

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกยุคนี้ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองที่มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้นการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การที่ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ.

2552 : 1)

ทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านป้ายร้านค้า อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องมืออุปโภคบริโภค อ่านตำราเรียน อ่านบทความทางวิชาการ อ่านผลงานวิจัย เป็นต้น ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษจึงทวีมากขึ้นซึ่ง สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน

ปัญหาที่พบในการสอนภาษาอังกฤษ คือเมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความอ่านนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ - ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายและมีการจดคำแปลไว้ตลอดแต่ก็ไม่สามารถเข้าใจได้ว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร ซึ่งมีความสอดคล้องกับคำกล่าวของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 150) ที่กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจอยู่นั้นอาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของยูพิน โกณฑา (2542 : 81) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางปัญญากับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกระบวนการทางปัญญาทั้ง 5 กระบวนการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างจากการคำนวณจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีสอน หลักสูตรและจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการอ่านทำให้ความรู้แตกฉาน ก่อให้เกิดทักษะทางการคิด เพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวางแผนในการเตรียมเนื้อหา เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดีหากต้องการให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลครูผู้สอนต้องมีความพร้อมใน 2 เรื่อง คือ ความรู้ทางภาษาอังกฤษถึงขั้นใช้การได้และความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนที่ดี (ปรุ่ง พวงนัคดา. 2541 : 2)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นพบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหา
กันมาก จึงได้มีนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน พยายามหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
ประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น อาทิ ชรรมาวดี ปาเวชัย (2543 : 78) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและเจตคติของผู้เรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติ
ล่วงหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน
ที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
พบข้อเท็จจริงจากการทดสอบทักษะความรู้ระดับประเทศ หรือ O - NET (Ordinary National
Education Test) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาทรวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
นครราชสีมา มีผลทดสอบวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 พบว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 22.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ที่ 18.79 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 16.50 ซึ่งเมื่อ
เปรียบเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นพบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำ
กว่าทุกกลุ่มสาระ และผลคะแนนการสอบด้านทักษะภาษาอังกฤษการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ
ความ นักเรียนมีผลคะแนนคือระดับดีถึงดีเยี่ยมร้อยละ 27.20 ผลการประเมินผ่านร้อยละ 73.80
(โรงเรียนสาทรวิทยาคม. 2556) จะเห็นได้ว่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
นักเรียนมีผลการประเมินในระดับที่ผ่านมีจำนวนมากกว่านักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีถึงดี
เยี่ยม ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีสอน จากการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าทักษะการอ่านประสบปัญหาหามาก ผู้วิจัยจึงพยายามหาแนวทางแก้ไข
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น

แบบฝึกทักษะมีความจำเป็นและความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่งซึ่งครูจะต้อง
ให้นักเรียนได้มีการฝึกหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาในแบบเรียนไปแล้วเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น
ทั้งนี้แบบฝึกหัดที่ครูใช้ควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนย่อม
จะรับรู้ปัญหาในการเรียนของนักเรียน ซึ่งเราถือว่าแบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่าง
หนึ่งที่ครูผลิตขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น (นิภา แก้วประทีป. 2546 : 16)
นอกจากนี้แบบฝึกมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ให้ดีขึ้น
และสื่อความหมายได้ชัดเจน (วรรณฯ แซ่ตั้ง. 2541 : 14) และการสร้างแบบฝึกที่ดีมีผลทำให้นักเรียน
มีการพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาที่ฝึกแต่ละเรื่องดีขึ้น อันเป็นข้อยืนยันที่สามารถสรุปได้ว่าแบบ
ฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง (สุพัตรา หล้าปาวงศ์. 2547 : 29)

การจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เหมาะสมอีกรูปแบบหนึ่ง คือ รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า (Advance Organizer Model) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่า กับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน ดังที่ ทิศนา แคมมณี (2551 : 14 - 17) กล่าวว่า สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า เป็นเทคนิคที่ ออซูเบล ได้แนะนำเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้อย่างมีความหมายและช่วยจำออซูเบล และผู้ร่วมงานพบว่าในการสอนโดยวิธีการบรรยายถ้าผู้สอนใช้วิธี สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าจะได้ผลดี คือ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจบทเรียนที่สอนและมีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย หลักทั่วไปของสิ่งที่ช่วยจัด มโนคติล่วงหน้าก็คือ การจัดเรียบเรียงข้อมูลข่าวสารที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ออกเป็นหมวดหมู่หรือใช้ หลักการกว้าง ๆ ก่อนที่นักเรียนจะเรียนรู้ความรู้ใหม่ หรือแบ่งบทเรียนออกเป็นหัวข้อที่สำคัญ ๆ หากมี ความคิดรวบยอดใหม่ที่สำคัญเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนรู้ใหม่ก็ควรอธิบายให้ผู้เรียนทราบก่อนที่จะสอน หน่วยเรียนใหม่นั้น ออซูเบล (Asubel) ถือว่าสิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้ามีความสำคัญมากเพราะเป็น การเชื่อมช่องว่างระหว่างสิ่ง (ความรู้) ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วกับสิ่ง (ความคิดรวบยอดใหม่) ที่จำเป็นต้อง เรียนรู้เพื่อผู้เรียนจะได้มีความเข้าใจเนื้อหาของหน่วยเรียนใหม่ช่วยความจำได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของธรรมาดี ปาเวชัย (2543 : 78) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้ สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 60 อย่างนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าและสอดคล้องกับ นันทวัน ดวงชัย (2548 : 82) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม มองเห็นภาพรวมและรู้เป้าหมายในสิ่งที่จะเรียนมีกิจกรรมที่ หลากหลายทำให้ได้เห็นของจริงช่วยเพิ่มความสนุกสนาน และกระตุ้นความสนใจในการเรียนทำให้รับรู้ และเข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.17 และความ คงทนในการเรียนรู้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ต้องการที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จึงได้ทำการวิจัยผลการใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า เนื่องจากเป็นรูปแบบ ที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนได้ดีขึ้นและส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

4. เป็นแนวทางสำหรับการทำวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาทรวิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสาทรวิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนและความสามารถเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง โดยรวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 - 8 ของหนังสือแบบเรียน My World ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 จำนวน 13 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- เรื่องที่ 1 The Animals
- เรื่องที่ 2 Healthy Foods
- เรื่องที่ 3 Touring the World
- เรื่องที่ 4 The More, the Better
- เรื่องที่ 5 Will you miss someone?

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง เอกสารหรือสื่อประกอบการเรียนการสอนซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะ โดยใช้รูปแบบสิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะความรู้เพิ่มมากขึ้น จนเกิดความซาบซึ้งเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้
2. **ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมายข้อความที่ปรากฏในแบบฝึกทักษะ โดยใช้รูปแบบสิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาซึ่งประกอบด้วย การพิจารณาตามตัวอักษรการตีความและการวิเคราะห์วิจารณ์แล้วเกิดกระบวนการทางความคิดโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ ความจำ วิธีการคิด ซึ่งเป็นการรับรู้อย่างต่อเนื่องต่อสิ่งที่อ่าน
3. **รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า** หมายถึง เอกสาร รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดก่อนที่จะได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ Phase ที่ 1 การนำเสนอสิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ประกอบด้วย การระบุจุดประสงค์ของบทเรียนที่ชัดเจน การนำเสนอสิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าและการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน Phase ที่ 2 ประกอบด้วย การเสนอสื่อการสอนที่มีระบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับอย่างเหมาะสมชัดเจน และการทำให้ผู้เรียนคงความสนใจตลอดเวลาและ Phase ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้ประกอบด้วย การบูรณาการความรู้อย่างกลมกลืน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งที่เรียนอย่างกระตือรือร้น การช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา และช่วยขยายความให้ชัดเจน

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำมวลประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อๆ

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนหลังจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนทุกคนที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละบทได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่พัฒนางอกงามขึ้น โดยมีผลมาจากการเรียนและการทำกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลต่อความสามารถทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึก สามารถวัดเป็นคะแนนได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

7. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557