

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F แทน ค่าสถิติที่ใช้การพิจารณาใน F - distribution
t แทน ค่าสถิติที่ใช้การพิจารณาใน t - distribution
* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าความถี่ ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำ
ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง
แกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง
แกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับเป็นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าความถี่ค่าร้อยละและ
นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง วิเคราะห์ข้อมูลจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่
ร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางความเรียง ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะการเปิดสอน	กลุ่มตัวอย่าง					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3	2.21	23	16.91	26	19.12
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	6	4.41	63	46.32	69	50.74
ช่วงชั้นที่ 1 - 4	3	2.21	38	27.94	41	30.15
เฉลี่ยรวม	12	8.82	124	91.18	136	100

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละและจำแนกตาม
ลักษณะต่างๆ ได้ดังนี้คือจำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ

8.82 ครูจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18 จำแนกตามลักษณะที่เปิดสอน พบว่าช่วงชั้นที่ 1 – 2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.21 ช่วงชั้นที่ 1 – 3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41 ช่วงชั้นที่ 1 – 4 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.21

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมทุกด้าน

ตาราง 4.2 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมทุกด้าน

ผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.67	0.27	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.70	0.27	มากที่สุด
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.46	0.55	มาก
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.79	0.25	มากที่สุด
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	4.83	0.19	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 4.2 พบว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.79$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$)

2.1.1 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำ
ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตาราง 4.3 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D	การแปลค่า
1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.21	0.73	มาก
2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อม นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.46	0.50	มาก
3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา	4.81	0.40	มากที่สุด
4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4.57	0.63	มากที่สุด
5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณา การปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.63	0.49	มากที่สุด
6. ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการ สอน	4.89	0.31	มากที่สุด
7. ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.74	0.57	มากที่สุด

(ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D	การแปลค่า
8. นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.77	0.42	มากที่สุด
9. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.80	0.56	มากที่สุด
10. ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.68	0.47	มากที่สุด
11. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.69	0.63	มากที่สุด
12. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.81	0.40	มากที่สุด
13. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.89	0.31	มากที่สุด
14. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง	4.38	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.67	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ 6) ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.89$) ข้อ 13) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1) มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ($\bar{X} = 4.21$)

2.1.2 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำ
ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 4.4 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D	การแปลค่า
1. มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น	4.35	0.71	มาก
2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.50	มากที่สุด
3. มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.85	0.36	มากที่สุด
4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น	4.65	0.54	มากที่สุด
5. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.67	0.47	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.88	0.35	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.79	0.52	มากที่สุด
8. จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	4.79	0.43	มากที่สุด
9. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.85	0.45	มากที่สุด
10. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการ เป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.68	0.47	มากที่สุด

(ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D	การแปลค่า
11. จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.64	มากที่สุด
12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.84	0.39	มากที่สุด
13. รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.87	0.38	มากที่สุด
14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ นักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้	4.45	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.70	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 4.4 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำ ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุดคือ ข้อ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.88$) ข้อ 13) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1) มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น

2.1.3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำ
ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 4.5 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. มีแผนงาน/โครงการ แน่แนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.45	0.82	มาก
2. จัดกิจกรรมแน่วแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.30	0.67	มาก
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.62	0.66	มากที่สุด
4. ติดตามผล การจัดกิจกรรมแน่วแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.49	0.78	มาก
5. นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแน่วแนว และระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.34	0.76	มาก
6. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	4.50	0.68	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.53	0.73	มากที่สุด
8. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.71	0.61	มากที่สุด
9. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทาง ศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา	4.40	0.89	มาก
10. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.39	0.85	มาก

(ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
11. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา	4.71	0.62	มากที่สุด
12. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.65	0.52	มากที่สุด
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.18	0.95	มาก
14. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.95	มาก
15. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.46	0.55	มาก

จากตาราง 4.5 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ข้อ 8) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และข้อ 11) นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 14) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.4 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำ
ต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 4.6 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.65	0.56	มากที่สุด
2. จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	4.96	0.21	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	4.89	0.33	มากที่สุด
5. ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.77	0.42	มากที่สุด
6. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.81	0.39	มากที่สุด
7. ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.91	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.79	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 7) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2) จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่

2.1.5 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ตาราง 4.7 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลลัพธ์/ ภาพความสำเร็จ

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	4.65	0.54	มากที่สุด
2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	4.59	0.49	มากที่สุด
3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.97	0.17	มากที่สุด
4. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.82	0.43	มากที่สุด
5. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	4.82	0.38	มากที่สุด

(ต่อ)

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ระดับประสิทธิผล		
	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
6. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.85	0.36	มากที่สุด
7. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์	4.96	0.27	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	4.91	0.29	มากที่สุด
9. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	4.97	0.24	มากที่สุด
10. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	4.83	0.38	มากที่สุด
11. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	4.66	0.70	มากที่สุด
12. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	4.97	0.17	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.83	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 4.7 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูรรีมย์ เขต 4 โดยรวมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ 3) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 9) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ และข้อ 12) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

2.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง โดยรวมรายด้าน และรายข้อปรากฏดังตาราง 4.8 – 4.15 ดังนี้

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม

การดำเนินงานตามสถานภาพ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวม	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.70	0.27	4.66	0.27	.400
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.61	0.52	4.71	0.23	.645
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.53	0.37	4.45	0.56	.706
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.75	0.32	4.79	0.24	.536
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	4.68	0.32	4.85	0.17	1.779
เฉลี่ยรวม	4.65	0.22	4.69	0.16	.743

จากตาราง 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแกนนำต้นแบบการจ้ดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.1 สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้านจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ปรากฏ ดังตาราง 4.9 – 4.15 ดังนี้

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.50	0.67	4.19	0.74	1.422
2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.50	0.52	4.45	0.50	0.319
3. ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.83	0.39	4.81	0.40	0.224
4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4.67	0.65	4.56	0.63	0.537
5. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.58	0.52	4.63	0.49	0.310
6. ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.92	0.29	4.89	0.32	0.310

(ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
7. ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน	4.83	0.39	4.73	0.59	0.575
8. นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.75	0.45	4.77	0.42	0.189
9. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.75	0.62	4.81	0.55	0.335
10. ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.52	4.69	0.47	0.718
11. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.62	4.69	0.63	0.339
12. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหาร จัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.39	4.81	0.40	0.224
13. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.92	0.29	4.89	0.32	0.310
14. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง	4.33	0.49	4.39	0.49	0.363
เฉลี่ยรวม	4.70	0.27	4.66	0.27	0.400

จากตาราง 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง แกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

2.2.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น	4.50	0.80	4.34	0.70	0.756
2. มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.52	4.49	0.50	0.601
3. มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.39	4.85	0.35	0.199
4. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น	4.58	0.67	4.65	0.53	0.429
5. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.75	0.45	4.66	0.48	0.620
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.67	0.65	4.90	0.31	1.202
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.65	4.81	0.51	0.892
8. จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.67	4.81	0.40	1.137
9. จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.80	4.88	0.40	1.627
10. ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.50	0.52	4.70	0.46	1.435

(ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
11. จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.67	4.67	0.63	0.447
12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.65	4.85	0.35	0.987
13. รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.58	0.79	4.90	0.31	1.352
14. จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ นักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้	4.58	0.67	4.44	0.50	0.951
เฉลี่ยรวม	4.61	0.52	4.71	0.23	1.212

จากตาราง 4.10 พบว่าผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง แกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2.3 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีแผนงาน/โครงการ แน่แนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.90	4.48	0.80	1.636
2. จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียน ได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.45	4.47	0.68	1.511
3. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.49	4.61	0.67	0.270
4. ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.42	0.79	4.49	0.78	0.318
5. นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.52	4.32	0.78	1.067
6. มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	4.83	0.39	4.47	0.69	2.847*
7. จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.50	0.80	4.53	0.73	0.146

(ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.45	4.70	0.62	0.261
9. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา	4.67	0.78	4.38	0.90	1.205
10. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.52	4.37	0.88	1.262
11. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญา	4.75	0.62	4.70	0.62	0.256
12. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.49	4.65	0.52	0.085
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.39	4.11	0.96	5.078*
14. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.9	4.08	0.96	0.009
15. นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.42	0.52	4.38	0.78	0.229
เฉลี่ยรวม	4.53	0.67	4.45	0.56	0.706

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง แกนนำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อ 6) มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และข้อ 13) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆไม่แตกต่างกัน

2.2.4 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.67	4.67	0.55	0.457
2. จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่	4.50	0.52	4.52	0.50	0.159
3. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	4.92	0.29	4.96	0.20	0.689
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา	4.83	0.39	4.88	0.33	0.454
5. ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.45	4.77	0.42	0.189

(ต่อ)

ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6. นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.39	4.81	0.39	0.160
7. ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.58	4.92	0.40	0.689
เฉลี่ยรวม	4.75	0.32	4.79	0.24	0.536

จากตาราง 4.12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อไม่แตกต่างกัน

2.2.5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D	
1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	4.33	0.78	4.69	0.50	1.537
2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	4.42	0.52	4.60	0.49	1.263
3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.83	0.39	4.98	0.13	1.333

(ต่อ)

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.67	4.84	0.39	1.302
5. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์	4.67	0.49	4.84	0.37	1.179
6. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ	4.83	0.39	4.85	0.35	0.199
7. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์	4.75	0.62	4.98	0.20	1.252
8. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	4.83	0.39	4.92	0.27	0.999
9. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	4.83	0.58	4.98	0.18	0.899
10. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	4.67	0.49	4.85	0.36	1.235
11. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	4.58	0.80	4.67	0.70	0.404
12. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	4.83	0.39	4.98	0.13	1.333
เฉลี่ยรวม	4.68	0.32	4.85	0.17	1.779

จากตาราง 4.13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียง
แก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตาม
สถานภาพตำแหน่งด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง

2.2.6 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน
ของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบความแตกต่างตามแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการรับรู้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา
พอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่จำแนกตาม
ลักษณะการเปิดสอนของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ด้าน	แหล่ง		SS	df	MS	F	Sig.
	ความแปรปรวน						
1. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม		1.416	2	.708	11.126**	.000
	ภายในกลุ่ม		8.462	133	.064		
	รวม		9.878	135			
2. ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม		1.143	2	.571	9.063**	.000
	ภายในกลุ่ม		8.386	133	.063		
	รวม		9.529	135			
3. ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		1.720	2	.860	2.938	.056
	ภายในกลุ่ม		38.936	133	.293		
	รวม		40.656	135			
4. ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม		.108	2	.054	.877	.418
	ภายในกลุ่ม		8.218	133	.062		
	รวม		8.326	135			

(ต่อ)

ด้าน	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	.159	2	.080	2.237	.111
	ภายในกลุ่ม	4.736	133	.036		
รวม		4.896	135			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.340	2	.170	6.437**	.002
	ภายในกลุ่ม	3.517	133	.026		
เฉลี่ยรวม		3.857	135			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.14 จะเห็นได้ ว่าผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีลักษณะการเปิดสอนต่างกัน

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน

ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	ช่วงชั้นที่ 1-4
			4.54	4.58	4.77
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.54	-	.23*	.04
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.58	-	-	.19*
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.77	-	-	-
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	4.55	4.65	4.79
	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.55	-	.23*	.10
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.65	-	-	.13*
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.79	-	-	-
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	4.27	4.44	4.60
	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.27	-	.17	.33
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.44	-	-	.16
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.60	-	-	-

(ต่อ)

ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	ช่วงชั้นที่ 1-4
			4.74	4.49	4.82
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.74	-	.05	.08
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.79	-	-	.03
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.82	-	-	-
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	4.81	4.83	4.88
	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.81	-	.02	.05
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.83	-	-	.08
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.88	-	-	-
โดยรวม	ลักษณะการเปิดสอนกลุ่มตัวอย่างรายด้าน	\bar{X}	4.59	4.71	4.72
	ช่วงชั้นที่ 1-2	4.59	-	.13*	.12*
	ช่วงชั้นที่ 1-3	4.71	-	-	.12*
	ช่วงชั้นที่ 1-4	4.72	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.15 แสดงได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีลักษณะการเปิดสอน ช่วงชั้นค่างกัน มีความเห็นว่าเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีลักษณะการเปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความเห็นว่าเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

