

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สรุปผลการวิจัย และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 การเปิดสอนที่มีลักษณะต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์พบว่าระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 6) ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.89$) ข้อ 13) บริหาร อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1) มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.21$)

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.88$) ข้อ 13) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1) มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น ($\bar{X} = 4.35$)

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ข้อ 8) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และข้อ 11) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 14) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 7) ขยายผล และเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2) จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่

1.5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ พบว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน

ในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 3) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 9) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ และข้อ 12) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

2. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์พบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามช่วงชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็นที่น่าสนใจจะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ในระดับมาก” ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นคุณธรรมนำความรู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้แล้วมีกลยุทธ์ในการกำกับติดตามของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในสถานศึกษาพระราชดำริ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความตื่นตัวและมีการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูมีทักษะในการทำงานมากขึ้น มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงานกับชุมชน และมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน หน่วยงานราชการต่างๆ มาดำเนินการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานราชการต่างๆ ให้ความช่วยเหลือในด้านการศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 175) ที่ได้ศึกษาสภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตาตกุล (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังได้สอดคล้องกับ พรนภา เสมอพิทักษ์ (2551 : 202) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา

สถานศึกษาปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งผู้วิจัย มีประเด็นนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูรรัมย์ เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะในสถานการณ์ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจโลกตกต่ำรวมทั้งประเทศไทยทำให้มีผลกระทบต่อระบบการบริหารงบประมาณของประเทศ รวมทั้งสถานศึกษามีความต้องการปลูกฝังความประหยัดและพอเพียงแก่นักเรียนสถานศึกษาจึงได้มีการน้อมนำเอกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับงานงบประมาณ โดยสถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณและอนุมัติงบประมาณ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดทำบัญชีการเงินมีการบันทึกอย่างเป็นปัจจุบันตามระเบียบและกฎเกณฑ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ อย่างพอประมาณ รอบคอบ และมีเหตุผล นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดสรรงบประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุอย่างคุ้มค่าและทันสมัย มีการควบคุม ดูแล กำกับ และติดตามผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการ อย่างมีประสิทธิภาพและทันกรอบเวลาที่กำหนด

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูรรัมย์ เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 39 และมาตรา 40 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทำให้สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้คล่องตัวมากขึ้น ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และได้ยึดหลักการบริหารโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาได้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงานปริมาณ และคุณภาพการศึกษาเพื่อวางแผนออกแบบการจัดระบบงานภายในสถานศึกษาอย่างรอบคอบ และมีเหตุผล มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีการบำรุง รักษา และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัยและเหมาะสม พร้อมทั้งจะนำมาใช้ประโยชน์ มีการพัฒนาระบบ การให้บริการแก่สาธารณชนให้มีประสิทธิผล เกิดความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการ มีการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการที่ สดง. กำหนด อย่างรอบคอบ และรัดกุม สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 175) ที่ได้ศึกษาสภาพ และประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาคุณธรรม ชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 พบว่าประสิทธิผลการศึกษาตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตาจตุร (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงาน ในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ยึดกรอบและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ว่า “การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานั้น จะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในการถ่ายทอด ความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นจึงมีการส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียง และเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก โดยเฉพาะต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่างๆ ที่เข้ามา "ครูจึงต้องตระหนักและเห็นความสำคัญ และเป็นตัวเชื่อมโยงให้นักเรียนมีความพอเพียง ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งโรงเรียนได้ยึดกรอบ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ คือ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้หน่วยงานสถานศึกษา และบุคลากรด้านการศึกษาทุกระดับ สามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งใน และนอกระบบการศึกษา ให้สามารถดำรงชีวิตให้ก้าวหน้าไปอย่างสมดุล มั่นคง พร้อมๆ กับมีวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน" ตลอดจน สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ดังนี้ คือ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน โดยการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ รวมทั้งมีการพิจารณา บุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน โดยยึดหลัก ความรู้คู่คุณธรรม มีการปฐมนิเทศผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือย้ายมารับตำแหน่งใหม่ใน สถานศึกษาให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักคุณธรรมมีการกำกับดูแล ส่งเสริม ให้ครูได้ปฏิบัติตามแบบแผนของทางราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงทำให้ประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจของ โรงเรียนด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับ มาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 176) ที่ได้ศึกษาสภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาคณะธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการศึกษาตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในสถานศึกษาคณะธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ด้านบริหาร บุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตาจตุร (2551 : 185) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนา บุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระดับประสิทธิผลการ ดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาบูรณาการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยจัดให้ครู ได้จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ประหยัด อคออม คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในสังคม สถานศึกษาคำเนินการจัดซื้อ จัดหา สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างพอเพียงโดยคำนึงความประหยัดและประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ และการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนที่บ้าน และสถานที่อื่นๆ รวมทั้งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 193) ที่ได้ศึกษาสภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตากร (2551 : 129) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามแนวคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พรนภา เสมอพิทักษ์ (2551 : 202) ได้ศึกษาประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ พบว่า ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา พอเพียงเกินนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 39 และ มาตรา 40 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงทำให้ สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้คล่องตัวมากขึ้น ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และได้ยึดหลักการบริหาร โดยน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษาใน โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งสถานศึกษาได้มีการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภารกิจ การดำเนินงานปริมาณ และคุณภาพ การศึกษาเพื่อวางแผนออกแบบการจัดระบบงานภายในสถานศึกษาอย่างรอบคอบ และมีเหตุผล มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ มีการบำรุง รักษา และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสม พร้อมทั้งจะนำมาใช้ประโยชน์ มีการพัฒนาระบบการให้บริการแก่ สาธารณชนให้มีประสิทธิผล เกิดความพึงพอใจในต่อผู้มารับบริการ มีการวางแผนการจัดระบบการ ควบคุมภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรการและวิธีการที่ สดง.กำหนด อย่างรอบคอบ และ รัดกุม สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 175) ที่ได้ศึกษาสภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าประสิทธิผลการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียนคุณธรรม ชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตาตกุล (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความเห็นว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาการต่างๆ รวมทั้งการศึกษาดูงานตามแหล่งความรู้ต่างๆ มากกว่าครูผู้สอน เป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาจากส่วนกลางมายังผู้ปฏิบัติ คือ ครูผู้สอนที่ต้องรับผิดชอบหน้าที่การสอนประจำในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ซึ่งมีหน้าที่กำกับกำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบาย และส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มากกว่าครูผู้สอน เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร และเป็นผู้ให้นโยบายในการบริหารงานในสถานศึกษา จึงเป็นผู้มีมุมมองและความคาดหวังกับผลสำเร็จขององค์กรมากกว่าบุคคลอื่นๆ ที่เป็นระดับเป็นผู้ปฏิบัติตาม โดยเฉพาะงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน จึงมีการระดมความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาและร่วมมือใน

การบริหารงานการศึกษา มีการบูรณาการการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการบริหารงานในด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเบิกจ่ายงบประมาณและอนุมัติงบประมาณ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ การจัดทำบัญชีการเงิน บันทึกอย่างเป็นปัจจุบันตามระเบียบและกฎเกณฑ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ อย่างพอประมาณ รอบคอบ และมีเหตุผล การศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงานปริมาณและคุณภาพการศึกษา เพื่อวางแผนออกแบบการจัดระบบงานภายในสถานศึกษาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล เปิดโอกาสให้นักวิชาการ ได้เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน เป็นต้น จึงส่งผลให้ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วัชรารู ปานพรม (2551 : 196) ที่ได้ศึกษาสภาพ และประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน ในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ดาหวัน หุตากร (2551 : 133) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีความเห็นว่าประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีลักษณะการเปิดสอนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้

เป็นเพราะสถานศึกษาที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น และวัตถุประสงค์แตกต่างกัน เช่น ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กพึ่งตนเองได้ หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว ช่วงชั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ให้หลักความพอเพียงในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในหารสร้างความพอเพียงระดับสถานศึกษาและชุมชนใกล้ตัว โดยเริ่มจากการสำรวจ และร่วมดูแลทรัพยากรทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ ในสถานศึกษาและชุมชนเป็นข้อมูลในการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3 ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน สามารถสำรวจและวิเคราะห์ความพอเพียงระดับต่างๆ และในมิติต่างๆ ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในชุมชน ใกล้ตัวเห็นคุณค่าของการใช้หลักความพอเพียงในการบริหารจัดการชุมชน การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคน และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงได้ ช่วงชั้นที่ 4 เตรียมคนให้เป็นคนที่ดีต่อประเทศชาติ สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ ต้องเริ่มเข้าใจความพอเพียงระดับประเทศ และการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ดังนั้นสภาพการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกันมีความเห็นว่าประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมแตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วชิราวุธ ปานพรม (2551 : 197) ที่ได้ศึกษาสภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในสถานศึกษาคุณธรรมชั้นนำ ที่มีลักษณะการเปิดสอนต่างกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ นาหนองคูม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงระดับดีมากที่สุด ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการให้คณะครู ชุมชน และนักเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและมีความต่อเนื่องทุกช่วงชั้น

4. ผู้บริหารควรมี การยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากกว่านี้เพื่อเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในลำดับต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบการจักรบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. ควรศึกษาประสิทธิผลการบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา