

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		การทำงาน ชุดที่ 6	การทำงาน ชุดที่ 7		
		2	2	2	2	2	10	10	10	30	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
	รวม										

ความหมายระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

ดี

เกณฑ์ระดับคะแนน

25 - 30 = 3

2 หมายถึง

พอใช้

18 - 24 = 2

1 หมายถึง

ปรับปรุง

10 - 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปร เนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพูดได้ดีมาก	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พูด วางบุคลิกในการพูดได้ดี	สามารถพูดรายงานได้ดี พูดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พูด วางบุคลิก ในการพูดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน ได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิด ที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิด ที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงาน ที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีต ในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทรรศนการและสิ่งแวดล้อม	เวลา 14	ชั่วโมง
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	เวลา 2	ชั่วโมง
วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

1.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1.2 มาตรฐาน ส5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ

แผนที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ผิวโลก ช่วยให้รู้ว่าพื้นที่ผิวโลกมีลักษณะอย่างไร บริเวณใดเป็นภูเขา ป่าไม้ สายน้ำ ถนน ที่ตั้งของตำบล อำเภอ จังหวัด วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชนต่างๆ สิ่งปรากฏบนแผนที่การย่อส่วนของสิ่งที่ปรากฏบนโลกลงบนกระดาษ หรือแผ่นวัสดุ มีการกำหนดตำแหน่ง ใช้สัญลักษณ์แสดงทิศทางมาตราส่วนและรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ที่ให้เรียนรู้

3. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1 ป.6 / 1 ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนบอกองค์ประกอบของแผนที่ได้
- 4.2 นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์บนแผนที่ได้

5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ประเภทแผนที่

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องแจ้งผลให้นักเรียนรับทราบ

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 7

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 7 เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ตามลำดับขั้นตอนในแต่ละกรอบ

ชั่วโมงที่ 2

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน โดยใช้เกณฑ์เด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คละกันร่วมกันอภิปรายในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 7

6.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 7 ในรูปแบบแผนที่ความคิด (Mind map)

6.3.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.3.4 ครูสรุปโดยนำแผนที่ประเภทต่าง ๆ มาสนทนากับนักเรียน ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการศึกษาทางด้านภูมิศาสตร์จะต้องมีเครื่องมือต่างๆ ในการศึกษาค้นหาข้อมูล นำเสนอข้อมูล และจัดเก็บข้อมูล จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

6.3.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 7 เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

7.2 แผนที่

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 วิธีวัดผล

8.1.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.1.2 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.1.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.2 เครื่องมือวัดผล

8.2.1 แบบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

8.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

8.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

8.3.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางกาญจนา ทะวิลลา)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าเรือ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

ที่	ชื่อ -สกุล	ความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม			มีความ สามัคคีใน กลุ่ม			ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่			ทำงาน เสร็จตาม กำหนดเวลา			รวม	ผลการ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	15	ผ	มผ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
	รวม																		

หมายเหตุ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผลการประเมิน ผู้เรียนต้องได้ระดับ 2 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอสมควร	ไม่มีความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติ	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติงานได้รับมอบหมายโดยต้องอาศัยการชี้แนะแนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ
3. มีความสามัคคีในกลุ่ม	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	มีความรักความสามัคคีภายในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันบ้างเป็นครั้งคราว	ไม่มีความสามัคคีภายในกลุ่ม ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. การแสดงความคิดเห็น	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้บ้างในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	ทำงานเสร็จและส่งงานตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด แต่มีการชี้แจงให้ทราบ	ทำงานไม่เสร็จ ส่งงานช้ากว่ากำหนด และไม่มีชี้แจงให้ทราบ

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมและผลงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					รวมคะแนนด้านคุณลักษณะฯ	ด้านผลงาน		รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มีจิตสาธารณะ		การทำใบงาน ชุดที่ 6	การทำใบงาน ชุดที่ 7		
		2	2	2	2	2	10	10	10	30	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
	รวม										

ความหมายระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

ดี

เกณฑ์ระดับคะแนน

25 - 30 = 3

2 หมายถึง

พอใช้

18 - 24 = 2

1 หมายถึง

ปรับปรุง

10 - 17 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนน 1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ทักษะการ สรุปร เนื้อหา	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย	สรุปเนื้อหาได้กระชับ ใจความเกือบครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่น เข้าใจได้	สรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ และใจความไม่ครบถ้วน สามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้น้อย
การรายงานหน้าชั้น	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดเสียงดังฟังชัด ได้สาระชัดเจน วางบุคลิก ในการพุดได้ดีมาก	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่พุด วางบุคลิกในการพุดได้ดี	สามารถพุดรายงานได้ดี พุดน้ำเสียงไม่ชัดเจน ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เนื้อหาที่พุด วางบุคลิก ในการพุดไม่ค่อยดี
การปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน	มีทักษะการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	มีการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนได้ตามลำดับ	ยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ดี	พอมีความคิด ที่ สร้างสรรค์อยู่บ้าง	ยังขาดความคิด ที่สร้างสรรค์
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของการทำ ใบงาน	มีทักษะสามารถสร้างงาน ที่สวยงาม และมีความ ประณีตดี	สามารถสร้างงาน ที่สวยงามพอใช้ได้ และมีความประณีต ในบางส่วน	ไม่มีความสวยงาม และไม่ประณีต

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (×) ลงในช่องใต้ตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว

1. ทรัพยากรมีความหมายตรงกับข้อใด

ก. สิ่งที่ใช้แล้วหมดไป	ข. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
ค. สิ่งที่ทำให้เกิดรายได้	ง. สิ่งที่มีคุณค่าและเกิดขึ้นเอง
2. ทรัพยากรในข้อใดควรมีการวางแผนการใช้มากที่สุด

ก. ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป	ข. ทรัพยากรที่ใช้แล้วทดแทนได้
ค. ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่มีวันหมด	ง. ทรัพยากรที่ใช้มากเกินความต้องการ
3. ข้อใดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่หมุนเวียนเกิดขึ้นใหม่เป็นวัฏจักร และมีใช้อย่างไม่หมดสิ้น

ก. หินแกรนิต	ข. ฝน ลม
ค. ทราย ลูกกรัง	ง. ปิโตรเลียม
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของชุมชนชนบท

ก. การดำรงชีวิตขึ้นอยู่กับธรรมชาติเป็นหลัก	ข. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
ค. ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ง. เครื่องคิดในขนบธรรมเนียมประเพณี
5. ความแตกต่างในเรื่องใดทำให้คนไทยในภูมิภาคต่างๆมีวัฒนธรรมและประเพณีแตกต่างกัน

ก. เชื้อชาติ	ข. ศาสนา
ค. รสนิยม	ง. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

6. ประโยชน์ทางอ้อมของป่าไม้ที่มีต่อมนุษย์คือข้อใด
- ก. เป็นแหล่งอาหาร
 - ข. เป็นแหล่งยารักษาโรค
 - ค. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
 - ง. ช่วยป้องกันน้ำท่วม
7. กิจกรรมในข้อใดเมื่อเศรษฐกิจยิ่งขยายตัวทรัพยากรธรรมชาติยิ่งถูกนำมาใช้เพิ่มมากขึ้น
- ก. การผลิตสินค้า
 - ข. การบันเทิง
 - ค. การรักษาคนไข้
 - ง. การจัดการศึกษา
8. ถ้าป่าไม้ในประเทศไทยถูกตัดทำลายไปทั้งหมด นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต
- ก. พื้นดินจะแห้งแล้งแล้วจะค่อย ๆ กลายเป็นทะเลทราย
 - ข. พื้นที่การเกษตรมีเพิ่มมากขึ้น
 - ค. ประชาชนมีที่อยู่อาศัยเพิ่มขึ้น
 - ง. มีพื้นที่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
9. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่ถือเป็นการอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร
- ก. ดิน
 - ข. ป่าไม้
 - ค. สัตว์ป่า
 - ง. แร่ธาตุ
10. ผลกระทบของการตัดไม้ทำลายป่าคือข้อใด
- ก. สัตว์ป่าสูญพันธุ์
 - ข. น้ำท่วมป่า
 - ค. ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
 - ง. ถูกทุกข้อ
11. ข้อใด ไม่ใช่ การรักษาหน้าดิน
- ก. ใช้ปุ๋ยคอกอย่างสม่ำเสมอ
 - ข. ปลุกพืชหมุนเวียน
 - ค. ไถกลบหลังฤดูเก็บเกี่ยว
 - ง. เพาะหญ้าหรือฟางข้าวให้เตียน
12. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. รัฐบาล
 - ข. ชาวเขา
 - ค. ประชาชนทุกคน
 - ง. ประชาชนทุกคนเจ้าหน้าที่ป่าไม้
13. ข้อใดหมายถึงสิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ก. สะพานพระราม 9
 - ข. ประเพณีสงกรานต์
 - ค. หมู่บ้านจัดสรร
 - ง. สวนสาธารณะ

14. ชุมชนเมืองมีลักษณะทางวัฒนธรรมอย่างไร
- ก. มีความเคร่งครัดในวัฒนธรรม ข. เป็นวัฒนธรรมแบบผสม
ค. มุ่งเน้นทางศาสนา ง. เป็นแบบดั้งเดิม
15. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม
- ก. การประกอบอาชีพ ข. ประเพณีและวัฒนธรรม
ค. พืชพรรณธรรมชาติ ง. การตั้งถิ่นฐานที่อยู่อาศัย
16. สาเหตุที่ประชากรย้ายที่อยู่ส่วนมากจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ก. การศึกษา ข. เศรษฐกิจ
ค. ปกครอง ง. ประเพณี
17. การย้ายถิ่นของประชากร ทำให้เกิดปัญหาต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ ข. ขนบธรรมเนียมประเพณี
ค. ที่อยู่อาศัย ง. การมีงานทำ
18. การย้ายถิ่นจากชนบทมาสู่เมือง เกิดจากข้อใดมากที่สุด
- ก. หนีภัยธรรมชาติ ข. ต้องการรายได้เพิ่มขึ้น
ค. ต้องการอยู่ในที่ปลอดภัย ง. ไม่ได้รับความเป็น
19. ข้อใดเป็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร
- ก. น้ำท่วมกรุงเทพ ข. น้ำเน่าเสีย
ค. ฝนตกตามฤดูกาล ง. การจราจรคับคั่ง
20. ข้อใดเป็นการฟื้นฟูทรัพยากร
- ก. การปลูกป่า ข. การวางแผนเลี้ยงสัตว์
ค. การหาแหล่งแร่ธาตุ ง. การสร้างเขื่อน
21. คุณภาพชีวิตของประชากรขึ้นอยู่กับข้อใดมากที่สุด
- ก. สถานที่เกิด ข. สภาพแวดล้อม
ค. อาชีพและรายได้ ง. ทรัพยากร

22. การประกอบอาชีพเพาะปลูกในพื้นที่ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุใด
- ก. มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ข. มีสภาพแวดล้อมต่างกัน
 ค. มีค่านิยมต่างกัน ง. มีการศึกษาต่างกัน
23. ข้อใดมีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนไทยมากที่สุด
- ก. อุปนิสัยส่วนตัว ข. วัฒนธรรมประเพณี
 ค. นโยบายของรัฐบาล ง. ลักษณะทางภูมิศาสตร์
24. ประเพณีใดเป็นของภาคอีสาน
- ก. ประเพณีบุญบั้งไฟ ข. ประเพณีถวายตุ๊ก
 ค. ประเพณีตักบาตรดอกไม้อ ง. ประเพณีสารทเดือนสิบ
25. ภาคกลางเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญจึงทำให้เกิดประเพณีใด
- ก. การทำขวัญข้าว ข. ผีตาโขน
 ค. แห่นางแมว ง. บุญบั้งไฟ
26. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของแผนที่
- ก. สัญลักษณ์ ข. พิกัดภูมิศาสตร์
 ค. มาตราส่วน ง. ไตรศมนามคม
27. แผนที่ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนเราคือแผนที่อะไร
- ก. แผนที่เศรษฐกิจ ข. แผนที่รัฐกิจ
 ค. แผนที่ภูมิประเทศ ง. แผนที่ภูมิอากาศ
28. ในปัจจุบัน โลกได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์ใดมากที่สุด
- ก. น้ำท่วม ข. ภาวะโลกร้อน
 ค. แผ่นดินไหว ง. ภูเขาไฟระเบิด
29. แผนที่ที่แสดงถึงลักษณะภูมิประเทศ เป็นแผนที่ประเภทใด
- ก. แผนที่ทั่วไป ข. แผนที่เฉพาะกิจ
 ค. แผนที่เศรษฐกิจ ง. แผนที่เฉพาะอย่าง
30. สิ่งใดที่จัดว่าเป็นศูนย์รวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญที่สุด
- ก. รูปภาพ ข. แผนที่
 ค. ตาราง ง. เครื่องหมาย
-

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทฤษฎีการและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง | 2. ก | 3. ข | 4. ข |
| 5. ง | 6. ง | 7. ก | 8. ก |
| 9. ข | 10. ง | 11. ง | 12. ค |
| 13. ข | 14. ข | 15. ค | 16. ข |
| 17. ข | 18. ข | 19. ง | 20. ก |
| 21. ค | 22. ข | 23. ง | 24. ก |
| 25. ก | 26. ง | 27. ค | 28. ข |
| 29. ก | 30. ข | | |

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด โดยในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	คำชี้แจงในบทเรียนสำเร็จรูปมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.	บทเรียนสำเร็จรูปทุกชุดใช้ภาษาได้เหมาะสม เข้าใจง่าย					
4.	บทเรียนสำเร็จรูปมีรูปแบบและภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ					
5.	บทเรียนสำเร็จรูปทุกชุดมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
6.	บทเรียนสำเร็จรูปทุกชุดทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมดีขึ้น					
7.	บทเรียนสำเร็จรูปมีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
8.	นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป					
9.	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10.	บทเรียนสำเร็จรูปทุกชุด ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข					
	รวมเฉลี่ย					

ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมิน ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กับโครงสร้างและเนื้อหา (IOC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับโครงสร้างเนื้อหา (IOC) จำนวน 30 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบประเมินแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ผลการประเมินตามความจริง
3. ระดับความสอดคล้อง
 - ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตาม โครงสร้างและเนื้อหา
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตามโครงสร้าง และเนื้อหา
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดตรงตาม โครงสร้างและเนื้อหา

แบบประเมิน ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม กับ โครงสร้างและเนื้อหา (IOC)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
1.	ทรัพยากรมีความหมายตรงกับข้อใด ก. สิ่งที่ใช้แล้วหมดไป ข. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ค. สิ่งที่ทำให้เกิดรายได้ ง. สิ่งที่มีคุณค่าและเกิดขึ้นเอง			
2.	ทรัพยากรในข้อใดควรมีการวางแผนการใช้มากที่สุดป่าเบญจพรรณ ก. ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป ข. ทรัพยากรที่ใช้แล้วทดแทนได้ ค. ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่มีวันหมด ง. ทรัพยากรที่ใช้มากเกินความต้องการ			
3.	ข้อใดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่หมุนเวียนเกิดขึ้นใหม่เป็นวัฏจักร และมีใช้อย่างไม่หมดสิ้น ก. หินแกรนิต ข. ฝน ลม ค. ทราบ ถูกทั้ง ง. ปิโตรเลียม			
4.	ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของชุมชนชนบท ก. การดำรงชีวิตขึ้นอยู่กับธรรมชาติเป็นหลัก ข. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ค. ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ง. เครื่องครัดในชนบทธรรมเนียมประเพณี			

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
5.	ความแตกต่างในเรื่องใดทำให้คนไทยในภูมิภาคต่างๆมีวัฒนธรรมและประเพณีแตกต่างกัน ก. เชื้อชาติ ข. ศาสนา ค. รสนิยม ง. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ			
6.	ประโยชน์ทางอ้อมของป่าไม้ที่มีต่อมนุษย์คือข้อใด ก. เป็นแหล่งอาหาร ข. เป็นแหล่งยารักษาโรค ค. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า ง. ช่วยป้องกันน้ำท่วม			
7.	กิจกรรมในข้อใดเมื่อเศรษฐกิจยิ่งขยายตัวทรัพยากรธรรมชาติยิ่งถูกนำมาใช้เพิ่มมากขึ้น ก. การผลิตสินค้า ข. การบันเทิง ค. การรักษาคนไข้ ง. การจัดการศึกษา			
8.	ถ้าป่าไม้ในประเทศไทยถูกตัดทำลายไปจนหมด นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต ก. พื้นดินจะแห้งแล้งแล้วจะค่อย ๆ กลายเป็นทะเลทราย ข. พื้นที่การเกษตรมีเพิ่มมากขึ้น ค. ประชาชนมีที่อยู่อาศัยเพิ่มขึ้น ง. มีพื้นที่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น			

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
9.	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่ถือเป็นการอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร ก. ดิน ข. ป่าไม้ ค. สัตว์ป่า ง. แร่ธาตุ			
10.	ผลกระทบของการตัดไม้ทำลายป่าคือข้อใด ก. สัตว์ป่าสูญพันธุ์ ข. น้ำท่วมป่า ค. ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ง. ถูกทุกข้อ			
11.	ข้อใด ไม่ใช่ การรักษาหน้าดิน ก. ใช้ปุ๋ยคอกอย่างสม่ำเสมอ ข. ปลุกพืชหมุนเวียน ค. ไถกลบหลังฤดูเก็บเกี่ยว ง. เผาหญ้าหรือฟางข้าวให้เตียน			
12.	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นหน้าที่ของใคร ก. รัฐบาล ข. ชาวเขา ค. ประชาชนทุกคน ง. เจ้าหน้าที่ป่าไม้			
13.	ข้อใดหมายถึงสิ่งแวดล้อมทางสังคม ก. สะพานพระราม 9 ข. ประเพณีสงกรานต์ ค. หมู่บ้านจัดสรร ง. สวนสาธารณะ			

แบบประเมิน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
14.	ชุมชนเมืองมีลักษณะทางวัฒนธรรมอย่างไร ก. มีความเคร่งครัดในวัฒนธรรม ข. เป็นวัฒนธรรมแบบผสม ค. มุ่งเน้นทางศาสนา ง. เป็นแบบดั้งเดิม			
15.	ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม ก. การประกอบอาชีพ ข. ประเพณีและวัฒนธรรม ค. พิธีพราหมณ์ชาติ ง. การตั้งถิ่นฐานที่อยู่อาศัย			
16.	สาเหตุที่ประชากรย้ายที่อยู่ส่วนมากจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร ก. การศึกษา ข. เศรษฐกิจ ค. การปกครอง ง. ประเพณี			
17.	การย้ายถิ่นของประชากร ทำให้เกิดปัญหาต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด ก. ทรัพยากรธรรมชาติ ข. ขนบธรรมเนียมประเพณี ค. ที่อยู่อาศัย ง. การมีงานทำ			
18.	การย้ายถิ่นจากชนบทมาสู่เมือง เกิดจากข้อใดมากที่สุด ก. หนีภัยธรรมชาติ ข. ต้องการรายได้เพิ่มขึ้น ค. ต้องการอยู่ในที่ปลอดภัย ง. ไม่ได้รับความเป็น			

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
19.	ข้อใดเป็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร ก. น้ำท่วมกรุงเทพ ข. น้ำเน่าเสีย ค. ฝนตกตามฤดูกาล ง. การจราจรคับคั่ง			
20.	ข้อใดเป็นการฟื้นฟูทรัพยากร ก. การปลูกป่า ข. การวางแผนเลี้ยงสัตว์ ค. การหาแหล่งแร่ธาตุ ง. การสร้างเขื่อน			
21.	คุณภาพชีวิตของประชากรขึ้นอยู่กับข้อใดมากที่สุด ก. สถานที่เกิด ข. สภาพแวดล้อม ค. อาชีพและรายได้ ง. ทรัพยากร			
22.	การประกอบอาชีพเพาะปลูกในพื้นที่ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุใด ก. มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ข. มีสภาพแวดล้อมต่างกัน ค. มีค่านิยมต่างกัน ง. มีการศึกษาต่างกัน			

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
23.	ข้อใดมีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนไทยมากที่สุด ก. อุปนิสัยส่วนตัว ข. วัฒนธรรมประเพณี ค. นโยบายของรัฐบาล ง. ลักษณะทางภูมิศาสตร์			
24.	ประเพณีใดเป็นของภาคอีสาน ก. ประเพณีบุญบั้งไฟ ข. ประเพณีถวายตุ๊ก ค. ประเพณีตักบาตรดอกไม้อ ง. ประเพณีสารทเดือนสิบ			
25.	ภาคกลางเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญจึงทำให้เกิดประเพณีใด ก. การทำขวัญข้าว ข. ผีตาโขน ค. แห่นางแมว ง. บุญบั้งไฟ			
26.	ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของแผนที่สะสมภาพ วัฒนธรรมต่าง ๆ ก. สัญลักษณ์ ข. พิกัดภูมิศาสตร์ ค. มาตราส่วน ง. โทรคนนามคม			

แบบประเมิน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		-1	0	+1
27.	แผนที่ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนเราคือแผนที่อะไร ก. แผนที่เศรษฐกิจ ข. แผนที่รัฐกิจ ค. แผนที่ภูมิประเทศ ง. แผนที่ภูมิอากาศ			
28.	ในปัจจุบัน โลกได้รับผลกระทบจากปรากฏการณ์ใดมากที่สุด ก. น้ำท่วม ข. ภาวะโลกร้อน ค. แผ่นดินไหว ง. ภูเขาไฟระเบิด			
29.	แผนที่ที่แสดงถึงลักษณะภูมิประเทศ เป็นแผนที่ประเภทใด ก. แผนที่ทั่วไป ข. แผนที่เฉพาะกิจ ค. แผนที่เศรษฐกิจ ง. แผนที่เฉพาะอย่าง			
30.	สิ่งใดที่จัดว่าเป็นศูนย์รวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญที่สุด ก. รูปภาพ ข. แผนที่ ค. ตาราง ง. เครื่องหมาย			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม กับ โครงสร้างและเนื้อหา (IOC)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
22.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23.	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้อง (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
24.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30.	1	1	1	3	1	ใช้ได้

**แบบประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
กับโครงสร้างและเนื้อหา (IOC) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับโครงสร้างเนื้อหา (IOC) จำนวน 7 เล่ม ดังนี้

- เล่ม 1 ทรัพยากรธรรมชาติ
- เล่ม 2 การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ
- เล่ม 3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- เล่ม 4 สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม
- เล่ม 5 การอพยพและตั้งถิ่นฐาน
- เล่ม 6 สภาพสังคมในท้องถิ่น
- เล่ม 7 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

2. โปรดอ่านแบบประเมินถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความจริง

3. ระดับความสอดคล้อง

ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปวัดตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปวัดตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าบทเรียนสำเร็จรูปไม่วัดตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC)
 เล่มที่ 1 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10.ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC) แบบฝึกทักษะ
เล่มที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10.ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC) แบบฝึกทักษะ
เล่มที่ 3 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)

เล่มที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC)
 เล่มที่ 5 เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC)

เล่มที่ 6 เรื่อง สภาพสังคมในท้องถิ่น

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC)
 เล่มที่ 7 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
9. ความเหมาะสมกับความสนใจ ของนักเรียน				
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3 เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4 เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 5 เรื่อง การอพยพและตั้งถิ่นฐาน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 6 เรื่อง สภาพสังคมในท้องถิ่น

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนสำเร็จรูปกับโครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะเล่มที่ 7 เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกทักษะกับ โครงสร้างเนื้อหา (IOC)
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 – 6 เรื่อง ทรรศนการและสิ่งแวดล้อม

ชุดที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	การพิจารณา
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	0.90	1	2.90	0.97	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	0.90	2.90	0.97	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความเชื่อมั่น

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)
1	0.47	16	0.47
2	0.43	17	0.47
3	0.53	18	0.53
4	0.40	19	0.40
5	0.33	20	0.50
6	0.43	21	0.53
7	0.47	22	0.47
8	0.47	23	0.40
9	0.50	24	0.67
10	0.43	25	0.47
11	0.67	26	0.47
12	0.40	27	0.53
13	0.67	28	0.53
14	0.43	29	0.40
15	0.60	30	0.47

ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้ออยู่ระหว่าง 0.33 - 0.67

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ .8123

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
โดยผู้เชี่ยวชาญ



กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เล่มที่ท่านประเมิน

- เล่มที่ 1 เล่มที่ 2 เล่มที่ 3 เล่มที่ 4 เล่มที่ 5
 เล่มที่ 6 เล่มที่ 7

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด โดยในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านรูปเล่มของแบบฝึกทักษะ	.....	.....	.....	.....	.....
1.	ขนาดรูปเล่มกะทัดรัด เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีคำชี้แจงชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
3.	พิมพ์ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ภาพประกอบน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.	สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
8.	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9.	สอดคล้องกับจุดประสงค์					
10.	เหมาะสมกับเวลา และน่าสนใจ					
	ด้านวิธีดำเนินกิจกรรม					
11.	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
12.	เร้าความสนใจและเหมาะสมกับเวลา					
13.	เรียงลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก					
14.	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม					
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
15.	เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน					
16.	สอดคล้องกับเนื้อหา					
17.	เร้าความสนใจของผู้เรียน					
	ด้านการวัดประเมินผล					
18.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
19.	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
20.	มีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣX	\bar{X}
		1	2	3		
	ด้านรูปเล่มของแบบฝึกทักษะ					
1.	ขนาดรูปเล่มกะทัดรัด เหมาะสม	5	5	4	14	4.67
2.	มีคำชี้แจงชัดเจน	5	5	5	15	5.00
3.	พิมพ์ถูกต้อง	4	5	5	14	4.67
4.	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.67
5.	ภาพประกอบน่าสนใจ	5	5	5	15	5.00
	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00
7.	ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน	5	5	4	14	4.67
8.	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	15	4.67
9.	สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	14	5.00
10.	เหมาะสมกับเวลา และน่าสนใจ	4	5	5	14	4.67
	ด้านวิธีดำเนินการกิจกรรม					
11.	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	4	13	4.33
12.	เร้าความสนใจและเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	13	4.33
13.	เรียงลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก	5	5	5	15	5.00
14.	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	5	5	5	15	5.00
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
15.	เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67
16.	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	14	4.67
17.	เร้าความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67
	ด้านการวัดประเมินผล					
18.	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00
19.	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67
20.	มีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย	5	5	5	15	5.00

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อความเหมาะสม
ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
ด้านรูปเล่มของบทเรียนสำเร็จรูป			
1. ขนาดรูปเล่มกะทัดรัด เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
2. มีคำชี้แจงชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. พิมพ์ถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ภาพประกอบน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
6. สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
8. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
10. เหมาะสมกับเวลา และน่าสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านวิธีดำเนินกิจกรรม			
11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.33	0.57	มาก
12. เร้าความสนใจและเหมาะสมกับเวลา	4.33	0.57	มาก
13. เรียงลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก	5.00	0.00	มากที่สุด
14. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	5.00	0.00	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
15. เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
16. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
17. เร้าความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
ด้านการวัดประเมิณผล			
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
19. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
20. มีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.77	0.35	มากที่สุด

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุวัฒน์ อุ่นทานนท์

ด้วย นางกาญจนา ทะวิลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๑๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายรัฐพงษ์ จำปาชุม

ด้วย นางกาญจนา ทะวิลานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๑๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสมจิตร การ์ดเสนา

ด้วย นางกาญจนา ทะวิลานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.สุรชัย ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือ

ด้วย นางกาญจนา ทะวิลานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษา มีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางกาญจนา ทะวิลานักศึกษา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘