

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- สำเนาหนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- สำเนาหนังสือราชการขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางสาวธิดา ขุนเมือง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านมหาเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1
2. นางสุภากร หนิมสุข ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชัยมชนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1
3. นางสาวอารีย์ มีมุงกิจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สาขาวัดผลประเมินผล โรงเรียนบ้านคอนดินแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณธิดา ขุนเมือง

ด้วย นางบุญลิตา เจริญเกาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ดร. สมมาตร ผลเกิด เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุภากร หนิมสุข

ด้วย นางบุญสิตา เจิมเกาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ดร. สมมาตร ผลเกิด เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศบ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอารีย์ มีมุ่งกิจ

ด้วย นางบุญสิตา เจิมเกาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ดร. สมมาตร ผลเกิด เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอดความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาดี

ด้วย นางบุญสิตา เจริมเกาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ดร. สมมาตร ผลเกิด เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษา มีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพ ของการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นางบุญสิตา เจริมเกาะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๑๖๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง

ด้วย นางบุญสิตา เจิมเกาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ดร. สมมาตร ผลเกิด เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นางบุญสิตา เจิมเกาะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๖๖๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
- ตารางค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตารางผนวก 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้
แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ
<p>เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุดประสงค์และตัวชี้วัด 3. มีความยากง่ายพอเหมาะสำหรับนักเรียน 	<p>+1 +1 +1</p>
<p>ภาษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 2. คำอธิบายเข้าใจง่าย 3. ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย 	<p>+1 +1 +1</p>
<p>รูปแบบของแบบฝึกเสริมทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ 2. มีภาพประกอบชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา 3. ได้รับความสนใจของนักเรียน 4. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก 	<p>+1 +1</p>

ตารางผนวก 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้
แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางผนวก 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางผนวก 4 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.50	.38	11	.66	.51
2	.45	.33	12	.33	.50
3	.50	.42	13	.33	.49
4	.54	.39	14	.37	.38
5	.45	.55	15	.45	.39
6	.41	.39	16	.50	.56
7	.45	.50	17	.58	.35
8	.52	.51	18	.52	.51
9	.58	.39	19	.33	.49
10	.50	.42	20	.41	.39

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น

$$(KR - 20) = 0.91$$

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพภาคสนาม 3 คน
- ตารางแสดงการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพภาคสนาม 10 คน
- ตารางแสดงการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพภาคสนาม 14 คน
- ตารางค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ตารางคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางผนวก 5 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย 3 คน

ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
คนที่	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	8	7	8	9	7	7	7	7	7	8	8	7	8	7	8	7
2	8	9	7	8	9	9	8	9	9	9	9	8	8	8	9	8
3	8	8	8	9	9	9	9	10	9	8	9	9	10	8	9	8
รวม	24	24	23	26	25	25	24	26	25	25	26	24	26	23	26	21

ตารางผนวก 6 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก 10 คน

ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
คนที่	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	8	9	8	9	7	7	9	8	9	8	9	8	9	7	8	9
2	8	9	8	10	9	9	10	9	9	9	9	8	8	8	9	8
3	9	10	8	9	9	8	9	10	9	8	9	9	10	8	9	8
4	9	9	10	9	9	10	9	9	9	10	9	10	9	9	8	10
5	9	7	9	8	7	9	7	8	7	9	7	9	9	7	9	9
6	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	9	8	9
7	8	9	9	9	9	10	9	9	9	8	9	8	9	9	10	10
8	9	9	10	8	9	8	9	10	9	10	9	10	10	9	9	9
9	9	7	7	9	10	10	8	9	10	9	10	8	9	10	8	9
10	8	9	8	9	9	9	9	8	9	8	9	9	8	9	7	8
รวม	84	87	86	89	87	89	88	89	89	88	89	88	89	85	85	89

ตารางผนวก 7 การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการหาประสิทธิภาพกลุ่มตัวอย่าง 14 คน

ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
คนที่	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	8	8	8	8	9	8	9	8	9	8	9	9	8	10	8	9
2	8	8	9	9	9	9	9	8	8	8	9	8	8	8	9	8
3	9	10	8	9	9	8	9	9	8	8	9	9	10	8	9	7
4	8	8	8	9	9	10	9	10	9	8	6	6	8	9	10	8
5	8	7	9	8	7	9	7	9	9	9	8	8	7	8	8	9
6	8	8	7	9	9	9	9	9	8	8	8	7	8	7	8	8
7	8	9	9	9	9	8	9	8	9	7	8	9	7	9	9	8
8	10	9	8	10	9	10	9	10	10	9	9	7	9	10	8	8
9	8	8	7	9	10	9	9	8	9	9	8	8	7	8	7	9
10	7	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	8	8	8	8	7
11	10	8	9	9	9	10	10	8	9	8	8	10	9	8	8	8
12	9	7	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9
13	9	10	10	10	8	9	9	8	10	8	7	9	10	8	8	10
14	9	8	9	9	7	9	9	7	9	7	9	9	9	7	8	7
รวม	119	116	118	125	122	125	125	119	124	114	116	116	117	116	117	115

ตารางผนวก 8 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่	กลุ่มย่อย 3 คน E_1 / E_2	กลุ่มเล็ก 10 คน E_1 / E_2	กลุ่มตัวอย่าง 14 คน E_1 / E_2
1	80.00/81.66	84.00/85.00	85.00/85.36
2	80.00/81.66	87.00/85.00	82.86/85.36
3	76.66/81.66	86.00/85.00	84.82/85.36
4	86.66/81.66	89.00/85.00	89.29/85.36
5	83.33/81.66	87.00/85.00	87.14/85.36
6	83.33/81.66	89.00/85.00	89.29/85.36
7	80.00/81.66	88.00/85.00	89.29/85.36
8	86.66/81.66	89.00/85.00	85.00/85.36
9	83.33/81.66	89.00/85.00	89.29/85.36
10	83.33/81.66	88.00/85.00	81.43/85.36
11	86.66/81.66	89.00/85.00	82.86/85.36
12	80.00/81.66	88.00/85.00	82.86/85.36
13	86.66/81.66	89.00/85.00	83.57/85.36
14	76.66/81.66	85.00/85.00	82.86/85.36
15	86.66/81.66	85.00/85.00	83.57/85.36
16	70.00/81.66	89.00/85.00	82.14/85.36
รวม	81.87/81.66	87.56/85.00	85.00/85.36

ตารางผนวก 9 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มกลุ่มย่อย 3 คน
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	Pre-test (20 คะแนน)	Post-test (20 คะแนน)	ผลต่าง (D)	D ²
1	6	14	7	49
2	10	17	7	49
3	14	18	4	16
รวม	30	49	18	69
\bar{X}	10	16.33	6	23
S.D.	4.00	2.08	1.73	19.05

ตารางผนวก 10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มเด็ก 10 คน
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	Pre-test (20 คะแนน)	Post-test (20 คะแนน)	ผลต่าง (D)	D ²
1	10	18	8	64
2	12	19	7	49
3	12	18	6	36
4	8	17	9	81
5	10	17	7	49
6	8	16	8	64
7	9	17	8	64
8	7	17	10	100
9	8	15	7	49
10	8	16	8	64
รวม	92	170	78	620
\bar{X}	9.2	17.0	7.8	62.0
S.D.	1.75	1.15	1.14	18.27

ตารางผนวก 11 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มตัวอย่าง
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	Pre-test (20 คะแนน)	Post-test (20 คะแนน)	ผลต่าง (D)	D ²
1	10	18	8	64
2	9	18	9	81
3	12	16	4	16
4	8	17	9	81
5	10	17	7	49
6	8	16	8	64
7	9	17	8	64
8	9	17	8	64
9	8	15	7	49
10	8	16	8	64
11	9	17	8	64
12	10	18	8	64
13	11	20	9	81
14	9	17	8	64
รวม	130	239	109	869
\bar{X}	9.29	17.07	7.79	62.07
S.D.	1.20	1.20	1.25	16.57

t - test $t = *$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาคผนวก ง

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตารางแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานอย่างคิดวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้สาระต่าง ๆ ที่สอดแทรกอยู่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของนิทานที่อ่านได้
- 2.2 นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทานได้ถูกต้อง
- 2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นรวบรวมข้อมูล

- 4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 4.1.2 ครูชี้แจงการประเมินผลการเรียน จะประเมินผลการเรียน 2 ด้าน คือ
 - 4.1.3.1 ประเมินผลการทำกิจกรรมโดยตรวจใบงานกิจกรรม
 - 4.1.3.2 ประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลโดยการทำแบบทดสอบย่อย
- 4.1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 4.1.3.1 นักเรียนมีวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร
 - 4.1.3.2 นักเรียนนำวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้อ่านเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

หรือไม่ อย่างไร

4.1.4 นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “นิทาน” โดยอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง

4.2 ขั้นวิเคราะห์

4.2.1 ตัวแทนนักเรียนแจกใบความรู้นิทานเรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดไม้” ที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน

4.2.3 ครูแนะนำวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ ว่าจะต้องอ่านอย่างรอบคอบ พินิจพิจารณา ไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วน เพื่อจะนำไปสู่การตอบคำถามของเรื่องได้อย่างถูกต้อง

4.2.4 นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดไม้” แล้วสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการอ่านเขียนเป็นแผนที่ความคิดลงในใบงานที่ 1 โดยครูอธิบายเรื่องการทำแผนผังความคิดให้นักเรียนฟัง

4.2.5 นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 2 ตามหัวข้อต่อไปนี้

4.2.5.1 เพราะเหตุใดเทพารักษ์จึงมอบขวานทองและขวานเงินให้คนตัดไม้

4.2.5.2 เพื่อนคนตัดไม้สูญเสียขวานเหล็กไปเพราะสาเหตุใด

4.2.5.3 เพราะเหตุใดเทพารักษ์จึงไม่ให้ขวานทองคำแก่เพื่อนคนตัดไม้

4.2.5.4 การกระทำของเพื่อนคนตัดไม้ตรงกับสำนวนใด

4.2.5.5 นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระความรู้ที่ได้จากการอ่านนิทานและแนวคิดสำคัญที่ได้จากเรื่อง

4.4 ขั้นประยุกต์และนำไปใช้

4.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่านิทานที่ตนสนใจให้เพื่อนฟังและสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 บทร้อยกรอง “นิทาน”

5.2 ใบความรู้นิทานเรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดไม้”

5.3 ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด

5.4 ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัด

5.5 กระดาษปรีฟ สีเมจิก สีไม้

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีวัดและประเมินผล

6.1.1 ประเมินการเขียนแผนผังความคิด

6.1.2 ตรวจสอบทดสอบย่อย

6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.2.1 แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

6.2.2 แบบทดสอบย่อย

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินการเขียนแผนผังความคิดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

6.3.2 นักเรียนมีผลการทำแบบทดสอบย่อยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ภาคผนวก

บทร้อยกรอง “นิทาน”

นิทานคือเรื่องเก่าคนเล่าไว้
ให้เราได้ฟังกันอย่างธรรมดา
ทั้งดลก โสกเศร้าเคล้าน้ำตา
มีเรื่องทุกข์สุขเฮฮาเพลินใจ
ใครต่างชอบฟังนิทานกันทั้งนั้น
นิทานจึงสำคัญสื่อสารให้
ได้รับรู้เรื่องราวความเป็นไป
ทั้งอดีตสมัยและปัจจุบัน
มาฟังและเสาะหามาเล่าเถิด
นิทานจะก่อเกิดความสุขสันต์
นิทานพาเราลอยไปในจินตนาการ
ฟังนิทานเถิดพวกเราไม่เศร้าใจ



ใบความรู้นิทาน

เทพารักษ์กับคนตัดไม้

คนตัด ไม้ นั่งร้องไห้อยูริมลำธารเพราะทำขวานตกลง ไป เทพารักษ์สงสารจึงลงไปงมขวานทองมาให้คนตัด ไม้เป็นคนซื้อจึงตอบว่าขวานทองคำนั้นไม่ใช่ของตน ครั้นเทพารักษ์งมขวานเงินมาให้ เขาก็ไม่ยอมรับอีก เทพารักษ์จึงงมขวานเหล็กธรรมดาๆ มาให้ คนตัด ไม้จึงดีใจบอกว่า เป็นขวานของตนเทพารักษ์ชื่นชมในความซื่อตรงของคนตัด ไม้ จึงมอบขวานทองและขวานเงินให้เป็นของขวัญ คนตัด ไม้ดีใจมากและเมื่อกลับบ้าน ไปก็เล่าให้เพื่อนฟังเพื่อนคนนั้นเป็นคน โลก จึงรีบเข้าไปตัดต้นไม้ แล้วแก้งทำขวานเหล็กตกลงไปในลำธารเพื่อให้เทพารักษ์มาช่วยบ้าง เมื่อเทพารักษ์ปรากฏกายและมาช่วยงมขวานทองคำให้ชาย โลกรีบตอบว่านั่นคือขวานของเขาเทพารักษ์โกรธมากที่ชายผู้นั้นพูดเท็จเพราะความ โลก จึงไม่ยอมให้ขวานทองคำแก่เขาปล่อยให้เขานั่งร้องไห้เสียดายขวานเหล็กตามลำพัง

(หนังสือ 100 นิทานอีสป ฉบับคติเตือนใจ ของ พ.ศรีสมิต หน้า 103-104)

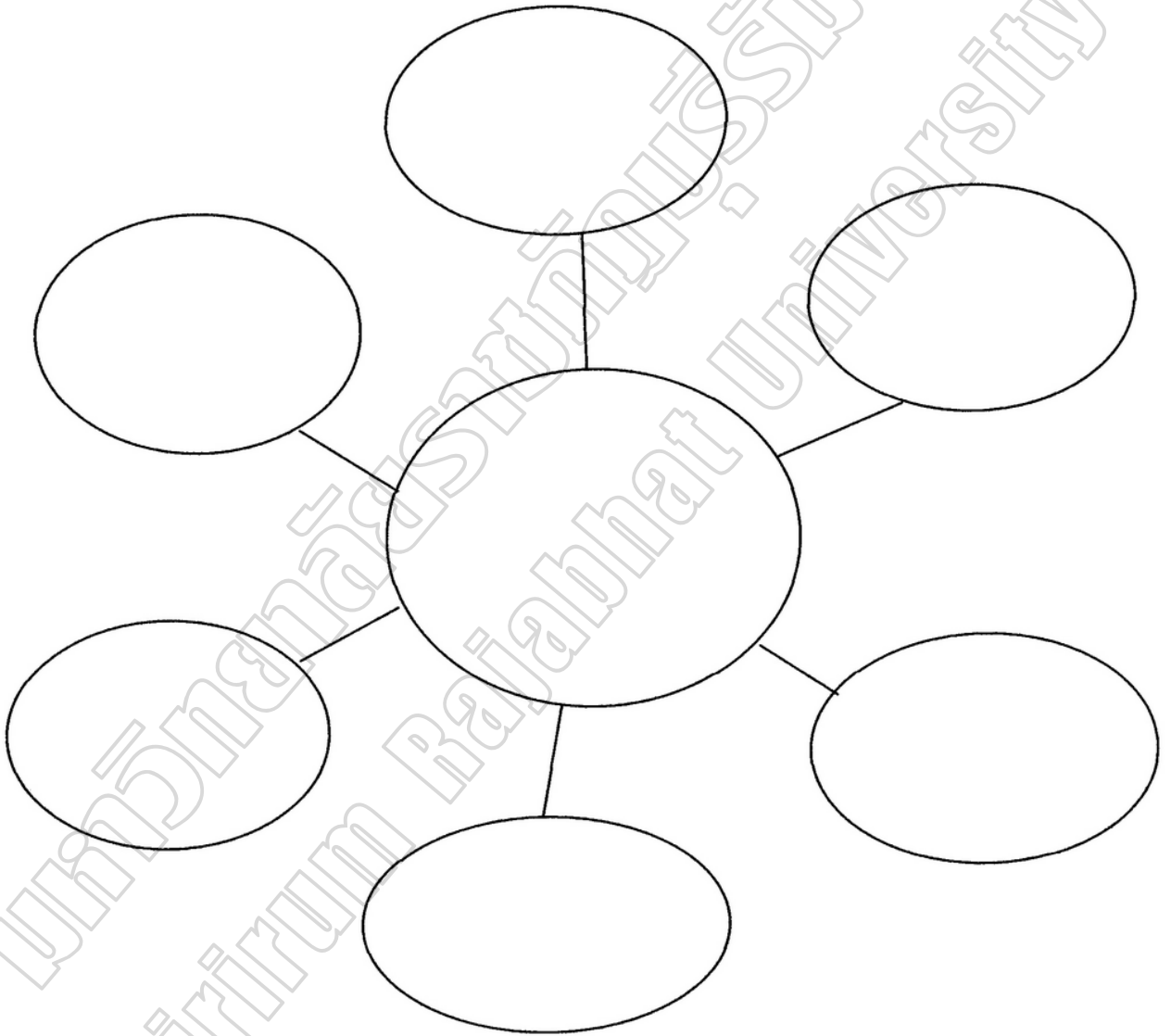


ใบงานที่ 1

การเขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ท่านให้เข้าใจ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากนั้นทำแผนผังความคิด

.....



ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
ตามหัวข้อดังต่อไปนี้



1. เพราะเหตุใดเทพารักษ์จึงมอบขวานทองและขวานเงินให้คนตัดไม้

.....
.....

2. เพื่อนคนตัดไม้สูญเสียขวานเหล็กไปเพราะสาเหตุใด

.....
.....

3. เพราะเหตุใดเทพารักษ์จึงไม่ให้ขวานทองคำแก่เพื่อนคนตัดไม้

.....
.....

4. การกระทำของเพื่อนคนตัดไม้ตรงกับสำนวนใด

.....
.....

5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

.....
.....

ทำได้ไหม
คะคนเก่ง



คำอธิบายการประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1. ออกแบบแผนผังความคิด ได้ดี	ออกแบบแผนผังความคิด ได้ดีและสร้างสรรค์	2
	ออกแบบแผนผังความคิด ได้ดี	1
	ออกแบบแผนผังความคิด ไม่ดี	0
2. ลำดับเรื่อง/เหตุการณ์ได้ดี	ลำดับเรื่องเหตุการณ์ได้ดี ไม่สลับวกวนไปมา	2
	ลำดับเรื่องเหตุการณ์ได้ดี แต่มีสลับที่บ้าง	1
	ลำดับเรื่องไม่ดี มีวกวนไปมา	0
3. เขียนได้ครบถ้วน/ครอบคลุม	เขียนได้ครบถ้วน ครอบคลุม ต่อเนื่อง	2
	เขียนได้ครบถ้วน แต่ไม่ต่อเนื่อง	1
	เขียนไม่ครบถ้วนและไม่ต่อเนื่อง	0
4. ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษาเขียนได้ดี ทำให้เข้าใจ สิ่งที่สื่อสารอย่างชัดเจน	2
	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษาเขียนได้ดี แต่ใช้ภาษา สื่อสารในภาษาเขียนได้ดี มีบกพร่อง ในบางประเด็น	1
	ใช้ภาษาสื่อสารไม่ชัดเจน	0
5. ทำงานได้ทันเวลา	ทำงานได้ทันตามเวลากำหนด	2
	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	1
	ทำงานเกินเวลาไปมาก	0

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ มีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก
2. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
3. การตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง หน้าคำตอบ
ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

ยายแก่กับหมอ

ยายแก่คนหนึ่ง ตามัวมอง ไม่เห็น
บอกกับหมอ หากรักษา โรคหายไป
หมอดตรวจดู นัยน์ตา รักษาให้
เห็นยายแก่ ทรัพย์มาก เหลือประมาณ
คิดว่าถ้า ตามีดี อยู่เช่นนี้
ถ้าชะลอ โรคไว้ ให้นานไป
แต่นั้นมา ก็เอายา ไม่ถูกโรค
วันละสิ่ง จนหมด จึงปรานี
ไม่ชักช้า เมื่อได้ยา ดีมาหยอด
หมอทวงค่า รักษา ตามที่ยาย
ยายแก่รู้ หมอเฒ่า นี้เจ้าเล่ห์
ไม่ยอมจ่าย ได้เพียง กันสองคน
ยายแก่ ให้การ กับศาลว่า
อีจันแล เห็นมัน ครบครันตาม
ครันตามีดี มองไม่ เห็นอะไร
บัดนี้ยัง ไม่หาย สักทีนา
ตั้งแต่ก่อน จะทวง ค่ารักษา
นิทานว่า เห็นแก่ได้ เล็กน้อยดี

วานเด็กเงิน หาหมอตา รักษาให้
ก็จะให้ เงินทอง ตามต้องการ
รุ่งวันใหม่ เอายา มาที่บ้าน
ก็คิดพาล ใครได้ ในทันใด
ทรัพย์ที่มี เอาหมดคง ไม่สงสัย
คงหยิบฉวย ตามใจ ได้มากมี
มาหยอดโยก โย้เพื่อ ขนของหนี
หยิบยาคี มาหยอด ตาให้ยาย
ตาเกือบบอด มีดมัว ก็กลับหาย
เคยบอกไว้ จะมอบ ให้แก่ตน
ถ้ายเท ทรัพย์สิ้น ยังหวังผล
จวบจน ฟื่องศาล ตัดสินความ
เมื่อครั้งดา ดีทรัพย์ มีสินหลาม
ครันเมื่อยาม ที่สร้าง สมทรัพย์มา
จึงไป หาหมอ นี้รักษา
เพราะนัยน์ตา ไม่เห็น ทรัพย์ที่มี
ตามสัญญา จะได้ กระจะไรนี้
ตัดประ โยชน์ ยิ่งใหญ่ที่ อยู่เบื้องปลาย

(นิทานอีสปคำกลอน ของ ฉลอง สุกการ)

1. การรักษาครั้งนี้มีข้อตกลงกันอย่างไร

- ก. หมอขอคูอาการที่เป็นก่อนจึงจะรักษาให้
- ข. หมอขอเก็บเงินค่ารักษาก่อนจึงจะรักษาให้
- ค. นายแก่จะให้เงินทองทั้งหมดที่มีอยู่ถ้ารักษาหาย
- ง. นายแก่จะให้ค่ารักษาตามที่หมอมองต้องการถ้ารักษาหาย

2. หมอทำอะไรเมื่อรู้ว่านายแก่มีทรัพย์สินมาก

- ก. ให้ยาไม่ตรงกับโรคแล้วขโมยของทีละอย่าง
- ข. แอบมาขโมยของโดยไม่รักษาให้
- ค. รีบรักษาเพื่อให้หายเร็ว ๆ
- ง. ใช้ยาพิษเพื่อให้ตาย

3. ข้อคิดของเรื่องนี้ตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. หมอมองตายเพราะงู
- ข. ตาบอดสอดตาเห็น
- ค. ปลาหมอตายเพราะปาก
- ง. โลกมากลากหาย

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 5

เพลงคิดถึงบ้าน		
มองดูดวงดาวก็คงเป็นดาวดวงเดียวกัน	มองดูดวงจันทร์ก็เหมือนกับจันทร์ที่บ้านเรา ยามนี้	
ฉันเหงา...คิดถึงบ้าน		
มองดูท้องฟ้าก็ยังเป็นฟ้าผืนเดียวกัน	มองดวงตะวันก็ยังส่องแสงไปบ้านฉัน ยามฟ้ามืด	
ครึ้ม...คิดถึงบ้าน	อยู่ในเมืองกรุง ก็คงวุ่นวายและวุ่น	มีแต่ผู้คนที่เหมือนกับคน ไม่รู้จักกัน
ชีวิตผกผัน...คิดถึงบ้าน		
มองไปทางใดก็มีแต่ตึกสูงสวยงาม	แต่ใจคนไม่งามเหมือนกับคนที่บ้านเรา ยามนี้ ฉัน	
เหงา...คิดถึงบ้าน		
อยู่ในเมืองกรุง ก็คงวุ่นวายและวุ่น	มีแต่ผู้คนที่เหมือนกับคน ไม่รู้จักกัน ชีวิตผกผัน...	
คิดถึงบ้าน		
มองไปทางใดก็มีแต่ตึกสูงสวยงาม	แต่ใจคนไม่งามเหมือนกับคนที่บ้านเรา ยามนี้ฉัน	
เหงา...คิดถึงบ้าน		

4. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดความรู้สึกเศร้าเหงา

- ก. ทำงานไกลบ้าน
- ข. มีเพื่อนมากมาย
- ค. สนุกกับการทำงาน
- ง. อยู่บนตึกสูงสวยงาม

5. นักเรียนคิดว่าชีวิตในชนบทกับในเมืองกรุงเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

- ก. เหมือนกัน เพราะอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน
- ข. เหมือนกัน เพราะมีผู้คนและอาคารบ้านเรือนแบบเดียวกัน
- ค. ต่างกัน เพราะชนบทเงียบเหงาแต่ในเมืองกรุงมีแต่ความสนุกสนาน
- ง. ต่างกัน เพราะชนบทเงียบสงบแต่ในเมืองกรุงวุ่นวาย

อ่านข่าวนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 7

เตือนอันตรายอมยิ้มไฟฉาย

จากกรณีเด็กหญิงรับประทานอมยิ้มและกลืนวัตถุเป็นลวดพร้อมหลอดไฟเข้าไปติดค้างอยู่ในร่างกาย อย.ขอแจ้งให้ทราบว่าไม่มีการอนุญาตให้นำเข้าผลิตภัณฑ์นี้ ได้มีผู้มาขออนุญาตแต่ อย. พิสูจน์แล้วว่าไม่อนุญาต เนื่องจากลักษณะผลิตภัณฑ์มีความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้บริโภค โดยเฉพาะเด็กเล็ก แต่อาจมีผู้ลักลอบนำเข้า จึงขอให้ผู้บริโภคระวัง และหากพบการจำหน่ายแจ้งได้ที่สายด่วน อย. 1556 หรือสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และขอเตือนร้านค้าอย่านำอมยิ้มลักษณะนี้มาจำหน่าย มิฉะนั้นจะถูกดำเนินการตามกฎหมาย และมีความผิดเท่ากับผู้ที่ลักลอบนำเข้า สำหรับการเลือกซื้อลูกอม ควรดูที่ฉลากต้องมีเลขสารบบอาหาร ในกรอบเครื่องหมายอย. ชื่ออาหารชื่อที่ตั้งผู้ผลิต เดือนปีที่ผลิต ไม่ควรซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีแต่ภาษาต่างประเทศบนฉลากเพราะแสดงว่ายังไม่ผ่านการตรวจสอบจาก อย. ที่ผ่านมา อย. มักพบว่าผลิตภัณฑ์นำเข้าประเภทลูกอมและหมากฝรั่งมีสีเกินมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งถึงแม้เป็นสีผสมอาหาร แต่หากมีปริมาณมากเกินไปก็อาจเกิดอันตรายได้ แต่ถ้าเป็นสีอื่น ๆ จะมีโลหะหนักปะปนอยู่ ทำให้ยังมีอันตรายอาจก่อให้เกิดมะเร็ง ได้อย่างไรก็ตาม อย. ขอแนะนำให้ผู้ปกครองจำกัดการรับประทานลูกอม รวมทั้งขนมขบเคี้ยว อื่น ๆ ของเด็ก เพราะส่วนประกอบโดยเฉพาะแป้งและน้ำตาลจะเปลี่ยนเป็นไขมันสะสมทำให้มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน เป็นโรคอ้วน และอาจทำให้เกิดโรคอื่นตามมา เช่น โรคเบาหวาน โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ไขมันในเลือดสูง โรคขาดสารอาหาร พ่อแม่ผู้ปกครองจึงควรใส่ใจในการอธิบายให้เด็กทราบว่า เหตุใดจึงไม่ควรกินขนมหวานมากเกินไป และส่งเสริมให้ออกกำลังกาย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดี

(ข่าวน่ารู้...จากองค์การอาหารและยา)

6. การรับประทานขนมและลูกอมที่มีแป้งและน้ำตาลจะทำให้เกิดโรคได้ ยกเว้นข้อใด

- ก. โรคเบาหวาน
- ข. โรคโลหิตจาง
- ค. โรคหัวใจ
- ง. โรคอ้วน

7. ผู้ปกครองควรทำอย่างไร จึงจะทำให้เด็กมีสุขภาพดี

- ก. จำกัดอาหาร
- ข. ส่งเสริมให้รับประทานอาหารสำเร็จรูป
- ค. ส่งเสริมให้รับประทานอาหารประเภทแป้งและน้ำตาล
- ง. ส่งเสริมให้ออกกำลังกาย

อ่านข่าวนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

วันที่ 8/1/54 เวลาประมาณ 04.20 น. เกิดเหตุรถเก๋งมิตซูบิชิสีขาว หมายเลขทะเบียน ชข 5055 กทม. เสียหลักขึ้นเกาะกลางชนเข้ากับเสาไฟเหล็กส่งทาง บริเวณ ม.3 ต.บ้านสวน ถ.เลี้ยวเมืองชลบุรี ก่อนขึ้นต่างระดับบายพาสบึงขาเข้ากรุงเทพฯ ส่งผลให้รถคันดังกล่าวพังยับเยิน และมีผู้บาดเจ็บ 2 ราย เสียชีวิต 1 ราย รวมทั้งหมด 3 รายติดอยู่ในรถ เจ้าหน้าที่กู้ภัย ต้องใช้ เครื่องอุปกรณ์ตัดถ่างและสามารถช่วยผู้บาดเจ็บออกมาได้ทั้ง 2 ราย

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 9 มกราคม 2554)

8. จากข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการศึกษา
- ข. ข่าวอาชญากรรม
- ค. ข่าวกีฬา
- ง. ข่าวเศรษฐกิจ

9. การดื่มเหล้าทำให้เกิดผลตามข้อใด

- ก. มีความรับผิดชอบ
- ข. มีความซื่อสัตย์
- ค. ขาดสติสัมปชัญญะ
- ง. มีความยับยั้งชั่งใจ

10. นักเรียนได้ซื้อคิดอะไรจากข่าวนี้

- ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
- ข. ซื้อกินไม่หมดคคกินไม่นาน
- ค. ลูกที่ดีต้องเชื่อฟังพ่อแม่
- ง. จงตั้งมั่นในความไม่ประมาท

อ่านโฆษณาแล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12

i-mobile PHONE TO GO
มือถือจอสี ใช้งาน...ซิมฟรีแบบชาร์จเต็ม
โทรได้เลยไม่ต้องรอ!

**จอสี
1,490 บาท**
พร้อม
ฟรี 30 บาท*

i-mobile AllMedia Package
- มีจอสี
- เสียงเรียกเข้า 18 โหมดเลือก
- สมุดโทรศัพท์ 100 หมายเลข
- SMS ภาษาไทย, อังกฤษ
- MP3, เสียงพิเศษ, เกมสนุกๆ
- แอนิเมชั่น โทรไปไม่ต้องรอ

*ดูรายละเอียดเพิ่มเติม โทร 1111 หรือ 1111111111

11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโฆษณา

- ก. สมุดโทรศัพท์ 100 หมายเลข
- ข. เสียงเรียกเข้าแบบ MP3
- ค. แอนด्री โทรได้ไม่ต้องถือ
- ง. หน้าจอสี

12. นักเรียนคิดว่าโทรศัพท์มือถือมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่จำเป็น เพราะมีโทรศัพท์สาธารณะบริการเป็นจำนวนมาก
- ข. ไม่จำเป็น เพราะราคาแพงและไม่สะดวกในการพกพา
- ค. จำเป็น เพราะช่วยให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว
- ง. จำเป็น เพราะทำให้เป็นคนทันสมัย

อ่านโฆษณาแล้วตอบคำถามข้อ 13 – 14

โคมไฟฟ้า
มีดีไซน์หลากหลาย
ลด 10-50%
ต้อนรับปีใหม่
 “แหล่งจำหน่าย โคมไฟฝัง ไฟเพดาน ไฟสนาม
 ไฟห้อยระย้า น้บพันชนิด ในราคาโรงงาน”
ที อาร์ เอสไลท์ติ้ง [TRS Lighting] www.thailighting.com
 11 หมู่ 6 ถนนบรมราชชนนี (อยู่ตรงข้ามบุญถาวร สาขาบินเกล้า) โทร. **02-441-2751-2**
 แขวงศาลาธรรมสพน์ เขตทวีวัฒนา กทม.10170 เวลาทำการ 9.00 - 18.00 น. ทุกวัน แฟกซ์. **02-441-2753**



13. ไฟชนิดใดไม่มีจำหน่ายในร้านนี้

- ก. ไฟเพดาน
- ข. ไฟห้อยระย้า
- ค. โคมกะพริบ
- ง. โคมไฟฝัง

14. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เวลาทำการ 9.00 – 18.30 น. ทุกวัน
- ข. มีสาขาอยู่ที่เขตพระราชูทิศ
- ค. ซี้อ 1 ดวงแถมฟรี 1 ดวง
- ง. ลดต้อนรับปีใหม่ 10-50 %

อ่านบทความแล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

ทุกวันนี้ครอบครัวของแม่เป็นครอบครัวใหญ่ ด้วยมีครอบครัวอื่นมารวมอยู่ด้วย ครอบครัวที่มารวมกันนี้ล้วนเป็นญาติพี่น้องกัน มีสายสัมพันธ์สืบมาจากสกุลเดิมก็มี สืบมาจากการเกี่ยวคองทางแต่งงานต่างวงศ์กันก็มี แต่โดยส่วนรวมแล้วก็ป็นญาติพี่น้องร่วมท้องพงศ์พันธุ์ ทุกคนในครอบครัวก็สุขร่วมกัน ทุกข์ก็ต้องทุกข์ด้วยกัน เปรียบเหมือนอยู่ในเรือลำเดียวกัน ต้องร่วมหัวจมท้ายให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียว จะแบ่งแยกแตกกันหาได้ไม่ เพราะจะทำให้เรือลำนั้นขวางลำแล้วคว่ำอับปางลง

(ทินรัตน์ จันทราภินันท์ หน้า 76)

15. คำว่า “ร่วมหัวจมท้าย” มีความหมายว่าอย่างไร
- ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นเดือดร้อน
 - ช่วยกันกินช่วยกันใช้
 - ร่วมทุกข์ร่วมสุข
 - ตัวใครตัวมัน
16. เรื่องที่อ่านนี้ต้องการเน้นเกี่ยวกับเรื่องใด
- การมีญาติพี่น้องมาก
 - หลักของการอยู่ร่วมกัน
 - สายสัมพันธ์ของพี่น้อง
 - ความเป็นมาของครอบครัว
17. “จะทำให้เรื่อนั้นขวางลำแล้วคว่ำอับปางลง” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
- พายุเป็นภัยสำหรับชีวิตและทรัพย์สิน
 - เรือจะอับปางลงเมื่อถูกพายุกลางทะเล
 - เรือที่ขวางลำกลางพายุทุกลำจะอับปางลง
 - เมื่อเกิดความแตกแยกจะทำให้ครอบครัวไม่อาจดำรงอยู่ได้

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 19

คนที่ไม่ช่างพูดช่างคุยนั้น หหมดโอกาสสร้างเสน่ห์ให้แก่ตนเองไปประการหนึ่ง ทฤษฎีของคินันอาจจะคิดเป็นตรงกันข้ามก็ได้ ในกรณีที่ช่างจำรรจางนเกิน ไป นอกจากจะไม่สร้างเสน่ห์แล้วยังเป็นการสร้างความรำคาญให้แก่ผู้ได้ยินได้ฟังอีกด้วย

(พรทิพย์ แฟงสุด หน้า 111)

18. ผู้กล่าวข้อความข้างต้นนี้คิดว่าคนที่ช่างพูดนั้นขาดเสน่ห์เพราะเหตุใด
- ทำให้ดูไม่น่ารัก
 - ทำให้ผู้อื่นเสียเวลา
 - ทำให้ผู้อื่นไม่ได้พูด
 - ทำให้หน้ารำคาญ

19. นักเรียนคิดว่า ข้อความข้างต้นนี้กล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. ถูก เพราะคนช่างพูดน่ารัก
- ข. ถูก เพราะคนที่ช่างพูดมากเกินไปเป็นคนน่ารำคาญ
- ค. ไม่ถูก เพราะคนช่างพูดเป็นคนมีเสน่ห์
- ง. ไม่ถูก เพราะคนที่ช่างพูดเป็นคนที่มีความรักมาก

อ่านคำกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

พระสมุทรสุดถึกลัน คณนา
 สายคิ่งทิ้งทอดมา หยั่งได้
 เขาสูงอาจวัดควา กำหนด
 จิตมนุษย์นี้ไซร้ ยากแท้ หยั่งถึง
 (โคลง โลกนิติ)

20. สาระสำคัญของบทกลอนนี้คือข้อใด

- ก. จิตใจคนสูงกว่าภูเขา
- ข. จิตใจคนกว้างใหญ่เหมือนทะเล
- ค. จิตใจคนลึกล้ำจน ไม่อาจหยั่งถึง
- ง. จิตใจคนสามารถวัดได้ด้วยสายคิ่ง

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ง

2. ก

3. ง

4. ก

5. ง

6. ข

7. ง

8. ข

9. ก

10. ง

11. ข

12. ก

13. ก

14. ง

15. ก

16. ข

17. ง

18. ง

19. ข

20. ก

แบบสอบถามนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง พิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
1. จำนวนชุดของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน	10	4	-	-	-
2. จำนวนข้อในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน	10	4	-	-	-
3. ขนาดและรูปแบบของตัวอักษรในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	9	5	-	-	-
4. ความเหมาะสมสวยงามของรูปภาพและเนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	8	6	-	-	-
5. ความสวยงามของรูปเล่มในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	11	3	-	-	-
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุดของแบบฝึก	7	4	3	-	-
7. ความหลากหลายของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	13	1	-	-	-
8. ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กับความสามารถกับผู้เรียน	12	2	-	-	-
9. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มีความเหมาะสมกับการอ่านเชิงวิเคราะห์	12	1	1	-	-
10. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีมากขึ้น	13	1	-	-	-