

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. ตำแหน่ง

[] ผู้บริหารสถานศึกษา, รอง ผอ. และหรือรักษาการแทน ผอ.

[] ครูผู้ปฏิบัติการสอนชั้น ป.1 - 6

[] ครูผู้ปฏิบัติการสอนชั้น ป.1 - ม.3

[] ครูผู้ปฏิบัติการสอนชั้น ป.1 - ม.6

3. ระดับการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี

[] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

[] น้อยกว่า 5 ปี

[] 5-10 ปี

[] มากกว่า 10 ปี

5. ลักษณะการเปิดสอนโรงเรียน

[] ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

[] ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

[] ช่วงชั้นที่ 1 - 4 สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง 1.แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้มี 62 ข้อ ในฐานะที่ท่านเป็นครูในสถานศึกษาพอเพียงท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการรับรู้ ในสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน โรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางระดับคะแนน ตามสภาพของความเป็นจริง โดยมีลำดับคะแนนดังนี้

ระดับ 5 มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 มีการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 มีสภาพการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2.วิธีตอบ ให้ท่านอ่านข้อความทางซ้ายมือที่ละข้อ แล้วเขียน ✓ ลงในช่อง [] ทางขวามือที่ตรงกับสภาพที่ท่านได้ดำเนินการ และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อด้วย

3. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ การขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	1. ด้านการวางแผน โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่ครู บุคลากร และนักเรียน		✓			
00	โรงเรียนบรรจุโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี					✓

คำอธิบาย

-ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามในช่อง ระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก แสดงว่า โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู บุคลากร และนักเรียน มีระดับการปฏิบัติงานมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามในช่อง ระดับ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องน้อยที่สุด แสดงว่า โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู บุคลากร และนักเรียน มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติประสิทธิผล การดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2	ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
3	ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					
4	นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
5	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
6	ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
7	ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
8	นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
9	มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของ สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหาร จัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14	ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง					

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
พอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุก ระดับชั้น					
2	มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน					
3	มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
4	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุก ระดับชั้น					
5	คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8	จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการ สอน					
9	จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
10	ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการ เป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					

ข้อที่	2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
14	จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ นักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้					

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
พอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงาน/โครงการ แน่แนว และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิต ของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
3	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา/ พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
4	ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
6	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่าง พอเพียง					
7	จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					
9	มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำ สอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญา					
10	ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญา					
12	มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
13	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือ สิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
14	ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
15	นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

โปรดทำเครื่องหมาย ช่องระดับคุณภาพการปฏิบัติประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
พอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา การดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่					
3	ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ					
4	จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการงาน หน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่ บุคลากรของสถานศึกษา					
5	ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6	นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
7	ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ การงานหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					

โปรดทำเครื่องหมาย ของระดับคุณภาพการปฏิบัติประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษา
พอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ การดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
2	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
3	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์					
6	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง ต่างๆ					
7	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแส โลกาภิวัตน์					
8	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละ ระดับชั้นปีการศึกษา					
9	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
10	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
11	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
12	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					

-ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบคุณครับที่กรุณาตอบให้ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อ – สกุล นายสมบุญ ชาญรัมย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเกษตรชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเกษตรจังหวัดบุรีรัมย์
- ชื่อ – สกุล นายบุญชู บุญตาม
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
- ชื่อ – สกุล รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์บัณฑิตวิทยาลัยหลักสูตรบริหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ชื่อ – สกุล นายสุวิทย์ ล้วนกล้า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบัวทอง
อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4
- ชื่อ – สกุล นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโศกนาคท่าม่วง
อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๕๙๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาคท่าม่วง

ด้วย นายอภิเดช คำจันทร์ราช ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ในสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดย การนี้นักศึกษา มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖
โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๕๙๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกระทุ้มเคลือ

ด้วย นายอภิเดช คำจันทราช ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ในสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดย การนี้นักศึกษา มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๕๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวายสอ

ด้วย นายอภิเดช คำจันทราช ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง โนสถาการศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดย การนี้นักศึกษา มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๕๙๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด

ด้วย นายอภิเดช คำจันทร์ราช ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ในสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดย การนี้นักศึกษา มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘