

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบของฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผล ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้น ไป

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้รูปแบบ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนได้รับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. แนวทางการในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านอื่น ๆ
4. ได้แนวทางในการทำวิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยที่ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยเชิงทดลอง
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีขั้นตอนในการ
ดำเนินการดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแบบฝึก
เสริมทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 16 ชุด และนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะภาษาไทย
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านวังยาง อำเภอคลองหาด
ที่มีความสามารถทางการเรียนภาษาไทยระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวนอย่างละ 1 คน
รวม 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา เนื้อหา กิจกรรม และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม
และนำไปทดลองใช้แบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนบ้านนาดี ที่มีความสามารถทางการเรียนภาษาไทย ระดับเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน
และอ่อน 3 คน รวม 10 คน ทั้งนี้เพื่อต้องการข้อมูลไปปรับปรุงในเรื่องของภาษา เนื้อหา และเวลา
ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม รวมถึงการสื่อความในแต่ละกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านวังวน จำนวน 1
ห้องเรียน จำนวน 14 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
ในภาคสนามจนได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านวังวน จำนวน 14 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จากนั้นดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการทดลองให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำคะแนนก่อนกับหลังเรียน มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่าที และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7267 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.67 ตามแนวคิดของฮอฟแลนด์ (Hovland, 1949 : Unpaged ; อ้างถึงใน เจริญ กิจระการ. 2546 : 1) ที่ได้เสนอดัชนีประสิทธิผล ซึ่งได้จากการหาความแตกต่างของ การทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ ฮอฟแลนด์ เสนอว่า ค่าความสัมพันธ์ของทดลอง จะสามารถทำได้อย่างถูกต้องแน่นอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุดดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขต และประสิทธิภาพของสื่อ แสดงว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและน่าพอใจ

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการวัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังวน ที่ผ่านการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ ไปสอบถามนักเรียน จากนั้นนำแบบสอบถามบันทึกคะแนนและนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ และการแปลความหมาย ในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งการสรุปผล ออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.00/85.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างชัดเจน

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เท่ากับ 0.7267 หมายความว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 72.67 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิม

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.00/85.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

จากผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านการตรวจเพื่อปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จากนั้นนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนของชัยงค์ พรหมวงศ์ (2532 : 494-495) เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งผลที่ได้ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง ดังนี้คือ ปรับคำชี้แจงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสม เมื่อปรับปรุงแบบฝึกใหม่แล้วได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กจำนวน 10 คน ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ

คือ 87.56/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องแล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพภาคสนาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ซึ่งเป็นการหา ประสิทธิภาพตามขั้นตอนดังกล่าว จึงทำให้ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะ

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนแบบใหม่ ที่เนื้อหา นำมาจากสื่อต่างๆ นอกบทเรียน ได้แก่ นิทาน บทความ บทร้อยกรอง เพลง ข่าวและปริศนาคำทาย การสร้างชุดการเรียนรู้มีการผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบ ได้รับการตรวจสอบแก้ไข ตามขั้นตอน สารนิพนธ์ทั้งการสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน มีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับจากง่าย ไปยากเพื่อให้ผู้เรียน เรียนด้วยความเข้าใจทำให้เกิดความรู้ตามลำดับ เนื้อหาเหมาะสมต่อวัยและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และ ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา และ ด้านสื่อผลการประเมิน พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปทดลอง หาประสิทธิภาพได้

1.2 ผลที่ได้จากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ คือ 85.00/85.36 อาจเนื่องมาจากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองนั้น ได้ผ่านการทดลองเป็นลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การเก็บ รวบรวมข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านเนื้อหาและด้านสื่อ สังเกต สัมภาษณ์นักเรียน นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเลือกเนื้อหา ที่นำมาใช้หลากหลายและอยู่นอกบทเรียน ได้แก่ นิทาน บทความ บทร้อยกรอง เพลง ข่าว และ ปริศนาคำทาย เหตุเพราะผู้วิจัยต้องการให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหา สื่อต่างๆ ที่อยู่ รอบตัว นำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดเรียงเนื้อหาเป็นลำดับเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียน ได้ด้วยความเข้าใจทำให้เกิดความรู้ตามลำดับ เนื้อหาเหมาะสมต่อวัยและสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และมีความน่าสนใจ เนื่องจากมีรูปภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม ดัดข้อที่ยากและง่าย เกิน ไปออก จนในที่สุดได้นำ ไปทดลองจริงจึงทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัศตรา ชื่นเจริญ (2546 : 69) ที่พัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และอุษาวรรณ ปาติยะ (2543 : 59 – 60) ที่ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทยเรื่อง ราชศัพท์และคำศัพท์สำหรับพระภิกษุและสุภาพชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ชุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 90/90

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเครื่องมือในการเรียนที่ก่อให้เกิดความรู้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นเพราะเป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากการท่องจำไปสู่การเรียนการสอนแบบใหม่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและเรียนรู้อย่างอิสระเนื้อหาต่างๆ ที่นำมาอยู่บนบทเรียนที่นักเรียนไม่เคยเรียนรู้มาก่อน การเลือกได้ผ่านขั้นตอนการการสังเกต สัมภาษณ์และปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ลดภาระหน้าที่ของครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำเท่านั้น หลังจากวิจัยจะเห็นได้ว่า เมื่อนักเรียนมีโอกาสในการฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถทราบผลคะแนนทันทีทำให้สามารถ ปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จีรัตนา ก้วพิสมัย (2545 : บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาแผนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนหนองแขงหนองน้อยวิทยาคาร กลุ่มโรงเรียนสงเปลือย สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ 22 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/83.29 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.61 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61 นอกจากนั้น ยังถือเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เพราะนักเรียนต้องเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้จากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละชุด นักเรียนส่วนใหญ่ ชอบอ่านเนื้อหาที่มีขนาดสั้น และเป็นเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัว สะท้อนให้เราเห็นว่า ในปัจจุบันนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และขาดความพยายามในการอ่าน โดยเฉพาะข่าวต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจะต้องตระหนักและหาแนว

ทางแก้ไขสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านให้แก่นักเรียน และส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะการอ่านและการคิดอย่างสม่ำเสมอต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการใช้แบบฝึกอย่างชัดเจน

3. คำนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7267 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.67 ตามแนวคิดของฮอฟแลนด์ (Hovland.1949 : Unpaged ; อ้างถึงใน เจริญ กิจระการ. 2546 : 1) ที่ได้เสนอดัชนีประสิทธิผล ซึ่งได้จากการหาความแตกต่างของ การทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลอง ด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ ฮอฟแลนด์ เสนอว่า ค่าความสัมพันธ์ของทดลอง จะสามารถทำได้อย่างถูกต้องแน่นอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุดดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพของสื่อ และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรา ปรีชา (2548 : บทคัดย่อ) เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านถิ่นทอนเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จากการศึกษาพบว่า การพัฒนา แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.97/97.02 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6921 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.21 แสดงว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนา ในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและน่าพอใจ

4. ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัยความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดของแบบประเมิน ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน

คือ เรียนรู้จากสิ่งที่ย้ายไปหาสิ่งที่ยากขึ้น เรียนรู้โดยความเข้าใจในกฎเกณฑ์หรือหลักการมีลำดับ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตามแนวคิดที่เกี่ยวกับพื้นฐานความต้องการของมนุษย์ ตามทฤษฎีของมาสโลว์ว่า หากความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ได้รับการตอบสนองก็จะทำให้ เขาเกิดความพึงพอใจ ซึ่งได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเนื้อหา ของแบบฝึกให้เป็นไปตามลำดับขั้นพฤติกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกที่สร้างขึ้นได้มีการกำหนด จุดประสงค์ของแบบฝึกไว้ชัดเจน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้ระยะเวลาการฝึกน้อย มีคำสั่งที่ชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจและทำได้ด้วยตนเอง รวมทั้งก่อนที่จะนำแบบฝึกไปใช้ในภาคสนามได้ผ่าน กระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน มีการปรับปรุงแก้ไขจนได้แบบฝึก ที่สมบูรณ์ และยังคงสอดคล้องกับการวิจัยของ ชิดารัตน์ เจตนิษฐ์ (2551 : บทคัดย่อ) เรื่องการอ่าน จับใจความภาษาไทยมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและเกม ความแนวคิด โดยใช้สมอง เป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ จากการคิดมาพบ ว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.08 /82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6567 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็น ร้อยละ 65.56 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูควรให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด คอยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงความคิดเห็นในผลการเรียนของนักเรียน
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมาก ครูผู้สอนไม่ควรเร่งรัดและควรให้เวลากับเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย
3. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ไม่ยาวเกินไป มีความหลากหลาย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. บรรยากาศในการจัดกิจกรรม สภาพห้องเรียน รวมทั้งความพร้อมของนักเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องคำนึงถึงเพราะเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษาได้รับผลดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิควิธีสอนอื่น
2. ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

3. ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriyuan Rajabhat University