

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑(๑)/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนพรัตน์ ประสีระเตสัง

ด้วย นางณัฐศศิ ศรีสุธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน การทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุพรรณ สิงหนุวัฒนะ

ด้วย นางณัฐศศิ ศรีสุธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน การทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประมวล พรมป่าซัด

ด้วย นางณัฐศศิ ศรีสุธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน การทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และใช้ประกอบการเรียนรู้สำหรับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาสาระที่สำคัญในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดนี้ ประกอบด้วย

1. เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. เรื่อง ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
3. เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนา ตนเองและครอบครัว
4. เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับเศรษฐกิจชุมชน
5. เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างเสริมภูมิปัญญา
6. เรื่อง การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้สร้างขึ้นด้วยโปรแกรม Adobe Captivate ประกอบด้วย

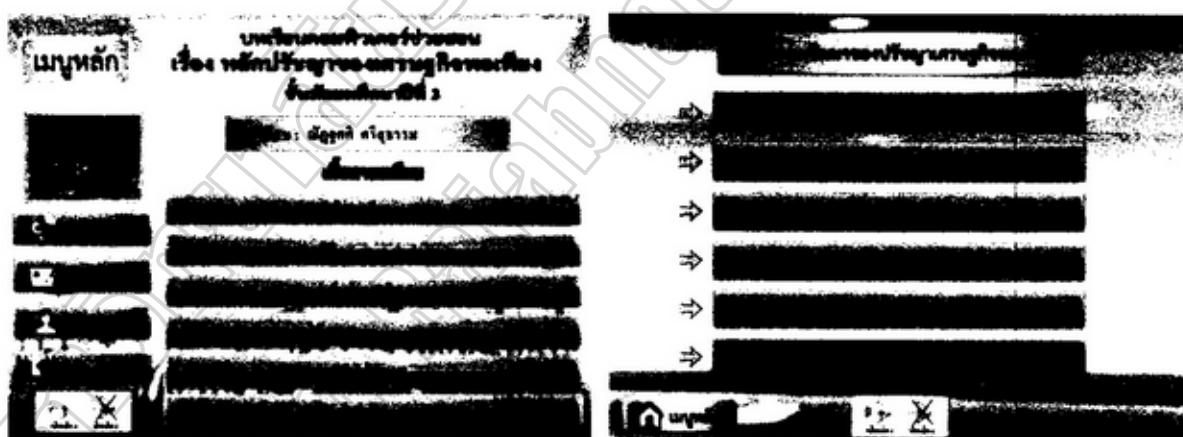
หน้าหลักบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



- หน้าลงทะเบียนเรียน



- หน้าเมนูหลัก ประกอบด้วย คำแนะนำ, จุดประสงค์, ผู้จัดทำ, ออกจากโปรแกรม, เนื้อหาบทเรียน, แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน



- ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาแต่ละเนื้อหาก่อนและหลังได้ตามต้องการ ใช้เวลาศึกษาได้ตามความพอใจ โดยเลื่อนสัญลักษณ์เมาส์ไปยังปุ่มข้อความที่ปรากฏ ก็จะสามารถเข้าสู่หน้าจอส่วนที่ต้องการทันที

เริ่มเข้าสู่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์
2. เลือกบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่อยู่บนหน้า DESKTOP แล้ว ENTER แล้วจะเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังรูป



- เข้าสู่เมนูหลัก สามารถเลือกเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษาได้ตามความต้องการและสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา



3. ก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาทุกครั้งนักเรียนควรเข้าไป ทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง โดยให้เลื่อนสัญลักษณ์เมาส์ไปที่ปุ่มข้อความ แล้วคลิกข้อความแบบทดสอบก่อนเรียน



4. สรุปผลการประเมิน

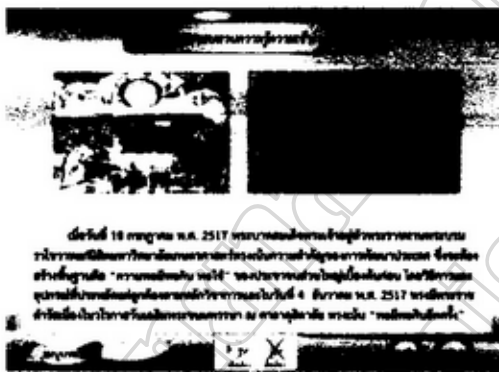
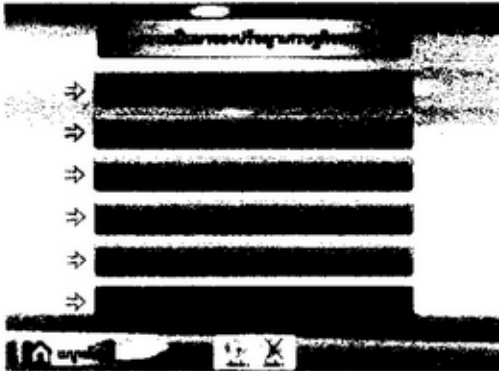
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ทำข้อสอบได้ 8 ข้อ ผ่านการประเมิน

สรุปผลคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน	
1. ความเข้าใจภาพของปัจจัยการผลิตพืชไร่	
จำนวนข้อสอบ	10 ข้อ
จำนวนข้อที่ถูก	7 ข้อ
จำนวนข้อที่ผิด	3 ข้อ
คะแนนที่ได้	7 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ	70 %

สรุปผลคะแนน แบบทดสอบหลังเรียน	
1. ความเข้าใจภาพของปัจจัยการผลิตพืชไร่	
จำนวนข้อสอบ	10 ข้อ
จำนวนข้อที่ถูก	9 ข้อ
จำนวนข้อที่ผิด	1 ข้อ
คะแนนที่ได้	9 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ	90 %

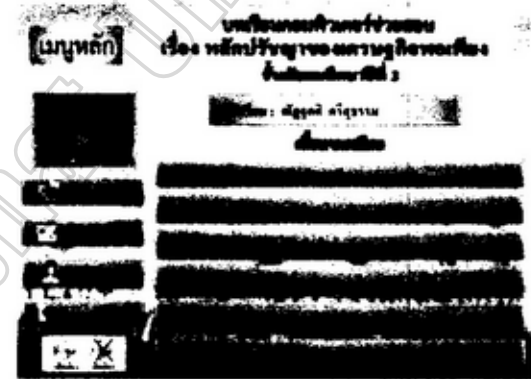
5. การศึกษาค้นเนื้อหา

ให้เลื่อนเมาส์ไปที่ปุ่มกดข้อความ แล้วคลิกปุ่มเลือกเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา ดังรูป



6. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเนื้อหาส่วนไหนก่อนก็ได้ และสามารถควบคุมการนำเสนอเนื้อหาได้ตลอดเวลา ซึ่งแต่ละหน้าจะป้อนให้เลือกให้แสดงผลที่แตกต่างกันไปตามเนื้อหาการนำเสนอ ผู้เรียนสามารถเลือกหน้า ทั้งการเลือกแบบเดินหน้า และย้อนกลับได้ สามารถกลับเมนูหลักและออกจากโปรแกรมได้ตลอดเวลา





จุดประสงค์

จุดประสงค์ทั่วไป (จุดประสงค์ปลายทาง)
 ศึกษารูปร่างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบการไหลเวียนโลหิต และการทำงานของหัวใจ

จุดประสงค์เฉพาะ (จุดประสงค์ปลายทาง)
 1. บอกความสำคัญของระบบการไหลเวียนโลหิต
 2. บอกความสำคัญของการไหลเวียนโลหิต
 3. บอกความสำคัญของการไหลเวียนโลหิต
 4. อธิบายการทำงานของหัวใจในระบบการไหลเวียนโลหิต
 5. อธิบายการทำงานของหัวใจในระบบการไหลเวียนโลหิต

จุดประสงค์

จุดประสงค์ทั่วไป (จุดประสงค์ปลายทาง)
 ศึกษารูปร่างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบการไหลเวียนโลหิต และการทำงานของหัวใจ

จุดประสงค์เฉพาะ (จุดประสงค์ปลายทาง)
 1. บอกความสำคัญของระบบการไหลเวียนโลหิต
 2. บอกความสำคัญของการไหลเวียนโลหิต
 3. บอกความสำคัญของการไหลเวียนโลหิต
 4. อธิบายการทำงานของหัวใจในระบบการไหลเวียนโลหิต
 5. อธิบายการทำงานของหัวใจในระบบการไหลเวียนโลหิต

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ความสัมพันธ์ของปริมาณการไหลเวียนโลหิต

คำชี้แจง
 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
 ข้อละ 1 คะแนน

● ●

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ความสัมพันธ์ของปริมาณการไหลเวียนโลหิต

ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า "ระบบการไหลเวียนโลหิต"

- ★ การนำเลือดไปเลี้ยงร่างกาย
- ★ การนำเลือดไปใช้ทั่วทั้งร่างกาย
- ★ การนำเลือดไปเลี้ยงอวัยวะ
- ★ การนำเลือดไปเลี้ยงอวัยวะ

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ความสัมพันธ์ของปริมาณการไหลเวียนโลหิต

ข้อใดคือหน้าที่ของหัวใจในการนำเลือดไปเลี้ยงร่างกาย

- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ความสัมพันธ์ของปริมาณการไหลเวียนโลหิต

ข้อใดคือหน้าที่ของหัวใจในการนำเลือดไปเลี้ยงร่างกาย

- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด
- ★ ผลิตเลือด

แบบทดสอบก่อนเรียน 1. ความเป็นมาของปรัชญาการศึกษาของไทย

10. "เป้าหมายที่จะให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข โดยยึดมั่นในแนวคิดการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน" หมายถึงข้อใด

- ☆ จุดมุ่งหมาย
- ☆ ระบบสภาน์
- ☆ วิธีการสภาน์
- ☆ โครงสร้างสภาน์

สรุปผลคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ความเป็นมาของปรัชญาการศึกษาของไทย


จำนวนข้อสอบ	10	ข้อ
จำนวนข้อถูก	7	ข้อ
จำนวนข้อผิด	3	ข้อ
คะแนนที่ได้	7	คะแนน
คิดเป็นร้อยละ	70	%

ปรัชญาการศึกษา... ผู้ที่บูรณาการ




ปรัชญาการศึกษาของไทย 7 ข้อที่กล่าวถึง 1 ข้อที่กล่าวถึงแนวทางการศึกษาที่
สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ


ปรัชญาการศึกษา... ผู้ที่บูรณาการ



เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 คณะกรรมการปรัชญาการศึกษาของทบวง
มหาวิทยาลัยศิลปากรได้มีมติว่าควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ทั่วประเทศ ซึ่งคณะ
สภาน์ได้เสนอ "การศึกษานานาชาติ" ของประเทศส่วนใหญ่ในช่วงนี้ โดยวิธีการและ
จุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาการศึกษาของไทย 4 ธันวาคม พ.ศ. 2517 คณะกรรมการ
สภาน์ได้มีมติว่าควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ ทั่วประเทศ ตามมติ "มติสภาน์ครั้งที่ 4"



จุดมุ่งหมายที่จะให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข โดยยึดมั่นในแนวคิดการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



แนวทางการศึกษาของไทย 7 ข้อที่กล่าวถึง 1 ข้อที่กล่าวถึงแนวทางการศึกษาที่
สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. ปรัชญาการศึกษาของไทยที่เน้นให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข
2. แนวทางการศึกษาของไทยที่เน้นให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข
3. แนวทางการศึกษาของไทยที่เน้นให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข
4. แนวทางการศึกษาของไทยที่เน้นให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข
5. แนวทางการศึกษาของไทยที่เน้นให้บุคคลและสังคมอยู่ดีกินดีและสันติสุข

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. บุคคลใดสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำประยุกต์ใช้ได้ในวงกว้างที่สุด

- เมธีธเนศ เน้นไปโรงเรียนเป็นระยะเวลา 5 ปีโดยพรทุกวัน เพื่อผลการใช้น้ำดื่ม
- ศัก ไม่ยอมทานอาหารอื่น เพราะยึดหลักว่าทานแต่พอประมาณ
- แนน ใช้จ่ายค่าเช่ารถเพื่อลดต้นทุนรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก
- สันถัมภ์ ไม่เปิดให้เวลาอ่านหนังสือตอนกลางคืนเพราะต้องการประหยัดพลังงาน

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การกำหนดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในปรากฏชิ้นที่แรก เมื่อประเทศไทยประสบกับเหตุการณ์ใด

- ๒. พระบรมราชโองการที่ประทานแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาดไทย ปี พ.ศ. 2517
- ๓. พิมพ์โครงการทฤษฎีใหม่ตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง
- ๔. การนำทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในอำเภอบ้านไร่ ปี พ.ศ. 2540
- ๕. ความสำเร็จของคำขวัญหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้รับผลอย่างไร

- ๑. สามารถก้าวต่อไป
- ๒. เหลือกินเหลือใช้
- ๓. สามารถสืบพันธุ์ของตนเองได้
- ๔. เป็นที่เคารพของสังคม

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ๑. ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวคิดสำหรับเกษตรกรและบุคคลทั่วไป
- ๒. เศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้กับคนทั่วไปเท่านั้น
- ๓. เศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ไม่ได้กับเกษตรกรเท่านั้น
- ๔. เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกร เรียกว่า ทฤษฎีใหม่

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. "แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการชี้ทางสายกลางในการดำรงชีวิต" ซึ่งความหลังคำว่า หมายถึงลักษณะการดำรงชีวิตอย่างไร

- ๑. มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน
- ๒. ไม่หลงใหลไปตามกระแสวัตถุนิยม
- ๓. รู้จักนับถือผู้ใหญ่ในศาสนาของตน
- ๔. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบครั้งที่ ๖ 1. ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่แสดงถึงการดำรงอยู่แบบปฏิบัติตนของประชาชนในระดับใด

- ๑. ระดับครอบครัว
- ๒. ระดับชุมชน
- ๓. ระดับประเทศ
- ๔. ทุกระดับ

แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์	รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางในการดำรงอยู่และปรับตนให้แก่ประชาชนในทุกระดับ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 3.1 ม.1/1,1/2 อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา ปรัชญา หลักแนวคิดและการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ผู้เรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1 ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 หลักแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2 หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - 2.3 โครงการตามพระราชดำริ
3. ทฤษฎีใหม่
 - 3.1 ความเป็นมาและแนวคิดทฤษฎีใหม่
 - 3.2 ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.1 การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.2 การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ปฏิบัติ
5. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

การบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

นักเรียนยอมรับแนวคิด ปรัชญาและวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลอื่น
2. ความมีเหตุผล

นักเรียนมีความตระหนักว่าการทำความดีมีประโยชน์และคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - นักเรียนมีหลักในการดำเนินชีวิตที่ดี ไม่ประมาท รู้จักพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 - นักเรียนปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. เงื่อนไขความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง กระบวนการ)

แนวคิด ปรัชญาและวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่างตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. เจ็อนไขคุณธรรม

ความขััน ความอดทน ความประหัด ความซื่อสัตย์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

เนื้อหาสาระ

พระบรมราโชวาท...สู่พื้นฐานแห่งความพอเพียงได้แก่

1. ความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัส

ความสำคัญขงปรัชญาขงเศรษฐกิจพอเพียง

- ยุทธศาสตร์แบบโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้

(วิธีสอน โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้แผนผังความคิด)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนาการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อทราบความเข้าใจให้กับนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ และเปิด โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในหน่วยที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วให้นักเรียนลงข้อมูลพื้นฐานและกรอกชื่อและนามสกุล
3. ครูแจ้งเนื้อหาและจุดประสงค์ในการเรียนเรื่องความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
5. นักเรียนเปิดทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 จำนวน 30 ข้อเวลา 30 นาที ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นสอน

6. สร้างบรรยากาศความสนใจ โดยการเปิดเพลงของขวัญจากก้อนดิน
7. สสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเมื่อฟังเพลงของขวัญจากก้อนดิน โดยสนทนาพูดคุยในเรื่องพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีต่อพสกนิกร
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน หรือใกล้เคียงกัน โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มมีความสามารถคละกัน
9. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดเรื่องความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ คือ
 - 9.1 ศึกษาความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 9.2 ศึกษาความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 9.3 ศึกษาความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองศึกษาเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่องและค้นคว้าเพิ่มเติม แล้วสรุปเนื้อหาเป็นแผนผังความคิด

ขั้นสรุป

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรมกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอวิธีการแก้ไข

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
3. เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง
4. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน
5. แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวัดผลและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการ	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้**ผลการสอน**

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางฉวีสุภา สิริสุธรรม)

ผู้สอน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจ)

(นายประมวล พรหมป่าซัด)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกความเห็นของผู้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรทิพย์ โชติกเสถียร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสิรภพ ปราบวิบุตสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

จำนวน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	
1. ความสมบูรณ์ถูกต้องของผลงาน				
2. ความคิดสร้างสรรค์				
3. ความน่าสนใจของผลงาน				
4. ความพึงพอใจในผลงาน				
5. คุณค่าของผลงานต่อสังคม				
รวมคะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ผลงานสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักการ มีรูปแบบ แปลกใหม่ เป็นงานที่ดูดี แปลกใหม่ สะดุดตา มีสีสัน มีชีวิตชีวา และน่าประทับใจมีคุณค่าต่อสังคม

ระดับ 2 หมายถึง ผลงานไม่ค่อยสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักการเท่าที่ควรมีความแปลกใหม่บ้าง เขียนแบบธรรมชาติหรือผลงานอื่น ๆ เป็นงานศิลปะที่มีรูปแบบ สีสัน น่าสนใจเป็นงานศิลปะ

ระดับ 1 หมายถึง ผลงานต้องปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดต่าง ๆ ไม่มีความแปลกใหม่เป็นงานศิลปะที่ลอกเลียนผลงานอื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

จำนวนข้อ	ระดับคุณภาพ
11-15	ดีมาก
6-10	ดี
0-5	พอใช้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
 กลุ่มที่.....ชั้น.....

ที่	ข้อ	1	2	3	4	5
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงาน ได้ถูกต้อง					
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ					
3	ความเหมาะสมกับเวลา					
4	มีความกล้าแสดงออก					
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม					
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

การปฏิบัติงานสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ให้	3	คะแนน
การปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
การปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
เรื่อง เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิชาการเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส21263 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร
 - ก. การทำเกษตรกรรม
 - ข. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
 - ค. การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
 - ง. การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน

2. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
 - ข. เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
 - ค. เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์
 - ง. มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

3. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด
 - ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ข. มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
 - ค. มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
 - ง. ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน

4. ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด

ก. ดินเหนียว	ข. ดินเหนียวปนตะกอน
ค. ดินร่วน	ง. ดินร่วนปนตะกอน

5. ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร

ก. ใช้น้ำขาวหว่าน	ข. ระบายน้ำเข้าที่ดิน
ค. การใส่ปุ๋ยพืชสด	ง. การปลูกพืชหมุนเวียน

6. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด

- | | |
|----------------|-------------------|
| ก. มนุษย์ | ข. ทรัพยากรน้ำ |
| ค. ทรัพยากรดิน | ง. ทรัพยากรป่าไม้ |

7. แนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มต้นเมื่อใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. พ.ศ. 2507 | ข. พ.ศ. 2517 |
| ค. พ.ศ. 2527 | ง. พ.ศ. 2537 |

8. หลักคิดในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ยกเว้นข้อใด

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. ความมีเหตุผล | ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
| ค. ความซื่อสัตย์สุจริต | ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้ |

9. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ยกเว้น ด้านใด

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. สังคม | ข. สิ่งแวดล้อม |
| ค. วัฒนธรรม | ง. พัฒนาประเทศ |

10. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ก. ความซื่อสัตย์และความรู้ | ข. ความรู้และคุณธรรม |
| ค. คุณธรรมและความเพียร | ง. ความเพียรและสติปัญญา |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
เรื่อง เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิชารายเศรษฐิกพอเพียง รหัสวิชา ส21263 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ข

2. ข

3. ก

4. ก

5. ก

6. ข

7. ข

8. ก

9. ก

10. ข

แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เรื่อง ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนผลการทดสอบ		ผลต่าง
		ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	
1	เด็กชายกันตพงษ์ โชติธนนันทพงศ์			
2	เด็กชายจารุเดช กล้าหาญ			
3	เด็กชายชัยมงคล โสภาสุข			
4	เด็กชายณัฐนันท์ ง่อนโรสง			
5	เด็กชายตะวัน สิวชัย			
6	เด็กชายบุรุษ กล้าหาญ			
7	เด็กชายปณวัฒน์ บุราณรัมย์			
8	เด็กชายพรชัย วรศิริ			
9	เด็กชายวัชรานนท์ มนกลาง			
10	เด็กชายสรวิชัย สิบญูเรือง			
11	เด็กชายศิริภพ พรราวแดง			
12	เด็กชายสิริทัต แฉ่มกลิ่น			
13	เด็กชายอนุชา นามโคตร			
14	เด็กหญิงกนกกาญจน์ แก้วสุรินทร์			
15	เด็กหญิงจันทร์จิรา เรืองไพศาล			
16	เด็กหญิงจิรประภา สิริพันธ์			
17	เด็กหญิงจุฑามณี นรนาถ			
18	เด็กหญิงจุฑามาศ ทูลภิรมย์			
19	เด็กหญิงชลธิชา มนกลาง			
20	เด็กหญิงณัฐกมล ไชยโคตร			

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนผลการทดสอบ		ผลต่าง
		ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	
21	เด็กหญิงฉัตรมน ภัคดี			
22	เด็กหญิงธิดารัตน์ อุนพงษ์			
23	เด็กหญิงนิภาพร อุนวนพา			
24	เด็กหญิงนุจริย์ เชิงรัมย์			
25	เด็กหญิงปนัดดา แจงศิลป์			
26	เด็กหญิงปิยะนันท์ บุญตามทันนิโรจน์			
27	เด็กหญิงพรกนก เต็มบุญวณิชย์			
28	เด็กหญิงพินิตา ใจงาม			
29	เด็กหญิงแพรวนภา นวนสนาม			
30	เด็กหญิงชุพาภรณ์ ทิมพ์เสนา			
31	เด็กหญิงวรรณศา ไชยรินทร์			
32	เด็กหญิงวาสนา เทวรัตน์			
33	เด็กหญิงศศิกานต์ แก้วสุรินทร์			
34	เด็กหญิงศุภาพิชญ์ พรจันทร์			
35	เด็กหญิงสกวรัตน์ แก้วกล้า			
36	เด็กหญิงสมปรรธนา งามรูป			
37	เด็กหญิงอนัญลักษณ์ สลิทบูรณ			
38	เด็กหญิงอภิชา ทิมพ์เสนา			
39	เด็กหญิงอมิตตา แสครัมย์			
40	เด็กหญิงอรัญญา กระรัมย์			
รวม				
เฉลี่ย				

16. วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้รับผลอย่างไร

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ก. สามารถร่ำรวยได้ | ข. เหลือกินเหลือใช้ |
| ค. เป็นที่ยอมรับของสังคม | ง. สามารถยืนอยู่บนขาของตนเองได้ |

17. การปฏิบัติคนในข้อใดสอดคล้องกับคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

- ก. การอยู่อย่างเสรีไม่ขึ้นกับใคร
 ข. การดำรงชีวิตอย่างไม่เดือดร้อน
 ค. การดำรงชีวิตแบบทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์เสมอ
 ง. การอยู่ตามอัธยาศัย โดยยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต

18. “แนวคิดแบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต” ข้อความดังกล่าวหมายถึงลักษณะการดำรงชีวิตอย่างไร

- ก. มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน
 ข. ไม่หลงไหลไปตามกระแสวัตถุนิยม
 ค. รู้จักเก็บเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น
 ง. ถูกทุกข้อ

19. แนวทางปฏิบัติคนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใดที่นักเรียนควรยึดเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

- ก. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต
 ข. ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ค. นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า
 ง. มีความประหยัด ลดความฟุ้งเฟ้อในการดำรงชีวิต

20. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่แสดงถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติคนของประชาชนในระดับใด

- | | |
|------------------|---------------|
| ก. ระดับครอบครัว | ข. ระดับชุมชน |
| ค. ระดับประเทศ | ง. ทุกระดับ |

21. หลักเศรษฐกิจพอเพียงมีวิธีการปฏิบัติคนที่เหมาะสมอย่างไร

- ก. การดำเนินชีวิตตามปกติ
- ข. การดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง
- ค. การดำเนินชีวิตอย่างสะดวกสบาย
- ง. การดำเนินชีวิตอย่างประหยัด

22. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณธรรมด้านใดมากที่สุด

- ก. เป็นผู้ที่มีความละเอียดอ่อนเบา
- ข. เป็นผู้ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี
- ค. มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
- ง. มีความรับผิดชอบ

23. ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด

- ก. แนวทางเดินสายกลาง ตามหลักพระพุทธศาสนา
- ข. แนวนโยบายการพัฒนาและบริหารเศรษฐกิจของรัฐ
- ค. แนวดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ
- ง. ถูกทุกข้อ

24. คำว่า “พอเพียง” หมายความว่าอย่างไร

- ก. การบริโภคและการผลิตที่พอประมาณ มีเหตุผล ไม่ซัดสนและไม่ฟุ้งเฟ้อ
- ข. การพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม มีความสมดุลทั้งภาครัฐและเอกชน
- ค. การประหยัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อการอดออมในอนาคต
- ง. การพอเพียงอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านทรัพยากรธรรมชาติ

25. “เศรษฐกิจพอเพียง” เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใด

- ก. เป็นหลักการในการแก้ไขปัญหาความยากจน
- ข. เป็นนโยบายของรัฐ
- ค. เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนกินคืออยู่ดี
- ง. เป็นพระราชดำรัสเพื่อพัฒนาประเทศ