

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่ง
ที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติ
ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียน
สาทร้ายวิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3/2 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนสาทร้ายวิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่ม
อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนความสามารถเป็นหน่วย
การสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่
ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 คำนึงประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 15 ข้อ

4. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มตัวอย่างก่อน จำนวน 30 ข้อ

4.2 ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวิธีการเรียน ดังต่อไปนี้

4.2.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการศึกษาแบบฝึกทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะศึกษา

4.2.2 แจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนศึกษา และให้นักเรียนอ่านวิธีการ ใช้แบบฝึกทักษะอีกครั้งหนึ่งจนเข้าใจ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนเริ่มศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อศึกษาครบทุกแบบฝึกแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน

4.2.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 75/75

4.2.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ โดยใช้สิ่งพิมพ์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.61 / 83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7209 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 72.09
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติล่องหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยผลเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.61 / 83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ตามที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน มีภาพประกอบและเนื้อหาที่น่าสนใจ เพื่อให้การสร้างแบบฝึกทักษะในครั้งนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เป็นไปตามแนวคิดของพรวิไล เลิศวิชา (2550 : 42 – 44) กล่าวว่า แบบฝึกเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนต้องเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน ออกแบบน่าสนใจ กระตุ้นให้มีการพูดคุย อภิปราย และควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัสและคณะ (2550 : 18) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะไว้ว่าแบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ ซึ่งทำให้ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดารัก คาบพลอ่อน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 80.26 / 79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75 / 75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมาวดี ปาวะชัย (2543 : 78) ได้ศึกษาผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติ
 ล้วงหน้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า
 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล้วงหน้ามีประสิทธิภาพ
 75.15 / 76.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยสิริวรรณ จันทร์งาม (2548 : 95) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนาบทเรียน
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล้วงหน้าเรื่อง ปริมาตรและ
 พื้นที่ผิว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
 คือ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมี
 ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 84.34 / 84.62 จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 จากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ดีขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
 ทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล้วงหน้า
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.97 จากคะแนนเต็ม
 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.71 และค่าเฉลี่ยของคะแนนการ
 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งใช้ชุดเดียวกับการทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.79 จากคะแนนเต็ม 30
 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนั้นสืบเนื่องมาจาก
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการปรับปรุงเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
 ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ผ่านขั้นตอนการ
 ทดลองเพื่อหาคุณภาพ และผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา และ
 จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
 เข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล้วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 สามารถนำไปทดสอบกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของเกียรตินาค
 ศรีสุข (2545 : 34) ที่กล่าวว่าแบบทดสอบที่ครูสร้างเองเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบ
 ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนในห้องเรียนและผ่านกระบวนการพัฒนาจนมีคุณภาพได้
 มาตรฐาน ทั้งความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนกและความ ซึ่งแบบทดสอบที่แสดง
 ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงาน วิจัยของธรรมาวดี ปาวะชัย (2543 : 78) ได้ศึกษา
 ผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล้วงหน้า

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้ามีประสิทธิภาพ 75.15 / 76.18 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรังนา ภิญ โญทรัพย์ (2544 : 80) ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่องสารประกอบของคาร์บอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดของ ออซูเบลร่วมกับการใช้แผนผังมโนคติ กับการสอนตามปกติพบว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง สารประกอบคาร์บอน แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของบราวน์ (Brown. 2003 : 85) ได้ศึกษาผลของการฝึกให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาสร้างข้อสอบเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนเกรด 4 จำนวน 20 คน โดยครูได้มอบหมายให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง The Lion, The Witch และ The Wardrobe ซึ่งเป็นกิจกรรมการอ่านนอกเวลาเรียน ผลการทดลองปรากฏว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยกล่าวว่ากลวิธีให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบสามารถสร้างแรงจูงใจในการสร้างคำถามเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนคนอื่นๆกลวิธีให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างข้อสอบจะช่วยให้นักเรียนบูรณาการระหว่างความรู้ใหม่และความรู้เดิม กระบวนการในลักษณะนี้จะส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนาคำถามเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการสังเคราะห์แนวคิดและสาระสำคัญของหนังสือได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำลอง ศรีมิ่งคุณ (2553 : 142) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า เรื่องหน่วยพันธุศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 75.95 / 75.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75 / 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ดัชนีประสิทธิผลของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7209 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.09 ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ เฟซิจู กิจระการ (2544 : 1-3) กล่าวว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เป็นการประเมินความแตกต่างของคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมในทางปฏิบัติ ส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของธรรมาวดี ปาเวชัย (2543 : 78) ได้ศึกษาผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 0.6015 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนด้วยการใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าร้อยละ 60.15 คะแนน การสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเรียนในระดับค่อนข้างสูง

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดย รวมเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดสำหรับการสร้างความพึงพอใจ คือ แนวคิดของเฮิร์ชเบิร์ก (Herberg. 1959 : 113 - 115) ได้กล่าวถึงมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ซึ่งสนับสนุนและขยายแนวคิดของลำดับความต้องการของมนุษย์ ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะ ดังนี้ 1) ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ 2) ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งเป็นผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี โพธิสา (2545 : 83) ได้ศึกษาและวิจัยเรื่องการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง โลก ดวงดาว และอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนอย่างสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นในระดับมาก และมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เดวิด (David. 1994 : 48) ได้ศึกษาผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนมติล่วงหน้าและความสนใจต่อทักษะ

การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า 3 ประการ คือการใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าช่วยเอื้ออำนวยและมีประโยชน์ต่อการเขียน มีผลต่อความสนใจและทำให้ทักษะการอ่านโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าประสบความสำเร็จ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างดี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มปกติมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งจัดมโนคติล่วงหน้าและคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิไลวรรณ ลิ้ม โสภ (2547 : 141) ได้ศึกษาพัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแก้สมการ ระบบจำนวนจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 81.14 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90.91 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและจินตนาการออกมาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม จากกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมากยิ่งขึ้น มีความกระตือรือร้นและเห็นความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้เป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต้องเตรียมความพร้อมและศึกษาแบบฝึกทักษะเป็นอย่างดี เพราะจะส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินกิจกรรมสำหรับนักเรียน ก่อนที่จะนำไปใช้ครูผู้สอนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมทุกกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

และให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกคิดให้ตอบคำถามบ่อย ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้อย่างเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการแบ่งกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้ นักเรียน ได้ช่วยเหลือกันให้ นักเรียน ได้เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่นอญูดให้นักเรียนเปิดดูเฉลยก่อนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

1.3 การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นับว่าเป็นแบบฝึกทักษะที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในแบบฝึกทักษะให้หลากหลาย ภาษาที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เพราะนักเรียนจะได้รับความรู้และเกิดทักษะในการเชื่อมโยงเนื้อหาการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.4 กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูเน้นให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและตอบคำถามเรื่องที่เข้าใจยากให้ง่ายขึ้น และให้ผู้เรียนเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ซึ่งทำให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างแจ่มแจ้ง นอกจากนี้เนื้อหาในแบบฝึกทักษะยังบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อให้ นักเรียนเกิดองค์ความรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไปได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจควบคู่ไปกับทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน

2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในกลุ่มวิชาอื่นและระดับอื่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เช่น ความรับผิดชอบ เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น