

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือมุ่งที่จะให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 77 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีบุคลากรให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน และครู จำนวน 77 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 66 โรงเรียน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน 66 โรงเรียน โดยวิธีการทำกลุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูล ในการหาข้อมูลครั้งนี้กำหนดแหล่งข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเจาะจงผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูที่ทำหน้าที่เป็นครูวิชาการอีกหนึ่งคน รวมโรงเรียนละ 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะเป็นข้อคำถามที่มีรูปแบบเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list) จะมีคำตอบให้เลือก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

1. ตำแหน่งหน้าที่

1. ผู้บริหาร โรงเรียน
 2. ครูวิชาการ

2. ประสบการณ์การทำงาน

1. ต่ำกว่า 10 ปี
 2. 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แบ่งเป็น 12 ด้าน คือ 1) ลักษณะของ แบบสอบถามเป็นข้อคำถามที่มีรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ โดยกำหนดให้ผู้ตอบแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องตรงกับข้อความในแบบสอบถาม ดังนี้

ตัวอย่าง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับปัญหาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้โรงเรียน และครูวิชาการ โดยพิจารณาระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
A	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร			✓		

๑๒๙

คำอธิบาย

ข้อ A ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงด้านระดับปัญหาในช่องปานกลาง แสดงว่าท่านเห็นว่าเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตรใน โรงเรียนของท่าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบเลือกตอบ โดยตอบได้มากกว่า 1 ข้อ เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

ตัวอย่าง

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานวิชาการแต่ละด้านต่อไปนี้ (สามารถทำเครื่องหมาย ✓ ได้หลายข้อ)

1. ด้านหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 -1.1 ควรมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 -1.2 ควรแต่งตั้งคณะทำงานและส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม
 -1.3 ควรจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนและเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน
 -1.4 ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
 -1.5 ควรกำหนดเวลาในการประเมินผลการดำเนินงาน
 -1.6 ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานทุกปี
 -1.7 ควรมีการนำผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา
 -1.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ฯลฯ

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการใน 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามตามความมุ่งหมายของการวิจัย

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อ 1 และกรอบแนวความคิดข้อ 2 มาสร้าง

แบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านโครงสร้างเนื้อหา รูปแบบของแบบสอบถาม ภาษาและให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัยผู้ตอบอ่านแล้วเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน และสามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการศึกษา

2.5 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำในข้อ 2.4 แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในด้านโครงสร้าง เนื้อหา รูปแบบของแบบสอบถาม ภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

o หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

สำหรับผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

2.5.1 นางวลัยภรณ์ เหมือนพร้อม วุฒิ กศ.บ สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย ครู โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังกัดคณะอนุสรณ์) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

2.5.2 นายเจริญจิตร วงศ์สา วุฒิ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตะลุงเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2.5.3 นายรินทร์ ทวยเจริญ วุฒิ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความมุ่งหมายของการวิจัย (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2.7 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบตามข้อ 2.6 มาใช้เกณฑ์ในการเลือกข้อคำถาม พิจารณาเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

2.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แล้วนำเสนอแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง เพื่อที่จะได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

2.10 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยวิธีการทดสอบค่าที (t - test) ที่ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือถ้าค่า t มากกว่าหรือเท่ากับ 1.75

2.11 นำแบบสอบถามที่มีข้อคำถามผ่านเกณฑ์ในข้อ 2.10 มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.928

2.12 นำแบบสอบถามที่มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องรวดเร็ว ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
2. ขอหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แจ่งโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยประสานงานด้วยตนเอง ระหว่างเดือน มีนาคม – เมษายน 2557 ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจัดแยกแบบสอบถามเป็นกลุ่มตามประเภทของตัวแปร และนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบของตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละ
2. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ประถมศึกษาบูรณวิทยเขต 3 จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์การปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)

4. เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ(บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 163)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

5. ข้อเสนอแนะที่เป็นข้อคำถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤต t เป็นรายข้อ โดยใช้ t - test ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ . 2542 : 260)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ . 2542 : 261)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.2 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด . 2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบประชากรที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples) ในการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู และเปรียบเทียบครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยใช้สูตร ดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ . 2542 : 322)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\delta_1^2}{n_1} + \frac{\delta_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t-test

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

δ_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

δ_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2