

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของค่าเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งจะปรากฏดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของครูการศึกษาอนุรักษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	205	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	90	43.90
1.2 หญิง	115	56.10

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ลักษณะของตัวแปร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง(คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 35 ปี	122	59.51
2.2 35 – 40 ปี	69	33.66
2.3 มากกว่า 40 ปี	14	6.83
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	101	49.27
3.2 5 – 10 ปี	91	44.39
3.3 มากกว่า 10 ปี	13	6.34

จากตาราง 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 205 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 59.51 รองลงมาอายุน้อยกว่า 35 – 40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 49.27 รองลงมาประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 44.39

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุรักษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.3 ถึง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษาอนุรักษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3.78	0.60	มาก	6
2	ด้านลักษณะท่าทางและบทบาทของผู้นำ	3.80	0.65	มาก	5
3	ด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานขององค์การ	3.87	0.60	มาก	2
4	ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร	3.81	0.62	มาก	4
5	ด้านสภาพของการปฏิบัติงาน	3.83	0.62	มาก	3
6	ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน	3.89	0.75	มาก	1
7	ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	3.66	0.65	มาก	7
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.55	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ปัจจัยโดยรวม ตามความคิดเห็นของครูการศึกษาอนุรักษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน ($\bar{X}=3.89$) รองลงมาคือ ด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานขององค์การ ($\bar{X}=3.87$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ ($\bar{X}=3.66$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนและสวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษา	4.08	0.86	มาก	1
2	ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่ของท่าน	4.00	0.74	มาก	2
3	ท่านได้รับการสนับสนุนการศึกษา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับหน้าที่ในความรับผิดชอบ	3.65	0.83	มาก	6
4	สถานศึกษามีการกระจายงานให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน	3.48	0.94	ปานกลาง	7
5	เพื่อนร่วมงานยอมรับในขีดความสามารถและผลการปฏิบัติงานของท่าน	3.77	0.76	มาก	4
6	การมอบหมายงานจากผู้บังคับบัญชา เข้าใจง่าย เป็นขั้นตอน และชัดเจน	3.80	0.74	มาก	3
7	ในสถานศึกษามักเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานผิดพลาดได้พิสูจน์ตัวเองอีกครั้ง	3.70	0.77	มาก	5
รวมเฉลี่ย		3.78	0.60	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่าปัจจัยด้านความพึงพอใจในตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติโดยรวมตามความคิดเห็นของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ท่านมีความพึงพอใจกับเงินเดือนและสวัสดิการที่ได้รับจากสถานศึกษา ($\bar{X}=4.08$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่ของท่าน ($\bar{X}=4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 สถานศึกษามีการกระจายงานให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=3.48$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะท่าทางและบทบาทของผู้นำ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านลักษณะท่าทางและบทบาทของผู้นำ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
8	ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นและให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.69	0.80	มาก	8
9	ผู้บังคับบัญชามีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจงานที่ทำเป็นอย่างดี	3.96	0.78	มาก	1
10	ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นคนมีเหตุผลและมีดุลยพินิจที่ดี	3.79	0.88	มาก	6
11	ผู้บังคับบัญชาคอยดูแลเอาใจใส่ช่วยแก้ปัญหาเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.83	0.83	มาก	4
12	ผู้บังคับบัญชาขานยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน	3.80	0.84	มาก	5
13	ผู้บังคับบัญชาให้เกียรติและเปิดโอกาสให้ทำงานจนเต็มความสามารถ	3.94	0.78	มาก	3
14	ผู้บังคับบัญชาเป็นบุคคลที่สามารถปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำในเรื่องส่วนตัวได้	3.71	0.79	มาก	7
15	ผู้บังคับบัญชาให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเท่าเทียมกัน	3.50	0.89	ปานกลาง	9
16	ผู้บังคับบัญชาให้ความสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.95	0.79	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.80	0.65	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่าปัจจัยด้านลักษณะท่าทีและบทบาทของผู้นำโดยรวมตามความคิดเห็นของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 15 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 ผู้บังคับบัญชาที่มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจงานที่ทำเป็นอย่างดี ($\bar{X}=3.96$) รองลงมาคือ ข้อ 16 ผู้บังคับบัญชาให้ความสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X}=3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 15 ผู้บังคับบัญชาให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=3.50$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านนโยบายการจ้ดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านนโยบายการจ้ดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
17	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.09	0.75	มาก	1
18	ระบบการทำงานและวิธีปฏิบัติงานรวมทั้งใน ส่วนงานที่ท่านรับผิดชอบมีความชัดเจน	3.89	0.79	มาก	5
19	โครงสร้างและการบริหารงานของสถานศึกษาของท่านที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม	3.85	0.78	มาก	6
20	สถานศึกษามีการชี้แจงนโยบาย และแนวทางในการบริหารอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.75	มาก	2
21	ท่านมีความรู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติงานตามนโยบายการบริหารของผู้บังคับบัญชาของท่าน	3.82	0.77	มาก	7
22	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการปรับปรุงการทำงานภายในสถานศึกษาของท่าน	3.91	0.75	มาก	3

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านนโยบายการจัดองค์การและการดำเนินงาน ขององค์การ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
23	ผู้บังคับบัญชามอบหมายหน้าที่และความ รับผิดชอบใ้บุคลากรทุกคนอย่างยุติธรรม ชัดเจนและสอดคล้องกับความเป็นจริง	3.63	0.80	มาก	9
24	ท่านสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายและระเบียบ ต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดไว้	3.90	0.80	มาก	4
25	ท่านพอใจกับระบบติดตามผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	3.83	0.69	มาก	8
	รวมเฉลี่ย	3.87	0.59	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่าปัจจัยด้านนโยบายการจัดองค์การและการดำเนินงานของ
องค์การโดยรวม ตามความคิดเห็นของครูการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อ
ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 17 สถานศึกษาของท่านมีนโยบายและ
วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.09$) รองลงมาคือ ข้อ 20 สถานศึกษามีการชี้แจง
นโยบายและแนวทางในการบริหารอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
ข้อ 23 ผู้บังคับบัญชามอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบใ้บุคลากรทุกคนอย่างยุติธรรม
ชัดเจนและสอดคล้องกับความเป็นจริง ($\bar{X}=3.63$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
26	ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นผู้ออกคำสั่งในการทำงานของสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.03	0.81	มาก	1
27	สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	3.72	0.80	มาก	7
28	ในสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	3.80	0.75	มาก	4
29	เพื่อนร่วมงานของท่านรับฟังความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับท่านเป็นอย่างดี	3.80	0.74	มาก	4
30	การสื่อสารภายในมีมากพอที่จะทำให้ท่านติดต่อสื่อสารหรือทราบข่าวคราว และความเคลื่อนไหวในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างดี	3.88	0.75	มาก	2
31	ผู้บังคับบัญชาของท่านแจ้งข่าวสารที่จำเป็นเกี่ยวกับหน่วยงานและการปฏิบัติงานให้ท่านทราบอยู่เสมอ	3.80	0.86	มาก	4
32	ผู้บังคับบัญชาของท่านให้ความสำคัญในเรื่องการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ	3.85	0.77	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	3.81	0.62	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่าปัจจัยด้านสภาพการติดต่อสื่อสารโดยรวม ตามความคิดเห็นของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 26 ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นผู้ออกคำสั่งในการทำงานของสถานศึกษาอยู่เสมอ

($\bar{X}=4.03$) รองลงมาคือ ข้อ 30 การสื่อสารภายในมีมากพอที่จะทำให้ท่านติดต่อสื่อสารหรือทราบข่าวคราวและความเคลื่อนไหวในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างดี ($\bar{X}=3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 27 สถานศึกษาของท่านมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.72$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพของการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านสภาพของการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
33	สถานศึกษาของท่านมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน	3.93	0.80	มาก	2
34	สถานศึกษาของท่านมีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอและสะดวกในการนำไปใช้	3.85	0.80	มาก	4
35	สภาพทางกายภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศในสถานที่ทำงานมีความเหมาะสม	3.93	0.76	มาก	2
36	ความสะดวกเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงานมีเพียงพอ	3.80	0.79	มาก	6
37	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.84	0.81	มาก	5
38	ท่านรู้สึกว่าคุณปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อชีวิตหรือสุขภาพของท่าน	3.98	0.74	มาก	1
39	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของท่านได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการทำงาน	3.50	0.87	ปานกลาง	7
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.63	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่าปัจจัยด้านสภาพของการปฏิบัติงานโดยรวม ตามความคิดเห็นของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 39 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 38 บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของท่านได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการทำงาน ($\bar{X}=3.98$) รองลงมาคือ ข้อ 33 สถานศึกษาของท่านมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และข้อ 35 สภาพทางกายภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศในสถานที่ทำงานมีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 39 บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาของท่านได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการทำงาน ($\bar{X}=3.50$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
40	การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงอาจทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.05	0.75	มาก	2
41	การสบายใจทำให้ท่านปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	3.96	1.02	มาก	3
42	บรรยากาศโดยรวมของสถานศึกษาอบอุ่นเป็นกันเองทำให้มีความสุขในการทำงาน	3.79	0.89	มาก	6
43	ท่านมีความรู้สึกปลอดภัยในสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.93	0.77	มาก	4
44	ในสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี เช่น กีฬา และการสันทนาการ	3.57	0.83	มาก	7
45	ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่กับการทำงานในสถานศึกษา	4.08	0.81	มาก	1
46	ท่านรู้สึกยินดีเมื่อได้ร่วมกิจกรรมสังสรรค์ สันทนาการและปรับตัวเข้ากันได้กับบุคลากรในสถานศึกษา	3.90	0.73	มาก	5
	รวมเฉลี่ย	3.89	0.75	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่าปัจจัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงานโดยรวม ตามความคิดเห็นของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 45 ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่กับ การทำงานในสถานศึกษานี้ ($\bar{X}=4.08$) รองลงมาคือ ข้อ 40 การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อาจทำให้มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ($\bar{X}=4.05$) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 42 บรรยากาศ โดยรวมของสถานศึกษาอบอุ่นเป็นกันเองทำให้มีความสุขในการทำงาน ($\bar{X}=79$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
47	สถานศึกษาของท่านมีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.71	0.79	มาก	3
48	ท่านได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านความรู้ และทักษะในการทำงาน	3.80	0.76	มาก	1
49	ท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม ทางวิชาการที่ได้จัดขึ้นตามโอกาสอันควร	3.78	0.80	มาก	2
50	การบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัด ให้มีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานของท่าน	3.51	0.86	มาก	5
51	สถานศึกษาของท่านมีกองทุนให้กู้ยืมหรือ ช่วยเหลือเมื่อมีความเดือดร้อนทางการเงิน	3.52	0.99	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	3.66	0.65	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่าปัจจัยด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ โดยรวม ตามความคิดเห็น ของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 48 ท่านได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านความรู้และทักษะในการทำงาน ($\bar{X}=3.80$) รองลงมาคือข้อ 49 ท่านมีโอกาสดำเนินการได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมทางวิชาการที่ได้จัดขึ้นตามโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 50 การบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของท่าน ($\bar{X}=3.51$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.10 - 4.18 ดังนี้

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	3.86	0.58	3.72	0.61	1.580
2	ด้านลักษณะท่าทางและบทบาทของผู้นำ	3.86	0.62	3.75	0.68	1.199
3	ด้านนโยบาย การจัดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ	4.00	0.53	3.78	0.63	2.664**
4	ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร	3.97	0.54	3.74	0.67	2.621**
5	ด้านสภาพของการปฏิบัติงาน	3.91	0.61	3.77	0.64	1.615
6	ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน	3.97	0.82	3.80	0.70	1.402
7	ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	3.71	0.60	3.62	0.69	0.978
	รวมค่าเฉลี่ย	3.90	0.51	3.74	0.58	1.976*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.10 พบว่าความคิดเห็นของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตาม
 อรรถศาสตร์ตำบลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานจากระบบและ
 การศึกษาตามอรรถศาสตร์ตำบล โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานของ
 องค์การ และด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 ของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ตำบล จำแนกตามอายุ
 โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	0.469	2	0.234	0.649
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	72.983	202	0.361	
รวม (Total)	73.452	204		
2. ด้านลักษณะท่าทางและบทบาทของผู้นำ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2.799	2	1.400	3.348*
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	84.440	202	0.418	
รวม (Total)	87.239	204		
3. ด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานของ องค์การ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	4.106	2	2.053	6.094**
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	68.059	202	0.337	
รวม (Total)	72.166	204		
4. ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	3.227	2	1.614	4.288*
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	76.006	202	0.376	
รวม (Total)	79.233	204		

ตาราง 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านนโยบายการจัดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

ขนาดอายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.76	4.02	4.13
น้อยกว่า 35 ปี	3.76	-	0.26	0.37*
35 – 45 ปี	4.02		-	0.11
มากกว่า 45 ปี	4.13			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าครูการศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูการศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านนโยบายการจัดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุมากกว่า 45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านสภาพ
การติดต่อสื่อสาร จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

ขนาดอายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.74	4.00	4.01
น้อยกว่า 35 ปี	3.74	-	0.26	0.27*
35 – 45 ปี	4.00		-	0.01
มากกว่า 45 ปี	4.01			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.14 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุมากกว่า 45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านสภาพ
ของการปฏิบัติงาน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

ขนาดอายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.76	3.89	4.17
น้อยกว่า 35 ปี	3.76	-	0.13	0.41*
35 – 45 ปี	3.89		-	0.28*
มากกว่า 45 ปี	4.17			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.15 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีและที่มีอายุ 35-45 ปีกับอายุมากกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านนโยบายการจัดองค์การและการดำเนินงานขององค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุมากกว่า 45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

ขนาดอายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.78	4.07	4.09
น้อยกว่า 35 ปี	3.78	-	0.29*	0.31*
35 – 45 ปี	4.07		-	0.02
มากกว่า 45 ปี	4.09			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.16 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี กับอายุ 35-45 ปีและอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุมากกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุมากกว่า 45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านการได้รับสวัสดิการ
ด้านต่างๆ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

ขนาดอายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.58	3.75	3.91
น้อยกว่า 35 ปี	3.58	-	0.17	0.33*
35 – 45 ปี	3.75	-	-	0.61*
มากกว่า 45 ปี	3.91	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.17 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปีกับอายุมากกว่า 45 ปี และที่มีอายุ 35-45 ปีกับอายุมากกว่า 45 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการศึกษจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของครูการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอายุมากกว่า 45 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จำแนกตามประสบการณ์
การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	0.298	2	0.149	0.412
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	73.154	202	0.362	
รวม (Total)	73.452	204		
2. ลักษณะท่าทีและบทบาทของผู้นำ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	2.211	2	1.105	2.626
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	85.028	202	0.421	
รวม (Total)	87.239	204		
3. นโยบาย การจัดองค์กรและการดำเนินงานของ องค์กร				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	1.105	2	0.552	1.570
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	71.061	202	0.352	
รวม (Total)	72.166	204		
4. สภาพการติดต่อสื่อสาร				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	1.478	2	0.739	1.920
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	77.755	202	0.385	
รวม (Total)	79.233	204		
5. สภาพการติดต่อสื่อสาร				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	0.689	2	0.344	0.686
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	80.149	202	0.397	
รวม (Total)	80.837	204		

ตาราง 4.18 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
6. สุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	1.097	2	0.548	0.966
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	114.673	202	0.568	
รวม (Total)	115.769	204		
7. การได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	0.271	2	0.135	0.315
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	86.940	202	0.430	
รวม (Total)	87.211	204		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม (Between Groups)	0.715	2	0.358	1.168
ภายในกลุ่ม (Within Groups)	61.857	202	0.306	
รวม (Total)	62.572	204		

จากตาราง 4.18 พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตาราง 4.19 - 4.25 ดังนี้

ตาราง 4.19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	
1. ควรประชุมชี้แจงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และมอบหมายงานให้เกิดความเท่าเทียมกัน	8
2. ควรสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	5

จากตาราง 4.19 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านความพึงพอใจในตำแหน่งและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรประชุมชี้แจงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และมอบหมายงานให้เกิดความเท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ควรสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 4.20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านลักษณะท่าที
และบทบาทของผู้นำ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านลักษณะท่าทีและบทบาทของผู้นำ	
1. ผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า	10
2. ผู้บังคับบัญชาควรรับฟังความคิดเห็นและยอมรับการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	9

จากตาราง 4.20 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านลักษณะท่าทีและบทบาทของผู้นำ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติงานผู้บังคับบัญชาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้า รองลงมา คือ ผู้บังคับบัญชาควรรับฟังความคิดเห็นและยอมรับการตัดสินใจของผู้ใต้บังคับบัญชา

ตาราง 4.21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานขององค์การ

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานขององค์การ	
1. ผู้บังคับบัญชาควรชี้แจงระบบการทำงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	10
2. ผู้บังคับบัญชาควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานภายในสถานศึกษา	7

จากตาราง 4.21 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านนโยบาย การจัดการองค์การและการดำเนินงานขององค์การ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บังคับบัญชาควรชี้แจงระบบการทำงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ผู้บังคับบัญชาควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานภายในสถานศึกษา

ตาราง 4.22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอนุกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร	
1. ผู้บังคับบัญชาควรแจ้งข่าวสารที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง	18
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการติดตั้งอุปกรณ์ และระบบสารสนเทศเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ	15
3. เพื่อนร่วมงานควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	8

จากตาราง 4.22 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านสภาพการติดต่อสื่อสาร ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บังคับบัญชาควรแจ้งข่าวสารที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ควรจัดสรรงบประมาณในการติดตั้งอุปกรณ์ และระบบสารสนเทศเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

ตาราง 4.23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านสภาพของการปฏิบัติงาน

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านสภาพของการปฏิบัติงาน	
1. ควรจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	6

จากตาราง 4.23 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านสภาพของการปฏิบัติงาน คือ ควรจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

ตาราง 4.24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน	
1. ในสถานศึกษาควรมีการตรวจสุขภาพของบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3

จากตาราง 4.24 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของพนักงาน ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ในสถานศึกษาควรมีการตรวจสุขภาพของบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ตาราง 4.25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ปัจจัยด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	จำนวน
ปัจจัยด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	
1. สถานศึกษาควรให้กองทุนให้กู้ยืม หรือช่วยเหลือเมื่อมีความเดือดร้อนทางการเงิน	21
2. ควรให้โอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และอบรมทางวิชาการทั้งภายในและนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	12
3. ควรส่งบุคลากรในการพัฒนา ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	10

จากตาราง 4.25 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในปัจจัยด้านการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรให้กองทุนให้กู้ยืม หรือช่วยเหลือเมื่อมีความเดือดร้อนทางการเงิน รองลงมา คือ ควรให้โอกาสในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา และอบรมทางวิชาการทั้งภายในและนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง