

แบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดกระบวนการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ได้อย่างกลมกลืน					
12. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงและมีส่วนร่วมใน กิจกรรม					
รวม					
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					
13. นักเรียนกระตือรือร้น ใส่ใจกับสิ่งที่เรียนทุกครั้ง					
14. ครูเป็นมิตรกับนักเรียนทุกคน รับฟังและแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา					
15. การใช้สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดรูปเล่ม			
1. การจัดรูปเล่มสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4.05	0.57	มาก
2. จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.24	0.55	มาก
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.16	0.72	มาก
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	4.24	0.60	มาก
รวม	4.17	0.61	มาก
ด้านเนื้อหา			
5. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.21	0.59	มาก
6. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.33	0.49	มาก
7. เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน	4.32	0.48	มาก
8. เนื้อหา มีความเข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.16	0.55	มาก
รวม	4.26	0.52	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
9. กิจกรรมการเรียนการสอนคงความสนใจนักเรียนตลอดเวลา	4.21	0.63	มาก
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.27	0.45	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดกระบวนการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ได้อย่างกลมกลืน	4.32	0.58	มาก
12. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.27	0.56	มาก
รวม	4.26	0.55	มาก
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้			
13. นักเรียนกระตือรือร้น ใส่ใจกับสิ่งที่เรียนทุกครั้ง	4.19	0.57	มาก
14. ครูเป็นมิตรกับนักเรียนทุกคน รับฟังและแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา	4.21	0.63	มาก
15. การใช้สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	0.45	มาก
รวม	4.16	0.55	มาก
รวมทั้งหมด	4.21	0.55	มาก

ภาคผนวก ง

คุณภาพของเครื่องมือ

- แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ
- ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ
- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบ
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน
โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 ด้าน
2. โปรดอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	คะแนน	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	คะแนน	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ	3	คะแนน	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	คะแนน	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ	1	คะแนน	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ 1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องฝึก					
2. เนื้อหา 2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ 2.3 มีประโยชน์ต่อนักเรียน 2.4 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3. การนำเสนอ 3.1 มีความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา 3.2 มีความน่าสนใจ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 มีความเหมาะสมในด้านเวลา 4.2 มีการกระตุ้นและเร้าความสนใจ					
5. การวัดและประเมินผล 5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ 5.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน 5.3 สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องฝึก	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
2. เนื้อหา						
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	4.33	0.57	มาก
2.3 มีประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การนำเสนอ						
3.1 มีความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
3.2 มีความน่าสนใจ	5	4	5	4.66	0.57	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 มีความเหมาะสมในด้านเวลา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีการกระตุ้นและเร้าความสนใจ	4	5	4	4.33	0.57	มาก
5. การวัดและประเมินผล						
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม	4.84	4.84	4.53	4.74	0.57	มากที่สุด

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน
โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 6 ด้าน

2. โปรดอ่านแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	คะแนน	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	คะแนน	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ	3	คะแนน	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	คะแนน	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ	1	คะแนน	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ					
1. มีความถูกต้อง					
2. ครอบคลุมเนื้อหา					
3. มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
4. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
5. มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้					
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้					
6. มีความเหมาะสมกับระดับขั้น ทักษะ					
7. มีความเหมาะสมกับเวลา					
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปใช้ได้จริง					
กิจกรรมการเรียนรู้					
10. กิจกรรมน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย					
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมและหลากหลาย					
13. กิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยให้เรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์					
14. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง					
สื่อการเรียนรู้					
15. สอดคล้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
16. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
17. เหมาะสมกับระดับขั้นของผู้เรียน					
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
18. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
19. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. วัดผลและประเมินผลได้ตามสภาพจริง					
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
สาระสำคัญ						
1. มีความถูกต้อง	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้						
4. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมกร เรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เนื้อหา / สาระการเรียนรู้						
6. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น ทันสมัย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7. มีความเหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
9. เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปใช้ ได้จริง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้						
10. กิจกรรมน่าสนใจ คงความสนใจ ตลอดเวลา ทำให้ไม่เบื่อหน่าย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
11. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
12. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมและ หลากหลาย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
13. กิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

รายการประเมิน	คนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
14. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้						
15. สอดคล้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
16. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
17. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
18. ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
19. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
20. วัดผลและประเมินผลได้ตามสภาพจริง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.45	4.60	4.30	4.47	0.13	มาก

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งใช้จัด มโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายชื่อ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
29	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม	25	26	24	75	25.05	
\bar{X}	0.83	0.86	0.80	2.50	0.83	

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอน
โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	คะแนน	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	คะแนน	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	คะแนน	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	คะแนน	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	คะแนน	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดรูปแบบ					
1. การจัดรูปแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ					
2. จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม					
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน					
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม					
รวม					
ด้านเนื้อหา					
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
6. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ					
7. เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน					
8. เนื้อหามีความเข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง					
รวม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
9. กิจกรรมการเรียนการสอนคงความสนใจนักเรียน ตลอดเวลา					
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					

แบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเกิดกระบวนการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ได้อย่างกลมกลืน					
12. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงและมีส่วนร่วมใน กิจกรรม					
รวม					
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					
13. นักเรียนกระตือรือร้น ใส่ใจกับสิ่งที่เรียนทุกครั้ง					
14. ครูเป็นมิตรกับนักเรียนทุกคน รับฟังและแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา					
15. การใช้สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัด
มโนทัศน์ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการจัดรูปแบบ						
1. การจัดรูปแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะมีความ เหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.50	4.50	4.50	4.50	0.58	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา						
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
6. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
7. เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน	4	5	4	4.33	0.00	มาก
8. เนื้อหามีความเข้าใจง่าย และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวม	4.25	4.25	4.25	4.25	0.58	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
9. กิจกรรมการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ นักเรียนตลอดเวลา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
11. กิจกรรมการเรียนการสอนเกิด กระบวนการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้อย่าง กลมกลืน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
12. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงและมีส่วน ร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.50	4.75	4.50	4.58	0.58	มากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้						
13. นักเรียนกระตือรือร้น ใส่ใจกับสิ่งที่ เรียนทุกครั้ง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
14. ครูเป็นมิตรกับนักเรียนทุกคน รับฟังและ แนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
15. การใช้สื่อ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	5	4.33	0.58	มาก
รวม	4.66	4.66	4.33	4.44	0.58	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.47	4.54	4.40	4.44	0.20	มาก

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาทรายวิทยาคม

ด้วย นางสาวสรกร ศรีเตชะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยมโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสรกร ศรีเตชะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑(๑)/ว ๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเฉลิมชัย เขมะปัญญา

ด้วย นางสาวรสกร ศรีเตชะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวีระพงษ์ เทียมวงษ์

ด้วย นางสาวสรกร ศรีเตชะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยมโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวปอง สุภาพงษ์

ด้วย นางสาวรสกร ศรีเตชะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยมโนมติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖