่วโลก

17. เพชรเป็นอัญมณีอันล้ำค่า แต่การทำเหมืองเพชรส่งผลให้เกิดภาวะเรือนกระจก
ตรงกับสำนวน..... (การสังเคราะห์)

- ก. สวยแต่รูป จวบไม่หอม
ข. ฤๅนนันต์ โทษมหันต์
ค. เงินทองเป็นของนอกกาย
ง. เงินทองเป็นของนอกกาย

18. "ยิ่งนับวันคนให้ความสนใจสั่งซื้อเพชร ไปเป็นเครื่องประดับมากขึ้นเป็นทวีคูณ"
จะส่งผลกระทบต่อด้านใดมากที่สุด (การประเมินค่า)

- ก. สิ้นค้ามีราคาแพงขึ้น
ข. สิ้นค้าขาดตลาด
ค. ทรัพยากรหมดไป
ง. เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม

ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเสริมวิตามินซี

"พญาดงหญิง" ชนิดแคปซูล ผลิตจากสมุนไพรแท้ 100 % ไม่มีสารสเตอรอยด์ ไม่มีสารเจือปน
ไม่มีผลข้างเคียง ผู้ใช้ส่วนใหญ่ ใช้แล้วได้ผลและมีการบอกต่อและใช้กันอย่างแพร่หลาย
เป็นยาแผนโบราณ เลขทะเบียนยา G 580/53

สรรพคุณ : สิว ฝ้า จุดด่างดำ ผิวพรรณดี มีน้ำนวล ปวดท้อง รอบเดือนมาไม่ปกติ ปวดหลัง
ปวดร้าวตามร่างกาย การหมุนเวียนของโลหิต กระชับมดลูก

วิธีรับประทาน : รับประทานครั้งละ 2 แคปซูล ก่อนอาหาร วันละ 2 ครั้ง เวลาเช้า-เย็น บรรจุ 80 แคปซูล
ส่วนประกอบ

รากมะกูด	4.4 กรัม	กำแพง 7 ชั้น	4.4 กรัม
รากมะนาว	4.4 กรัม	ว่านชักมดลูก	4.4 กรัม
ชะพลู	4.4 กรัม	กานพลู	4.4 กรัม
หญ้าฉาง	4.4 กรัม	กำลังหนุมาน	4.4 กรัม

ที่มา : <http://www.taradplaza.com/product/3487237>

19. โฆษณาดังกล่าวเป็นสินค้าประเภทใด (ความรู้ ความจำ)

- ก. ยาสำหรับสุขภาพสตรี
ข. ยาสามัญประจำบ้าน
ค. เครื่องสำอางสำหรับสุขภาพสตรี
ง. เครื่องสำอางบำรุงผิว

20. สมุนไพรแท้ 100 % สอดคล้องกับข้อใด (ความเข้าใจ)	
ก. ชื่อสินค้า	ข. สรรพคุณ
ค. วิธีใช้	ง. ส่วนประกอบ
21. ข้อมูลใดไม่ใช่ปัจจัยสำคัญสำหรับการบริโภค (การนำไปใช้)	
ก. ชื่อสินค้า	ข. เลขทะเบียนการค้า
ค. สรรพคุณ	ง. ส่วนประกอบ
<p>“แมลงสัตว์กัดต่อย ปวดบวม ขัดขอก ฟกช้ำ บรรเทาอาการหูดคั่งงูมูก แก้เวียนศีรษะ ทาถูทาถูด้วยบาล์ม”</p> <p>เป็นยาสามัญประจำบ้านที่มีส่วนผสมของ เมทิลซาลิไซเลต, การบูร, เมนทอล, และน้ำมันยูคาลิปตัส</p>	
22. โฆษณาดังกล่าวบอกข้อมูลใดบ้าง (การวิเคราะห์)	
ก. ชื่อยา และวิธีรักษา	ข. ชื่อยา และสรรพคุณ
ค. สรรพคุณ และวิธีใช้	ง. สรรพคุณ และส่วนประกอบ
23. ข้อมูลใดระบุหลักการผลิตชื่อสินค้าที่ปลอดภัยแก่ผู้บริโภค (การสังเคราะห์)	
ก. ยาสามัญประจำบ้าน	ข. เมทิลซาลิไซเลต
ค. การบูร	ง. ยูคาลิปตัส
ข้อ 24 ประเมินค่าจากสื่อโฆษณา	
24. โฆษณาใดนำเสนอข้อมูลด้านความเลื่องชื่อ (การประเมินค่า)	
ก. คอลเกต ฟันไม่ผุอยู่แล้ว	ข. นมสดหนองโพ นมโคแท้ๆ
ค. นันยาง เก้ามาตั้งแต่รุ่นคุณพ่อ	ง. สมาร์ทเฟิร์ส ง่ายง่ายได้แต่ัม
<p>อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!</p> <p>เชื้อไวรัส “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว พาหนะจาก สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อาการคล้ายมาลาเรีย ไข้ไทฟอยด์ โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือนโกลดัว</p> <p>ที่มา http://www.dailnews.co.th/Content/Article/</p>	
25. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น (การวิเคราะห์)	
ก. เชื้อไวรัส “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรง	ข. “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา
ค. “อีโบล่า” ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว	ง. โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือนโกลดัว

26. "อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!" ข่าวดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ใด (การสังเคราะห์)
- ก. คำบอกกล่าว ให้รู้จักที่มาของโรค
ข. คำเตือน ระวังและป้องกันตนเอง
ค. คำอธิบาย อาการและที่มาของโรค
ง. คำอธิบาย อาการและที่มาของโรค
27. ถ้าเราคาดการณ์ติดตามข่าวเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบหรือไม่ อย่างไร (การประเมินค่า)
- ก. ไม่มี เพราะแหล่งเกิดโรคไม่อยู่ในประเทศไทย
ข. ไม่มี เพราะอัตราเสี่ยงน้อยมาก
ค. มี เพราะทุกคนไม่รับการตรวจหาเชื้อ
ง. มี เพราะเชื้อไวรัสติดต่อได้รวดเร็วมาก

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาไทย 28-31

นายพรสุทธิ ทองสาด หัวหน้าสำนักงานปฏิบัติการ การรถไฟแห่งประเทศไทย เปิดเผยภายหลัง นำสื่อมวลชนลงพื้นที่สำรวจจุดตัดทางรถไฟ 2 แห่ง

ร.ฟ.ท. จะเสนอเรื่องให้ รมว. คมนาคม พิจารณาจัดสรรงบประมาณ 3,333 ล้านบาท เพื่อแก้ปัญหา อุบัติเหตุบริเวณจุดตัดทางรถไฟ 1,183 จุด โดยแบ่งเป็นงบสำหรับติดตั้งเครื่องกั้นอัตโนมัติ 645 แห่ง วงเงิน 2,580 ล้านบาท และติดตั้งระบบสัญญาณเตือนบริเวณทางหลักผ่าน อีก 538 แห่ง วงเงิน 753.2 ล้านบาท

ที่มา : <http://www.dailynews.co.th/Content/economic/278381/>

28. ข้อใดเป็นต้นเหตุปัญหา (การวิเคราะห์)
- ก. สถิติการเกิดอุบัติเหตุ
ข. ไม่มีทางกันรถไฟตัดกับถนน
ค. ความประมาทของผู้ขับขีรถยนต์
ง. ความเร็วของรถไฟที่บังคับหยุดไม่ได้
29. สถิติอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ประชาชนได้รับความเดือดร้อน และทรัพย์สินเสียหายมากมาย ตรงกับสำนวน..... (การสังเคราะห์)
- ก. ปลอดภัยไว้ก่อน
ข. เข็นครกขึ้นเขา
ค. วิวาห์ล้อมคอก
ง. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
30. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่จะเป็นผลแง่บวก จากการจัดทำเขตกันรถไฟกับถนน (การประเมินค่า)
- ก. ใช้จ่ายงบประมาณมากมาย
ข. ความรับผิดชอบเจ้าหน้าที่รถไฟลดลง
ค. ประชาชนระมัดระวังลดลง
ง. อุบัติเหตุลดลง

เฉลยหลังเรียน (Posttest) สำหรับครู

1. ง, 2. ค, 3. ก, 4. ง, 5. ง, 6. ข, 7. ง, 8. ค, 9. ง, 10. ข
11. ง, 12. ค, 13. ข, 14. ค, 15. ง, 16. ก, 17. ข, 18. ง, 19. ก, 20. ง
21. ก, 22. ข, 23. ก, 24. ค, 25. ง, 26. ข, 27. ง, 28. ข, 29. ก, 30. ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	รูปแบบของชุดกิจกรรมเหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้					
2	คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดและขั้นตอนชัดเจน					
3	เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
4	เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการอ่านจับใจความ					
5	ใบความรู้มีรายละเอียดช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละเรื่องได้ดียิ่งขึ้น					
6	บัตรกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ					
7	บัตรกิจกรรมมีรายละเอียดชัดเจน นักเรียนสามารถศึกษา เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
8	แบบฝึกในชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC					
9	ขั้นตอนการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกันในทีม					
10	แบบฝึกส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)					
11	การเฉลยทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น					

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
12	นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากชุดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง					
13	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน					
14	นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมยิ่งขึ้น					
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเรื่องอื่น ๆ ได้					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบสอบถามนี้ไม่มีผลใด ๆ ต่อการเรียนและการให้คะแนน จึงขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินชุดกิจกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	<p>ด้านการออกแบบ</p> <p>1.1 องค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของชุดกิจกรรม</p> <p>1.2 ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>1.3 รูปภาพประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน</p> <p>1.4 การวาดวงรูปแบบในชุดกิจกรรมน่าสนใจ</p>					
2	<p>เนื้อหา</p> <p>2.1 คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดชัดเจน</p> <p>2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้บ่งบอกพฤติกรรมที่ต้องการวัด</p> <p>2.4 สาระการเรียนรู้สอดคล้องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2.5 ใ้บทความส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.6 บัตรกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ</p> <p>2.7 แบบฝึกส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 6 ชั้น (ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)</p>					

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2.8 แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 2.9 เฉลยแบบฝึกกิจกรรมทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น					
3	ด้านการวัดและประเมินผล 3.1 แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.2 แบบทดสอบวัดได้ตรงกับกระบวนการเรียนรู้ 6 ชั้น 3.3 จำนวนข้อของแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา 3.4 แบบทดสอบเป็นเนื้อหาที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรม 3.5 เฉลยแบบทดสอบถูกต้อง					
4	ด้านการใช้ภาษา 4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการ 4.2 ข้อความกระชับ ไม่วกวน ใจความชัดเจน 4.3 การใช้คำถูกต้องและเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย					
5	ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้ 5.1 ประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 5.2 ประโยชน์ต่อครูนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5.3 ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมรายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม 1.3 บ่งชี้การวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
2	สาระการเรียนรู้ 2.1 เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.2 สอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความ 2.3 เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและทันสมัย					
3	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 ลำดับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและมีความเหมาะสม 3.2 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 3.3 สอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความในชุดกิจกรรม 3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นพบและหาคำตอบด้วยตนเอง					

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4.1 ทันทสมัย มีความแปลกใหม่ และน่าสนใจ 4.2 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล 4.3 ไม่ซับซ้อนเกินไป และสะดวกในการนำมาใช้					
5	กระบวนการวัดและประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการวัด 5.2 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5.3 เกณฑ์ให้คะแนนชัดเจน เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจรายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้น ไม่ถูกต้อง

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 1-6</p> <p>เรื่อง สิงห์แข่งเรือ</p> <p>ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลวดลายไม้เป็น โหล่สาม และมีฝูงสิงห์อาศัยเล่นน้ำอยู่ ลมมักจะพัดมาช่วยให้ลวด ลาย ๆ มาแข่งหลายเรือกับพวกมัน จึงลวดลายป่าทากันเขมือบระอา เมื่อ สิงห์ใคร่จาวจึงรับคำท้า ได้รวบรวมลวดลายป่าเหนือฝึกพายเรือ โดยมีชาย อยู่ท้าย ลวดลายหน้าและตรงกลางคือหน้าป่า แต่ท้ายฝายลวดลายคือ เป็นเรือนำงาน ในขณะที่พวกสิงห์ไม่ลกร้อน วัน ๆ เอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแจ้งงามมาถึง ลวดลายป่าเหนือพายเรือโดยพร้อมเพียงกัน เป็นจังหวะ ส่วนลวดลายความพร้อมเพียง เรียกว่า จึงแพ้ในที่สุด สร้างความปลอดภัยให้แก่พวกสิงห์ทั้งหลาย</p> <p>ที่มา) http://www.tup.ac/virtue/talc8.html</p>			
	<p>1. สัตว์ในเรื่องที่กล่าวถึงมีกี่ชนิด (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. 2 ชนิด</p> <p>ข. 3 ชนิด</p> <p>ค. 4 ชนิด</p> <p>ง. 5 ชนิด</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ง</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้สิงโตรับคำสั่งของลิง (ความเข้าใจ) ก. ความซุกซนของลิง ข. นิสัยอวดเก่งของลิง ค. ความเอือมระอาของสัตว์อื่น ง. ความเยอหยิ่งของสิงโต เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	3. “ลิงมักจะไปทำร้ายทำให้สัตว์ต่าง ๆ มาแข่งหายเรือกับพวกมัน” นักเรียนคิดว่าสิงโตมีความสามารถด้านใด (การนำไปใช้) ก. อวดเก่ง ข. รักความยุติธรรม ค. มีความกล้าหาญ ง. มีความเป็นผู้นำ เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อ เท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	4. นักเรียนคิดว่าลิงมีข้อดี และข้อเสียอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. ว่ายน้ำเก่ง แต่ไม่รักกัน ข. มีความว่องไว แต่มีนิสัยซุกซน ค. มีความกล้าหาญ แต่ขาดความสามัคคี ง. ไม่มีข้อดี แต่ข้อเสียคือขาดความสามัคคี เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพ คำนึงเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	5. “สัตว์ทางป่าเหนือพายุเรือโดยพร้อมเพียงกัน เป็นจังหวัด” สอดคล้องข้อใด (การสังเคราะห์) ก. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น ข. ความสามัคคีทำให้ประสบผลสำเร็จ ค. น้ำน้อยย่อมแพ้ไฟ ง. ใจแกมยิง เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	6. ถ้าลิงมีความสามัคคีกัน นักเรียนคิดว่าจะชนะสัตว์ป่าเหนือหรือไม่ เพราะเหตุใด (การประเมินค่า) ก. ไม่ชนะ เพราะกำลังน้อยกว่า ข. ไม่ชนะ แต่ไม่ห่างกันมากนัก			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
<p>จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)</p>	<p>ค. ชนะ เพราะสิ่งมีความว่องไว ง. ไม่น้ำ เพราะทั้งสองฝ่ายมีจุดเด่นต่างกัน เฉลย ง</p> <p>อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 7-12</p> <p>เรื่อง/ข่าวเปลือกทองหาบ</p> <p>พี่น้องลูหนิง ตั้งแต่เคียวรักใคร่สามัคคีกันมีภรรยาได้เป็นสีกอง ทางคนที่แต่งงาน ไม่มีครอบครัว พ่อแม่จึงให้ลูกเจ้าแถมคนน้อย คนละบ้าน แต่ไม่แยกที่ทำงาน</p> <p>หลังจากเกิดเหตุของข่าวตรง แบ่งข่าวเปลือกทองคนละครึ่ง หวนกลับ ไปกองไว้ที่ลานข้าวหน้าบ้านเองคนครึ่งครึ่งก่อนคนเป็น พี่มีความองรายอาชุน้อย ลูก ๆ ก็ขี้เล็ก เราควรช่วยเหลือเขาให้ มากจึงจะถูกจึงหาบข่าวเปลือกทองหาบ ไปที่บ้านของน้องชาย อย่างเงียบ ๆ</p> <p>ฝ่ายน้องชายก็คิดเช่นกันว่า พี่ชายปลุกหลายคนคงไม่พอกัน จึงหาบข่าวเปลือกทองหาบ ไปบ้านพี่ชายเงียบ ๆ รุ่งเช้าทั้งสองคน ต่างประหลาดใจที่ข่าวเปลือกทองคนไม่ได้คนน้อยลงเลย</p> <p>วันต่อมาทั้งสองคนต่างก็คิดเป็นเดิม เมื่อพี่ชายหาบข่าวเปลือก ไป ถึงหน้าบ้านของน้องชาย ก็เป็นเวลาเดียวกับที่น้องชายกำลังหาบ ข่าวเปลือกเตรียมจะส่ง ไปให้พี่ชายเช่นกัน ทั้งสองคนแหงนหน้ากัน เกิดความพิศมิตินับใจจนเปลือยเลยขาง ไม่รู้สึกตัว</p> <p>ที่มา: http://www.tumsrivichai.com</p>			
	<p>7. <u>ไม่แยกที่ทำงาน</u> ตรงกับความหมายใด (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. ที่อยู่อาศัยรวมกัน ข. ทรัพย์สินรวมกัน ค. ไม่สามารถแบ่งที่นาได้ ง. ทำนาด้วยกันในที่ดินแปลงเดียวกัน เฉลย ง</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	8. เหตุการณ์ตอนใดแสดงถึงความรักใคร่ตามคติของพี่น้องตุนี (ความเข้าใจ) ก. เมื่อยังเด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ข. เมื่อแต่งงาน แล้วทำนาด้วยกัน ค. ทำนาด้วยกัน แล้วแบ่งข้าวเปลือกคนละครึ่ง ง. หาบข้าวเปลือกไปให้อีกฝ่ายโดยไม่บอกกล่าว เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	9. เรื่อง “ข้าวเปลือกสองหาบ” นำไปเป็นข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้) ก. ทำดีไม่ต้องให้ใครเห็น ข. เป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ ค. คนเราต้องรู้จักการแบ่งปัน ง. การให้อภัยยอมเป็นสุข เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อ เท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยชน์ต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	10. เรื่อง “ข้าวเปลือกสองหาบ” ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (การวิเคราะห์) ก. ข้าวเปลือกมีทั้งหมดสองหาบ ข. พี่น้องแบ่งข้าวเปลือกกลับบ้านคนละสองหาบ ค. ข้าวเปลือกสองหาบเป็นความรักใคร่ผูกพันของสองพี่น้อง ง. ข้าวเปลือกสองหาบเป็นเรื่องจริงของคนสมัยก่อน เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพดี คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	11. จากเรื่องสะท้อนสภาพสังคมในอดีตถึงปัจจุบันอย่างไร (การสังเคราะห์) ก. วิถีชีวิตของคนสมัยก่อน ข. ครอบครัวของชาวนาชนบท ค. ความเป็นอยู่ของคนชนบท ง. การอยู่ร่วมกันต้องรักใคร่สามัคคีกัน เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	12. “พี่น้องสองคนต่างก็หาบข้าวไปให้อีกฝ่ายที่บ้านอย่างเจียม ๆ” (การประเมินค่า) ก. ความเกรงใจ เพราะถ้าบอกอีกฝ่ายจะไม่ยอมรับ ข. ความสงสาร เพราะถ้าบอกอีกฝ่ายจะไม่ยอมรับ			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>ค. ความเกรงใจ เพราะคิดว่าควรจะได้เท่ากัน</p> <p>ง. ความละอายใจ เพราะคิดว่าควรจะได้เท่ากัน เฉลย ข</p> <p>อ่านเรื่องต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 13-18</p> <p>เรื่อง ตัดสินผู้อื่น</p> <p>หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบินเพื่อเดินทางไปยังจุดหมายปลายทาง จึงไปซื้อหนังสือ เกม และตุ๊กต 1 ห่อ ขณะนั่งอยู่ข้างเธอมีชายหนุ่มนั่งเหยียดขาอยู่ข้างไม่สนใจใคร เขายืนมีมือเหยียดขามตุ๊กตลงไปกับโต๊ะวาง เขมืองกลัวความโกรธหรือถูกตักเตือน เธอหอบกิน 1 งาน รวยหนึ่งมีกหอบกิน 1 งาน เมื่อตุ๊กตเหลือเพียงชิ้นสุดท้ายเขาหยิบขึ้นมาแล้วกลิ้งให้ตุ๊กตวิ่งและกินเองครึ่งงาน</p> <p>หญิงสาวจึงนึกใจใหม่ครคราย ใจเธอคิดถึง ไม่มีแม้แต่หลงลืมโดยสักคำ "เธอคิดในใจแล้วเดินไปจับเครื่องบิน ขณะอยู่บนเครื่องบินก็หยิบหนังสือมาอ่านพบว่าในกระเป๋า มีขนมตุ๊กต 1-ห่อ</p> <p>เธอตกใจหมด "ตุ๊กตของฉันซึ่งอยู่ที่นั่น ก็เปลี่ยน..."</p> <p>"มีตุ๊กตใจรักของเรา ที่คืนมาให้กับหลังจาก... สิ่งที่เกิดขึ้นไม่ใช่เรื่องจริงแต่เป็นการเข้าใจผิดมีตุ๊กตใจรักที่เราขาดความไว้วางใจผู้อื่นและตัดสินผู้อื่นจากความคลงของเราเอง"</p> <p>ที่มา: http://www.kwamru.com/277#sthash.QZsZTYCS.dpuf</p>			
<p>จุดประสงค์ที่ 1</p> <p>รู้ความหมายคำหรือประโยค</p> <p>และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>(ท 1.1 ป. 4/3)</p>	<p>13. หญิงสาวคนหนึ่งนั่งรอเปลี่ยนเครื่องบิน</p> <p>คำที่ขีดเส้นใต้ตรงกับความหมายในข้อใด (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. การหยุดพักระหว่างทาง</p> <p>ข. การรอเครื่องบินโดยสารออก</p> <p>ค. การรอเปลี่ยนสนามบินแห่งใหม่</p> <p>ง. การรอโดยสารเครื่องบินลำใหม่ เฉลย ง</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	14. หญิงสาวรู้ตนเองว่าคิดผิดเมื่อไร (ความเข้าใจ) ก. ขณะกินขนมคุกกี้ ข. ขณะเดินขึ้นเครื่อง ค. ขณะนั่งอยู่บนเครื่องบิน ง. ขณะลงเครื่องบิน เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	15. ข้อเรื่องให้ข้อคิดอย่างไร (การนำไปใช้) ก. ไม่ควรเป็นคนใจร้อนวู่วาม ข. ทำอะไรต้องคิดให้รอบคอบ ค. ต้องรู้จักเชื่อใจ และไว้วางใจผู้อื่น ง. ไม่ควรตัดสินผู้อื่นจากความรูสึกของเรา เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อ เท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	16. ชายหนุ่มมีบุคลิกลักษณะอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. ใจเย็น ข. อารมณ์ขัน ค. มองโลกในแง่ดี ง. เป็นสุภาพบุรุษ เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพ คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	17. “ถ้าสักก็งของฉันยังอยู่ที่นี้ ก็แปลว่า.....” ข้อความดังกล่าว แสดงอารมณ์ของหญิงสาวอย่างไร (การสังเคราะห์) ก. รู้ว่าตัวเองผิด ข. รู้สึกงง ค. รู้สึกอาย ง. รู้สึกเสียใจ เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	18. ถ้านักเรียนเป็นหญิงสาวคนนี้ นักเรียนควรจะทำอย่างไร (การประเมินค่า) ก. ติดตามไปขอโทษ ข. ลงขอโทษทางสื่อออนไลน์ ค. แก้ใจตนเองให้เป็นคนมีเหตุผล และสติมากขึ้น ง. อยู่เฉยๆ เพราะ โอกาสจะพบกันอีกน้อยมาก เฉลย ง			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
<p>จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)</p>	<p>อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 19-24</p> <p>“สายลมแห่งการให้อภัยและก่อนหน้าแห่งความทรงจำ”</p> <p>ชายสองคนเป็นเพื่อนรักกัน ร่วมเล่นทราย ไปในที่เล่นทราย ระหว่างทางเกิดทะเลาะกัน เพื่อนคนหนึ่งวิ่งหนีอารมณ์ไม่อยู่กับหน้ อกฝั่ง เพื่อนที่ถูกทำร้ายเจ็บปวดแต่ไม่เอ่ยวาจา กลับเขียนลงบน ผืนทรายว่า “ฉัน... ลมถูกเพื่อนรักตบหน้า”</p> <p>พวกเขาจึงเดินทางไปทะเลสงครังถึงแหล่งน้ำ พวกเขาตัดสินใจ อาบน้ำแต่เกิดอุบัติเหตุล้มที่จุดน้ำจืดน้ำ เพื่อนอีกคนไม่ระวัง รีบลงไปช่วยทันที คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจา กลับสลบลงไป ทันทีด้วย “ฉัน... เพื่อนรักช่วย ชีวิตฉันไว้”</p> <p>เพื่อนอีกคนไม่เข้าใจจึงถามว่า “เมื่อถูกคนตบหน้า เขียน เรื่องราวลงบนทรายแต่เรื่องฉันช่วยมันทำไมจึงต้องสลบหนี อีกคนช่วย เพราะ... แล้วกลัวว่าเมื่อถูกคนที่ทำร้ายเราช่วยเขียน มันไว้บนผืนทราย “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่ผ่านน้ำ ล้างไม่เหลือ</p> <p>แต่เมื่อลมสูงท่วมมาขย เกิดคนเราควรสลบไว้ “ก่อนหน้าแห่ง ความทรงจำไม่หัดใจ” คือไหมสายลมแรงเกินได้ ก็ไม่อาจ ลบล้าง ทำลาย</p> <p>ที่มา - http://www.kwamru.com/276#sthash.dEV.Gash6.dpuf</p>			
	<p>19. <u>ทะเลทราย</u> มีลักษณะอย่างไร (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. ผืนน้ำ จรดผืนทราย</p> <p>ข. ภูเขา สลับหินทราย</p> <p>ค. แดคร้อน ชาติแคลสน้ำ</p> <p>ง. อากาศเย็น พื้นที่โล่งเตียน</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ค</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	20. จากเรื่องเกี่ยวข้องกับเรื่องใด (ความเข้าใจ) ก. ความคิดและความชั่ว ข. ทะเลทรายและสายลม ค. ก้อนหินและแสงแดด ง. ผืนทรายและก้อนหิน เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	21. เรื่องนี้ให้ข้อคิดกับการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร (การนำไปใช้) ก. ในสังคมย่อมมีทั้งดี และชั่วปะปนกัน ข. ทำผิดต้องยอมรับผิด ค. ไม่ควรทำผิดซ้ำแล้วซ้ำเล่า ง. ไม่ควรใช้ความโกรธเป็นการทำร้ายผู้อื่น เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อ เท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	22. “สายลมแห่งการให้อภัย” จะทำหน้าที่พัดผ่านลบสิ่งไม่เหลือ ชายหนุ่มสอนให้รู้จักวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ข. ไม่ควรตอกย้ำความผิดพลาดของผู้อื่น ค. รู้จักถดถอยความโลภ โกรธ หลง ง. มีสติ ไม่วุ่นวาย เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพดี คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	23. คำเปรียบเทียบบใดเหมาะสมกับชายสองคน (การสังเคราะห์) ก. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย ข. เพื่อนกันหาง่าย เพื่อนตายหายาก ค. คบคนให้ดูหน้า ง. เพื่อนแท้ เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 6 ภาคคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	24. “ก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ” ต่อให้มีสายลมเพียงใด ก็ไม่อาจ ลบสิ่ง ทำลาย เรื่องที่อ่านให้คุณค่าแก่ผู้อ่านอย่างไร (การประเมินค่า) ก. การเป็นคนหนักแน่น ข. การเป็นคนเข้มแข็ง			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>ค. การเป็นคนมีเหตุผล</p> <p>ง. การทำแต่ความดีละเว้นความชั่ว</p> <p>เฉลย ค</p> <p>อ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 25-30</p> <p>ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...?</p> <p>พระพุทธเจ้าโปรดมนุษย์ตั้งดอกบัว 4 เหล่า คือเป็นดอกบัวที่ห้อย นำดอกบัวบานไปไหว้พระ แสดงการศรัทธาธรรมพร้อมที่จะเป็นบัว ที่เบ่งบานเป็นผล ส่วนดอกบัวบานจึงหมายถึงคนที่ยังไม่คิดได้แก่ ดอกบัวบานไม่ถวายพระ</p> <p>เมื่อโลกเปลี่ยนไปคนนำดอกบัวบานมาถวายพระทำไมไม่สะดวก อีกทั้งดอกบัวบาน จะมีเวลาคงอยู่น้อยกว่าดอกบัวตูม หลาย ๆ คน ไม่มีเวลาพับกลีบดอกบัวบ่อย ๆ จึงไปเด็ดให้มีการใช้ดอกบัวตูม และบางคนพับกลีบดอกบัวบานแทน</p> <p>"การพับดอกบัวทุกด้านคือธรรมซึ่งควรพับดอกบัวให้ถึง กลับศรัทธา ถึงใจเถร"</p> <p>ที่มา : http://www.kroongthit.com/เรื่อง/เรื่อง/1/2001</p>			
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>25. ข้อใดหมายถึง บัว 4 เหล่า (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. ดอกบัวสี่ ข. ดอกบัวสี่ประเภท ค. คนสี่ประเภท ง. คนสี่ประเทศ</p> <p>เฉลย ค</p>			
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องทีอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>26. ทำไมคนชอบพับกลีบดอกบัวถวายพระ...? (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ความเชื่อ ความงมงาย ข. ความเชื่อ ไสยศาสตร์ ค. ความเชื่อ ความศรัทธา ง. ความเชื่อ ความกุ่มหลง</p> <p>เฉลย ค</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	27. การนำดอกบัวบานไปถวายพระ แสดงถึงความเป็น พุทธศาสนิกชนอย่างไร (การนำไปใช้) ก. ความเลื่อมใสในพระพุทธรูป ข. ความสะอาดและเกรงกลัวบาป ค. การสะสมความดีไว้ภายภาคหน้า ง. คิดดี ทำดี ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อ เท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	28. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (การวิเคราะห์) ก. การนำดอกบัวบานมาถวายพระ ข. คนดีเปรียบกับดอกบัวที่เบ่งบาน ค. ดอกบัวตูมอยู่ได้นานกว่าดอกบัวบาน ง. การพับดอกบัวบานแทนดอกบัวจริง เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบกับ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	29. เมื่อโลกเปลี่ยนไปไม่สะดวกเปลี่ยนดอกบัวบ่อย ๆ จึงใช้ดอกบัวตูมหรือพับกลับบัวบานแทน แสดงให้เห็นสังขารในข้อใด (การสังเคราะห์) ก. โลกมนุษย์ไม่มีอะไรแน่นอนย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ข. คนในสังคมปัจจุบัน ทรัพย์สินพระพุทธรูปเจ้าคนน้อยลง ค. สิ่งของอาจเสื่อมสลายไปได้ตามกาลเวลา แต่คุณธรรมความดียังอยู่ในจิตใจเสมอ ง. ไม่ว่าจะเป็นวัตถุ สิ่งของ จิตใจและความดี ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	30. "การพับดอกบัวที่ถูกตามคติธรรม จึงควรพับดอกบัวให้ถึง กลับสุคท้าย ถึงใจเกสร" นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุและผล (การประเมินค่า) ก. เพราะจะเป็นบาปติดตัวไปตลอดชีวิต ข. เพราะเป็นดอกบัวเสมือนจริง แทนใจ ค. เพราะเป็นข้อพิสูจน์ความเพียรของมนุษย์ ง. เพราะเป็นขบัพัญญัติทางพุทธศาสนา เฉลย ค			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>ด้านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-38</p> <p>เรื่อง เพชร</p> <p>เพชรเป็นอัญมณีซึ่งไร้ที่ติเครื่องประดับหลากหลายมีราคาแพงถือเป็นของล้ำค่ามาแต่สมัยโบราณควยจนถือว่าเป็นวัตถุแห่งเกรงที่ศูคอย่างหนึ่ง ในปี 2553 มีการซื้อขายเพชรในตลาดเครื่องประดับกว่า 60,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ</p> <p>การปล่อยก๊าซเรือนกระจกเกิดขึ้นในกระบวนการทำเหมืองและเจียรไนเพชร ข้อมูลเหมืองไนแคนาดา เพชร 1 carat (เท่ากับ 0.2 กรัม) สร้างก๊าซเรือนกระจก 64.8 กิโลกรัม ขณะที่ข้อมูลผู้ผลิตเพชรเทียมของสหรัฐอเมริกา เพชรเทียม 1 carat สร้างก๊าซเรือนกระจก 11.7 กิโลกรัม</p> <p>ที่มา : http://www.sarakadee.com/2014/09/10/diamond/</p>			
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>31. ค้นกำเนิดเพชร มาจากแหล่งใด (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. ประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <p>ข. ประเทศแคนาดา</p> <p>ค. การทำเหมืองแร่</p> <p>ง. ร้านขายเครื่องประดับ</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ก</p>			
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องทีอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>32. ข้อใดเป็นใจความสำคัญ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แหล่งที่มาของเพชร</p> <p>ข. แหล่งกำเนิดภาวะเรือนกระจก</p> <p>ค. ขั้นตอนการเจียรไนเพชร</p> <p>ง. ตลาดค้าเพชรใหญ่ที่สุดในโลก</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ข</p>			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	<p>33. "เพชร" ให้แก่มคิดใดแก่ผู้บริโภค (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไม่ควรบริโภควัตถุนิยม</p> <p>ข. ไม่ควรบริโภคสินค้ามีราคาแพง</p> <p>ค. ไม่ควรส่งเสริมผู้ค้าและผู้ผลิต</p> <p>ง. ไม่ควรซื้อสินค้าต่างประเทศ</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ก</p>			


รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	34. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตามลำดับ (การวิเคราะห์) ก. เพชรมีความแข็ง เพชรเป็นอัญมณีล้ำค่า ข. เพชรเป็นอัญมณี เพชรทำมาจากเหมืองแร่ ค. เพชรมีราคาแพง เพชรเป็นแร่ชนิดหนึ่ง ง. เพชรมีราคาแพง เพชรมีจำหน่ายทั่วโลก เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพ คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	35. เพชรเป็นอัญมณีอันล้ำค่า แต่การทำเหมืองเพชร ส่งผลให้เกิดภาวะเรือนกระจก ตรงกับสำนวน..... (การสังเคราะห์) ก. สวยแต่รูป จูบไม่หอม ข. คุณอนันต์ โทษมหันต์ ค. เงินทองเป็นของนอกกาย ง. ไก่จามเพราะชน คนจามเพราะแต่ง เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 6 ภาคคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	36. “ยิ่งนับวันคนให้ความสนใจสั่งซื้อเพชร ไปเป็นเครื่องประดับ มากขึ้นเป็นทวีคูณ” จะส่งผลกระทบต่อด้านใดมากที่สุด (การประเมินค่า) ก. สินค้ามีราคาแพงขึ้น ข. สินค้าขาดตลาด ค. ทรัพยากรหมดไป ง. เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม เฉลย ง			
	อ่านใบงานต่อไป แล้วตอบคำถามข้อ 37-40 "พญาคงทอง" "พญาคงทอง" หนักแค่ปอนด์ ผลคงจากลมปัดใบไม้ 100% ไม่มีสารสเตอรอยด์ ไม่มีสารเจือปน ไม่มีผลข้างเคียง มีไว้ส่วนใหญ่ ใช้แล้วให้ผลและมีกรรมบอกด้วยนะ ไร้กลิ่นอย่างแท้จริง เป็นยาแก้ลมโบราณ เลขทะเบียนยา G. 580/53			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น																										
		+1	0	-1																								
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>สรรพคุณ : สิวฝ้า จุดด่างดำ สิวหัวแดง มีมันอุดตัน ผิวของ รอบเดือนมาไม่ปกติ ผิวหลังเปื้อนครีวขาว รังความการหม่นหมอง ของโลหิต กระชับผดผื่น</p> <p>วิธีรับประทาน : รับประทานครั้งละ 2 แคปซูล ก่อนอาหารเช้า วันละ 2 ครั้ง 90 นาที เว้น บรรจ 180 นาที</p> <p>ส่วนประกอบ</p> <table border="0"> <tr> <td>รากชะเอม</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>กัมผง</td> <td>7 กรัม</td> <td>สังข์</td> <td>4.4 กรัม</td> </tr> <tr> <td>รากชะเอม</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>วนชงมคฤง</td> <td>4.4 กรัม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ระพี</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>รังกานพ</td> <td>4.4 กรัม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>หนุ่ย</td> <td>4.4 กรัม</td> <td>กาลังหม่น</td> <td>4.4 กรัม</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>เว็บไซต์ http://www.taradplaza.com/product/218226/</p>	รากชะเอม	4.4 กรัม	กัมผง	7 กรัม	สังข์	4.4 กรัม	รากชะเอม	4.4 กรัม	วนชงมคฤง	4.4 กรัม			ระพี	4.4 กรัม	รังกานพ	4.4 กรัม			หนุ่ย	4.4 กรัม	กาลังหม่น	4.4 กรัม					
รากชะเอม	4.4 กรัม	กัมผง	7 กรัม	สังข์	4.4 กรัม																							
รากชะเอม	4.4 กรัม	วนชงมคฤง	4.4 กรัม																									
ระพี	4.4 กรัม	รังกานพ	4.4 กรัม																									
หนุ่ย	4.4 กรัม	กาลังหม่น	4.4 กรัม																									
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องทีอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	37. โฆษณาเครื่องสำอางเป็นสินค้าประเภทใด (ความรู้ ความจำ) ก. ยาสำหรับสุขภาพสตรี ข. ยาสามัญประจำบ้าน ค. เครื่องสำอางค์สำหรับสุขภาพสตรี ง. เครื่องสำอางค์บำรุงผิว เฉลย ก																											
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทางการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	38. สมุนไพรแท้ 100 % สอดคล้องกับข้อใด (ความเข้าใจ) ก. ชื่อสินค้า ข. สรรพคุณ ค. วิธีใช้ ง. ส่วนประกอบ เฉลย ง																											
	39. ข้อมูลใดไม่ใช่งปัจจัยสำคัญสำหรับการบริโภค (การนำไปใช้) ก. ชื่อสินค้า ข. เลขทะเบียนการค้า ค. สรรพคุณ ง. ส่วนประกอบ เฉลย ก																											

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	40. ข้อใดเป็นเทคนิคการสร้างความมั่นใจแก่ผู้บริโภค (การวิเคราะห์) ก. ผลิตจากสมุนไพรแท้ 100 % ข. ไม่มีสารสเตอรอย ค. ไม่มีสารเจือปน ง. ผู้ใช้ส่วนใหญ่ ใช้แล้วได้ผล เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 41-44  41. ข้อใดเป็นชื่อผลิตภัณฑ์ (ความรู้ ความจำ) ก. บาล์ม ข. เมทิลซาลิไซเลต ค. การบูร ง. ยูคาลิปตัส เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	42. เป็นโฆษณาผลิตภัณฑ์ประเภทใด (ความเข้าใจ) ก. ยาสามัญประจำบ้าน ข. ยาทาภายนอก ค. ยาสมุนไพร ง. ยารักษาโรค เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	43. โฆษณาด้งกล่าวบอกข้อมูลใดบ้าง (การวิเคราะห์) ก. ชื่อยา และสรรพคุณ ข. ชื่อยา และวิธีรักษา ค. สรรพคุณ และวิธีใช้ ง. สรรพคุณ และส่วนประกอบ เฉลย ก			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพ คำหึงเพย หรือคำเปรียบเทียบบ มาใช้ให้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	44. ข้อมูลโคระบุหลักการผลิตซื้อสินค้าที่ปลอดภัยแก่ผู้บริโภค (การสังเคราะห์) ก. ยาสามัญประจำบ้าน ข. เมทิลซาลิไซเลต ค. การบูร ง. ยูคาลิปตัส เฉลย ก			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	ข้อ 45-46 การเลือกซื้อโฆษณาไปใช้และประเมินค่าจากสื่อโฆษณา ข้อ 45 ถ้าจำเป็นต้องใช้สินค้าจากโฆษณา นักเรียนจะมีวิธีเลือก อย่างไร (การนำไปใช้) ก. ชื่อเสียงโด่งดัง ข. คนส่วนใหญ่นิยม ค. ตามความจำเป็นต้องใช้ ง. ราคาถูก เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	ข้อ 46 การโฆษณาอย่างไรจึงจะทำให้มั่นใจในสินค้า (การนำไปใช้) ก. มีตัวอย่างให้ทดลอง ข. มีข้อความกะทัดรัดดูใจ ค. มีบรรจุกิจกรรมช่วยงาม ง. มีข้อมูลด้านการผลิต เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	47. โฆษณาใดนำเสนอข้อมูลด้านความเลื่องชื่อ (การประเมินค่า) ก. คอลเกต ฟันไม่ผุอยู่แล้ว ข. นมสดหนองโหม นมโคแท้ๆ ค. นันยาง เก้ามาตั้งแต่รุ่นคุณพ่อ ง. สมาร์ทเทิร์ส ถ่ายง่ายได้เต็ม เฉลย ค			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า	48 โฆษณาใดนำเสนอข้อมูลด้านความนิยม (การประเมินค่า) ก. ยาหม่องตราด้วยทอง มีตรู่เรือนเพื่อนคู่ตัว ข. บริส คู่แท้ที่รักผ้าคุณ			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	<p>ค. ห้ามกินกินหญ้า ห้ามฟ้ากินยุง</p> <p>ง. คาร์สัน ดุงเท้าที่ทุก ๆ คนใส่กัน</p> <p>เฉลย ง</p> <p>อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อ 49-54</p> <p>อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!</p> <p>เชื้อไวรัส “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา</p> <p>ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว ที่หลั่งจากสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p> <p>อาการคล้ายมาลาเรีย-ไข้ไทฟอยด์ โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือน โปลิโอ</p> <p>ที่มา http://www.dailnews.co.th/Content/Article/</p>			
จุดประสงค์ที่ 1 รู้ความหมายคำหรือประโยค และตอบคำถามเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>49. ข้อใดเป็นแหล่งที่มาของโรค (ความรู้ ความจำ)</p> <p>ก. เชื้อไวรัส</p> <p>ข. ทวีปแอฟริกา</p> <p>ค. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p> <p>ง. การสัมผัสของเหลว</p> <p>เฉลย ข</p>			
จุดประสงค์ที่ 2 เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือย่อเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/3)	<p>50. ข้อใดเป็นข่าวพาดหัว (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!</p> <p>ข. เชื้อไวรัส “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรง</p> <p>ค. “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา</p> <p>ง. “อีโบล่า” ติดต่อได้จากการสัมผัสของเหลว</p> <p>เฉลย ก</p>			
จุดประสงค์ที่ 3 สรุปความรู้หรือข้อคิด เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและเป็นแนวทางการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	<p>51. ข้อใดเป็นการป้องกันโรคอย่างถูกวิธี (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไม่คบค้าสมาคมกับชาวต่างชาติ</p> <p>ข. ไม่เลี้ยงสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</p> <p>ค. หลีกเลี่ยงจากแหล่งที่เสี่ยงต่อการติดโรค</p> <p>ง. รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ</p> <p>เฉลย ค</p>			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 4 ระบุพฤติกรรมตัวละคร หรือแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในข้อความ และประโยคต่าง ๆ ได้ (ท 1.1 ป. 4/4)	52 ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น (การวิเคราะห์) ก. เชื้อไวรัส “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรง ข. “อีโบล่า” โรคติดต่อร้ายแรงจากทวีปแอฟริกา ค. “อีโบล่า” ติดต่оได้จากการสัมผัสของเหลว ง. โรคอันตรายใกล้ตัวที่เหมือนโกลดัว เฉลย ง			
จุดประสงค์ที่ 5 นำคำสุภาพยศ คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบ มาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ (ท 1.1 ป. 4/6)	53. “อีโบล่า โรคอันตรายที่ต้องเฝ้าระวัง!” ข่าวดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ใด (การสังเคราะห์) ก. คำบอกกล่าว ให้รู้จักที่มาของโรค ข. คำเตือน ระวังและป้องกันตนเอง ค. คำอธิบาย อาการและที่มาของโรค ง. ประกาศ ให้หลีกเลี่ยงอันตรายของโรค เฉลย ข			
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณลักษณะที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	54. ถ้าเราขาดการติดตามข่าวเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่า จะผลกระทบหรือไม่ อย่างไร (การประเมินค่า) ก. ไม่มี เพราะแหล่งเกิดโรคไม่อยู่ในประเทศไทย ข. ไม่มี เพราะอัตราเสี่ยงน้อยมาก ค. มี เพราะทุกคนไม่รับการตรวจหาเชื้อ ง. มี เพราะเชื้อไวรัสติดต่อได้รวดเร็วมาก เฉลย ง			
	อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อ 55-60 นายพรฤทธิ์ ทองตาด หัวหน้าสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 2 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เปิดเผยภายหลังนำผลตรวจของพันธุกรรมของจุดตัดทางรอดโควิด-2 แห่ง ว่า 3.7.67 จะเสนอเรื่องให้กรมอนามัยมาควบคุมสั่งระงับการระบาด งบประมาณ 3,333 ล้านบาท เพื่อแก้ปัญหาอุปคตเหตุบริเวณจุดตัด ทางรอดโควิด-1,183 จุด โดยแบ่งเป็นงบสำหรับติดตั้งเครื่องกั้น อัตโนมัติ 635 แห่ง งบเงิน 2,580 ล้านบาท และติดตั้งระบบ สัญญาณเตือนบริเวณทางหลักผ่าน อีก 538 แห่ง งบเงิน 759.2 ล้านบาท ที่มา http://www.dailynews.co.th/Content/economic/278381/			

รายการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
จุดประสงค์ที่ 6 คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยระบุเหตุผลประกอบ หรือบอกคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ (ท 1.1 ป. 4/5)	60. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่จะเป็นผลแง่บวก จากการจัดทำเขตกั้น รถไฟกับถนน (การประเมินค่า) ก. ใช้จ่ายงบประมาณมากมาย ข. ความรับผิดชอบเจ้าหน้าที่รถไฟลดลง ค. ประชาชนระมัดระวังลดลง ง. อุบัติเหตุลดลง เลข ๖			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจรายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นไม่ถูกต้อง

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	รูปแบบของชุดกิจกรรมเหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้			
2	คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดและขั้นตอนชัดเจน			
3	ขนาดตัวหนังสือพอเหมาะกับสายตานักเรียน			
4	ภาพประกอบน่าสนใจ ทำให้นักเรียนอยากศึกษาเรียนรู้			
5	คำชี้แจงอ่านเข้าใจง่าย มีรายละเอียดชัดเจน			
6	เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
7	เนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการอ่านจับใจความ			
8	ใบความรู้มีรายละเอียดช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาแต่ละเรื่องได้ดียิ่งขึ้น			
9	บัตรกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ			
10	บัตรกิจกรรมมีรายละเอียดชัดเจน นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			
11	แบบฝึกในชุดกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
12	แบบฝึกในชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC			
13	ขั้นตอนการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกันในทีม			
14	แบบฝึกส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)			

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
15	การเฉลยทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น			
16	เวลาที่ใช้ฝึกในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม			
17	นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากชุดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง			
18	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเป็นการสร้างวินัยให้กับนักเรียน			
19	นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมยิ่งขึ้น			
20	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนเรื่องอื่น ๆ ได้			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (โดยผู้เชี่ยวชาญ)
- ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยผู้เชี่ยวชาญ)
- ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ
- ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น โทเวท ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ)
- ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการทดลองภาคสนาม (1: 100)

ตาราง ค.1 ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			X	S.D.	แปล ความหมาย
		1	2	3			
1	ด้านการออกแบบ						
	1.1 องค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของชุดกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.3 รูปภาพประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	1.4 การวัดวางรูปแบบในชุดกิจกรรมน่าสนใจ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2	เนื้อหา						
	2.1 คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้บ่งบอกพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 สารการเรียนรู้สอดคล้องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.5 ใ้บทความรู้ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.6 บัตรกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.7 แบบฝึกส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 6 ชั้น (ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.8 แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.9 เฉลยแบบฝึกกิจกรรมทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ด้านการวัดและประเมินผล						
	3.1 แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 แบบทดสอบวัดได้ตรงกับกระบวนการเรียนรู้ 6 ชั้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง ค.1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
		1	2	3			
	3.3 จำนวนข้อของแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 แบบทดสอบเป็นเนื้อหาที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.5 เฉลยแบบทดสอบถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ด้านการใช้ภาษา						
	4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 ข้อความกระชับ ไม่วกวน ใจความชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 การใช้คำถูกต้องและเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้						
	5.1 ประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 ประโยชน์ต่อครูนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	5.3 ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ	4	4	4	4.00	0.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.83	4.88	4.92	4.88	0.07	มากที่สุด

ตาราง ค.2 ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			X	S.D.	แปล ความหมาย
		1	2	3			
1	ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.1 ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 บ่งชี้การวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้						
	2.1 เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 สอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและทันสมัย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด	
3	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.1 ลำดับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจน และมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	3.2 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	3.3 สอดคล้องกับทักษะการอ่านจับใจความในชุดกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการค้นพบและหาคำตอบ ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก	
4	สื่อและแหล่งเรียนรู้						
	4.1 ทันสมัย มีความแปลกใหม่ และน่าสนใจ	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	4.2 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	4.3 ไม่ซับซ้อนเกินไป และสะดวกในการนำมาใช้	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง ก.2 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
		1	2	3			
5	กระบวนการวัดและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรม ที่ต้องการวัด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	5.3 เกณฑ์ให้คะแนนชัดเจน เหมาะสมกับคุณลักษณะ ที่ต้องการวัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.50	4.72	4.72	4.65	0.26	มากที่สุด

ตาราง ค.3 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อทดสอบที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	แปล ความหมาย
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	0	1.00	0.33	ตัดออก
11	+1	0	0	1.00	0.33	ตัดออก
12	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
20	0	0	+1	1.00	0.33	ตัดออก
21	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
29	0	+1	0	1.00	0.33	ตัดออก

ข้อทดสอบที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	แปล ความหมาย
	1	2	3			
30	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
31	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
32	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	0	1.00	0.33	ตัดออก
41	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
48	0	+1	0	1.00	0.33	ตัดออก
49	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
50	0	+1	0	1.00	0.33	ตัดออก
51	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
56	0	0	+1	1.00	0.33	ตัดออก
57	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง ก.4 ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก		อำนาจจำแนก		แปลผล คุณภาพของข้อสอบ
	(p)	แปลผล	(B)	แปลผล	
1	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.50	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.44	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.79	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.68	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.79	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.21	ใช้ได้	-0.21	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.12	ตัดทิ้ง	0.91	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.21	ใช้ได้	-0.21	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.59	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.56	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.09	ตัดทิ้ง	-0.09	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23	0.09	ตัดทิ้ง	-0.09	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง ก.4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก		อำนาจจำแนก		แปลผล คุณภาพของข้อสอบ
	(p)	แปลผล	(B)	แปลผล	
24	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.79	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.12	ตัดทิ้ง	-0.12	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.12	ตัดทิ้ง	-0.12	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.50	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.68	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.18	ตัดทิ้ง	-0.18	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.59	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.70	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง ท.5 ค่าความยากรายข้อ (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของโลเวท
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก		อำนาจจำแนก		สรุปผล คุณภาพของข้อสอบ
	(p)	แปลผล	(B)	แปลผล	
1	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.50	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.44	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.68	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.59	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.56	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.79	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.65	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.50	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง ค.5 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก		อำนาจจำแนก		สรุปผล คุณภาพของข้อสอบ
	(p)	แปลผล	(B)	แปลผล	
24	0.68	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.74	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.59	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.62	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.71	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.70	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของโลเวท (Lovett Reliability) : 0.88

ตาราง ก.6 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำถาม ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	แปล ความหมาย
	1	2	3			
1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
4	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
5	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
6	+1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
11	0	0	+1	1	0.33	ตัดออก
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
17	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง ต.7 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการทดลองภาคสนาม (1: 100)

เลขที่	ชุดกิจกรรม						คะแนน ระหว่างเรียน (E_1)	คะแนน หลังเรียน (E_2)
	จุดที่ 1 นิทาน	จุดที่ 2 เรื่องสั้น	จุดที่ 3 บทความ	จุดที่ 4 สารคดี	จุดที่ 5 โฆษณา	จุดที่ 6 ข่าว		
	70	70	70	70	70	70	420	30
1	51	55	58	59	64	60	347	25
2	52	54	56	56	62	61	341	24
3	53	55	60	60	61	63	352	26
4	51	56	57	56	57	64	341	25
5	52	54	56	57	58	65	342	21
6	52	55	56	57	56	60	336	23
7	50	52	57	56	65	67	347	25
8	51	50	55	58	55	61	330	26
9	51	52	56	58	60	62	339	25
10	50	54	55	58	58	65	340	24
11	50	51	55	59	59	63	337	26
12	52	52	56	60	61	62	343	25
13	54	51	57	58	61	61	342	24
14	54	56	53	61	62	61	347	25
15	51	52	55	60	61	60	339	26
16	53	53	54	62	62	62	346	24
17	52	51	55	59	62	62	341	25
18	52	56	53	58	59	61	339	23
19	52	56	56	56	59	63	342	22
20	55	53	57	60	61	62	348	24
21	50	52	58	59	62	64	345	22
22	51	51	58	54	65	62	341	23
23	51	53	59	60	64	63	350	25
24	52	51	54	52	65	62	336	24

ตาราง ค.7 (ต่อ)

เลขที่	ชุดกิจกรรม						คะแนน ระหว่างเรียน (E_1)	คะแนน หลังเรียน (E_2)
	ชุดที่ 1 นิทาน 70	ชุดที่ 2 เรื่องสั้น 70	ชุดที่ 3 บทความ 70	ชุดที่ 4 สารคดี 70	ชุดที่ 5 โฆษณา 70	ชุดที่ 6 ข่าว 70		
25	55	52	55	56	63	61	342	25
26	53	54	54	55	64	60	340	24
27	51	53	56	57	62	61	340	25
28	51	51	54	59	64	60	339	25
29	55	56	53	55	62	62	343	24
30	52	55	54	54	59	62	336	25
31	53	57	55	56	60	63	344	24
32	51	51	56	58	59	62	337	24
33	50	52	54	55	56	61	328	24
34	54	53	56	57	62	62	344	25
35	50	54	53	55	65	61	338	23
36	54	52	54	58	59	62	339	25
37	53	54	55	56	61	63	342	26
ΣX	1,924	1,969	2,055	2,124	2,255	2,296	12,623	901.00
\bar{X}	52.00	53.22	55.54	57.41	60.95	62.05	341.16	24.35
S.D.	1.51	1.87	1.71	2.19	2.68	1.54	4.88	1.18
ร้อยละ	74.29	76.02	79.34	82.01	87.07	88.65	81.23	81.17

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม(E_1/E_2) เท่ากับ 81.23/81.17

ภาคผนวก ง
ระดับคะแนนของการทดสอบ

- ค่าเฉลี่ยร้อยละ คะแนนระหว่างเรียน (E₁) ชุดกิจกรรมการอ่านจับความ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4
- คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) และความก้าวหน้า (D)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ง.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ คะแนนระหว่างเรียน (E) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	ชุดที่ 1 นิทาน	ชุดที่ 2 เรื่องสั้น	ชุดที่ 3 บทความ	ชุดที่ 4 สารคดี	ชุดที่ 5 โฆษณา	ชุดที่ 6 ข่าว	รวม ทั้งสิ้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	70	70	70	70	70	70	420	
1	57	56	56	62	64	62	357	85.00
2	58	56	56	62	64	62	358	85.24
3	57	56	56	62	63	62	356	99.44
4	57	57	56	66	63	63	362	86.19
5	68	65	63	70	69	66	401	95.48
6	59	57	56	66	63	62	363	86.43
7	67	65	63	66	63	62	386	91.90
8	60	53	54	57	54	60	338	80.48
9	56	54	54	57	54	61	336	80.00
10	68	68	69	70	70	67	412	98.10
11	60	68	69	70	70	64	401	95.48
12	66	68	62	70	69	64	399	95.00
13	59	64	56	70	69	62	380	90.48
14	58	60	56	66	65	63	368	87.62
15	67	68	62	70	69	66	402	95.71
ΣX	917	915	888	984	969	946	5619.00	
\bar{X}	61.13	61.00	59.20	65.60	64.60	63.07	374.60	
S.D.	4.60	5.72	5.09	4.66	5.15	1.98	4.53	
ร้อยละ	87.33	87.14	84.57	93.71	92.29	90.10	89.19	

ตาราง ง.2 คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) และความก้าวหน้า (D)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน (Pretest)		หลังเรียน (Posttest)		ความก้าวหน้า (D) ร้อยละ
	คะแนน 30	ร้อยละ	คะแนน 30	ร้อยละ	
1	9	30.00	26	86.67	56.67
2	8	26.67	25	83.33	56.67
3	10	33.33	25	83.33	50.00
4	12	40.00	26	86.67	46.67
5	17	56.67	27	90.00	33.33
6	14	46.67	26	86.67	40.00
7	11	36.67	26	86.67	50.00
8	13	43.33	25	83.33	40.00
9	15	50.00	28	93.33	43.33
10	18	60.00	29	96.67	36.67
11	19	63.33	26	86.67	23.33
12	20	66.67	28	93.33	26.67
13	15	50.00	26	86.67	36.67
14	14	46.67	25	83.33	36.67
15	18	60.00	29	96.67	36.67
ΣX	213		397		
\bar{X}	14.20	47.33	26.47	88.22	40.89
S.D.	3.73		1.41		

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินเครื่องมือ

1. นางสาวกัญญนันท์ ปฏิเวชวัฒนางกูร

วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอลำปลายมาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2. นางนภาศรี ขาวงาม

วุฒิ ค.บ. วิชาเอก ภาษาไทย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอลำปลายมาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3. นางกตติกา บุญมน

วุฒิ ศน.ม. สาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองไทร อำเภอลำปลายมาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑(๑)/ว๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกัญญนันท์ ปฏิวะชัตมนางกูร

ด้วย นางสาวสุทธา ละมุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรด อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขอมอนูเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางนภาศรี ขาวงาม

ด้วย นางสุทธา ละมุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอขอบขอมอนูเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำกรวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนูเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมล สมคณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/๖๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกฤติกา บุญมน

ด้วย นางสาวศุทธา สละมุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๕๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาตน้อย

ด้วย นางสาวธรา ละมุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวธรา ละมุล ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๕๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ด้วย นางสาวสุทธา ละมุล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี อาจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสุทธา ละมุล ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	สุทธา ละมุล
วัน เดือน ปีเกิด	14 ตุลาคม 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	3 หมู่ 1 ตำบลทะเลเม่นชัย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบริหารชนบท อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2523 ประกาศนียบัตรประถมศึกษา (ป.ศ.) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2525 ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2529 ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2558 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์