

26. ข้อใดคือประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. มีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุด
- ข. เศรษฐกิจของชาติมั่นคง
- ค. พอมี พอกิน พอใช้ ไม่ขัดสน
- ง. เป็นที่พึ่งให้คนอื่นได้

27. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางการปฏิบัติตามเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ทนสมัยตามกระแสนิยม
- ข. อาชีพสุจริต
- ค. ประหยัด อุดหนุน
- ง. ลดละสิ่งชั่ว

28. สหกรณ์แห่งแรกในประเทศไทย คือข้อใด

- ก. สหกรณ์กรุงเทพ
- ข. สหกรณ์บางลำพู
- ค. สหกรณ์นิคมอุตสาหกรรม
- ง. สหกรณ์หาทุนวัดจันทร์ ไม่จำกัด (สินไช้)

29. “เป้าหมายที่จะให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข โดยยึดมั่นในแนวคิดการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน” หมายถึงข้อใด

- ก. อุดมการณ์สหกรณ์
- ข. ระบบสหกรณ์
- ค. วิธีการสหกรณ์
- ง. โครงสร้างสหกรณ์

30. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์

- ก. มีความเป็นประชาธิปไตย
- ข. มีการรวมตัวด้วยความสมัครใจ
- ค. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- ง. มีเป้าหมายเพื่อแสวงหาผลกำไรให้สมาชิก





เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิชาการเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส21263 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ก	11. ก	21. ข
2. ก	12. ข	22. ค
3. ค	13. ค	23. ง
4. ง	14. ข	24. ค
5. ก	15. ค	25. ค
6. ข	16. ง	26. ค
7. ค	17. ง	27. ก
8. ค	18. ง	28. ข
9. ก	19. ง	29. ง
10. ก	20. ง	30. ค

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีค่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจงแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีค่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเข้าใจและได้รับความรู้ในเนื้อหามากขึ้น					
2. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
3. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
4. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถสื่อสาร ได้ตอบและเรียนรู้ได้รวดเร็ว					
5. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
6. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถกลับไปทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตามต้องการ					
7. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
9. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ สาระการเรียนรู้ที่เรียนมีความน่าสนใจ					
10. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน					
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกสนาน และเพลิดเพลิน					
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
13. สาระการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประโยชน์น่าสนใจ					
14. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าของตนเอง					
15. เนื้อหา ภาพ เสียงที่นักเรียนได้รับจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมีความชัดเจน					

ตอนที่ 2

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

แบบประเมินที่ใช้ในงานวิจัย

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามระดับการประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งกำหนดการตัดสินคุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.3 บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
1.4 ปริมาณของเนื้อหาแต่ละหน่วยพอเหมาะ					
1.5 การจัดลำดับเนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน					
รวม					
2. ด้านการออกแบบ					
2.1 ความสอดคล้องระหว่างรูปภาพกับเนื้อหา					
2.2 กราฟิกที่ใช้ประกอบในบทเรียนที่เหมาะสม					
2.3 สีของอักษรกับพื้นหลังที่เหมาะสม					
2.4 ตัวอักษร ข้อความที่ปรากฏเหมาะสม					
รวม					
3. ด้านกระบวนการเรียน					
3.1 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.2 สามารถเลือกเรื่องที่ต้องการเรียนได้					
3.3 สามารถออกจากโปรแกรมขณะเรียนได้					
3.4 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
รวม					
4. ด้านการประเมินผล					
4.1 รูปแบบของข้อสอบที่ใช้เรียนเหมาะสม					
4.2 จำนวนข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนครอบคลุมเนื้อหา					
4.3 การใช้ผลย้อนกลับ					
4.4 การรายงานผลของแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม					
4.5 การสรุปผลของแบบฝึกหัดง่ายต่อการเข้าใจ					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามระดับการประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งกำหนดการตัดสิน
คุณภาพเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 เนื้อหาถูกต้อง					
1.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา					
รวม					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ความสอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
2.3 เหมาะสมกับเวลา					
2.4 ประเมินผลได้					
รวม					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
รวม					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
รวม					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
รวม					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์					
6.3 สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุได้					
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
รวม					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
รวม					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
รวม					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์					
6.3 สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุได้					
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้
 ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ก. การแข่งขันกันทางการค้า ข. การพอมีพอใช้สำหรับตนเอง ค. การดำรงชีวิตแบบพอมีพอกิน ง. การกินอยู่อย่างหรูหราไม่เคอะคร้อน			
	2. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดถือหลักตรงกับจำนวนไทยในข้อใด ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งคน ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก ค. ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม ง. เงินคืองานบันดาลสุข			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. บุคคลใดสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมที่สุด ก. เห่งม เคน ไปโรงเรียนเป็นระยะทาง 5 กิโลเมตรทุกวันเพื่อลดการใช้น้ำมัน ข. ตี้ก ไม่ยอมทานอาหารเย็น เพราะขี้ดกลัวว่าทางแค่อพประมาณ ค. แนน ใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยคัดทอนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก ง. ดันฉบับ ไม่เปิดไฟเวลาอ่านหนังสือคอนกลางคืนเพราะต้องการประหยัดพลังงาน			
	4. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ก. ความพอประมาณ ข. การพึ่งตนเองได้ ค. ความมีเหตุผลและไม่เบียดเบียนผู้อื่น ง. การแสวงหาผลกำไรสูงสุดจากปัจจัยการผลิต			
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	5. การกำหนดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มปรากฏขึ้นครั้งแรกเมื่อประเทศไทยประสบกับเหตุการณ์ใด ก. พระบรมราโชวาทที่ประทานแก่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2517 ข. ค้นแบบ โครงการทฤษฎีใหม่ด้วยอย่างที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง ค. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจและการเงินอย่างหนักในปี พ.ศ. 2540 ง. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำช่วงหลัง			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	6. การปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องยึดหลักการในข้อใด ก. การใช้เหตุผล ข. คนเป็นที่พึ่งแห่งคน ค. สิทธิและเสรีภาพ ง. การยอมรับเสียงข้างมาก			
	7. โครงการใดที่มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อสร้างรายได้ ก. โครงการสหกรณ์โรงเรียน ข. โครงการ โรงเรียนสีขาว ค. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน ง. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์			
3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ขั้นตอน รวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่	8. การทำเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่มีการจัดสรรพื้นที่ในอัตราส่วนเท่าใด ก. 30 : 30 : 20 : 20 ข. 40 : 20 : 20 : 20 ค. 30 : 30 : 30 : 10 ง. 40 : 30 : 20 : 10			
	9. ข้อใดเป็นการเกษตรที่สนับสนุนแนวคิดทฤษฎีใหม่มากที่สุด ก. การเกษตรแบบผสมผสาน ข. การปลูกพืชหมุนเวียน ค. การเลี้ยงปลาในกระชัง ง. การปลูกพืชแบบขึ้นบันได้			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด ขั้นตอน รวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่	10. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ก. ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวคิดสำหรับเกษตรกรและบุคคลทั่วไป ข. เศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้กับคนทั่วไปเท่านั้น ค. เศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ได้กับเกษตรกรเท่านั้น ง. เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกรเรียกว่า ทฤษฎีใหม่			
	11. พื้นที่ 30% เป็นสระน้ำนั้น เกิดประโยชน์ในข้อต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด ก. เป็นที่พักผ่อน และเอาไว้ดึงดูดนักท่องเที่ยวเมื่อไม่มีผลผลิตอื่น ข. เป็นที่ไว้ชลประทานขามฤดูแล้งจะได้มีน้ำเข้าท้องนา ท้องไร่ ค. เป็นที่เลี้ยงสัตว์น้ำ สามารถจับมาบริโภคหรือขาย ง. เป็นที่เก็บน้ำขามฝนตกมาก น้ำจะได้ไม่ท่วม			
	12. ข้อใดคือผลสำคัญที่สุดจากการที่เกษตรกรหันมาใช้เกษตรทฤษฎีใหม่ ก. ทำให้เกษตรกรรู้จักการเพาะปลูกแบบใหม่ที่น่าสนใจ ข. ทำให้เกษตรกรสามารถใช้ประโยชน์สูงสุดจากที่ดินของตนเอง ค. ทำให้เกษตรกรมีรายได้เลี้ยงตนเองได้ตลอดปี ง. ทำให้เกษตรกรได้ผลผลิตที่มาก			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้แนวคิด ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจ พอเพียงมาประพคติ ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และ ตัวอย่างบุคคลพอเพียง	13. วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้ผู้ ที่ปฏิบัติได้รับผลอย่างไร ก. สามารถร่ำรวยได้ ข. เหลือกินเหลือใช้ ค. สามารถยืนบนขาของตนเองได้ ง. เป็นที่ยอมรับของสังคม			
	14. การปฏิบัติคนในข้อใดสอดคล้องกับ คำว่าเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ก. การอยู่อย่างเสรี ไม่ขึ้นกับใคร ข. การอยู่ตามอัธยาศัย โดยยึดทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต ค. การดำรงชีวิตแบบทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์เสมอ ง. การดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน			
	15. ข้อใดอธิบายหลักการคนเป็นที่พึ่ง แห่งคน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ ถูกต้อง ก. ต้องช่วยเหลือตนเองอย่างเต็มที่ เพราะ ไม่มีใครมาช่วยเรา ข. การปิดกั้น ไม่ยอมคบค้าสมาคมกับผู้อื่น ค. มุ่งผลิตเพื่อบริ โภคตนเองเป็นหลัก เมื่อ เหลือค่อยส่งออก ง. การมีความเมตตาและกรุณาต่อตนเอง เป็นหลัก			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง	16. วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้รับผลอย่างไร ก. สามารถร่ำรวยได้ ข. เหลือกินเหลือใช้ ค. เป็นที่ยอมรับของสังคม ง. สามารถยืนหยัดบนขาของตนเองได้			
	17. การปฏิบัติคนในข้อใดสอดคล้องกับคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ก. การอยู่อย่างเสรี ไม่ขึ้นกับใคร ข. การดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน ค. การดำรงชีวิตแบบทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เสมอ ง. การอยู่ตามอัธยาศัย โดยยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต			
	18. “แนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต” ข้อความดังกล่าว หมายถึงลักษณะการดำรงชีวิตอย่างไร ก. มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ข. ไม่หลงไหลไปตามกระแสวัตถุนิยม ค. รู้จักเก็บเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น ง. ถูกทุกข้อ			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง	<p>19. แนวทางปฏิบัติคนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใดที่นักเรียนควรรู้คเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>ก. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต</p> <p>ข. ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ค. นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า</p> <p>ง. มีความประหยัด ถดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต</p>			
	<p>20. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่แสดงถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในระดับใด</p> <p>ก. ระดับครอบครัว</p> <p>ข. ระดับชุมชน</p> <p>ค. ระดับประเทศ</p> <p>ง. ทุกระดับ</p>			
	<p>21. หลักเศรษฐกิจพอเพียงมีวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร</p> <p>ก. การดำเนินชีวิตตามปกติ</p> <p>ข. การดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง</p> <p>ค. การดำเนินชีวิตอย่างสะดวกสบาย</p> <p>ง. การดำเนินชีวิตอย่างประหยัด</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง	<p>22. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงนั้น คุณธรรมด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. เป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ</p> <p>ข. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>โอบอ้อมอารี</p> <p>ค. มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร</p> <p>ง. มีความรับผิดชอบ</p>			
	<p>23. ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด</p> <p>ก. แนวทางเดินสายกลาง ตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>ข. แนวน โบายการพัฒนาและบริหารเศรษฐกิจของรัฐ</p> <p>ค. แนวดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			
	<p>24. คำว่า “พอเพียง” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. การบริโภคและการผลิตที่พอประมาณ มีเหตุผล ไม่ซัดสวและ ไม่ฟุ้งเฟ้อ</p> <p>ข. การพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม มีความสมดุลทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>ค. การประหยัดอย่างค่อเนื่อง เพื่อการออมในอนาคต</p> <p>ง. การพอเพียงอย่างค่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทรัพยากรธรรมชาติ</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ การประยุกต์ใช้แนวคิด ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และ ตัวอย่างบุคคลพอเพียง	25. “เศรษฐกิจพอเพียง” เกิดขึ้นเพราะ สาเหตุใด ก. เป็นหลักการในการแก้ไขปัญหา ความยากจน ข. เป็นนโยบายของรัฐ ค. เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนกินคืออยู่ดี ง. เป็นพระราชดำรัสเพื่อพัฒนาประเทศ			
	26. ข้อใดคือประโยชน์ของเศรษฐกิจ พอเพียง ก. มีคุณภาพชีวิตที่ดีสุด ข. เศรษฐกิจของชาติมั่นคง ค. พอมี พอกิน พอใช้ ไม่ขัดสน ง. เป็นที่พึ่งให้คนอื่นได้			
	27. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางในการปฏิบัติตาม เศรษฐกิจพอเพียง ก. ทนสมัยตามกระแสนิยม ข. อาชีพสุจริต ค. ประหยัด อคออม ง. ลดละสิ่งชั่ว			
	28. สหกรณ์แห่งแรกในประเทศไทย คือ ข้อใด ก. สหกรณ์กรุงเทพ ข. สหกรณ์บางลำพู ค. สหกรณ์นิคมอุตสาหกรรม ง. สหกรณ์หาทุนวัดจันทร์ ไม่จำกัด (สินใช้)			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
4.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง	<p>29. “เป้าหมายที่จะให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข โดยยึดมั่นในแนวคิดการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน” หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. อุดมการณ์สหกรณ์</p> <p>ข. ระบบสหกรณ์</p> <p>ค. วิธีการสหกรณ์</p> <p>ง. โครงสร้างสหกรณ์</p>			
	<p>30. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์</p> <p>ก. มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>ข. มีการรวมตัวด้วยความสมัครใจ</p> <p>ค. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>ง. มีเป้าหมายเพื่อแสวงหาผลกำไรให้สมาชิก</p>			

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

คุณภาพของเครื่องมือ

ตารางภาคผนวก ง.1 ค่าความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	S.D	การแปล ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ปริมาณของเนื้อหาแต่ละหน่วยพอเหมาะ	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.5 การจัดลำดับเนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	24	24	25	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านการออกแบบ					
2.1 ความสอดคล้องระหว่างรูปภาพกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 กราฟิกที่ใช้ประกอบในบทเรียนที่เหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 สีของอักษรกับพื้นหลังที่เหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 ตัวอักษร ข้อความที่ปรากฏเหมาะสม	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	19	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเรียน					
3.1 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สามารถเลือกเรื่องที่ต้องการเรียนได้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 สามารถออกจากโปรแกรมขณะเรียนได้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละหน่วย	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	19	20	4.92	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก ง.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	S.D	การแปล ความหมาย
4. ด้านการประเมินผล					
4.1 รูปแบบของข้อสอบที่ใช้เรียนเหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 จำนวนข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 การใช้ผลย้อนกลับ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 การรายงานผลของแบบฝึกหัดมีความ เหมาะสม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 การสรุปผลของแบบฝึกหัดง่ายต่อการเข้าใจ	5	5	4	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	25.00	25.00	25.00	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม	89.00	88.00	88.00	19.64	
เฉลี่ย	4.89	4.89	4.89	4.91	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก ง. 2 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	S.D	การแปล ความหมาย
1. สาระสำคัญ					
1.1 เนื้อหาถูกต้อง	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	19	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 ประเมินผลได้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	19	20	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก ง. 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	S.D	การแปล ความหมาย
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	25	24	25	4.93	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	20	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุได้	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	19	20	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม	120.00	117.00	119.00	29.69	
เฉลี่ย	5.00	4.88	4.96	4.95	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก ง. 3 ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเข้าใจและได้รับความรู้ในเนื้อหามากขึ้น	4.46	0.51	มาก
2. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.62	0.50	มากที่สุด
3. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด
4. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ตอบและเรียนรู้ได้รวดเร็ว	4.38	0.50	มาก
5. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.62	0.51	มากที่สุด
6. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถกลับไปทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตามต้องการ	4.54	0.52	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้	4.38	0.76	มาก
8. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.46	0.51	มาก
9. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีความสนใจ	4.54	0.52	มากที่สุด
10. การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน	4.46	0.52	มาก

ตารางภาคผนวก ง. 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกสนาน และเพลิดเพลิน	4.31	0.48	มาก
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.62	0.65	มากที่สุด
13. สารการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมีประโยชน์น่าสนใจ	4.69	0.48	มากที่สุด
14. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าของตนเอง	4.54	0.66	มากที่สุด
15. เนื้อหา ภาพ เสียงที่นักเรียนได้รับจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความชัดเจน	4.54	0.77	มากที่สุด
รวม	68.6	8.37	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.57	0.56	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ง. 4 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			N	รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
2	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
3	+1	0	+1	3	2	0.67	✓	
4	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
5	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
6	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
7	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
8	+1	0	+1	3	2	0.67	✓	
9	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
10	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
11	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
12	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
13	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
14	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
15	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
16	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
17	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
18	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
19	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
20	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
21	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
22	+1	0	+1	3	2	0.67	✓	
23	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
24	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	

ตารางภาคผนวก ง. 4 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			N	รวม	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
25	0	+1	+1	3	2	0.67	✓	
26	+1	+1	+1	3	3		✓	
27	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
28	+1	+1	+1	3	3	1.00	✓	
29	+1	0	+1	3	2	0.67	✓	
30	+1	0	+1	3	2	0.67	✓	

ตารางภาคผนวก ง.5 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.76	0.57
2	0.55	0.62
3	0.65	0.68
4	0.62	0.46
5	0.71	0.57
6	0.67	0.45
7	0.60	0.58
8	0.74	0.67
9	0.68	0.74
10	0.83	0.86
11	0.73	0.75
12	0.78	0.46
13	0.80	0.82
14	0.85	0.88
15	0.67	0.61
16	0.62	0.55
17	0.77	0.44
18	0.52	0.67
19	0.65	0.41
20	0.79	0.51
21	0.73	0.56
22	0.48	0.56
23	0.61	0.40
24	0.48	0.48
25	0.59	0.54
26	0.76	0.50

ตารางภาคผนวก ง.5 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
27	0.83	0.42
28	0.68	0.48
29	0.81	0.48
30	0.50	0.52

ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.85

ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.27 ถึง 0.86

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.9393

ภาคผนวก จ

ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตารางภาคผนวก จ.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

คนที่	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (E ₁)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E ₂)	คนที่	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (E ₁)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E ₂)
1	49	26	21	46	28
2	48	29	22	50	28
3	50	28	23	49	29
4	50	29	24	54	26
5	52	29	25	51	30
6	47	27	26	49	26
7	52	28	27	50	26
8	50	29	28	51	25
9	53	30	29	49	26
10	53	29	30	49	28
11	55	28	31	55	28
12	50	27	32	53	29
13	51	27	33	53	30
14	51	28	34	54	30
15	52	28	35	50	30
16	52	29	36	48	29
17	52	26	37	53	29
18	52	28	38	51	28
19	57	25	39	50	27
20	48	30	40	53	27
			รวม	2042.00	1119.00
			\bar{X}	51.27	1.44
			S.D.	2.69	27.98
			ร้อยละ	85.08	93.25