

2.3 ครูแจกใบงานเรื่อง “Healthy Foods” ให้กับนักเรียนทุกคนแล้วทดลองให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยออกเสียงพร้อมกันเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานด้านทักษะการอ่านของนักเรียน

2.4 ครูนำเสนอเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การสังเกตคำศัพท์, ส่วนวน, และประโยคสำคัญของเรื่อง

2.5 ครูขออาสาสมัครเพื่ออ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดของแต่ละกลุ่มให้เพื่อน ๆ ฟังอีกรอบแล้วครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปเนื้อหา

2.6 นักเรียนแต่ละคนอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องอีกรอบ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการจากระบบการเรียนรู้ (Strengthening Cognitive Structure)

3.1 ครูนำเสนอแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าอีกรอบเพื่อช่วยทบทวนเนื้อหาหลักให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความรู้ให้เป็นระบบตามที่ครูได้จัดให้

3.2 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในหนังสือเรียนแล้วตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่อง About the Reading.

3.3 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ fast food และ junk food หรือให้นักเรียนอาสาสมัครอธิบายให้เพื่อนฟัง

3.4 ให้นักเรียนทำกิจกรรม Project ในหนังสือเรียน หน้า 19 โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม สัมภาษณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพฤติกรรมในการรับประทานอาหาร โดยปฏิบัติ ดังนี้

- ให้แต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกันคิดประโยคคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์และจำนวนคำถามเช่น ตัวอย่างคำถาม

1. What do you eat for breakfast, lunch and dinner?
2. Do you eat or drink a lot of sweet things?
3. Do you like to eat fruit? How many pieces of fruit do you eat a day?
4. Do you like junk food? How often do you eat junk food?
5. Do you like to drink milk? How much milk do you drink a day?

- ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนถาม 1 คำถาม พร้อมทั้งจดคำตอบของเพื่อนทุกคน เมื่อได้คำตอบครบ ก็นำมาเขียนเป็นความเรียง เช่น

In our group, all of us eat Thai food for breakfast and dinner, and eat noodle for lunch. We like to have ice-cream. We don't eat fruit every day. We sometimes eat junk food because we are always hungry after school. All of us drink milk every day.

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยส่งตัวแทนมาอ่านหน้าชั้นเรียนก่อนส่งครู

3.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

การวัดและวิธีประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. การทำใบงาน
3. การทำแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบต้องได้คะแนนร้อยละ 75.00 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. รูปภาพ
3. บัตรคำ
4. ใบความรู้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
5. แบบทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคำรณ ภูมิโคกรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาทรวิทยาคม

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรสกร ศรีเตชะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Touring the World

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

Touring the World หมายถึง การอ่านบันทึกการเดินทางของบุคคลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเรียนรู้สภาพอากาศ วัฒนธรรมสิ่งก่อสร้างที่มีชื่อเสียงและพัฒนาความรู้รอบตัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่ต้องการความเข้าใจลักษณะและโครงสร้างของประโยค ส่งเสริมการใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
2. เข้าใจและตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร
3. ตระหนักในคุณค่าภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง Touring the World ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำหรือประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง Touring the World ได้

3. สามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Touring the World ได้
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและแบบทดสอบได้ถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านการเปิดโลกทัศน์ของสังคมโลก

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary :**
- cultural (adj.): belonging to or connected with a particular society and its way of life (เกี่ยวกับวัฒนธรรม)
 - ruin (n.) : the part of a building that is left after the rest has been destroyed (ซากปรักหักพัง)
 - wildlife (n.) : animals and plants growing in natural conditions (สัตว์และพืชที่อยู่ในธรรมชาติ)
 - extreme (adj.) : very unusual and severe (ไม่ธรรมดาและรุนแรง)
 - white-water (n.) : a part of a river that looks white because the water is running very quickly over rocks (แม่น้ำที่ไหลเชี่ยวกรากผ่านหินจนดูเป็นสีขาว)
 - raft (n.) : a small flat rubber boat filled with air (เรือยาง)
 - fantastic (adj.) : extremely good, attractive, enjoyable, etc. (ดีเยี่ยม)
 - souvenir (n.) : an object that you keep to remind yourself of a special occasion or a place you have visited (ของที่ระลึก)

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking, listening.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอถึงช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer)

1.1 ครูใช้ภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางทั้งในประเทศ และให้มีความหลากหลาย เช่น ธรรมชาติ น้ำตก โบราณสถาน สิ่งมหัศจรรย์ เป็นสื่อ โดยให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่เหล่านั้น รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ๆ เท่าที่นักเรียนมีความรู้เดิม และถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติม เช่น

Teacher : Where did you go for your vacation?

Student : I visited Changmai.

Teacher : What was the weather like in Thailand?

Student : It was winter.

1.2 ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าด้วยใบความรู้ ดังนี้

การเรียนรู้จักศึกษาข้อมูลสภาพดินฟ้าอากาศสถานที่ท่องเที่ยวจากแหล่งข้อมูลต่างๆ หรือจากบันทึกของบุคคลที่เคยไปแล้ว มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมก่อนออกเดินทาง ทำให้เราได้เรียนรู้ข้อมูลด้านวัฒนธรรมของแต่ละประเทศได้เป็นอย่างดีซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีสิ่งที่เกี่ยวข้อง คือ

- คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น cultural, ruin, wildlife, extreme, white-water, raft, rafting, fantastic, souvenir.
- การทราบข้อมูลสภาพดินฟ้าอากาศล่วงหน้าเป็นการวางแผนที่ดีในการท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ทั่วโลก มีกลุ่มคำที่พบเจอในเรื่อง เช่น winter, spring, warm, cool, rainy, hot
- โครงสร้างประโยคที่นำมาใช้บรรยายในเรื่อง คือ Past simple Tense. (S+V2+O).

1.4 นักเรียนอ่านแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในใบความรู้พร้อมกัน

ขั้นที่ 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน (Presentation of Task and Material)

2.1 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ที่อยู่บนแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าพร้อมความหมายแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคำละ 2 รอบ และนักเรียนอ่านพร้อมกันโดยไม่มีครูนำอ่านอีก 1 รอบ

2.2 ครูให้นักเรียนฟังซีดีและทนายสภาพอากาศที่นักเรียนได้ยินว่ามีฤดูใดบ้างตามเหตุการณ์ที่นักเรียนได้ยิน พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเนื้อหาสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในใบความรู้

2.3 ครูแจกใบงานเรื่อง “Touring the World” ให้กับนักเรียนทุกคนแล้วทดลองให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยออกเสียงพร้อมกันเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานด้านทักษะการอ่านของนักเรียน

2.4 ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันการแปลความหมายเนื้อเรื่อง และสังเกตคำกริยาที่บรรยายสภาพอากาศมีโครงสร้างอย่างไร

2.5 ครูอธิบายถึงโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมไปถึงคำศัพท์เฉพาะ การใช้สรรพนามกล่าวถึง

2.6 ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องอีกรอบ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการระบบการเรียนรู้ (Strengthening Cognitive Structure)

3.1 ครูนำเสนอแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าอีกรอบเพื่อช่วยทบทวนเนื้อหาหลักให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความรู้ให้เป็นระบบตามที่ครูได้จัดให้

3.2 ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ในหนังสือเรียนแล้วตอบคำถามปากเปล่า เพื่อทดสอบความเข้าใจในทักษะการอ่าน

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

การวัดและวิธีประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. การทำใบงาน
3. การทำแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบต้องได้คะแนนร้อยละ 75.00 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. รูปภาพ
3. บัตรคำ
4. ใบความรู้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
5. แบบทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคำรณ ภูมิโคกรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาทร้ายวิทยาคม

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรสกร ศรีเตชะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง The More, the Better?

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

The More, the Better หมายถึง การเปรียบเทียบของสองสิ่งที่ดีกว่า ซึ่งในบทเรียนนี้จะให้นักเรียนได้เปรียบเทียบลักษณะที่แตกต่างกันระหว่างสัตว์ประเภทต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้นและมีการเชื่อมโยงความรู้หลายด้าน พร้อมทั้งได้พัฒนาด้านคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และกลยุทธ์การอ่านเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้วยและนำไปใช้ในการศึกษาขั้นสูงต่อไปได้

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
2. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยคและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้เพิ่มพูนทักษะทางภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและสำนวนประโยคเกี่ยวกับเรื่อง The More, the Better ได้
2. บอกความหมาย กลุ่มคำและสำนวนประโยคการเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง The More the Better ได้
3. บอกรายละเอียด ตอบคำถามจากเรื่อง The More, the Better ได้
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและแบบทดสอบได้ถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary :**
- load (n) : a large quantity of something that is carried by a vehicle, a person, etc. (สัมภาระ)
 - eagle (n) : a large bird that can see far and fly strongly (นกอินทรี)
 - ultrasonic (adj.) : related to ultrasonic sound waves are too high for humans to hear (เกี่ยวกับหรือเป็นเสียงที่มีคลื่นความถี่สูงเกินกว่ามนุษย์จะได้ยิน)
 - echo (n.) : a sound that you hear again after a loud noise because it was made near something such as a wall (เสียงสะท้อน)
 - location (n.) : a particular place or position, especially in relation to other areas, buildings, etc. (ทำเล, ที่ตั้ง)

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking, listening.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer)

- 1.1 ครูให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ป่าที่นักเรียนเคยเห็นในสวนสัตว์ และครูเขียนไว้บนกระดานดำ เช่น giraffe, zebra, gorilla, bear, tiger เป็นต้น
- 1.2 ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 1.3 ครูนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าด้วยแผ่นพับ ดังนี้

การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างสัตว์หรือสิ่งของแต่ละประเภททำให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะเด่นของสัตว์สิ่งของแต่ละชนิด และที่สำคัญคำที่เขียนบรรยายการเปรียบเทียบนั้นสามารถทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพพจน์ที่ชัดเจน จึงเป็นการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น load, eagle, ultrasonic, echo, location
- โครงสร้างประโยคที่นำมาใช้บรรยายในเรื่อง คือ Comparatives adjective Add -er, Add more เมื่อเปรียบเทียบในขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Will you miss someone?
ได้
3. สามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Will you miss someone? ได้
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและแบบทดสอบได้ถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
5. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary :**
- flavor (n.) : the particular taste of food or drink. (รสชาติ (อาหาร))
 - changeable (adj.) : likely to change or changing often. (ที่เปลี่ยนแปลงได้, ไม่ตายตัว)
 - look forward to (v.): to be excited and pleased about something that is going to happen (รอคอย)
 - vacation (n.) : one spent away from home or in traveling. (หยุดพักผ่อน)
 - miss (n.) : come into contact with (something aimed at). (คิดถึง)
 - helpful (adj.) : giving or ready to give help. (ให้ความช่วยเหลือ)

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer)

1.1 ครูนำรูปภาพสถานที่สำคัญๆ ในโลกมาให้ให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกชื่อสถานที่แห่งนั้น

Teacher : Where is the picture?

Student : It's New York .

Teacher : Where is the picture?

Student : It's Singapore. etc.

1.2 ครูให้นักเรียนทายสื่อการสอนที่ครูซ่อนไว้ในกระเป๋า เช่น ซองจดหมาย, ปากกา แสตมป์ ภาพโปสเตอร์ เพื่อให้ นักเรียนเดาเนื้อหาที่ต้องศึกษา

1.3 ครูเขียนเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

1.4 ครูนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้าด้วยใบความรู้ ดังนี้

การอ่านจดหมายของบุคคลหนึ่งๆ ถึงครอบครัว เพื่อนๆ ที่บรรยายความรู้สึกในการใช้ชีวิตอยู่ต่างถิ่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งการพบปะผู้คน การเที่ยวพักผ่อน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพอากาศทำให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ที่หลากหลายจึงเป็นการส่งเสริมและเพิ่มพูนความรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และนำความรู้ที่ได้มาใช้

บูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจควรมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น flavor, changeable, look forward to, vacation, miss, helpful, Beautiful, famous,
- โครงสร้างประโยคที่นำมาใช้บรรยายในเรื่อง คือ - Simple past tense, Simple present tense, Future tense with will
- ความรู้เกี่ยวกับการรูปแบบการเขียนจดหมาย

1.4 นักเรียนอ่านแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในใบความรู้พร้อมกัน

ขั้นที่ 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน (Presentation of Task and Material)

2.1 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ที่อยู่บนแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าพร้อมความหมายแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคำละ 2 รอบ และนักเรียนอ่านพร้อมกันโดยไม่มีครูนำอ่านอีก 1 รอบและเล่นเกมทายคำศัพท์จากรูปภาพ

2.2 ครูซักถามนักเรียนถึงส่วนประกอบต่างๆ ของจดหมายที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและการเขียนจดหมายผ่านทาง E-mail ในปัจจุบันพร้อมทั้งยกตัวอย่างบนกระดาน

2.3 ครูแจกใบงานเรื่อง “Will you miss someone?” ให้กับนักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในจดหมาย เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานด้านทักษะการอ่านของนักเรียนครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังอีกรอบ

2.4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนช่วยกันแปลเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในจดหมายและบอกรายละเอียดและใจความสำคัญร่วมกัน

2.5 ครูอธิบายสำนวนและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนจดหมาย พร้อมให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่พบเห็นในการอ่านจดหมาย

2.6 นักเรียนแต่ละคนอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องอีกรอบ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน

ขั้นที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการระบบการเรียนรู้ (Strengthening Cognitive Structure)

3.1 ครูนำเสนอแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าอีกรอบเพื่อช่วยทบทวนเนื้อหาหลักให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความรู้ให้เป็นระบบตามที่ครูได้จัดให้

3.2 ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์บทสนทนาในหนังสือเรียนแล้วตอบคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจด้านทักษะการอ่าน

3.3 ครูแบ่งนักเรียนกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อเขียนจดหมายถึงเพื่อน โดยไม่เป็นทางการแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เช่น

Dear Jim,

Our members are having a dinner on next Sunday, September 28,

between 6 and 8 pm. We would be delighted if you could join with us.

We have also invited your old classroom friends to join. We are sure

you will like. I am looking forward to see you again and hope you will be able

to join us.

With kind regards,

Jenny.

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

การวัดและวิธีประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

2. การทำใบงาน

3. การทำแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบต้องได้คะแนนร้อยละ 75.00 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน

2. รูปภาพ

3. บัตรคำ/บัตรอักษร

4. ใบความรู้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

5. แบบทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคำรณ ภูมิโคกรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาทร่วชิชาคม

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

บันทึกผลหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรสกร ศรีเตชะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนรายบุคคล
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่องที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Name..... Class..... No.....

Items	Lists	Total Scores	Scores	Pass	Fail	Remark
1	Activity 1	5				
2	Activity 2	15				
3	Activity 3	5				
4	Activity 4	15				
Total of Activities		40				

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
- ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบ เป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Choose the best answer.**The animals in the North Pole**

It is cold the North Pole. It is called the land of ice because there is ice and snow everywhere. In this land there are animals. Many kinds of animals can live in the cold North. They can live because they keep themselves warm. When it is cold, you wear thick clothes to keep you warm. Animals have very thick fur to keep them warm. The cold wind cannot blow through it. The warm *fur* covers an animal from head to toe. A polar bear has fur even under his feet. It keeps his feet dry and warm.

The polar bear's fur is white. The color of his fur is the same as snow. The polar bear's white fur also help him when he goes hunting. He sees the seal but the seal cannot see him. The polar bear catches the seal for his food. Polar bears are white all the year round. Other animals change colors. The fox in the North Pole is also white. But *he* is white only as long as there is snow on the ground. When there is no snow, his white hair goes off. He grows gray hair. Other animals do not change color. It is easy to see them in the snow. It's not easy to catch these animals because they are not alone. They go together in large herds.

1. How to pronounce the word "*fur*"? (line 5)

- | | |
|----------|--------|
| a. ฟู่ | b. เฟอ |
| c. ฟัวร์ | d. ฟู |

2. Why is the North Pole called the land of ice?

- Because there are animals in snow.
- Because it is cold.
- Because there is ice.
- Because there is ice and snow everywhere.

3. Why can many animals live in the North Pole?

- Because their thick fur keeps them warm.
- Because they have big fur.
- Because they have white fur.
- Because they keep his feet dry and warm.

25. How to pronounce the word “*holidays*”? (line 2)
- | | |
|------------|-------------|
| a. ฮอลดีเด | b. ฮูดีเดย์ |
| c. โฮดีเด | d. ฮ้อดดีเด |
26. Daud is probably.....old
- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 11 years old | b. 15 years old |
| c. 18 years old | b. 20 years old |
27. In the passage the word “*profit*” (line 9) means.....
- | | |
|--------------|-----------|
| a. nut | b. gain |
| c. vegetable | d. fruits |
28. Zain’s uncle owns a
- | | |
|----------------------|--------------------|
| a. durian plantation | b. fishing village |
| c. rubber estate | d. paddy field |
29. Zain and Ahmad went fishing with Zain’s father.
- Who caught some fish ?
- | | |
|-------------------|----------------------------|
| a. Zain and Ahmad | b. Zain’s father only |
| c. Zain only | d. Zain’s father and Ahmad |
30. Ahmad’s father lost a lot of money last year because.....
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| a. he was not careful. | b. all his money was stolen. |
| c. his fruits were stolen.. | d. he could not sell all his fruits. |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	b	16	a
2	d	17	a
3	a	18	b
4	c	19	d
5	a	20	b
6	a	21	c
7	c	22	a
8	c	23	c
9	a	24	c
10	c	25	d
11	d	26	a
12	b	27	b
13	c	28	c
14	a	29	d
15	b	30	b

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งใช้จัดมโนคติ
ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.57	0.53
2	0.61	0.54
3	0.58	0.47
4	0.49	0.52
5	0.35	0.23
6	0.48	0.49
7	0.56	0.39
8	0.55	0.46
9	0.32	0.40
10	0.56	0.58
11	0.47	0.34
12	0.34	0.28
13	0.42	0.36
14	0.63	0.44
15	0.32	0.24
16	0.37	0.37
17	0.58	0.43
18	0.30	0.28
19	0.38	0.26
20	0.47	0.55
21	0.62	0.53
22	0.50	0.65
23	0.54	0.52
24	0.67	0.63
25	0.62	0.72

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.48	0.38
27	0.56	0.41
28	0.45	0.48
29	0.52	0.66
30	0.58	0.51

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่จะช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	คะแนน	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ	4	คะแนน	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ	3	คะแนน	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ	2	คะแนน	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ	1	คะแนน	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดรูปแบบ					
1. การจัดรูปแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ					
2. จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม					
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน					
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม					
รวม					
ด้านเนื้อหา					
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
6. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ					
7. เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน					
8. เนื้อหาเข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง					
รวม					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
9. กิจกรรมการเรียนการสอนคงความสนใจนักเรียนตลอดเวลา					
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					