

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผู้วิจัย	รศกร ศรีเดชะ	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาทรายวิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนและความสามารถเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีความยากง่าย ระหว่าง 0.32 - 0.67 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.23 - 0.72 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบ การสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบ การสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.61 / 83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7209 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.09
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่ใช้รูปแบบการสอน โดยใช้สิ่งที่ช่วยจัดมโนคติล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE The Effects of Skill Exercises on English Reading Comprehension
Using Advance Organizer Model for Matthayomsuksa 3 Students

AUTHOR Rotsakron Sritecha

THESIS ADVISORS Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong Major Advisor
Dr. Phoaphongphat Bunkanan Co – advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Burirum Rajabhat University **YEAR** 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students to meet the criteria set of 75 / 75 ; 2) to compare the learning achievement between before and after learning using by the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students ; 3) to investigate the effectiveness index of learning by using the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students ; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning by using the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students. The samples were 32 students of Matthayomsuksa 3/2 of Saraiwittayakhom School, Chumphung District, Nakhonratchasima Province, selected by using simple random sampling technique based on using the rooms of students with different ability as a sampling unit. The research instruments were : 1) 5 skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students ; 2) 6 lesson plans of the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students ; 3) a 30 – item of the learning achievement test of the learning of the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students which comprised of the 4 multiple – choice test with the difficulty index between 0.32 to 0.67, the discrimination index between 0.23 - 0.72, and reliability at 0.88; and 4) a 15 - item of 5 - rating scale questionnaire asking about student' satisfaction toward

the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, E_1 / E_2 and E.I. The hypothesis was tested by using the dependent sample t - test.

The results of the study were as follows :

1. The efficiency of skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students was 83.61 / 83.22 which was higher than the criteria set of 75 / 75.
2. The learning achievement of the students after learning by using the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students was higher than before learning with statistically significant difference at the level of .05.
3. The effectiveness index of learning using by the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students equaled 0.7209 which meant that the learning achievement increased 72.09%.
4. The students' satisfaction towards learning by using the skill exercises on English reading comprehension using advance organizer model for Matthayomsuksa 3 students as a whole was at a high level.