

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน *t*-distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ โดยใช้ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า *t* ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง

4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
1.1 ผู้บริหาร โรงเรียน	66	100.00
1.2 ครูวิชาการ	66	100.00
รวม	132	100.00
2. ประสบการณ์		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	10	7.60
2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	122	92.40
รวม	132	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 132 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูวิชาการ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 92.4

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 4.2 ถึงตาราง 4.14 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวม

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	(\bar{X})	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.54	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.81	0.64	มาก
3. ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.79	0.63	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	0.59	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.77	0.60	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.79	0.58	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.77	0.58	มาก
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.85	0.59	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.85	0.58	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.93	0.54	มาก
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.84	0.54	มาก
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.90	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	3.82	0.58	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.52) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.58) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.59) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.60)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา			
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้าง ของหลักสูตร	3.85	0.57	มาก
2. มีส่วนร่วมในการประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.86	0.56	มาก
3. การสร้างหลักสูตร สถานศึกษามีความเหมาะสมตรงตามความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.77	0.51	มาก
4. จัดให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรแกนกลาง และ หลักสูตรท้องถิ่น	3.83	0.53	มาก
5. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการใช้หลักสูตร			
6. การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรตามสาเหตุที่วิเคราะห์ได้	3.80	0.53	มาก
7. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำข้อมูลการพัฒนา การใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ ลงนาม	3.75	0.56	มาก
	3.75	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	3.80	0.55	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.86$,
S.D. = 0.56) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และ โครงสร้างของ
หลักสูตร ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้
หลักสูตรตามสาเหตุที่วิเคราะห์ได้ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.56) การประเมินผลการใช้หลักสูตร

สถานศึกษาและนำข้อมูลการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.57)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้			
1. การจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	0.64	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	0.64	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	3.88	0.64	มาก
4. การนำชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม	3.83	0.62	มาก
5. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อติดตามการปฏิบัติงาน	3.80	0.66	มาก
6. การจัดทำเอกสารคู่มือครูนักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.74	0.64	มาก
7. การให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณารายละเอียดในแผนงานวิชาการ	3.83	0.66	มาก
8. การเผยแพร่เอกสารคู่มือครูและคู่มือนักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	3.72	0.66	มาก
เฉลี่ยรวม	3.81	0.64	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดย

จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.64)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเผยแพร่เอกสารคู่มือครูและคู่มือนักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.66)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการ ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน			
1. การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	3.77	0.68	มาก
2. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียนให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.77	0.65	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.65	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	3.83	0.63	มาก
5. จัดให้มีการเทียบ โอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ	3.77	0.60	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	3.80	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.63	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการ ใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ

โอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.83, S.D. = 0.63$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.60$) การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.65$) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.68$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1. การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.82	0.63	มาก
2. มีการนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.77	0.56	มาก
3. ครูสามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแพร่หลายงานวิจัย	3.74	0.58	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัยการศึกษา	3.73	0.60	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	0.59	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.59$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ มีการนำผลการวิจัยมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.56) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัยการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.60)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
1. การสำรวจ วิเคราะห์ปัญหา การจัดการเลือกใช้และ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.74	0.59	มาก
2. การจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.76	0.59	มาก
3. การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อประ โยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู	3.74	0.64	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	3.80	0.63	
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.82	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	0.60	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.58$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจวิเคราะห์ปัญหา การจัดการเลือกใช้และ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.59$) การเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ ครู ($\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.64$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
1. โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ การศึกษาและนอกเขตพื้นที่ใกล้เคียง	3.83	0.58	มาก
2. โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ในบริเวณใกล้เคียง	3.80	0.56	มาก
3. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาของครู	3.82	0.59	มาก
4. การจัดระบบการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร	3.79	0.61	มาก
5.การจัดระบบการเรียนรู้โดยการใช้ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในสถานศึกษา	3.72	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	3.79	0.58	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. ด้านการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน			
1. การสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อจัดบุคลากรในสถานศึกษาให้ความรู้และความช่วยเหลืองานด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.80	0.54	มาก
2. การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการสถานศึกษา	3.80	0.56	มาก
3. โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น	3.84	0.54	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีการติดตามผลประเมินผลการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.86	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	3.82	0.54	มาก

จากตาราง 4.12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการติดตามผลประเมินผลการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้าง ความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อจัดบุคลากรในสถานศึกษาให้ความรู้และความช่วยเหลืองานด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.54) และการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.56)

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงาน วิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น			
1. การแต่งตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานวิชาการ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น	3.87	0.54	มาก
2. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.81	0.58	มาก
3. โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	3.83	0.54	มาก
4. จัดทำโครงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น	3.84	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	3.84	0.54	มาก

จากตาราง 4.13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแต่งตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานวิชาการ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ จัดทำโครงการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.51) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้น

การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.58$)

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. ด้านการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา			
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	3.89	0.52	มาก
2. การสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการต่าง ๆ องค์กรหน่วยงานหรือสถานบันการศึกษาอื่นจัดขึ้น	3.90	0.52	มาก
3. การให้ครูมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันที่จัดการศึกษา	3.92	0.53	มาก
4. การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานหรือสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.89	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม	3.90	0.52	มาก

จากตาราง 4.14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การให้ครูมีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.53$) รองลงมา คือ การสนับสนุนให้นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการต่าง ๆ องค์กรหน่วยงาน

หรือสถานบันการศึกษาอื่นจัดขึ้น ($\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานหรือสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.50$) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.52$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการ เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย t - test ชนิด Independent Sample ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.15 ถึง 4.16 ดังนี้

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครูวิชาการ			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.56	3.82	0.53	0.583	.485
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.85	0.68	3.77	0.60	1.026	.419
3. ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.85	0.64	3.75	0.62	0.913	.392
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.82	0.60	3.72	0.58	0.988	.403
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.82	0.59	3.72	0.62	1.009	.332
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.88	0.58	3.71	0.58	1.710	.178
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.85	0.57	3.69	0.58	1.594	.097
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.85	0.58	3.75	0.59	1.035	.285
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.90	0.59	3.80	0.57	0.963	.504
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.90	0.54	3.75	0.53	1.624	.319
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.83	0.53	3.85	0.56	0.467	.349
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.50	3.94	0.54	0.887	.498
เฉลี่ยรวม	3.84	0.58	3.77	0.57	1.067	.355

จากตาราง 4.15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 4.15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ตาราง 4.16 วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการเกี่ยวกับ ปัญหาในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม และรายด้าน

ปัญหาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา				t	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	0.56	3.80	0.54	0.501	.463
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.81	0.62	3.81	0.64	0.875	.514
3. ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.78	0.59	3.79	0.63	0.354	.567
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.75	0.66	3.77	0.58	0.454	.367
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.78	0.65	3.77	0.60	0.484	.678
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.72	0.66	3.80	0.57	0.409	.521
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.84	0.70	3.76	0.56	0.462	.529
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.87	0.69	3.79	0.57	0.637	.450
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.04	0.62	3.83	0.57	1.907	.685
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.82	0.64	3.82	0.299	1.620	.498
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.95	0.66	3.83	0.53	0.670	.799
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.10	0.65	3.88	0.50	1.282	.496
เฉลี่ยรวม	3.86	0.64	3.81	0.55	.805	.548

จากตาราง 4.16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 4.17 ถึง 4.27

ตาราง 4.17 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการสูตรดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านการสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
1.1 ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	132	100.00
1.2 ควรมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	85	64.39
1.3 ควรจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนและเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน	62	46.97
1.4 ควรแต่งตั้งคณะทำงานและส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม	54	40.91
1.5 ควรกำหนดเวลาในการประเมินผลการดำเนินงาน	45	34.09
1.6 ควรมีการนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา	33	25.00
1.7 ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกปี	21	15.91

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำนวน 132 คน คิดเป็น

ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ควรมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.39 ลำดับถัดมา ควรจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนและเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 46.97 ควรแต่งตั้งคณะทำงานและส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 ควรกำหนดเวลาในการประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.09 ควรมีการนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.00 และ ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 ตามลำดับ

ตาราง 4.18 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 3 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
2.ด้านการวางแผนด้านวิชาการ		
2.1 ควรมีแผนงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	125	94.70
2.2 ควรจัดทำปฏิทิน คู่มือการปฏิบัติงาน	120	90.91
2.3 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระบบและต่อเนื่อง	121	91.67
2.4 ควรจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง	116	83.33
2.5 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน	105	79.55
2.6 ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	104	78.79
2.7 ควรมีการติดตามประเมินผลตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	88	66.67

จากตาราง 4.18 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีแผนงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จำนวน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมา คือ ควรจัดทำปฏิทิน คู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ลำดับถัดมา ควรจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 79.55 ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จำนวน

104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 และ ควรมีการติดตามประเมินผลตามปฏิทินการปฏิบัติงาน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

ตาราง 4.19 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
3.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
3.1 ควรส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้และปรับปรุง	132	100.00
3.2 ควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	128	96.97
3.3 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	116	87.88
3.4 ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	105	79.55
3.5 ควรมีการติดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	102	77.27
3.6 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระบบ และต่อเนื่อง	101	76.51
3.7 ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	100	75.76

จากตาราง 4.19 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้และปรับปรุง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ลำดับถัดมา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 79.55 ควรมีการติดตามปฏิทินการปฏิบัติงานจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระบบ และต่อเนื่อง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 76.51 และ

ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76 ตามลำดับ

ตาราง 4.20 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
4.1 ควรนำครูไปศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	130	98.48
4.2 ควรมีการวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	122	92.42
4.3 ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	120	90.91
4.4 ควรแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน	118	89.39
4.5 ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	113	85.61
4.6 ควรมีการติดตามผลประเมินผลเป็นระบบและต่อเนื่อง	110	83.33
4.7 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา งาน	19	14.39

จากตาราง 4.20 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรนำครูไปศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 รองลงมา คือ ควรมีการวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 ลำดับถัดมา ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 89.39 ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61 ควรมีการติดตามผลประเมินผลเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา งาน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39 ตามลำดับ

**ตาราง 4.21 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้**

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
5. ด้านการพัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้		
5.1 ควรกระทำความรพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	129	97.73
5.2 ควรมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน	122	92.42
5.3 ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทให้ชัดเจน	120	90.91
5.4 ควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	118	89.39
5.5 ควรให้มีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง	113	85.61
5.6 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	110	83.33
5.7 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนางาน	18	13.64

จากตาราง 4.21 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรกระทำความรพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73 รองลงมา คือ ควรมีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 ลำดับถัดมา ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทให้ชัดเจน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 89.39 ควรให้มีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนางาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 ตามลำดับ

**ตาราง 4.22 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา**

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
6. ด้านการนิเทศการศึกษา		
6.1 ควรมีแผนงานการนิเทศการศึกษา	125	94.70
6.2 ควรทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย	123	93.18
6.3 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	123	93.18
6.4 แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน	119	90.15
6.5 ควรจัดทำปฏิทินและคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	118	89.39
6.6 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนางาน	112	84.85
6.7 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานทุกปี	110	83.33

จากตาราง 4.21 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการนิเทศการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีแผนงานการนิเทศการศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมา คือ ควรจัดทำปฏิทินและคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และควรทำเครื่องมือการนิเทศที่หลากหลาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ลำดับถัดมา แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ควรจัดทำปฏิทินและคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 89.39 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนางาน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และ ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานทุกปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ

**ตาราง 4.23 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการแนะแนว**

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
7. ด้านการแนะแนว		
7.1 ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมแนะแนว	124	93.94
7.2 ควรมีการติดตามผลประเมินการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง	123	93.18
7.3 ควรมีแผนงาน โครงการ	122	92.42
7.4 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	121	91.67
7.5 ควรดำเนินการตามแผนที่วางไว้	120	90.91
7.6 ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการแนะแนว	112	84.85
7.7 ควรนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานแนะแนว	110	83.33

จากตาราง 4.23 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการแนะแนว โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมแนะแนว จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา คือ ควรมีการติดตามผลประเมินการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ลำดับถัดมา ควรมีแผนงาน โครงการ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 แต่งตั้งรับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ควรดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการแนะแนว จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และ ควรนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนางานแนะแนว จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ

ตาราง 4.24 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการ ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐาน
การศึกษา

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		
8.1 ควรมีแผนงานและโครงการ	124	93.94
8.2 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน	123	93.18
8.3 ควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน	123	93.18
8.4 ควรจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง	120	90.91
8.5 ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	120	90.91
8.6 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง	112	84.85
8.7 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา	110	83.33

จากตาราง 4.24 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีแผนงานและ โครงการ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา คือ ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ลำดับถัดมา ควรจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง และ ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ

**ตาราง 4.25 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ**

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
9.ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		
9.1 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	130	98.48
9.2 ควรมีแผนและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	125	94.70
9.3 ควรจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง	122	92.42
9.4 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมการวางแผน	121	91.67
9.5 ควรนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	120	90.91
9.6 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง	113	85.61

จากตาราง 4.25 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 รองลงมา คือ ควรมีแผนและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 ลำดับถัดมา ควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้ แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมการวางแผน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ควรนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61 ตามลำดับ

ตาราง 4.26 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
10. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่นและองค์กรอื่น		
10.1 ควรมีแผนงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	125	94.70
10.2 ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนส่วนร่วมในการวางแผน	125	94.70
10.3 ควรจัดทำปฏิทิน คู่มือการปฏิบัติงาน	120	90.91
10.4 ควรประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง	119	90.15
10.5 ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	115	87.12
10.6 จัดให้มีการติดตามผลประเมินผลเป็นระบบและต่อเนื่อง	113	85.61
10.7 ควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา	112	84.85

จากตาราง 4.26 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการประสานความร่วม
มือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
ควรมีแผนงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และควรเปิดโอกาสให้ทุกคนส่วนร่วมในการวางแผน
จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมา คือ ควรจัดทำปฏิทิน คู่มือการปฏิบัติงาน
จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ลำดับถัดมา ควรประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่
บุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ จำนวน 115 คน
คิดเป็นร้อยละ 87.12 จัดให้มีการติดตามผลประเมินผลเป็นระบบและต่อเนื่อง จำนวน 113 คน
คิดเป็นร้อยละ 85.61 และควรนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 112 คน คิดเป็น
ร้อยละ 84.85 ตามลำดับ

ตาราง 4.27 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
11. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
11.1 ควรดำเนินการตามแผนที่วางไว้	132	100.00
11.2 ควรมีแผนงานและโครงการ	125	94.70
11.3 จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	120	90.91
11.4 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	119	90.15
11.5 ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	113	85.61
11.6 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงาน	112	84.85
11.7 ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยี	110	83.33

จากตาราง 4.27 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ควรมีแผนงานและโครงการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 ลำดับถัดมา จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 85.61 ควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงานควรมีการติดตามผลประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85 และควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ