

ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	เวลา 14	ชั่วโมง
เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	เวลา 2	ชั่วโมง
วันที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม อาหาร ยารักษาโรค นอกจากนั้นทรัพยากรธรรมชาติทั้งป่าไม้ ดิน น้ำ อากาศ แร่ สัตว์ป่า เป็นปัจจัยสำคัญในการรักษาสมดุลทางธรรมชาติของโลก

### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ป.6/3 จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้
- 4.2 บอกคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติได้
- 4.3 บอกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้

### 5. สาระการเรียนรู้

1. คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ
2. ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ

7.2 รูปภาพทรัพยากรธรรมชาติ

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.2.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.2.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

8.2.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลลา)

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	พ	มพ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก  
 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง  
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จ ส่งงานช้ากว่ากำหนด และไม่มีการชี้แจงให้ทราบ

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                      โรงเรียนบ้านท่าเรือ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		การทำใบงาน ชุดที่ 6	การทำใบงาน ชุดที่ 7		
		2	2	2	2	2	10	10	10	30	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
	รวม										

ความหมายระดับคุณภาพ      3 หมายถึง      ดี                      เกณฑ์ระดับคะแนน      25 – 30 = 3  
 2 หมายถึง      พอใช้                      18 – 24 = 2  
 1 หมายถึง      ปรับปรุง                      10 – 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ( ..... )

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีต ในบางส่วน	ไม่มีความสวยงามและไม่ประณีต



## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....	

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน มีสาเหตุจากกระบวนการทางธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ในด้านประชากร การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทั้งด้านบวกและด้านลบตลอดเวลา

### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ป.6/3 จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและผลที่เกิดขึ้นได้
- 4.2 ปฏิบัติตนในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพธรรมชาติได้

### 5. สาระการเรียนรู้

สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 2

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 2 เรื่องการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 2

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 2 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 2 เรื่องการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ

7.2 รูปภาพทรัพยากรธรรมชาติ

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.2.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.2.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

8.2.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลลา)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		15	ผ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนด และไม่มีมีการชี้แจงให้ทราบ

## แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		การทำใบงาน ชุดที่ 6	การทำใบงาน ชุดที่ 7		
		2	2	2	2	2	10	10	10	30	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
	รวม										

ความหมายระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

ดี

เกณฑ์ระดับคะแนน

25 - 30 = 3

2 หมายถึง

พอใช้

18 - 24 = 2

1 หมายถึง

ปรับปรุง

10 - 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงามและไม่ประณีต

### แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรพยากรและสิ่งแวดล้อม	เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....	

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

##### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 2. สาระสำคัญ

มนุษย์เป็นผู้ใช้ประโยชน์และสร้างปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้น มนุษย์จึงควรร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้คงมีอยู่ตลอดไป ถ้าทุกคนร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติดังกล่าว จะส่งผลให้มีทรัพยากรไว้ใช้ประโยชน์ได้ยั่งยืนและยาวนาน

#### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ป.6/3 จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ทำการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้
- 4.2 บอกประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้
- 4.3 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การอนุรักษ์ทรัพยากรดิน
- 5.2 การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
- 5.3 การอนุรักษ์ทรัพยากรแร่ธาตุ
- 5.4 การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 3

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 3 เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 3

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 3 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 3 เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

7.2 รูปภาพทรัพยากรธรรมชาติ

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมการระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.3.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลตา)

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำ กิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ	มผ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																15		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก  
 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง  
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนด และไม่มีการชี้แจงให้ทราบ

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		10	การทำใบงาน ชุดที่ 6			การทำใบงาน ชุดที่ 7
									2			2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
	รวม											

ความหมายระดับคุณภาพ

- 3 หมายถึง ดี เกณฑ์ระดับคะแนน 25 – 30 = 3
- 2 หมายถึง พอใช้ 18 – 24 = 2
- 1 หมายถึง ปรับปรุง 10 – 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( ..... )

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงามและไม่ประณีต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	เวลา 14	ชั่วโมง
เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม	เวลา 2	ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต และสืบทอดต่อเนื่องไปยังคนรุ่นต่อไป วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของงามความมีระเบียบวินัยและศีลธรรมอันดีงามของสังคม

### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.2 ป6/1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคมในภาคต่างๆ ได้

4.2 บอกความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคมในภาคต่างๆ ได้

### 5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความหมายของวัฒนธรรม

5.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม

5.3 เอกลักษณะของภาคต่างๆ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 4

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 4 เรื่องสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคมตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 4 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะเกี่ยวกับวิธีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมและผลที่เกิด ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 4 เรื่องสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม

7.2 รูปภาพสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม



**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ร่วมในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ	มผ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																15		

หมายเหตุ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ	มผ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

## แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรริรัมย์ เขต 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะ ฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		6	7		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
	รวม										

ความหมายระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

ดี

เกณฑ์ระดับคะแนน

25 - 30 = 3

2 หมายถึง

พอใช้

18 - 24 = 2

1 หมายถึง

ปรับปรุง

10 - 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการสรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิด ที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิด ที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงาน ที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีต ในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรรศนคติและสิ่งแวดล้อม	เวลา 14	ชั่วโมง
เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน	เวลา 2	ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....		

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. สาระสำคัญ

การอพยพย้ายถิ่นเพื่อตั้งถิ่นฐานของประชาชน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ความเจริญด้านคมนาคมและเทคโนโลยีอื่น ก่อให้เกิดความแตกต่างด้านการกระจายของประชากรตามมา

### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.2 ป.6 / 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกลักษณะการตั้งถิ่นฐานของประชากรได้
- 4.2 บอกปัจจัยที่ทำให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นในจังหวัดได้
- 4.3 อธิบายถึงผลการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในจังหวัดได้

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การตั้งถิ่นฐานของประชากร
- 5.2 ปัจจัยที่ทำให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นฐาน
- 5.3 ผลกระทบจากการเพิ่มของประชากรในท้องถิ่น

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

6.1.3 ให้นักเรียนดูภาพชุมชนเมือง และชุมชนชนบท แล้วเปรียบเทียบความแตกต่าง เช่น ความหนาแน่นของที่อยู่อาศัย ความหนาแน่นของประชากร ลักษณะความเป็นอยู่ของประชากร

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 5

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 5 เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 5

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 5 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของการย้ายถิ่นของประชากร และปัจจัยการย้ายถิ่นของประชากร ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านความปลอดภัยเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 5 เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน

7.2 รูปภาพสังคมชนบทและสังคมเมือง

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

8.3.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลลา)

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		15	ศ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก  
 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง  
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน



## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม พอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนดและไม่มีการชี้แจงให้ทราบ



## เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปเนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิดที่สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิดที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการทำใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงานที่สวยงาม และมีความประณีตดี	สามารถสร้างงานที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีตในบางส่วน	ไม่มีความสวยงามและไม่ประณีต

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	เวลา 14	ชั่วโมง
เรื่อง สภาพสังคมในท้องถิ่น	เวลา 2	ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....		

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### 1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2. สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม มีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น จึงควรอนุรักษ์สิ่งเหล่านี้ไว้ทั้งสิ้น วิถีชีวิตของคนในภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยมีลักษณะภูมิอากาศและภูมิประเทศที่แตกต่างกัน ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในแต่ละภาคแตกต่างกัน

### 3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 บอกลักษณะของชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่างๆ ได้

4.2 ปฏิบัติตนในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพธรรมชาติได้

### 5. สาระการเรียนรู้

5.1 วิถีชีวิตของประชากรในภูมิภาคต่างๆ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สภาพสังคมในท้องถิ่น จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

#### 6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 6

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 6 เรื่องสภาพสังคมในท้องถิ่น ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 6

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 46 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 6 เรื่องสภาพสังคมในท้องถิ่น

7.2 รูปภาพสภาพสังคมในท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค

## 8. การวัดผลประเมินผล

### 8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมการระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.2.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.2.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

8.2.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลลา)

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**  
**วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....**

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ศ	มศ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

**หมายเหตุ**

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก  
 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง  
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จส่งงานช้ากว่ากำหนด และไม่มีการชี้แจงให้ทราบ