

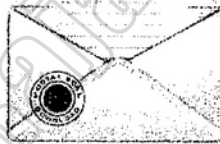
Answer Keys 4

Activity 4

1. Which is more beautiful?
2. Yes, It is.
3. Which is faster?
4. ostrich.
5. They are three animals' peacocks, ostrich, and racehorse.

เรื่องที่ 5

Will you miss someone?



ใบงานที่ 5 Will you miss someone?

Reading

October 11

Hi, Mario,



How are you? How is everyone? I miss you all.

Life is very different here, but it's a great experience for me, and I'm enjoying it very much. It's my first time living away from home, and I miss my mom's cooking. The food in the school cafeteria is ok, but it doesn't have much flavor. My classes are difficult because they are all in English, but the teachers are very helpful. I think I'll be all right soon because I'll understand more and more as time passes. I like England, but I don't like the weather. *It's* so changeable. Tomorrow will probably be cloudy in the morning, the sun will come out around midday, and maybe it'll rain in the afternoon! My roommate, Helen, is Greek, from Athens. She's very nice, and we speak English all the time. I'm learning a lot about Greece, and she tells me that she's learning a lot about Mexico. She invited me to visit her country. I'm planning to go with her to Athens during the spring *vacation*. We'll probably visit the Greek islands, too. I'm looking forward to that.

Say hello to all our friends.

Love,
Carmen



About the Reading 5

Comprehension

Activity 1 : Unscramble the sentence and Answer *True* or *False*.

1. away/ home/is living/ Carmen/from

.....

2. her mom's/ misses/ she/ cooking/ every day

.....

3. doesn't /she/ the weather/ likes/ Athens/ but/ like/she

.....

4. the time/ English/ speaks/ she/ all

.....

5. roommate/ the Mexico/ her/ Greek/ and/ from

.....

Activity 2 : Answer the questions.

1. What's the food like in the cafeteria?

.....

2. Where is her roommate from?

.....

3. What does the word "*it*" (line9) refers to?

.....

4. What will Carmen do in the spring?

.....

5. What does the word "*vocation*" (line15) means?

.....

แบบทดสอบที่ 5 Will you miss someone?

October 9, 2011

Dear Linda:

How are you! I really miss you; I haven't written a letter to you for a long time, because I am very busy. I am so sorry for that. Right now I have been studying in the English Language Center at BYU in Provo, Utah. I have been here since January 1, 2011. This is a famous university. It is very beautiful. This school has a lot of good teachers and good discipline. Every day I have a lot of homework I need to do, and every week I have many tests. Sometimes I tried, and I want to rest a few days, but I can't do that. I know I have to study hard, so my English will *improve* fast. You know, in New York there are many Chinese; I can use Chinese everywhere. It is like living in China. I can't study English well in New York. "If you want to study English well; you have to forget your own language." People here are very kind and polite; I have many American friends here. Also, there are not many people smoking. This is a very clean city. I feel very safe and comfortable here. Provo also has a beautiful view in the winter; there are a lot of white, snow-covered mountains. Some vacation I go skiing with friends and I can skiing down the mountain right now. Every Sunday I have gone to church and prayed to God. I want to God help me take care of my family and help me study fast. Another problem is that Provo's air is too dry for me and the food here is not good for me, but it is ok. I can do it. Well, I told you a lot, but I want to keep something to talk about next time. Have good luck!

Love you,
Sandy



Test the Reading 5

Comprehension

Activity 3 : Read and match *Column A* with *Column B*.

Column A	Column B
1. I haven't written a letter to you for a long time	a. You want to rest a few days
2. When you tried	b. you have to forget your own language
3. If you want to study English well	c. because I am very busy
4. Provo also has a beautiful view in the winter	d. to prayed the God and want the God to help my family and help me
5. Every Sunday I have gone to church	e. there are a lot of white, snow-covered mountains

Activity 4 : Answer the questions.

1. What are the people like in New York?

.....

2. Where did she go every Sunday?

.....

3. Why the Provo also has a beautiful view in the winter?

.....

4. What did Linda do on the vacation?

.....

5. What does the word "*improve*" (line10) means?

.....

Answer Keys 5

Activity 1

1. Carmen is living away from home.*True*.....
2. She misses her mom's cooking every day.*True*.....
3. She likes Athens but she doesn't like the weather*false*...
4. She speaks English all the time.*True*.....
5. Her roommate from the Mexico. *false*

Activity 2

1. O.K. but it doesn't have flavor.
2. Athens.
3. England.
4. She goes to Athens.
5. one spent away from home or in traveling.

Activity 3

1. c 2. a 3. b 4. e 5. d

Activity 4

1. The people are very kind and polite.
2. She have gone to church and prayed to God.
3. Because there are a lot of white, snow-covered mountains.
4. She gone to skiing with friends.
5. to make or to become better.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าเป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความแข็งแกร่งทางโครงสร้างสติปัญญาและสามารถอธิบายเรื่องที่เข้าใจยากให้ง่ายขึ้น และยังทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ซึ่งทำให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างแจ่มแจ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความกระตือรือร้น

เนื้อหา

รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า หมายถึง รูปแบบการสอนที่ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดก่อนที่จะได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

Phase 1 การนำเสนอสิ่งจัดมโนคติล่วงหน้า ประกอบด้วย

- ระบุจุดประสงค์ของบทเรียนที่ชัดเจน
- นำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า

Phase 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- เสนอสื่อการสอนที่มีการจัดระบบของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับอย่างเหมาะสมชัดเจน
- ทำให้ผู้เรียนคงความสนใจตลอดเวลา

Phase 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการรับรู้ ประกอบด้วย

- การบูรณาการความรู้อย่างกลมกลืน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งที่เรียนอย่างกระฉับกระเฉง
- ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา
- ช่วยขยายความให้ชัดเจน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูอธิบายความหมายของรูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าบนกระดานเพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานให้แก่ นักเรียน
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงหลักการของการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า โดยการแจกใบความรู้ให้แก่ นักเรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

Phase 1 การนำเสนอสิ่งจัดมโนคติล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer) ประกอบด้วย

1. ระบุจุดประสงค์ของบทเรียนที่ชัดเจน
2. นำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
 - ระบุลักษณะเฉพาะทั้งหมด
 - ให้ตัวอย่างหลายตัวอย่าง
 - ให้ภาพรวมของสิ่งที่จะเรียน (Context)
 - การย้ำและทบทวน
3. ตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องว่าเพียงพอหรือไม่

Phase 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน (Presentation of task and Material) ประกอบด้วย

1. เสนอสื่อการสอนที่มีการจัดระบบของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับอย่างเหมาะสมชัดเจน
2. ทำให้ผู้เรียนคงความสนใจตลอดเวลา

Phase 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการรับรู้ ประกอบด้วย

1. การบูรณาการความรู้อย่างกลมกลืน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรับรู้สิ่งที่เรียนอย่างกระชับกระเฉง
3. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อหา
4. ช่วยขยายความให้ชัดเจน
4. ครูอธิบายถึงภาพรวมกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละแผนการสอนให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการทำกิจกรรม โดยสาธิตการสอนและยกตัวอย่างกิจกรรมที่จะให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ครูอธิบายลักษณะของสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนพร้อมทั้งสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง

6. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงรูปแบบการวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแจกเกณฑ์การประเมินในแต่ละรายการให้นักเรียนทราบ เช่น การทำใบงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองาน การทำแบบทดสอบ เป็นต้น

การประเมินผล

1. การสังเกต
2. การตอบคำถาม
3. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
2. รูปภาพ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคำรณ ภูมิโคกรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาทร่ววิทยาลัย

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรสกร ศรีเศษะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง The Animals

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

The Animals หมายถึง สัตว์ต่าง ๆ ที่มีการปรับตัวเข้ากับสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตให้อยู่รอด ซึ่งสัตว์แต่ละชนิดมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันออกไป การใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น โดยการอ่านบทความเชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวิตสัตว์ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์พร้อมทั้งเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพของสิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบข้างตัวเราตาม โครงสร้างภาษาและสำนวนที่เกี่ยวข้องซึ่งและสามารถไปประยุกต์ใช้ในระดับต่อไป

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำเป็นของตนเอง

3. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลจากสื่อที่กำหนดให้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง The animals ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำหรือประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง The animals ได้
3. สามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง The animals ได้

4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและแบบทดสอบได้ถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary :**
- marine (adj.) : relating with the sea and the creatures that live there (เกี่ยวกับทะเล)
 - appearance (n.) : the way someone or something looks to other people (ลักษณะท่าทาง)
 - brain (n.) : the organ inside your head that controls how you think, feel, and move (สมอง)
 - aquarium (n.) : a clear glass or plastic container for fish and other water animals (ตู้กระจกหรืออ่างเลี้ยงปลา, สถานที่เลี้ยงสัตว์หรือไม้น้ำสำหรับศึกษาหรือให้ประชาชนเข้าชม)
 - obstacle (n.) : something that stands in the way or stops progress (สิ่งกีดขวาง)
 - creature (n.) : any living person or animal (สัตว์โลก)
 - squirt (v.) : force out (liquid) through a narrow opening (พุ่งออกมาเป็นสาย)
 - prey (n.) : an animal that is hunted and eaten by another animal (เหยื่อ)

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer)

- 1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องเรื่องเกี่ยวกับชีวิตสัตว์ที่มีความแตกต่างกันในการดำเนินชีวิตทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และความฉลาดในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่
- 1.2 ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 1.3 ครูนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้าด้วยแผนภูมิบนกระดาน ดังนี้

การศึกษาชีวิตสัตว์บกและสัตว์น้ำในเชิงวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่น่าสนใจซึ่งสัตว์แต่ละชนิดมีหลักการตอบสนองต่อสิ่งรอบๆ ข้างที่แตกต่างกันและมีความฉลาดในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตและเรียนรู้การใช้ชีวิตให้อยู่รอด โดยการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเอง มีสิ่งที่เกี่ยวข้อง คือ

- คำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น marine, appearance, brain, aquarium, obstacles, creature, squirt, prey.
- กลุ่มคำที่มักพบในการบรรยายของลักษณะทั่วไปของสัตว์ เช่น large, intelligent, strong, friendly, afraid, angry, shy, pale.
- โครงสร้างประโยคที่นำมาใช้บรรยายเกี่ยวกับเรื่องลักษณะทั่วไปและการแสดงออกทางอารมณ์ คือ Wh-questions? Present simple Tense. (S+V1+O) , Adjective, Asking for and giving reasons with Why and because.

ขั้นที่ 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน (Presentation of Task and Material)

2.1 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ที่อยู่บนแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าพร้อมความหมายแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคำละ 2 รอบ และนักเรียนอ่านพร้อมกันโดยไม่มีครูนำอ่านอีก 1 รอบ

2.2 ให้นักเรียนดูรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเนื้อหาสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าที่ครูดิบนกระดานและให้นักเรียนตระหนักคุณลักษณะเฉพาะของสัตว์แต่ละประเภทว่ามีลักษณะเช่นไร

2.3 ครูแจกใบงานเรื่อง “The Octopus” ให้กับนักเรียนทุกคนแล้วทดลองให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยออกเสียงพร้อมกันเพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานด้านทักษะการอ่านของนักเรียน

2.4 ครูนำเสนอเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การสังเกตคำศัพท์, ถิ่นงาน, และประโยคใจความสำคัญ

2.5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน เพื่อทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงและการแปลความหมายชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง และประโยคที่เป็นใจความหลักของเรื่อง

2.6 ครูขออาสาสมัครเพื่ออ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดของแต่ละกลุ่มให้เพื่อนๆ ฟังอีกรอบ แล้วครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปเนื้อหาและครูสอดแทรกเทคนิคการอ่านต่าง ๆ เพื่อสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียน

2.7 นักเรียนแต่ละคนอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องอีกรอบ โดยกำหนดเวลาในการอ่าน 10 นาทีแล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดระบบการเรียนรู้ (Strengthening Cognitive Structure)

3.1 ครูนำเสนอแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าอีกรอบเพื่อช่วยทบทวนเนื้อหาหลักให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงความรู้ให้เป็นระบบตามที่ครูได้จัดให้

3.2 ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ในหนังสือเรียนแล้วตอบคำถาม เพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่อง

3.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

การวัดและวิธีประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. การทำใบงาน
3. การทำแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบต้องได้คะแนนร้อยละ 75.00 ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. บัตรคำ
3. แผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า
4. แบบทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคำณ ภูมิโคกรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาทรวิทยาคม

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวรสกร ศรีเตชะ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Healthy Foods

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

Healthy Foods หมายถึง อาหาร พืชผัก และผลไม้ ที่มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกาย ซึ่งปัจจุบันมีวัฒนธรรมการบริโภคที่หลากหลายและผู้บริโภคมีความจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนบริโภคจากเอกสาร วารสารที่แนะนำเป็นอย่างดี และในบทเรียนนี้การอ่านเพื่อหาความรู้ในเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้แล้ว ยังเป็นการพัฒนาด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และกลยุทธ์การอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
2. เข้าใจและตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร
3. ตระหนักในคุณค่าภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
4. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Healthy Foods ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Healthy Foods ได้
3. สามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง Healthy Foods ได้
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานและแบบทดสอบได้ถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการนำไปใช้กับกลุ่ม

สาระการเรียนรู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary :**
- emperor (n.) : the ruler of an empire (จักรพรรดิ)
 - oval (adj.) : egg-shaped (ที่เป็นรูปไข่)
 - fuzzy (adj.) : having short, soft hair, fur, etc. that stands up right (ที่มีขนสั้น นุ่ม ตั้งตรง)
 - combination (n.): two or more different things, qualities, substances, etc. That are used or put together (การรวมกัน, การผสมผสาน)
 - unique (adj.) : being the only one of its kind (ที่ไม่เหมือนใคร, ที่มีอยู่หนึ่งเดียวในโลก)
 - exotic (adj.) : approving seeming unusual and exciting because of being connected with a foreign country (ที่ประหลาดหรือมาจากต่างประเทศ)
 - nutrient (n.) : a chemical or food that provides what is needed for plants or animals to live and grow (สารอาหาร)
 - protective (adj.): used or intended for protection (ที่มีไว้หรือที่ใช้ป้องกัน)
 - property (n.) : a quality or power that belongs naturally to something (คุณสมบัติ)
 - cough (v.) : to sudden push air out of your throat with a short sound (ไอ)
(n.) : the action or sound made when you cough (อาการไอ)
 - asthma (n.) : an illness that causes difficulties in breathing (โรคหืด)
 - fast food (n.) : food such as hamburgers which is prepared quickly in a restaurant (อาหารจานด่วน)

- junk food (n.) : food that is not healthy because it contains a lot of fat, sugar or carbohydrate (อาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ)

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking, listening.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า (Presentation of Advance Organizer)

1.1 ครูให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดานดำ แล้วซักถามต่อไปว่า ผลไม้ชนิดใดปลูกในประเทศไทยได้บ้าง และภาคใดที่ปลูกได้ เช่น

- Durians are grown in the east and the south of Thailand.
- Grapes are grown in almost every part of Thailand.
- Strawberries are grown in the north of Thailand.

1.2 ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าด้วยใบความรู้ ดังนี้

การรู้จักศึกษาข้อมูลของอาหาร พืชผักและผลไม้ก่อนบริโภคมีประโยชน์ต่อตนเองและเป็นการแสวงหาความรู้อีกทางหนึ่งซึ่งสามารถนำมาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี มีสิ่งที่เกี่ยวข้อง คือ

- คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น emperor, oval, fuzzy, combination, unique, exotic, nutrient, protective, cough, asthma, fast food, junk food.
- การบริโภคผลไม้ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์สามารถส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและมีภูมิคุ้มกันได้ เช่น กล้วย มะนาว แอปเปิ้ล สะตอเบอร์รี่ กีวี เป็นต้น
- โครงสร้างประโยคที่นำมาใช้บรรยายในเรื่อง คือ Wh-questions? (What, Why, How, etc.)

Present simple Tense. (S+V1+O)

1.4 นักเรียนอ่านแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในใบความรู้พร้อมกัน

ขั้นที่ 2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอน (Presentation of Task and Material)

2.1 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ที่อยู่บนแผนภูมิสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าพร้อมความหมายแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคำละ 2 รอบ และนักเรียนอ่านพร้อมกันโดยไม่มีครูนำอ่านอีก 1 รอบ

2.2 ให้นักเรียนทายผลไม้ต่าง ๆ ที่ครูซ่อนไว้ในกล่องมีผลไม้อะไรบ้างและช่วยกันบอกสารอาหารที่มีประโยชน์ในผลไม้แต่ละชนิด พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับเนื้อหาสิ่งช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าในใบความรู้